

Trabajo Fin de Grado

Investigación descriptiva acerca de la implicación
familiar en Educación Infantil

Autora

Carlota Lax Oria

Director

Alberto Ballarín Tarrés

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

2014-2015

Índice

1.	INTRODUCCIÓN	5
2.	JUSTIFICACIÓN	5
3.	REVISIÓN TEÓRICA	6
3.1	Participación de las familias en la escuela	6
3.1.1	Factores influyentes para favorecer la participación y la relación con las familias.....	10
3.1.2	Estrategias para favorecer la implicación de los padres en el ámbito escolar	11
3.2	El profesorado	12
3.2.2	Tipologías de docentes	14
3.3	Fracaso escolar y rendimiento académico.....	15
3.4	Escuela y familia: educar en colaboración.....	18
3.5	Orientación familiar y educativa.....	22
4.	MÉTODO	25
5.	RESULTADOS	31
5.1.	Infantil 3 años.....	32
5.1.1	Pregunta 1	32
5.1.2	Pregunta 2	33
5.1.2.	Pregunta 3	34
5.1.4.	Pregunta 4	36
5.1.5.	Pregunta 5	37
5.1.6.	Pregunta 6	38
5.1.7.	Pregunta 7.	39
5.1.8.	Pregunta 8	41
5.1.9.	Pregunta 9	42
5.3.10.	Pregunta 10	43
5.2.	Infantil 4 años.....	45
5.2.1.	Pregunta 1	46
5.2.2.	Pregunta 2	47
5.2.3.	Pregunta 3	48
5.2.4.	Pregunta 4	49

5.2.5. Pregunta 5	51
5.2.6. Pregunta 6	52
5.2.7. Pregunta 7	53
5.2.8. Pregunta 8	54
5.2.9. Pregunta 9	56
5.3.10. Pregunta 10	57
5.3. Infantil 5 años.....	58
5.3.1. Pregunta 1	59
5.3.2. Pregunta 2	60
5.3.3. Pregunta 3	61
5.3.4. Pregunta 4	62
5.2.5. Pregunta 5	64
5.3.6. Pregunta 6	65
5.3.7. Pregunta 7	66
5.3.8. Pregunta 8	67
5.3.9. Pregunta 9	69
5.3.10. Pregunta 10.	70
5.4 Hipótesis y coeficiente de correlación de Pearson	71
6. VALORACIÓN	73
6.1 Valoración de Pearson.....	73
6.2 Valoración de las encuestas	74
6.3. Valoración de las opiniones de los padres	76
7. Referencias bibliográficas.....	78
ANEXO 1	80

Investigación descriptiva acerca de la implicación familiar en Educación Infantil

- Elaborado Carlota Lax Oria.
- Dirigido por Alberto Ballarín Tarrés.
- Presentado para su defensa en la convocatoria de Septiembre del año 2015.

Resumen

En primer lugar se ha realizado una revisión teórica donde diferentes autores aportan sus opiniones y sus teorías acerca de esa relación entre padres y escuela.

Este trabajo de fin de grado, es una investigación de carácter descriptivo acerca de la implicación de las familias en los centros escolares y como de alguna manera afecta al aprendizaje de los alumnos/as. Se ha realizado un tratamiento estadístico a través de unas encuestas pasadas a todas las familias de la etapa de Educación Infantil de carácter anónimo.

Es una investigación donde se ha trabajado con una muestra de población real y los resultados que se han obtenido son de gran importancia ya que son la base en la que se fundamenta el trabajo y por lo tanto adquieren especial importancia.

Palabras clave

Participación, orientación, involucración, familias, maestros, escuela.

1. INTRODUCCIÓN

Con este trabajo de fin de grado se pretenden reflejar todos los aprendizajes adquiridos a lo largo de la carrera de Educación Infantil en una temática específica como es la participación de las familias en la educación de los niños.

Como bien es sabido, la relación que tengan las familias con la escuela afecta de forma positiva o negativa al alumno/a y a sus logros. Es por ello que se consideraba necesario abordar esta temática, que desde el punto de vista de la autora es de gran interés, ya que siempre se trabaja desde la postura del maestro y no desde el punto de vista de las familias.

Es necesario entender a las familias y sus opiniones e intereses acerca del colegio y de todo el equipo directivo que lo forma para poder trabajar y crear un pilar bien cementado.

En un colegio, desde las infraestructuras tanto exteriores como interiores hasta el personal no docente pasando por maestros, psicólogos, logopedas y todo el equipo profesional que trabajan en él, son de gran importancia. Para los padres y madres el colegio debe ser una segunda casa donde tengan plena confianza y se puedan volcar plenamente.

2. JUSTIFICACIÓN

La autora de este trabajo se ha planteado realizar esta temática porque cree que es de gran importancia la implicación de los padres y la orientación que se les pueda dar desde el colegio para el beneficio de sus hijos/as.

Ha decidido realizar una investigación descriptiva para estudiar si estaba en lo cierto, trabajando con una muestra real de familias.

Hay muchas familias que se involucran con sus hijos/as mucho y le dan gran importancia a esta etapa de Educación Infantil, pero sigue habiendo muchas otras familias que no se dedican lo suficiente, ya sea por cuestiones laborales, personales o cualesquiera que sean.

La etapa de Educación Infantil es un período donde los niños/as son muy dependientes de sus familias, y es por ello que se debe llevar a cabo esa sintonía entre maestros y padres. La labor del maestro/a debe ser la de ofrecer oportunidades para que poco a poco esos niños/as sean más independientes y autónomos, así mismo también deben enseñarles y educarles para que sean unas personas integrales que tengan unos valores y puedan vivir de manera democrática en la sociedad adulta, teniendo opinión propia y capacidad de decisión.

3. REVISIÓN TEÓRICA

Con esta revisión teórica, se pretende acercar al lector a la importancia que tiene la relación familia y escuela para mejorar el rendimiento académico de sus hijos. Del mismo modo, se quieren reflejar los factores que favorecen esa relación y cuáles la dificultan.

3.1 Participación de las familias en la escuela

En la actualidad, familia y escuela son los dos contextos más importantes dentro del marco educativo, para un buen desarrollo del niño/a. Es por ello necesario establecer buenas relaciones entre el sistema educativo y la familia.

Las instituciones educativas tienen que fomentar el ejercicio efectivo de la participación de las familias como agentes fundamentales en la construcción de una escuela inclusiva, una escuela donde se visibilice de manera permanente la necesidad de estimular la participación de las familias, facilitándoles información y también formación para ello. (Aguilar Ramos y Leiva Olivencia, 2012, p.10).

Tal y como señalan Llevot y Bernad (2015) surgen dos constructos tales como la relación y la participación para referirse a la implicación de las familias. Es por ello que hablan de relación familia y escuela para referirse al vínculo que se establece con los docentes y por otro lado hablan de participación de las familias para referirse a la colaboración que realizan las familias dentro del ámbito educativo.

Para Santos Guerra (1999), en Llevot y Bernad (2015, p.58) “la participación es: una acción social que consiste en intervenir activamente en las decisiones y acciones

relacionadas con la planificación, la actuación y la evaluación de la actividad que se desarrolla en el centro y en el aula”.

La participación es necesaria para mejorar la relación y el aprendizaje de sus hijos/as con la escuela, a la vez que sirve de enlace para que los padres tengan un mayor conocimiento acerca de la escuela y por tanto del lugar que tan importante es para sus hijos/as ya que pasan gran parte de su vida en el centro educativo.

Por otro lado como se comenta a continuación existen diferentes opiniones o percepciones entre los padres y los maestros/as acerca de qué significa para ellos la participación.

Es importante señalar que con relación a la participación de los padres en la escuela existen percepciones distintas entre las madres y los profesores y profesoras respecto a lo que significa participar: mientras que para los profesores y profesoras participar es apoyar a los niños y niñas en el proceso de aprendizaje y colaborar con el quehacer educativo de la escuela, para las madres participar se reduce a la asistencia a las reuniones, las conversaciones con los docentes, la colaboración con el aseo y la organización de actividades. (Villaroel Rosende y Sánchez Segura, 2002).

Normalmente, el centro es quién propone las actividades y el modo en que las familias se deben implicar con sus hijos, es por ello que las familias que no participan en ese ámbito suelen ser consideradas como las más problemáticas explica Garreta (2013) en Llevot y Bernad (2015).

Aguilar Ramos y Leiva Olivencia (2012) comentan que en la década de los años ochenta y noventa se realizaron unos estudios que contemplaban los factores socioeconómicos, características de las familias y la relación que estas tienen con los niveles de participación. Con esto los resultados fueron que la participación y el seguimiento de sus hijos ejercen una gran influencia positiva sobre el rendimiento académico de sus hijos.

Romero (2010) en Llevot y Bernad (2015, p.58) “señala que la implicación en la educación se construye socialmente mediante las interacciones con el profesorado y directivos, con los otros padres y madres y con sus hijos e hijas”.

La implicación que existe en educación se construye día a día con la intervención tanto de los maestros como de las familias con los alumnos/as, si no hay intervención es difícil que haya un buen seguimiento de los logros y aprendizajes de sus hijos/as.

También hay que decir que la escolarización en el mundo es bastante reciente y la intervención de las familias en los centros educativos también, ya que antes había claras diferencias y las familias no intervenían en los aprendizajes de sus hijos/as, al menos de una manera activa.

“La escolarización universal y el desarrollo en determinados países de los sistemas educativos que la hacen posible es relativamente reciente, así como también lo es la implicación de las familias en los centros educativos, dado que no siempre se ha considerado necesaria y, cuando así ha sido, su aplicación práctica ha comportado resistencias por parte de las dos instituciones: familia y escuela” (Garreta, 2010) en (Llevot y Bernad, 2015, p.58).

En los años 60, la escuela empieza a influir en la organización de las familias y estas intervienen en el funcionamiento del centro, sin embargo en los años 80 tras problemas económicos y educativos se instala un modelo de relación con las familias llamado *partenariado* donde se pide la colaboración de las familias en el ámbito escolar.

Las expectativas de la familia hacia la escuela y hacia la educación de sus hijos e hijas son altas, mostrando un gran interés por el cumplimiento óptimo, por parte de la escuela, de su tarea educativa y un gran deseo de que sus hijos e hijas continúen sus estudios y lleguen a ser profesionales. (Villaroel Rosende y Sánchez Segura, 2002).

En España, en 1985 surge la primera ley orgánica del derecho a la educación (LODE) que reconoce la participación de los padres y su colaboración como agentes en la escuela. Es por tanto que no solo a nivel educativo tienen ese derecho a participar sino que legalmente tienen que formar parte.

Tal y como nombran García Bacete et al. (2003) en Llevot y Bernad (2015) se suelen distinguir dos modalidades de participación en los centros educativos; una es individual donde los padres acuden a las entrevistas, participando en las actividades de la escuela, revisando las agendas etc; y otra es colectivo básicamente la asociación de madres y

padres (AMYPAs). También distinguen entre formales o informales; formal si son reuniones de inicio de curso e informales si son a las recogidas de los alumnos del colegio.

Estudios y realidades cotidianas destacan que existe una baja participación por parte de las familias en órganos como son la asociación de madres y padres (AMYPAs) o el consejo escolar. Así lo explican Fernández Enguita et al. (1993) en Llevot y Bernad, (2015).

Durning (1995) en Aguilar Ramos y Leiva Olivencia (2012) explica como la implicación de las familias en la escuela favorece el éxito escolar. Sin embargo, los padres siguen sin considerar necesaria su participación en el ámbito escolar. Es posible que esta concepción se deba a las propias experiencias previas de las familias donde la escuela jugaba el papel de transmisora de conocimientos, en la que las familias no tenían cabida. Para romper con esta barrera hay que fomentar una escuela innovadora, donde la escuela se considere un lugar de aprendizaje comunitario, la cuál se encarga de transmitir conocimientos, estimular competencias, destrezas y habilidades y donde la familia colabore y forme parte del aprendizaje de sus hijos.

“La participación de algunos padres se limita a la elección de centro, en algunos casos por desconocimiento de los órganos de participación y del rol que pueden jugar ellos mismos”. (Fernández Prada, 2003) en (Llevot y Bernad, 2015, p.59).

Por otro lado, existen pensamientos intrínsecos por parte de los docentes basados en sus experiencias previas con la escuela, o en cómo ven ellos la relación y la participación de las familias, así mismo las familias tienen unas concepciones y creencias basadas en sus experiencias previas con el centro escolar.

“Centrándose en la participación de los progenitores, “distingue dos tipos de participación: una de “baja densidad” que supone la implicación de los padres en el aprendizaje de los hijos apoyando la tarea docente, y otra “de más nivel” que supone la coimplicación en la gestión del centro” (Jordán, 1995) en (Llevot y Bernad, 2015 p.60).

Con esto se hace referencia a que hay familias que colaboran con el centro a grandes rasgos mientras que otros participan con el centro y por tanto se implican en él diariamente.

Epstein (2001); Sanders (S.f) Epstein (1998) basándose en la teoría de solapamiento entre esferas de influencia, identificó seis tipos de implicación de la escuela familia-comunidad que son importantes para el aprendizaje de los alumnos y para hacer más efectiva la relación entre escuelas y familias:

- *Ejercer como padres*: ayudar a todas las familias a establecer un entorno en casa que apoye a los niños como alumnos y contribuya a las escuelas a comprender a las familias.
- *Comunicación*: diseñar y realizar formas efectivas de doble comunicación (familia-escuela) sobre las enseñanzas de la escuela y el progreso de los alumnos.
- *Voluntariado*: los padres son bienvenidos a la escuela para organizar ayuda y apoyo en el aula, el centro y las actividades de los alumnos.
- *Aprendizaje en casa*: proveer información, sugerencias y oportunidades a las familias acerca de cómo ayudar a sus hijos en casa, en el trabajo escolar.
- *Toma de decisiones*: participación de los padres en los órganos de gobierno de la escuela.
- *Colaborar con la comunidad*: identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para apoyar a las escuelas, a los alumnos y a sus familias, así como de estos a la comunidad. (Bolívar, 2006, p.135).

Estas implicaciones sirven para ayudar a las familias y a la escuela a cooperar juntas en beneficio de los alumnos/as. La principal y la más importante, la comunicación que es la base para que haya una buena conexión y relación en el ámbito escolar y familiar.

3.1.1 Factores influyentes para favorecer la participación y la relación con las familias

Garreta, Llevot y Bernad, (2011) destacaron los siguientes factores que podían influenciar en la participación de las familias:

- “• Los espacios del centro y su entorno.
- La organización del centro.
- Los canales de comunicación y su eficacia.

- La actitud y las expectativas de las familias.
- La gestión y funcionamiento del AMPA.
- La dinámica de trabajo y las actitudes de los docentes.” (Llevot y Bernad, 2015,p.61).

Los factores citados anteriormente sirven de base para fomentar la participación y la relación de las familias con el ámbito escolar y su implicación con él. Sí que es verdad que las familias van a estar influenciadas por las ideas y los conceptos previos que tengan acerca de la escuela. Hay que transmitir que los tiempos cambian y la escuela está en proceso de cambio.

“Périer (2007); Garreta (2003, 2008) han puesto de manifiesto que la actitud y expectativas, tanto por parte de los docentes como de las familias juegan un papel crucial en la definición y seguimiento del proyecto y en la construcción de las relaciones que se van conformando dinámicamente a lo largo de la escolaridad de los niños. Y los resultados de este estudio confirman la importancia de estos factores.” En (Llevot y Bernad, 2015, p.67).

3.1.2 Estrategias para favorecer la implicación de los padres en el ámbito escolar

A continuación se presentan unas estrategias de Hoover-Dempsey et al. (2005):

- Estrategias para incrementar las capacidades del centro escolar para implicar a las familias: crear condiciones para un clima escolar dinámico e interactivo con los padres y madres. El equipo directivo puede adoptar un conjunto de medidas para apoyar la participación y las relaciones entre profesorado y familias, favoreciendo la creación de confianza. A su vez, se puede capacitar al profesorado para establecer relaciones positivas y continuas con las familias.
- Estrategias para capacitar a los padres a involucrarse efectivamente: apoyo explícito de la escuela para que los padres construyan un papel activo, un sentido positivo de eficacia y una percepción de que la escuela y el profesorado quieren su participación. Ofrecer sugerencias específicas de lo que pueden hacer y hacerlos conscientes del relevante papel que tienen en el aprendizaje exitoso de sus hijos. (Bolívar, 2006, p.136).

Con estas estrategias se pretende dar solución a los problemas de participación y de relación que hoy en día tienen las familias de cara a los centros educativos, ya sea por sus experiencias previas, por falta de tiempo, por desconocimiento de la cultura, etc.

Por otro lado tal y como cita Comellas (2009) “Hay que conocer el valor que dan las familias a compartir inquietudes, ideas, intereses con la escuela”.

Al conocer el valor que le dan las familias a la escuela se verá el interés que estos muestran hacia el ámbito educativo. Es por ello que la comunicación va a actuar de intermediaria entre los docentes y las familias. No hay que olvidar que esa conexión establecida es buena para el rendimiento de sus hijos.

El modo en que las familias traten a la escuela y a los docentes se verá reflejado en los aprendizajes de sus hijos/as.

Comellas (2009) dice que “el contacto entre varias familias enriquece el trabajo y facilita la conexión e intercambio de experiencias y propuestas”.

Esta cita responde a la importancia de mantener en coordinación los distintos colectivos para mejorar esa comunicación, y a la vez ,valorar las necesidades de cada uno.

3.2 El profesorado

Antes la profesión docente, situaba según Martín (2012) al maestro en un pedestal donde tenía plena autoridad y derecho sobre sus alumnos, sin embargo, esto ha cambiado y con el neoliberalismo ponen a las familias en contra de los docentes.

Tal y como dice Hargreaves (1999) “Ninguna de estas dos perspectivas establece un vínculo de colaboración entre quienes están más implicados en la educación de los niños y niñas.” (Bolívar, 2006, p.131).

Si no hay ningún vínculo de colaboración entre familia y docente es muy probable que los alumnos estén condenados al fracaso escolar. Los docentes no solo tienen que trabajar con su equipo directivo sino también involucrar a las familias en este proceso.

Como dice Hargreaves (1999) “En interés de los propios profesores, éstos deben considerar a los padres no simplemente como gentes irritantes o a las que hay que

apaciguar, sino que han de ver en ellos a sus más importantes aliados en el servicio de los hijos de estos mismos padres y en la defensa contra los ataques generalizados de los políticos a su profesión”. (Bolívar, 2006, p.132).

Hoy en día el docente no solo tiene que enseñar al que no sabe sino también al que no quiere. Como ya sabemos hay una etapa de obligado cumplimiento que debe cursar todo menor de edad. Aquí es donde entra en juego la capacidad de negociación del aprendizaje, donde el docente tiene que negociar el aprendizaje con el alumno que no quiere aprender.

Cada vez existe más diversidad en el aula, se encuentran grupos más heterogéneos donde hay que dar una respuesta adecuada a las necesidades de cada alumno, por otro lado hay muchos alumnos en un aula para poder atender a todos de la manera adecuada y muy pocos apoyos.

Para mejorar este malestar sería necesario que se bajara la ratio (justo lo contrario de lo que se pretende en estos momentos), y que hubiera mayor flexibilidad a la hora de formar los grupos, pudiéndose mover los alumnos/as de un grupo a otro dependiendo de las materias que se imparten o de su nivel madurativo. También sería muy necesario, el aumento de profesores especialistas y de apoyo en el aula. Martín (2012, p.3).

La familia cada vez da más responsabilidad a la escuela, a su vez desacredita a los docentes como profesionales y responsables de la enseñanza de sus hijos.

La formación integral de los niños/as es una tarea de padres y educadores, pero si los padres delegan esta formación en la escuela renunciando a su papel educativo y además desautorizan a los educadores cuando toman decisiones con las que ellos no están de acuerdo, difícilmente se podrá impartir una buena educación en las escuelas.

Para que esta situación cambie las familias tendrán que asumir que la educación integral es una labor de todos/as. (Martín, 2012, p.4).

Actualmente, la educación se encuentra en crisis, de la misma manera que el país sufre una crisis a nivel económico, es por ello que esto afecta a la escuela pública y a los docentes que trabajan en ella.

Principalmente a la salud de los docentes, que cada vez hay más bajas por depresión debido a la insatisfacción que sienten, a la ansiedad y a la presión a la que están sometidos.

Los resultados proporcionados por la Encuesta de Calidad de Vida en el Trabajo (2006) apuntan que los profesionales de la educación destacan por su elevado número de quejas en relación al estrés, dolores de espalda, insomnio y depresión. Si atendemos a la sintomatología psicosomática, los resultados de esta última encuesta apuntan que «tardar en dormirse» (14,4%), «sensación continua de cansancio» (12,1%), «dolores de cabeza» (11,9%), y «tensión e irritabilidad» (10,4%) alcanzan proporciones considerables entre los docentes. En España, algunos estudios han llegado a obtener altas puntuaciones para el síndrome de burnout en el 40% de los profesores participantes. (Cordeiro et al.2001) en (Montero, Garcia y Andrés, 2009, p.124).

Gil-Monte, (2005) comenta que:

“Burnout es un término anglosajón cuya traducción más próxima y coloquial viene a ser «estar quemado», desgastado, exhausto y sin ilusión por el trabajo”. (Montero, Garcia y Andrés, 2009, p.124).

Tal y como explica Martín (2012) la Administración Educativa debe preocuparse por este malestar docente que afecta de manera directa al profesorado y por tanto al proceso de enseñanza-aprendizaje. Hay que valorar más a los docentes y a su actividad ya que de ellos depende el futuro de la educación.

3.2.2 Tipologías de docentes

Tal y como explica Pereda, de Prada, y Actis (2010) se diferencian cuatro tipos de docentes que nos podemos encontrar en el aula:

El docente riguroso: es el no permisivo que pone castigos o incluso amenaza con expulsiones. Se siente reforzado si imparte la clase en una tarima, donde está por encima de sus alumnos. Es un docente riguroso y duro pero a la vez sigue sus principios, sin maltratar a sus alumnos.

El docente funcionario: es considerado portavoz del saber. Transmite a los alumnos criterios pedagógicos y orienta a las familias para colaborar con la escuela. Este docente es el ideal, pero el que no se suele ver nunca en las aulas.

El docente profesional: es el especialista en su tarea de enseñanza. La cual realiza una continua formación para mejorar el sistema educativo y para mejorar como profesional.

El docente implicado: se vuelca con sus alumnos incluso llegando a tener una relación de amistad, que se traslada a los problemas personales de sus alumnos para poderlos abordar con mayor seguridad. Para que se dé este tipo de docente, se necesita un clima de seguridad y confianza que solo es posible desde la propia implicación. Estos docentes en ocasiones logran reconducir a los alumnos más problemáticos. Este clima de seguridad y tranquilidad se extiende a las familias mediante tutorías lo que supone un punto de unión y de cooperación entre familia y docente.

3.3 Fracaso escolar y rendimiento académico

El objetivo fundamental que tiene la escuela es proporcionar los aprendizajes necesarios para una inserción social en la vida adulta de sus alumnos. A la vez que inculcar ciertos valores, actitudes y comportamientos en colaboración con la familia.

Tal y como explica Pereda, de Prada, y Actis (2010) el fracaso escolar se debe a la protección de las familias, la permisividad del profesorado y el mal enfoque del sistema educativo que les obligan a seguir la educación hasta los 16 años de carácter obligatorio.

Algunos padres cuestionan la educación de ambos sexos en la misma clase ya que durante la adolescencia se provocan desmadres, o por otro lado defienden el uniforme escolar que iguala a todos los alumnos, o incluso el establecimiento de las tarimas para crear un clima de autoridad docente.

Si los padres son más permisivos y protectores, a su vez el alumnado no se siente motivado y el profesorado no es exigente todo conlleva al fracaso escolar.

Según Pereda, de Prada, y Actis (2010) si se les ponen muchos deberes los padres se quejan, y el sistema educativo lo permite. Lo cual facilita que el alumno piense que no se

debe esforzar ya que puede conseguir lo que quiera. No tiene curiosidad por aprender, y por supuesto una notoria falta de motivación.

Pereda, de Prada, y Actis (2010, p.146) explican que:

“El sistema educativo en su conjunto es ‘una asignatura pendiente’ que no fomenta el valor de la exigencia y pretende “contentar a todo el mundo, lo que es imposible”.

La escuela ofrece toda la clase de oportunidades para que se puedan alcanzar los niveles básicos, de tal forma que los alumnos se acomodan y no se esfuerzan como deberían hacerlo, ya que saben que el colegio les facilitará llegar a esos niveles.

¿Qué debería ofrecer el sistema educativo? Tal vez debería ofrecer una enseñanza más exigente, donde los alumnos valoren el trabajo que tienen que realizar día a día.

Quién fracasa es el sistema en su conjunto, pero no el sistema escolar aisladamente, que obviamente tiene la competencia máxima sobre el aprendizaje escolar, sino también otros sistemas que directa e indirectamente influyen sobre el proceso. La familia viene siendo en este sentido el contexto más señalado. Pero también contribuyen al fracaso aquellas instancias sociales o políticas que pudiendo hacer algo para mejorar el sistema educativo (en términos de recursos, de formación del profesorado o del estudiante o proporcionando apoyo social) no lo hacen. (Peralbo Uzquiano y Barca Lozano, 2003, p. 170).

Es por tanto que dicen estos autores, Peralbo Uzquiano y Barca Lozano (2003) que solo fracasa quién pudiendo hacerlo no lo hace, quién pudiéndose esforzar no se esfuerza y que no cambia. Las tasas de fracaso escolar van en aumento en un sistema educativo que exige la adaptación curricular como respuesta a las necesidades de cada uno de los alumnos.

El "Fracaso escolar" pasa de ser entendido como un problema global en el que intervienen diferentes factores; *individuales* (inteligencia, adaptación escolar, salud, edad, sexo,...), y *ambientales* como *la familia* (interés por los estudios de sus hijos, valores familiares, estabilidad emocional,...), *la escuela* (calidad de enseñanza, recursos materiales y humanos, métodos, medios y programas adaptados a los alumnos/as,...) y *la sociedad* (igualdad de oportunidades, instituciones y centros de recursos, formación y cultura,...), a ser percibido por los estudiantes como un problema propio; es decir, en el que sólo

interviene un único factor, el individual, estimulando la atribución interna del fracaso y con ello la autoestima negativa del sujeto. (Peralbo Uzquiano y Barca Lozano, 2003, p. 174).

Los estudiantes tienden a llevar el problema de fracaso escolar a su terreno, haciéndose culpables de este, sin pensar en todos los factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sí que es verdad que parte del fracaso escolar viene dado a nivel individual pero no es el único factor que ayuda a llevar ese camino.

La familia también puede ocasionar el fracaso escolar, e incluso la misma institución educativa. Si todos los factores que influyen tanto en el fracaso escolar como en el rendimiento educativo actuaran de manera conjunta para favorecer al alumno, es posible que se diera menos índice de fracaso escolar.

Por otro lado el rendimiento académico se valora mediante la comparación con los alumnos tal y como cita Peralbo Uzquiano y Barca Lozano (2003,pp.174-175) “Es posible que no dejen de existir problemas de rendimiento académico mientras lo ajustado o no del aprendizaje se establezca en función de los rendimientos de otros compañeros (reflejo de una mentalidad competitiva en lo social y económico que prima la selección de los más dotados en la competencia por la supervivencia y el éxito y reconocimiento social)”.

El sistema educativo está lleno de competitividad y de comparaciones entre los alumnos. Y los padres en ocasiones ejercen mucha presión a sus hijos para que no solo superen el curso sino que lo hagan con altas notas. En ocasiones, los padres, son los que realizan esas comparaciones con hermanos mayores, primos etc. Hay que saber que cada niño/a es diferente, único e irrepetible, cada persona tiene su propio ritmo de aprendizaje y no por ello es que vaya retrasado con respecto al grupo clase. Simplemente le cuesta más y hay que dar ese tiempo o incluso apoyarle con otros métodos.

Casals (2011, p.48) “Es fundamental que los chicos y chicas piensen que estudian para sí mismos, y que ellos son los primeros beneficiados”

El hecho de que los padres muestren una iniciativa, un interés por conocer y ayudar a sus hijos en su proceso educativo, generando curiosidad por descubrir y dialogar será el mayor y mejor estímulo para esos niños/as. Sin ejercer presiones ni mensajes subliminales tipo *así no vas a conseguir nada en la vida*.

Lo mejor que pueden hacer los padres es transmitirles confianza y seguridad, para mejorar la autoestima del alumno y que vea que puede conseguir lo que se propone.

La comunicación con la escuela es otro punto de gran importancia para el éxito de sus hijos.

Como bien dice Casals (2011) “Nadie puede garantizar que si familia y escuela proporcionan al niño o niña lo que cada una debe aportarle para aquello que entendemos como “una educación satisfactoria” el resultado será una persona positiva, responsable, y feliz o un ciudadano adaptado a la sociedad”.

Pero sí que con esto se facilitará que el alumno tenga éxito, si ambos agentes trabajan cooperativamente.

Por otro lado “resulta desmotivador que un padre o madre no muestren interés por las cosas de sus hijos, o que no sepan ni siquiera en qué curso están” (Casals, 2011,p.60).

Esto suele pasar en familias inmigrantes que llegan a un país desconocido donde no conocen el sistema educativo que se lleva en España y en muchas ocasiones tampoco conocen el idioma. Lo que hace surgir una gran barrera para la comunicación entre familia y escuela.

Los niños/as necesitan a un adulto de referencia que les despierte las ganas de aprender y de conocer. Personas que trabajen con ellos y se impliquen, que acepten sus ritmos de aprendizaje y les animen día a día.

En la educación todo está relacionado y cada aspecto condiciona y se ve condicionado por otros. “Hay que escuchar al tutor, plantear el punto de vista de los padres, pero siempre con ánimo positivo. Buscar juntos las soluciones y concretar estrategias de mejora” (Casals, 2011, p.69).

3.4 Escuela y familia: educar en colaboración

La participación en la escuela por parte de las familias en ocasiones acarrea dificultades o pequeños conflictos que se deben resolver ya que educar en colaboración es la base para garantizar el éxito de los alumnos.

Así pues lograr una buena participación por parte de las familias en el ámbito educativo es básico para resolver conflictos y requiere una respuesta educativa por parte de todo el equipo docente.

Existen una serie de variables que dificultan y a veces impiden una efectiva participación.

Santos Guerra (1996) habla de factores condicionantes de la democracia escolar:

- El poder: condiciona el ejercicio de la democracia cuando se ejerce de forma autoritaria.

- La edad: es un condicionado que va unido a la experiencia.

- El papel que desempeñan los participantes: normalmente la opinión del profesor tiene más peso que la de un alumno.

- La fractura entre representantes y representados: el vínculo de la representación se rompe en el momento mismo de la elección. Alumnos y padres no constituyen un grupo propiamente dicho.

- La falta de información: la ausencia de canales rápidos, fidedignos, frecuentes, hace difícil una participación plena. (Kñallinsky Ejdelman, 2003, p.73).

Todos estos factores son condicionantes que dificultan una buena colaboración entre escuela y familia. Es por ello que se deben evitar en la medida de lo posible. Muchos padres piensan que no poseen los conocimientos necesarios para poder intervenir en las reuniones o aportar ideas.

Thoman Nordahl (2006) sugiere tres niveles diferentes de cooperación y tres niveles de entendimiento entre familias y escuelas:

Niveles de cooperación:

- Nivel 1: Cooperación representativa: implica participación en organizaciones de padres y madres.

- Nivel 2: Cooperación directa: entrevistas, comprensión y acuerdos entre estudiantes-familia- escuela.

- Nivel 3: Cooperación indirecta, implica todas las tareas que la familia realiza diariamente en casa para ayudar al rendimiento escolar de sus hijos e hijas.

Niveles de información:

-Nivel 1: Intercambio de información en ambas direcciones.

-Nivel 2: Diálogo: comunicación y discusión sobre materias que conciernen a los estudiantes.

-Nivel 3: Contribución e influencia: decisiones importantes tomadas a través de acuerdo mutuo. (Knud, Joseng , y Lera, 2007).

Estos niveles sirven para una buena cooperación y entendimiento entre escuela y familia.

Pereda, de Prada, y Actis (2010) explican que los padres tradicionales antes no participaban en la escuela y esta funcionaba igual. Sin embargo, actualmente, se considera casi obligatorio esa colaboración de las familias en los centros educativos. En definitiva, docentes y progenitores se deben apoyar porque la autoridad de ambos en relación con el menor es primordial. Ante las quejas se debe razonar sobre lo ocurrido y buscar siempre una solución.

También existen dos tipos de padres, los que creen más en los hijos y en caso de conflicto apoyan al hijo siempre y quienes creen en los docentes, a los que nunca les desautorizan y por tanto desconfían de sus hijos. Es por ello que se busca el equilibrio entre ambas posturas.

El respeto de la autoridad familiar y académica debe ser recíproco. La responsabilidad entre familia y docente implica un respeto mutuo, de manera que los castigos no se prolonguen mas allá del horario escolar en caso de que los haya.

Por otro lado, es importante que aparezca una comunicación continua con la escuela por parte de las familias y al revés. Tienen que estar conectados. Hay que saber gestionar bien los posibles desacuerdos que aparezcan entre el docente y el familiar. La familia nunca debe desautorizar al docente y menos delante del alumno, como personas se tienen opiniones distintas que pueden ser debatidas.

A veces hay que dar un voto de confianza a los maestros. Los padres desconocemos cómo funciona el aula, qué circunstancias han llevado al maestro a cambiar a nuestro hijo

de sitio o a castigarle en la hora del patio. La escuela es de todos: niños y niñas , maestros y maestras, y tambien de madres y padres. (Casals, 2011).

La escuela tiene unos canales para que la familia participe en el ámbito escolar tales como la asociación de madres y padres (AMYPE). En ocasiones las familias pueden colaborar mediante comisión de fiestas, actividades deportivas o incluso talleres que se realicen en el aula.

Comellas, (2009) explica que la educación debe ser una responsabilidad compartida entre las dos instituciones: escuela y familia. Es imprescindible crear un clima de confianza que únicamente se dará cuando exista comprensión entre las formas de vivir, de pensar, de sus intereses y expectativas.

Conforme los alumnos vayan creciendo se les da más autonomía pero en los inicios de la escolaridad es importante que existan algunos acuerdos entre el docente y la familia como pueden ser: hábitos alimenticios, descanso, actividad física y lúdica, higiene personal, autonomía en el control de responsabilidades, participación en las necesidades del grupo clase, pautas de relación con los demás niños, adaptación a otros contextos, formas de resolver conflictos, control de deseos, frustración y agresividad.

“Conseguir una buena relación entre familia y escuela será beneficioso para ambos. Esto ayudará a los docentes a entender la situación especial y la rutina de cada estudiante.” (Knud, Joseng, y Lera, 2007, p.7).

A través del desarrollo de relaciones positivas entre familia y escuela el profesorado puede construir expectativas más realistas sobre cada educando. Al mismo tiempo que permite que las propias familias elaboren expectativas más coherentes y realistas de sus hijos e hijas. (Thomson et al, 2004) en (Knud, Joseng , y Lera, 2007, p.7).

Kñallinsky Ejdelman, (2003) comenta que tanto las reuniones como las entrevistas individuales son unas técnicas de comunicación muy utilizadas en la escuela. Sirven para informarse y en estas se comunican, interactúan, comparten criterios, todo en un clima de respeto y tolerancia siempre para favorecer al alumno.

Machargo (1997) presenta algunas ideas y sugerencias que pueden servir para construir el entramado sobre el que fundamentar el encuentro entre padres y profesores:

1. Definir conjuntamente y con sentido realista los **objetivos** que padres y profesores pretenden conseguir con la educación, para así poder ajustar las propias aspiraciones y expectativas.
2. Consagrar el principio de la **discrepancia** y de la **discusión** en las relaciones padres-profesores, ya que, al ver la realidad educativa desde perspectivas muy diferentes, es razonable que sus planteamientos educativos sean distintos.
3. Delimitar competencias y asumir las propias responsabilidades, haciendo gala de un **sentido autocrítico** y aceptando la presencia y el papel de los otros.
4. Reconocer que ambas partes se **necesitan** mutuamente y tratar de superar tantos **prejuicios y suspicacias** como artificialmente se han levantado entre profesores y padres.
5. Diseñar **modelos atrayentes de participación** y poner al servicio de padres y profesores los medios para desarrollar una verdadera cultura de la participación.
6. Son los **profesores** quienes deben tomar la iniciativa y dirigir el proceso hacia ese encuentro. Son ellos quienes conocen la compleja realidad educativa. (Kñallinsky Ejdelman, 2003,p.90).

3.5 Orientación familiar y educativa

La orientación educativa a las familias es básica para un buen desarrollo del alumno, para garantizar su éxito y para crear un buen clima de confianza y colaboración.

A pesar de estas concepciones podemos afirmar que la orientación es un proceso complejo que incluye multitud de elementos, por ello, las definiciones de orientación son muy numerosas; no se puede dar una sola. Son varios los autores que coinciden al considerar la orientación como un proceso de ayuda técnica y humana dirigido al individuo para que alcance su autonomía personal y una madurez social. (Fernández, 2001-2002, p.220).

La orientación se considera básica para guiar y conducir de la manera más adecuada a las familias en el aprendizaje y en la educación de sus hijos/as. Es un recurso del que

muchas familias deben servirse para tener mayor información sobre sus hijos/as y que está al alcance de estos. Todos en algún momento de su vida deberían acudir para poder atender lo mejor posible a sus hijos/as y conducirles por el mejor camino para que tengan éxito en su vida académica, laboral, personal etc.

Para Rodríguez (1994), *“Orientar sería, en esencia, guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que las rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con un significado capaz de y con derecho a usar de su libertad, de su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre”*. (Fernández, 2001-2002, .p.220).

Retomando la postura del enfoque histórico-cultural Vigotsky, (1984), podemos afirmar que el acompañamiento de las actividades del niño por parte de un adulto, sobre todo la calidad de los procesos de mediación que realiza este último, es de suprema importancia para los procesos formativos tanto desde los aspectos cognitivos y metacognitivos del niño como en general para la formación de su personalidad. Un buen acompañamiento de la actividad escolar del niño, con adecuada mediación cognitiva y motivacional-emocional, realizada, además, por un adulto significativo emocionalmente para el niño, permite sentar bases de unas funciones psíquicas superiores sólidas que permiten a su vez al niño alcanzar un eficiente desempeño escolar y asegurar una buena motivación frente al estudio y aprendizaje.

Además, el interés que percibe el niño en sus padres frente a sus asuntos escolares, frente al aprendizaje, en general, permite fomentar en el niño el interés y motivación por aprender, aspecto esencial para asegurar la continuidad de su aprendizaje a lo largo de su vida futura. (Klimenko y Sepúlveda, 2013, .pp.78-79).

Es decir, si los padres se involucran en las tareas de sus hijos, hacen que estos se sientan más motivados por aprender. Es por ello que es de gran importancia que los padres participen de las actividades de sus hijos, mostrándoles un interés que les transmita confianza y seguridad.

La orientación educativa en las familias está teniendo especial importancia en estos últimos tiempos, ya que cada vez los padres demandan más el asesoramiento para cubrir

completamente las necesidades de sus hijos/as tanto a nivel personal como a nivel académico.

La Orientación Educativa para la Vida Familiar está dirigida a todas las familias, tengan o no problemáticas de convivencia interna en distintos grados. Tiene una finalidad fundamentalmente formativa, preventiva y no tanto terapéutica, y actúa desde un enfoque de intervención comunitaria. Por eso, los programas y acciones de orientación educativa familiar pueden desarrollarse tanto en centros escolares como en centros sociales, centros de salud, centros de servicios sociales o en cualquier otra entidad o institución que busque facilitar el ejercicio positivo del rol parental y el bienestar del menor y de la convivencia familiar. (Martinez Gonzalez y Becedóniz Vázquez, 2009).

Como explica Fernandez, (2001-2002) hoy en día son tantos los problemas que surgen y a los que se va enfrentando día a día el ser humano que en ocasiones no hay solución y se tiene que recurrir al servicio de orientación.

Las intervenciones que se realizan en el ambito familiar pueden ir encaminadas a ayudar a exteriorizar los pensamientos y emociones que los padres tienen y no saben exteriorizar o transmitir.

A modo de conclusión, cabe insistir en la necesidad de revisar y resaltar la función educativa, de socialización y de protección que desempeña la familia, tanto con los menores como con los adultos, y ponerla en relación con su potencialidad para generar capital humano y social y para contribuir al desarrollo social. Desde este marco se entiende la dimensión pública que tiene la familia y el énfasis de las Recomendaciones del Consejo de Europa a los Estados Miembro para apoyar a todas las familias con independencia de sus diversas circunstancias, para que puedan desarrollar adecuada y positivamente su rol parental. Esto lleva a considerar la conveniencia de introducir medidas de apoyo a las familias desde una perspectiva educativa, preventiva, comunitaria, ecológica, multidisciplinar, colaborativa y en red, que requiere la implicación y coordinación de diversos agentes sociales y entidades locales, autonómicas, estatales e internacionales, públicas y privadas.

Estas medidas educativas de apoyo a las familias permiten introducir la Orientación Educativa para la Vida Familiar como marco disciplinar que facilita a los adultos con responsabilidades educativas familiares desarrollar a través de acciones y programas

formativos, las competencias emocionales, educativas y parentales necesarias para fomentar una adecuada convivencia familiar que contribuya al desarrollo personal integral tanto de los menores como de los adultos. (Martínez González, 2007, 2008) en (Martínez González y Becedóniz Vázquez, 2009).

4. MÉTODO

Con este trabajo se pretende realizar una investigación descriptiva, o también conocida como diagnóstica, donde se trabaja sobre realidades y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. El objetivo de esta consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Este tipo de investigación puede incluir los siguientes tipos de estudios: Encuestas, Casos, Exploratorios, Causales, De Desarrollo, Predictivos, De Conjuntos, De Correlación.

Con esta investigación de carácter descriptivo, se busca seguir los siguientes pasos que a continuación se explican:

- Se examinan las características del problema escogido.
- Se define y formula la hipótesis.
- Se enuncian los supuestos en los que se basa la hipótesis y los procesos adoptados.
- Se eligen los temas que se van a tratar para introducir la investigación.
- Se elaboran las técnicas de recogida de datos.

- Se establecen, a fin de clasificar los datos, categorías precisas que se adecuen al propósito del estudio y permitan poner de manifiesto las semejanzas, diferencias y relaciones significativas si las hay.
- Se intenta mantener la validez de las técnicas empleadas para la recolección de datos.
- Se realizan observaciones objetivas y exactas.
- Se describen, analizan e interpretan los datos obtenidos, en términos claros y precisos.

Como explica Grajales 2015, los estudios que se llevan a cabo en esta investigación son de carácter descriptivo pues se busca desarrollar una imagen o representación del fenómeno estudiado a partir de sus características. Describir en este caso es sinónimo de medir. Medir variables o conceptos con el fin de especificar las propiedades importantes de comunidades, personas, grupos o fenómeno bajo análisis.

Es una investigación de campo no experimental ya que las condiciones son naturales y no se manipula el entorno ni interviene el investigador de manera directa.

Se basa en una investigación cuantitativa en la que se recogen y analizan datos que se puedan contar sobre variables. Utiliza técnicas como los cuestionarios, inventarios, encuestas, etc. los cuales originan datos susceptibles de análisis estadísticos. Los métodos cuantitativos son muy potentes en términos de validez externa, ya que con una muestra representativa de la población objeto de estudio hacen inferencia a dicha población a partir de una muestra con seguridad y precisión definida.

Ventajas e inconvenientes de las investigaciones descriptivas:

Ventajas:

- Su fin es medir con la mayor precisión posible.
- Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento.

-Interpreta lo que es y pasa más allá de la recogida y tabulación de datos.

Desventajas:

-El investigador debe ser capaz de medir y lograr precisión en la medición.

-Requiere considerable conocimiento del área que se investiga para formular las preguntas específicas que se busca responder.

Para este trabajo de fin de grado la herramienta que se va a utilizar es una encuesta, como instrumento de recogida de datos, donde se quiere observar el nivel de implicación de los padres y madres con sus hijos dentro de la etapa de Educación Infantil, a su vez se quiere ver qué opinión tienen las familias acerca de esta etapa, si creen que debe ser obligatoria o no, si conocen lo que se enseña, cómo se transmite a los alumnos etc.

Las encuestas que se han logrado al efecto constan de diez preguntas con respuesta de opción múltiple seleccionando la opción que más interese o se acerque a la opinión de las familias en cada caso. En la última pregunta se pide que escriban la opinión que tienen. Las respuestas son cerradas y en abanico ya que hay más de dos respuestas por pregunta, con una breve descripción en cada una, salvo la última que es una pregunta abierta, donde se pide a los padres que escriban su opinión.

Es una encuesta descriptiva cuantitativa donde para poner los datos estadísticamente de las diferentes respuestas se operacionalizan con una numeración, la cual es 2, 1 y 0, correspondiente a las diferentes opciones a, b y c por lo que interesa la cantidad de respuestas contestadas y las coincidencias en las respuestas. A su vez es descriptiva porque en las respuestas se explica brevemente el sí, el no, y el a veces.

Las encuestas se van a pasar en el Colegio Santa Ana de Fraga (Huesca), es un colegio concertado con carácter religioso. Se ha optado por este centro ya que la autora de este trabajo de fin de grado ha realizado las prácticas en el mismo, donde los docentes han estado muy volcados durante su periodo de prácticas.

Las muestras que se van a utilizar van a ser los padres de todo el alumnado de Educación Infantil, que cuenta con 50 alumnos en I-3, 38 alumnos en I-4 y otros 50 alumnos en I-5.

Lo que se pretende es hacer una correlación entre algunas preguntas que hay en las encuestas para ver la relación o no que tienen entre si dichas preguntas.

Por otro lado se busca valorar el promedio y la desviación típica de respuestas contestadas en cada curso. Tras esto tambien se realizarán unas gráficas donde se observará la frecuencia de respuestas contestadas. Todo esto se va a realizar a través de unas tablas elaboradas en excel, y unas gráficas que se realizarán con el mismo programa.

Se pretenden verificar dos hipótesis de trabajo. La primera hipótesis de trabajo es comprobar que hay participación por parte de las familias en el centro escolar y la fluidez de la relación que hay entre familias y docentes. Y la segunda hipótesis es si las familias refuerzan los aprendizajes adquiridos en la escuela y si los métodos que se llevan a cabo en el centro educativo son los más adecuados.

El procedimiento es el siguiente, la autora de este trabajo de fin de grado realiza las encuestas y pasan a ser verificadas por el director del trabajo de fin de grado. Tras la aprobación se acude al Colegio y se habla con la directora del mismo, con una autorización por parte del director del trabajo para facilitar este trámite.

Tras la aceptación de la directora del Colegio, la autora de este trabajo de fin de grado acude a hablar con todas las docentes de Educación Infantil enseñándoles la encuesta y explicando que es sin animo de lucro y totalmente anónima que simplemente es para el trabajo de fin de grado.

El siguiente paso es que las docentes lo ponen en las bolsas de los alumnos/as y les explican a las familias las encuestas. Se entregan un miércoles por la mañana en el Colegio y el viernes de esa semana se van a buscar, si hay pocas encuestas se deja de margen hasta el martes de la semana siguiente.

Cuando se tienen las encuestas se procede a introducir los datos obtenidos en las tablas estadísticas en excel, elaborando el promedio y la desviación típica de las mismas divididas en los diferentes cursos, luego se procede a la elaboración de las diferentes correlaciones mediante la escala Pearson (coeficiente de correlación), y por último se realizan unas gráficas con la frecuencia del número de respuestas contestadas por pregunta y curso.

A continuación se presentan las encuestas con sus preguntas y las alternativas de respuestas de cada una con una breve explicación de por qué se ha escogido esa pregunta. (Véase Anexo 1).

-La primera pregunta busca saber si participan los padres en las actividades que propone el centro, de tal modo que con esta pregunta se quiere comprobar el nivel de participación que tienen los padres con el colegio y a su vez su implicación. Las alternativas de respuesta son: *sí, en ocasiones o no*, dando una breve explicación en cada caso del porqué de ese sí, en ocasiones, o no, por ejemplo sí, porque me gusta participar siempre en cualquier actividad que vaya en beneficio de mis hijos/as. Es por tanto que las diferentes respuestas se han escogido acercándose a la opinión y/o pensamiento que pueden tener las familias.

-La segunda pregunta y la tercera tienen bastante relación, ya que una es si acuden a las tutorías grupales y la otra es si acuden a las entrevistas individuales del maestro con las familias. Con estas preguntas se pretende valorar el nivel de preocupación y a la vez la necesidad de estar informado en todo momento de lo que realiza su hijo/a en el aula tanto en grupo como individualmente. Las respuestas alternativas en este caso son: *sí, en ocasiones o a veces y no*, pero se observa la involucración que poseen las familias.

-La cuarta pregunta es si creen que es importante que haya una buena relación entre el docente y las familias, sobre todo en los inicios de la escolaridad, ya que se cree necesario que haya esa relación y que se dé un feed-back continuo en beneficio del alumno/a para garantizar su aprendizaje y su éxito escolar. Las respuestas alternativas van todas en el mismo sentido, tales como, *sí, creen que es necesaria esa comunicación, a veces, creen que hay demasiada comunicación o si por el contrario creen que es suficiente con las entrevistas individuales*.

-La quinta pregunta es si refuerzan en el hogar, los aprendizajes adquiridos en la escuela, en este caso se ha escogido por esta pregunta ya que hoy en día muchas familias creen que la escuela tiene la tarea de educar y de realizar todas las funciones para el aprendizaje completo de sus hijos/as, pero tiene que haber una relación y una simetría entre padres y maestros. Las respuestas alternativas son: *sí porque les parece necesario*,

a veces cuando tienen tiempo y no porque por su trabajo no pueden reforzar los aprendizajes.

-La sexta pregunta se interesa por quién se involucra más en el colegio tanto en tutorías, entrevistas, actividades etc. Antes la crianza corría a cargo de las madres principalmente y actualmente se quería saber si seguía igual o no, para ello las respuestas alternativas son: *padre, madre o ambos por igual.*

-La séptima pregunta es que si consideran los métodos de trabajo con sus hijos los más adecuados para garantizar el aprendizaje. Se ha escogido esta pregunta para ver la importancia que le dan a los nuevos aprendizajes que realizan sus hijos/as si los hay. Las respuestas alternativas en este caso varían ya que una es que *sí porque su hijo/a sale con algo nuevo adquirido día a día*, otra es que *creen que deberían exigir más* y por último la última que hace referencia a que *no tienen mucho conocimiento de lo que se trabaja.*

-La octava pregunta es que si creen que debería ser obligatoria la etapa de Educación Infantil. Aquí se quería ver la opinión que les transmite esta etapa y cómo la ven ellos. Las respuestas alternativas varían ya que una es que *la etapa tiene que pertenecer a los padres*, otra es que *si que tiene que ser obligatoria* y la última es *dejarlo a la elección de cada padre/madre.*

-La novena pregunta es que si creen que los docentes están lo suficientemente cualificados para transmitir los aprendizajes necesarios a sus hijos. Aquí se reflejarán las experiencias que hayan tenido con los distintos maestros/as. Las respuestas alternativas son: *sí, me parece que hace una gran labor en el aprendizaje de mi hijo/a*, *sí, aunque creo que es necesaria una formación continua debido a que los tiempos cambian* o por el contrario *no, ya que se deberían involucrar más con sus alumnos.*

- La décima y última pregunta es de opinión donde se les pide que expresen lo que piensan acerca de la educación infantil y de la participación de las familias con el centro como parte importante del aprendizaje de sus hijos/as. En este caso hay familias que han omitido esta última pregunta y no la han respondido y hay otras familias que sí.

Esta última pregunta sirve como base para todas las anteriores donde se explica lo que se busca investigar, y es el nivel de participación y de implicación que tienen las familias

con sus hijos/as ya que esto afecta al aprendizaje de los niños/as, y como de importante se considera esta etapa de Educación Infantil desde el punto de vista de los padres y madres. Las respuestas que han dado algunos padres están reflejadas en los resultados.

5. RESULTADOS

En este apartado se van a presentar los resultados objetivos obtenidos tras haber aplicado el método explicado previamente.

En primer lugar hay que decir que de la muestra que se había escogido con todo el alumnado de Educación Infantil, que se contaba con 50 alumnos en I-3, 38 alumnos en I-4 y otros 50 alumnos en I-5, las encuestas respondidas han sido 25 en I-3; 11 en I-4 y 11 en I-5, a pesar de ello se ha podido realizar el tratamiento estadístico que se deseaba. Las encuestas constan de 10 preguntas de las cuales 9 son de elegir la respuesta que crean que es la más correcta y la décima es una valoración personal donde expresan sus opiniones.

Los resultados se van a exponer de la siguiente manera:

-Primero: Mediante unas gráficas y unas tablas, pregunta por pregunta se detallará la frecuencia del número de respuestas obtenidas y los porcentajes.

-Segundo: Se va a exponer pregunta por pregunta la media y la desviación típica de estas por edades. El criterio que se va a seguir para hablar de dispersión va a consistir en: si la desviación típica está entre 0 y 0,5 se hablará de que hay poca o escasa dispersión, si la desviación típica está entre 0,5 y 1 se interpretará como relativamente amplia y por último si la desviación típica es más de 1 se traducirá a que hay una gran dispersión o incluso elevada.

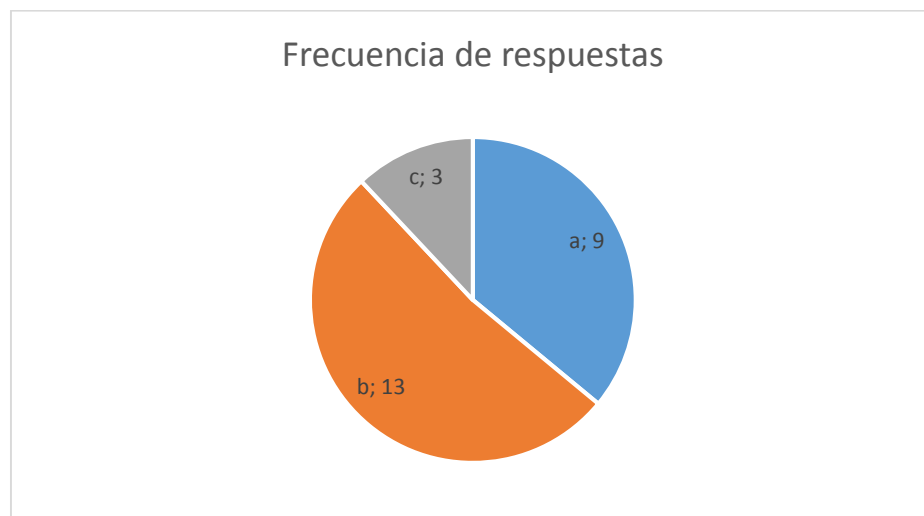
-Tercero: Se reflejará el coeficiente de correlación con base en las hipótesis escogidas. Para contabilizar el tratamiento estadístico se han operacionalizado las respuestas de modo que se atribuyen los valores 2, 1 y 0 en función de la respuesta escogida. Las contestaciones que se prevé que verifican correctamente las hipótesis se le ha asignado el número 2, la segunda respuesta que menos se prevé que contesten se le ha asignado el número 1 y a la tercera respuesta que más se aleja de las hipótesis se le ha asignado el número 0.

5.1. Infantil 3 años

A continuación se va a pasar a exponer los resultados de Infantil de 3 años. En primer lugar se va a proceder a la explicación de la frecuencia y de los porcentajes de respuestas contestadas mediante unas gráficas y tablas respectivamente.

Tras presentar esto se pasará a explicar la media y desviación típica obtenida tras las encuestas pasadas.

5.1.1 Pregunta 1: Participa en las actividades que propone el centro



Las distintas opciones de respuesta son: A) Sí, me gusta participar siempre en cualquier actividad que vaya en beneficio de mis hijos/as. B) En ocasiones participo en las actividades que el centro propone. C) No, no participo porque no tengo tiempo.

En esta gráfica se observa que 9 personas han respondido la opción A, 13 personas han respondido la opción B y 2 personas han respondido la opción C.

Tabla 1. Porcentajes de respuestas

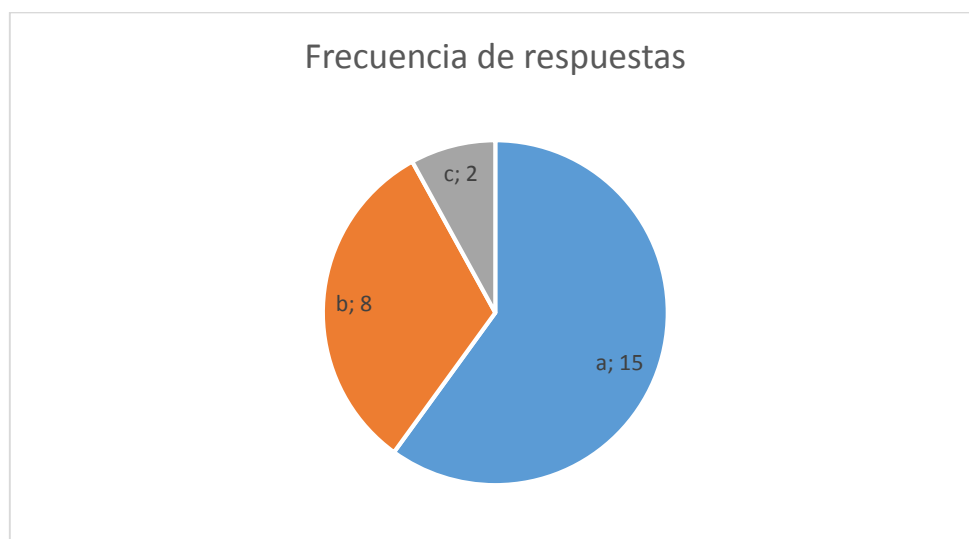
	Variables	Porcentajes
Opción A	9	36%
Opción B	13	52%

Opción C	3	12%
TOTAL	25	100%

En la tabla se muestra la frecuencia y el porcentaje de respuestas, obteniendo el mayor porcentaje de respuestas contestadas la opción B.

A continuación se van a exponer los resultados por tanto, en la primera pregunta referida a si participan en las actividades que propone el centro se ha obtenido una media de 1,24 lo que quiere decir que la mayoría de respuestas obtenidas han sido de la segunda opción. Por otro lado se ha obtenido una desviación típica de 0,66 que es relativamente amplia y se comprende que hay cierta dispersión.

5.1.2 Pregunta 2: Acude a las tutorías grupales



Las distintas opciones de respuesta son: A) Sí, siempre acudo porque me parecen de gran interés. B) A veces, depende del tema que se vaya a tratar. C) No, no suelo acudir a las tutorías grupales.

En esta gráfica se observa que 15 personas han respondido la opción A, 8 personas han respondido la opción B y 2 personas han respondido la opción C.

Tabla 2. Porcentajes de respuestas

	Variables	Porcentajes
Opción A	15	60%
Opción B	8	32%
Opción C	2	8%
TOTAL	25	100%

En la tabla se muestra la frecuencia y el porcentaje de respuestas, obteniendo el mayor porcentaje de respuestas contestadas la opción A.

Por otro lado, en la segunda pregunta referida a si acuden a tutorías grupales se ha obtenido una media de 1,52, lo que quiere decir que la mayoría han contestado las mismas respuestas. Se ha conseguido una desviación típica que sigue siendo relativamente amplia con un 0,65, por lo que es un valor grande indicando dispersión entre la opción A y la opción B.

5.1.2. Pregunta 3: Acude a las entrevistas individuales con la tutora



Las distintas opciones de respuesta son: A) Sí, siempre acudo a las entrevistas individuales porque me parecen importantes ya que se habla de mi hijo. B) A veces acudo a las entrevistas y cuando no puedo concreto otro día con la tutora. C) No, no suelo acudir mucho a las entrevistas a no ser que sea algo fundamental.

En esta gráfica se observa que 25 personas han respondido la opción A, es decir todas las encuestas recogidas han tenido la misma respuesta.

Tabla 3. Porcentajes de respuestas

	Variables	Porcentajes
Opción A	25	100%
Opción B	0	0%
Opción C	0	0%
TOTAL	25	100%

En la tabla se muestra la frecuencia y el porcentaje de respuestas, obteniendo el mayor y único porcentaje de respuestas contestadas la opción A.

Por otro lado, en la tercera pregunta de si acuden a entrevistas individuales con la tutora se ha obtenido una media de 2, es decir todos han respondido a la misma opción y por tanto tiene una desviación típica de 0 lo que significa que todos han respondido lo mismo y no hay dispersión.

5.1.4. Pregunta 4: Cree que es importante que haya una buena relación entre el docente y las familias, en los inicios de la escolaridad



Las distintas opciones de respuesta son: A) Sí, creo que es importante que haya una comunicación continua. B) A veces, creo que hay demasiada comunicación y no puedo siempre dedicar todo el tiempo que me gustaría. C) No, creo que con las entrevistas individuales es suficiente.

En esta gráfica se observa que 25 personas han respondido la opción A, es decir todas las encuestas recogidas han tenido la misma respuesta.

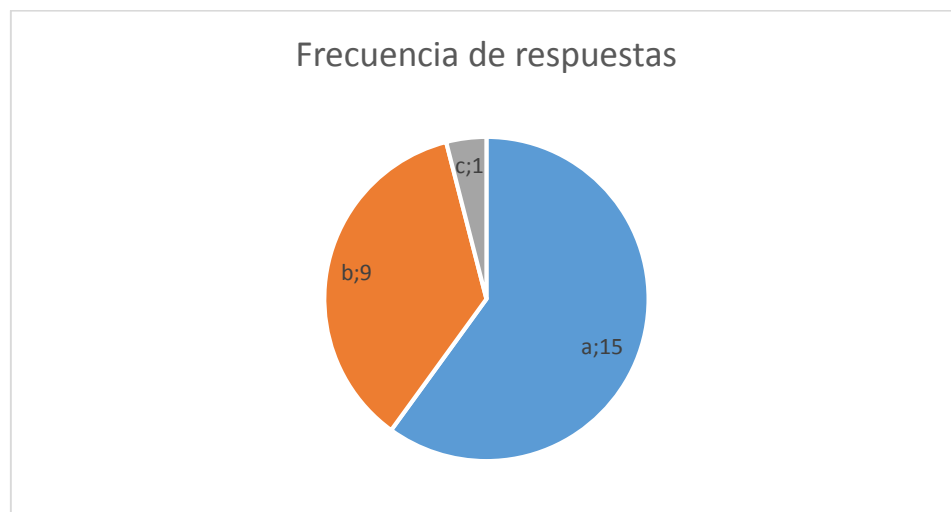
Tabla 4. Porcentajes de respuestas

	Variables	Porcentajes
Opción A	25	100%
Opción B	0	0%
Opción C	0	0%
TOTAL	25	100%

En la tabla se muestra la frecuencia y el porcentaje de respuestas, obteniendo el mayor y único porcentaje de respuestas contestadas la opción A.

En la cuarta pregunta de si creen que es importante que haya una buena relación entre el docente y las familias en los inicios de escolaridad se ha obtenido una media de 2 por lo que todos han respondido a la misma respuesta y una desviación típica de 0 por lo que no hay dispersión.

5.1.5. Pregunta 5: Refuerza en el hogar, los aprendizajes adquiridos en la escuela



Las distintas opciones de respuesta son: A) Sí, siempre, ya que nos parece necesario reforzarlo en casa. B) A veces, cuando tengo tiempo tras salir de la escuela. C) No, ya que por horarios de trabajo es imposible.

En esta gráfica se observa que 15 personas han respondido la opción A, 9 personas han la opción B y una persona la opción C.

Tabla 5. Porcentajes de respuestas

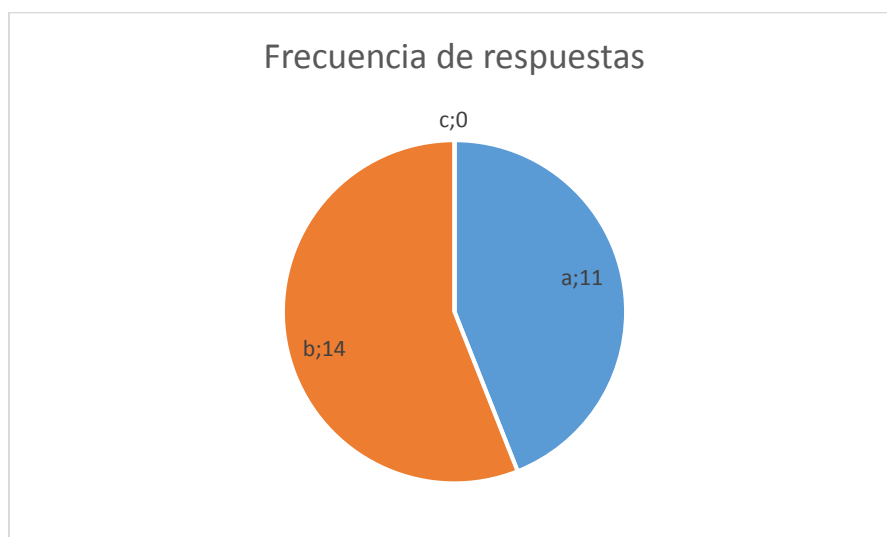
	Variables	Porcentajes
Opción A	15	60%
Opción B	9	36%

Opción C	1	4%
TOTAL	25	100%

En la tabla se muestra la frecuencia y el porcentaje de respuestas, obteniendo el mayor porcentaje de respuestas contestadas la opción A.

En la quinta pregunta donde se les pregunta que si refuerzan en el hogar los aprendizajes adquiridos en la escuela se ha obtenido una media de 1,56 lo que significa que la mayoría han contestado las misma preguntas. Por otro lado se ha obtenido una desviación típica de 0,56 por lo la dispersión es relativamente amplia.

5.1.6. Pregunta 6: Quien se involucra más en las actividades que se realizan en el centro, en las tutorías, entrevistas etc...



Las distintas opciones de respuesta son: A) Padre. B) Madre. C) Ambos por igual.

En esta gráfica se observa que 11 personas han respondido la opción A, 14 personas han la opción B y nadie ha contestado la opción C.

Tabla 6. Porcentajes de respuestas

	Variables	Porcentajes
Opción A	11	44%
Opción B	14	56%
Opción C	0	0%
TOTAL	25	100%

En la tabla se muestra la frecuencia y el porcentaje de respuestas, obteniendo el mayor porcentaje de respuestas contestadas la opción B.

Por otro lado en la sexta pregunta donde se les pregunta que quién se involucra más en las actividades que se realizan en el centro se ha obtenido una media de 1,12 donde en este caso hay más variedad de respuestas y se ha obtenido una desviación típica de 1,01 por lo que hay bastante dispersión respecto a la media.

5.1.7. Pregunta 7: Consideran que los métodos de trabajo con sus hijos son los más adecuados para garantizar el aprendizaje.



Las distintas opciones de respuesta son: A) Sí, estoy contento/a ya que le niño sale cada día con algo nuevo adquirido y acude contento al aula. B) A veces, ya que creo que deberían exigir más. C) No tengo mucho conocimiento acerca de lo que se trabaja en el aula.

En esta gráfica se observa que 23 personas han respondido la opción A, nadie ha respondido la opción B y 2 personas han contestado la opción C.

Tabla 7. Porcentajes de respuestas

	Variables	Porcentajes
Opción A	23	92%
Opción B	0	0%
Opción C	2	8%
TOTAL	25	100%

En la tabla se muestra la frecuencia y el porcentaje de respuestas, obteniendo el mayor porcentaje de respuestas contestadas la opción A.

Por consiguiente en la séptima pregunta es que si consideran los métodos de trabajo con sus hijos los más adecuados para garantizar el aprendizaje obteniendo una media de 1,92 es decir la mayoría han contestado la opción A y se ha obtenido una desviación típica de 0,28 con lo cual hay una escasa dispersión.

5.1.8. Pregunta 8: Cree que debería ser obligatoria la etapa de Educación Infantil



Las distintas opciones de respuesta son: A) No, creo que es una etapa que debería pertenecer únicamente a los padres. B) Creo que debería ser obligatoria, es un lugar para el aprendizaje de nuestros hijos llevados a cabo por profesionales, donde se sociabilizan, aprenden muchos conceptos, habilidades, etc. C) No, considero que debería seguir siendo una etapa voluntaria y así cada padre elegirá lo que más le interese.

En esta gráfica se observa que 23 personas han respondido la opción A, una persona ha respondido la opción B y otra persona la opción C.

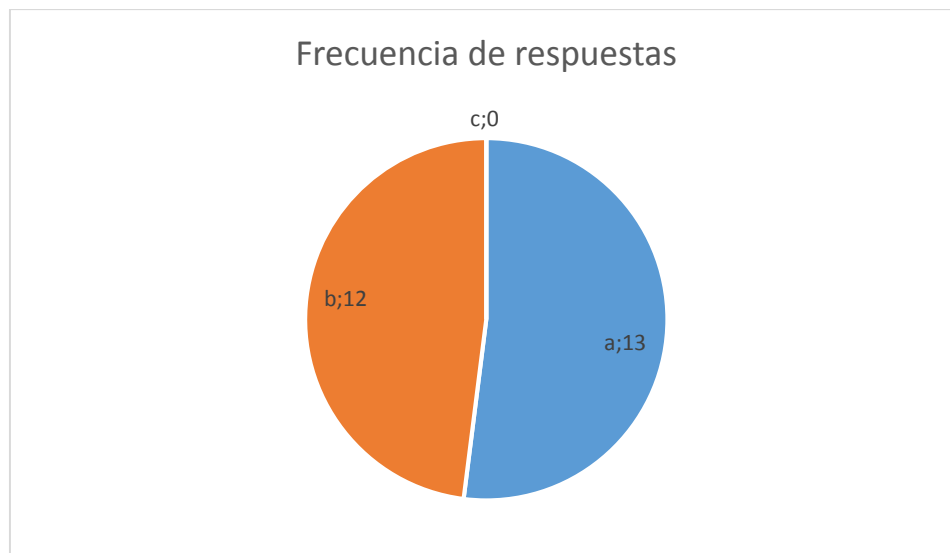
Tabla 8. Porcentajes de respuestas

	Variables	Porcentajes
Opción A	23	4%
Opción B	1	92%
Opción C	1	4%
TOTAL	25	100%

En la tabla se muestra la frecuencia y el porcentaje de respuestas, obteniendo el mayor porcentaje de respuestas contestadas, la opción B.

Por lo tanto en la octava pregunta es si creen que debería ser obligatoria la etapa de educación infantil obteniendo una media de 1,88 y una desviación típica de 0,44 con lo cual hay una escasa dispersión.

5.1.9. Pregunta 9: Cree que los docentes están lo suficientemente cualificados para transmitir los aprendizajes necesarios a sus hijos



Las distintas opciones de respuesta son: A) Sí, me parece que hacen una gran labor en el aprendizaje de mi hijo/a. B) Sí, aunque creo necesaria una formación continua debido a que los tiempos cambian. C) No, creo que hay docentes que se deberían involucrar más con sus alumnos.

En esta gráfica se observa que 13 personas han respondido la opción A, 12 personas ha respondido la opción B y nadie ha contestado la opción C.

Tabla 9. Porcentajes de respuestas

	Variables	Porcentajes
Opción A	13	52%
Opción B	12	48%
Opción C	0	0%

TOTAL	25	100%
-------	----	------

En la tabla se muestra la frecuencia y el porcentaje de respuestas, obteniendo el mayor porcentaje de respuestas contestadas la opción A.

Por lo tanto en la novena pregunta en que si creen que los docentes están lo suficientemente cualificados se ha obtenido una media de 1,52 con lo cual la gran mayoría han respondido en torno a la opción A y opción B, y una desviación típica de 0,51 indicando que hay una dispersión relativamente amplia.

5.3.10. Pregunta 10: Qué opinión tiene en general acerca de la Educación Infantil y de la participación de las familias con el centro, como parte importante de aprendizaje de sus hijos/as. Explique sus motivos brevemente.

Tras haber analizado las diferentes preguntas se van a exponer las opiniones que han dado algunas familias acerca de lo que piensan acerca de la escuela. Se citan a continuación:

Encuestado A:

-Creo que familia y colegio tienen que ir unidos y seguir las mismas pautas en el aprendizaje del niño/a.

Encuestado B:

-Mi opinión sobre la educación infantil actual es que proporciona el correcto aprendizaje de las lecciones más importantes que deben conocerse: como interactuar con los demás niños, por ejemplo. La participación de las familias con el centro puede aportar iniciativa a los niños para realizar las actividades propuestas por el profesorado.

Encuestado C:

-Considero que durante esta etapa la comunicación, responsabilidad y colaboración entre padres y centro educativo es necesario e imprescindible para un correcto aprendizaje. La intervención de los padres también sirve para que el niño vea que

también forma parte de la educación y para ser consciente de la continuidad de las cosas del cole en casa y en general en los hábitos diarios de la vida diaria.

Encuestado D:

-Opino que es indispensable que haya participación y comunicación centro-padres, para el aprendizaje y educación del alumno.

Encuestado E:

-Me parece una labor imprescindible para preparar a los niños para primaria y que adquieran conocimientos y hábitos.

Encuestado F:

-Creo que la Ed. Infantil es una continuación de “guardería” principalmente en P-3, pero a su vez necesaria para la formación inicial en la educación de los niños.

Encuestado G:

-Los niños necesitan que los orienten desde pequeños, que les guíen en el aprendizaje, los padres participan poco porque trabajan, la conciliación familiar no existe.

Encuestado H:

-En P-3 se ha considerado el aprendizaje de los niños como algo global, haciendo que familia y colegio funcionen a la par mirando por el bien de nuestros pequeños. Creo a mi forma de ver la educación como algo perfecto.

Encuestado I:

-Creo que a todos nos gustaría participar más, lo difícil es conciliarlo con la vida laboral.

Encuestado J:

-Es una etapa de grandes cambios en los niños/as. En la escuela, aprenden a socializarse y a adquirir hábitos y rutinas de manera autónoma. Por eso padres y

profesores deber ser guía y modelo de ese proceso de aprendizaje y estar cien por cien implicados.

Encuestado K:

-Es una etapa muy importante a mi parecer, ya que en esta el niño tiene una capacidad de aprendizaje muy buena para adquirir conocimientos de todo tipo. La participación de la familia con el centro y con los profesores también me parece importante porque los padres podemos educar a los niños conjuntamente en la adquisición de conductas y educación. Aunque haya familias que por el trabajo no se pueden involucrar, es de agradecer que haya mamás y papás que puedan hacerlo en actividades.

Encuestado L:

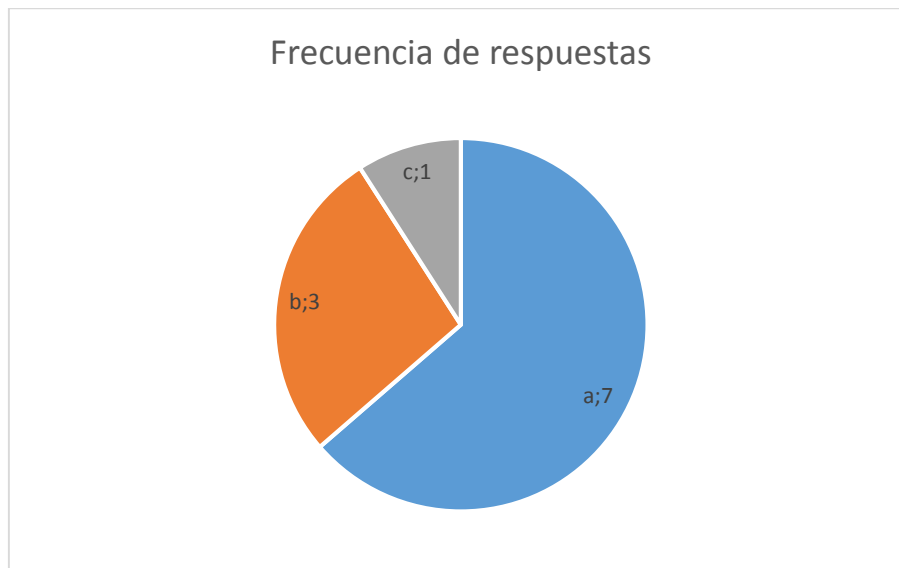
-Las familias tenemos que estar al tanto del aprendizaje del niño y reforzarlo en casa didácticamente aplicando métodos en grupo familiar, usando lo cotidiano.

5.2. Infantil 4 años

Se va a pasar a exponer los resultados de Infantil de 4 años. En primer lugar se va a proceder a la explicación de la frecuencia y de los porcentajes de respuestas contestadas mediante unas gráficas y tablas respectivamente.

Tras explicar esto se explicará la media y la desviación típica obtenida tras las encuestas pasadas.

5.2.1. Pregunta 1: Participa en las actividades que propone el centro



Las distintas opciones de respuesta son: A) Sí, me gusta participar siempre en cualquier actividad que vaya en beneficio de mis hijos/as. B) En ocasiones participo en las actividades que el centro propone. C) No, no participo porque no tengo tiempo.

En esta gráfica se observa que 7 personas han respondido la opción A, 3 personas han respondido la opción B y otra persona la opción C.

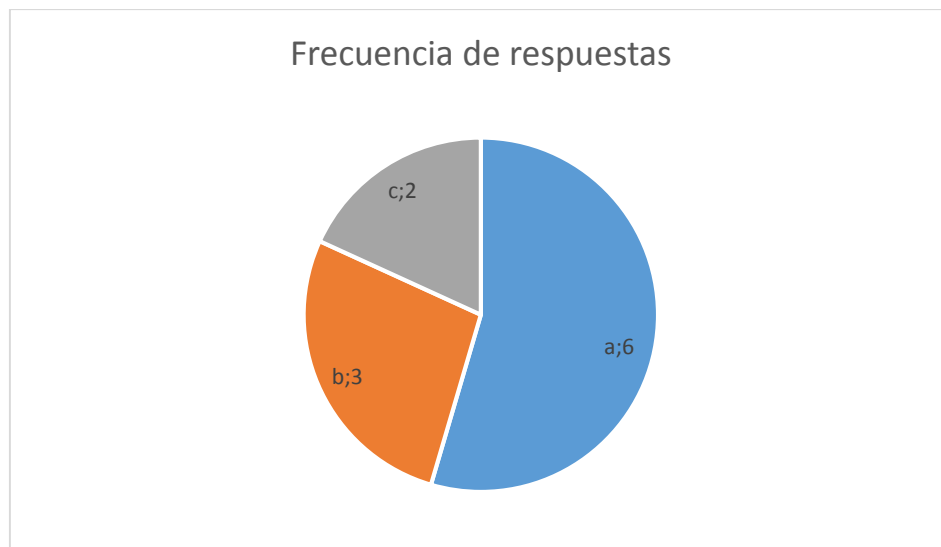
Tabla 1. Porcentajes de respuestas

	Variables	Porcentajes
Opción A	23	64%
Opción B	1	27%
Opción C	1	9%
TOTAL	25	100%

En la tabla se muestra la frecuencia y el porcentaje de respuestas, obteniendo el mayor porcentaje de respuestas contestadas la opción A.

En la primera pregunta referida a si participan en las actividades que propone el centro se ha obtenido una media de 1,55, en donde la mayoría de respuestas contestadas son de la opción A. Por otro lado se ha obtenido una desviación típica de 0,69 que es relativamente amplia y se comprende que hay cierta dispersión.

5.2.2. Pregunta 2: Acude a las tutorías grupales



Las distintas opciones de respuesta son: A) Sí, siempre acudo porque me parecen de gran interés. B) A veces, depende del tema que se vaya a tratar. C) No, no suelo acudir a las tutorías grupales.

En esta gráfica se observa que 6 personas han respondido la opción A, 3 personas han respondido la opción B y 2 personas han contestado la opción C.

Tabla 2. Porcentajes de respuestas.

	Variables	Porcentajes
Opción A	6	55%
Opción B	3	27%
Opción C	2	18%

TOTAL	11	100%
-------	----	------

En la tabla se muestra la frecuencia y el porcentaje de respuestas, obteniendo el mayor porcentaje de respuestas contestadas la opción A.

Por otro lado, en la segunda pregunta referida a si acuden a tutorías grupales se ha obtenido una media de 1,36, lo que quiere decir que la mayoría han contestado las mismas respuestas. Se ha conseguido una desviación típica que sigue siendo relativamente amplia con un 0,81, indicando dispersión entre la opción A y la opción B.

5.2.3. Pregunta 3: Acude a las entrevistas individuales con la tutora



Las distintas opciones de respuesta son: A) Sí, siempre acudo a las entrevistas individuales porque me parecen importantes ya que se habla de mi hijo. B) A veces acudo a las entrevistas y cuando no puedo concreto otro día con la tutora. C) No, no suelo acudir mucho a las entrevistas a no ser que sea algo fundamental.

En esta gráfica se observa que 11 personas han respondido la opción A, es decir todas las encuestas recogidas han tenido la misma respuesta.

Tabla 3. Porcentajes de respuestas

	Variables	Porcentajes
Opción A	11	100%
Opción B	0	0%
Opción C	0	0%
TOTAL	11	100%

En la tabla se muestra la frecuencia y el porcentaje de respuestas, obteniendo el mayor y único porcentaje de respuestas contestadas la opción A.

Por otro lado, en la tercera pregunta de si acuden a entrevistas individuales con la tutora se ha obtenido una media de 2, es decir todos han respondido a la misma opción y por tanto tiene una desviación típica de 0 lo que significa que todos han respondido lo mismo y no existe dispersión.

5.2.4. Pregunta 4: Cree que es importante que haya una buena relación entre el docente y las familias, en los inicios de la escolaridad



Las distintas opciones de respuesta son: A) Sí, creo que es importante que haya una comunicación continua. B) A veces, creo que hay demasiada comunicación y no puedo siempre dedicar todo el tiempo que me gustaría. C) No, creo que con las entrevistas individuales es suficiente.

En esta gráfica se observa que 11 personas han respondido la opción A, es decir todas las encuestas recogidas han tenido la misma respuesta.

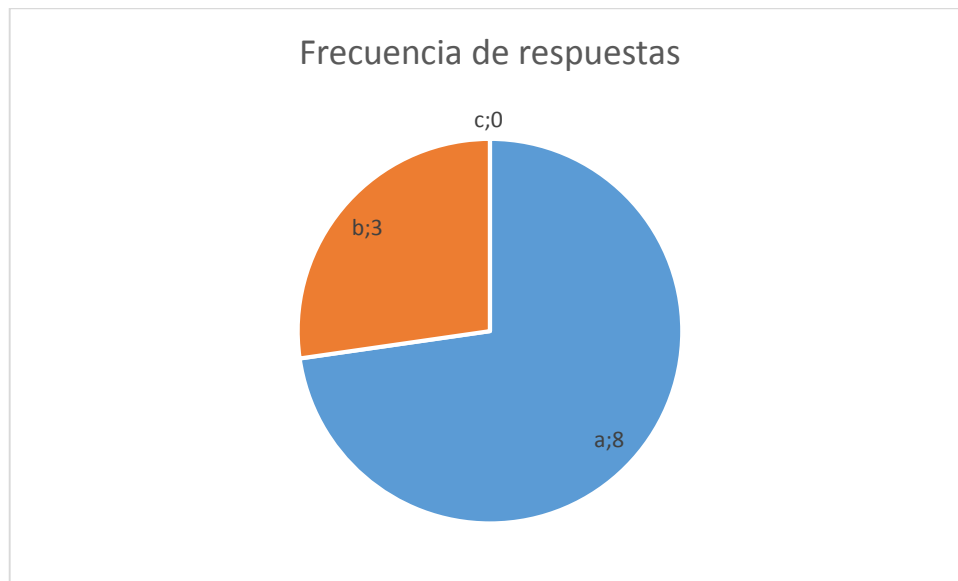
Tabla 4. Porcentajes de respuestas

	Variables	Porcentajes
Opción A	11	100%
Opción B	0	0%
Opción C	0	0%
TOTAL	11	100%

En la tabla se muestra la frecuencia y el porcentaje de respuestas, obteniendo el mayor y único porcentaje de respuestas contestadas la opción A.

La cuarta pregunta es si creen que es importante que haya una buena relación entre el docente y las familias en los inicios de escolaridad se ha obtenido una media de 2 por lo que todos han respondido a la misma respuesta y una desviación típica de 0 por lo que no hay dispersión.

5.2.5. *Pregunta 5: Refuerza en el hogar, los aprendizajes adquiridos en la escuela*



Las distintas opciones de respuesta son: A) Sí, siempre, ya que nos parece necesario reforzarlo en casa. B) A veces, cuando tengo tiempo tras salir de la escuela. C) No, ya que por horarios de trabajo es imposible.

En esta gráfica se observa que 8 personas han respondido la opción A, 3 personas han respondido la opción B y nadie ha respondido la opción C.

Tabla 5. Porcentajes de respuestas

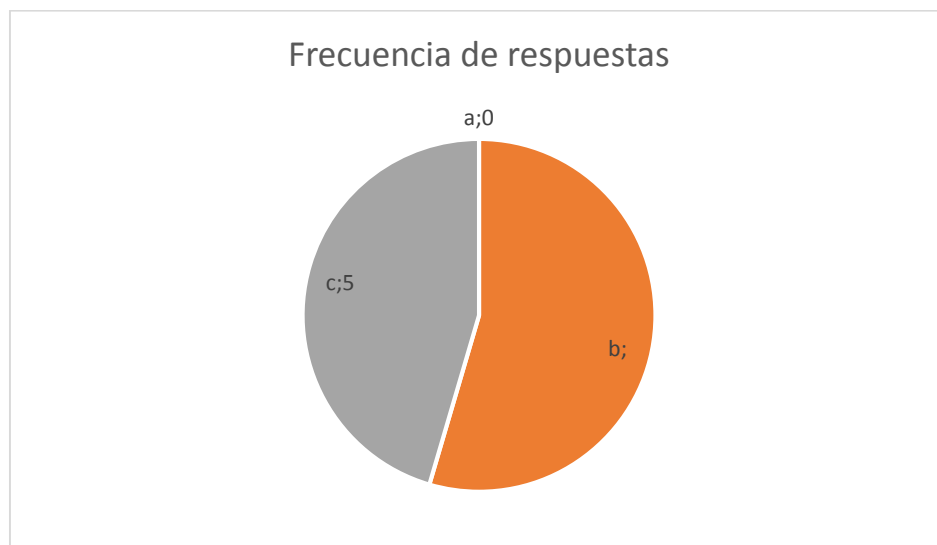
	Variables	Porcentajes
Opción A	8	73%
Opción B	3	27%
Opción C	0	0%
TOTAL	11	100%

En la tabla se muestra la frecuencia y el porcentaje de respuestas, obteniendo el mayor porcentaje de respuestas contestadas la opción A.

En la quinta pregunta donde se les pregunta que si refuerzan en el hogar los aprendizajes adquiridos en la escuela se ha obtenido una media de 1,73 lo que significa que la mayoría han contestado la opción A.

Por otro lado se ha obtenido una desviación típica de 0,47 por lo que la dispersión es escasa.

5.2.6. *Pregunta 6: Quien se involucra más en las actividades que se realizan en el centro, en las tutorías, entrevistas etc...*



Las distintas opciones de respuesta son: A) Padre. B) Madre. C) Ambos por igual.

En esta gráfica se observa que nadie ha respondido la opción A, 6 personas han la opción B y 5 personas han contestado la opción C.

Tabla 6. Porcentajes de respuestas

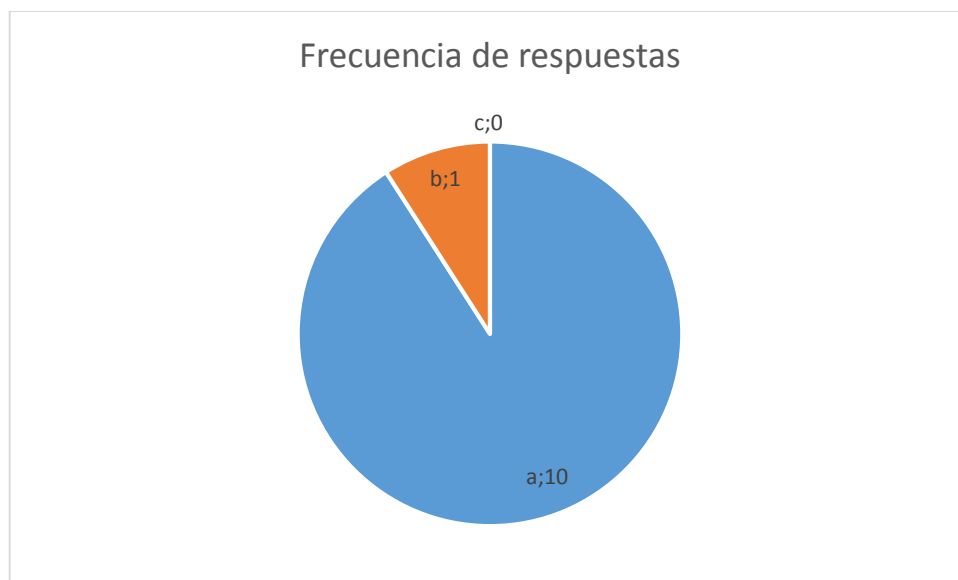
	Variables	Porcentajes
Opción A	0	0%
Opción B	6	55%
Opción C	5	45%

TOTAL	11	100%
-------	----	------

En la tabla se muestra la frecuencia y el porcentaje de respuestas, obteniendo el mayor porcentaje de respuestas contestadas la opción A.

Por otro lado en la sexta pregunta donde se les pregunta que quién se involucra más en las actividades que se realizan en el centro se ha obtenido una media de 1,09 donde en este caso hay más variedad de respuestas y se ha obtenido una desviación típica de 1,04 por lo que hay una gran dispersión respecto a la media.

5.2.7. Pregunta 7: Consideran que los métodos de trabajo con sus hijos son los más adecuados para garantizar el aprendizaje



Las distintas opciones de respuesta son: A) Sí, estoy contento/a ya que le niño sale cada día con algo nuevo adquirido y acude contento al aula. B) A veces, ya que creo que deberían exigir más. C) No tengo mucho conocimiento acerca de lo que se trabaja en el aula.

En esta gráfica se observa que 10 personas han respondido la opción A, una persona ha respondido la opción B y nadie ha contestado la opción C.

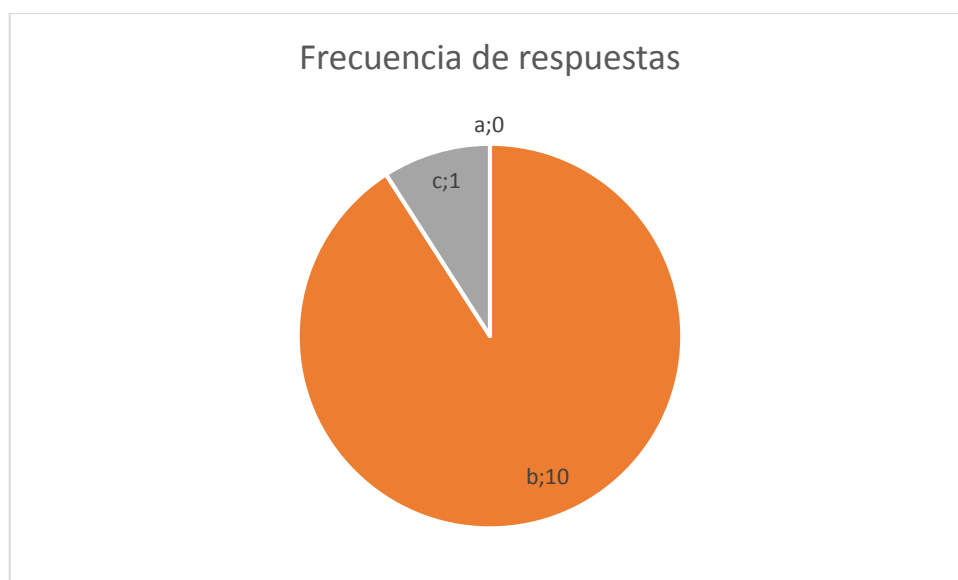
Tabla 7. Porcentajes de respuestas

	Variables	Porcentajes
Opción A	10	91%
Opción B	1	9%
Opción C	0	0%
TOTAL	11	100%

En la tabla se muestra la frecuencia y el porcentaje de respuestas, obteniendo el mayor porcentaje de respuestas contestadas la opción A.

Por consiguiente en la séptima pregunta es que si consideran los métodos de trabajo con sus hijos los más adecuados para garantizar el aprendizaje obteniendo una media de 1,91 es decir la mayoría han contestado la opción A y se ha obtenido una desviación típica de 0,30 con lo cual hay poca dispersión.

5.2.8. Pregunta 8: Cree que debería ser obligatoria la etapa de Educación Infantil



Las distintas opciones de respuesta son: A) No, creo que es una etapa que debería pertenecer únicamente a los padres. B) Creo que debería ser obligatoria, es un lugar para el aprendizaje de nuestros hijos llevados a cabo por profesionales, donde se sociabilizan, aprenden muchos conceptos, habilidades, etc. C) No, considero que debería seguir siendo una etapa voluntaria y así cada padre elegirá lo que más le interese.

En esta gráfica se observa que nadie ha respondido la opción A, 10 personas han respondido la opción B y una persona la opción C.

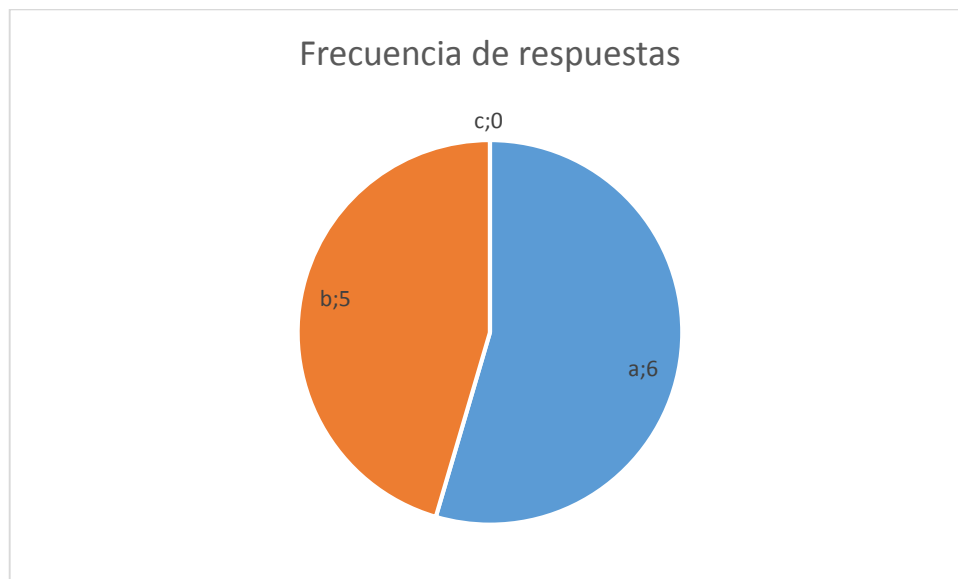
Tabla 8. Porcentajes de respuestas

	Variables	Porcentajes
Opción A	0	0%
Opción B	10	91%
Opción C	1	9%
TOTAL	11	100%

En la tabla se muestra la frecuencia y el porcentaje de respuestas, obteniendo el mayor porcentaje de respuestas contestadas la opción B.

Por lo tanto en la octava pregunta es si creen que debería ser obligatoria la etapa de educación infantil obteniendo una media de 1,91 y una desviación típica de 0,30 por lo que la dispersión es escasa.

5.2.9. Pregunta 9: Cree que los docentes están lo suficientemente cualificados para transmitir los aprendizajes necesarios a sus hijos



Las distintas opciones de respuesta son: A) Sí, me parece que hacen una gran labor en el aprendizaje de mi hijo/a. B) Sí, aunque creo necesaria una formación continua debido a que los tiempos cambian. C) No, creo que hay docentes que se deberían involucrar más con sus alumnos.

En esta gráfica se observa que 6 personas han respondido la opción A, 5 personas ha respondido la opción B y nadie ha contestado la opción C.

Tabla 9. Porcentajes de respuestas

	Variables	Porcentajes
Opción A	6	55%
Opción B	5	45%
Opción C	0	0%
TOTAL	11	100%

En la tabla se muestra la frecuencia y el porcentaje de respuestas, obteniendo el mayor porcentaje de respuestas contestadas, la opción A.

Por lo tanto en la novena pregunta en que si creen que los docentes están lo suficientemente cualificados se ha obtenido una media de 1,55 con lo cual la gran mayoría han respondido en torno a la opción A y opción B, y una desviación típica de 0,52 indicando que hay una dispersión relativamente amplia.

5.3.10. Pregunta 10: Qué opinión tiene en general acerca de la Educación Infantil y de la participación de las familias con el centro, como parte importante de aprendizaje de sus hijos/as. Explique sus motivos brevemente.

Tras haber analizado las diferentes preguntas por las diferentes edades se van a exponer las opiniones que han dado algunas familias acerca de lo que piensan acerca de la escuela. Se citan a continuación:

Encuestado A:

-Creo que la educación infantil debería ser una etapa de exploración, diversión y de fomento de la curiosidad, creatividad de los niños. Y para ello, también me parece muy importante que los padres nos impliquemos en ello y participemos con el centro.

Encuestado B:

-Creo que es una etapa muy importante en el desarrollo de los niños y que la participación de los padres con el centro a igual que la comunicación entre docente-padres es fundamental para etapas posteriores, su óptimo desarrollo.

Encuestado C:

-Creo que es muy importante esta etapa de la vida de los niños/as, y que es muy constructivo también que se aprovechen estos 3 años, de los 3 a los 6 años, para educarles y enseñarles ya sus primeros conceptos lingüísticos, matemáticos, de inglés, religión, ... etc ya que es un periodo en el que lo absorben todo y la educación infantil puede aprovechar eso para “plantar” en ellos una buena base para la educación primaria y secundaria después.

Encuestado D:

-Creo que los padres tenemos que estar conectados con los profesores de nuestros hijos ya que ellos son los encargados de enseñarles los conocimientos básicos para ser algo el día de mañana, no solo son las matemáticas o la lengua, ser una persona cívica también es algo importante y esto se les ha de enseñar desde pequeño para que adquieran un buen hábito.

Encuestado E:

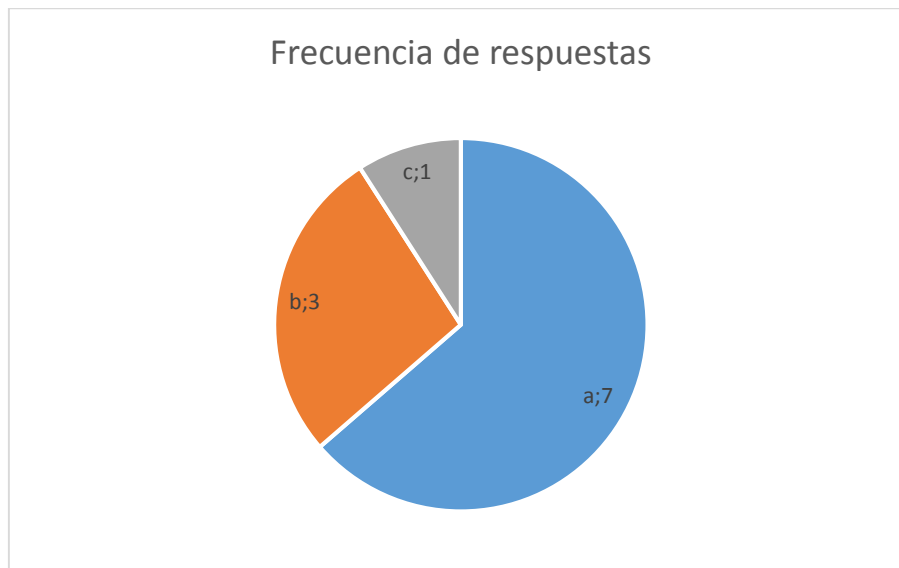
-La educación infantil es un pilar fundamental en el desarrollo de los niños donde se establecen la gran mayoría de bases para un futuro. En cuanto a la participación de las familias es muy importante pero a veces el día a día fuera de la escuela impide una mayor implicación ya que en nuestra sociedad no existe una verdadera conciliación familiar trabajo- escuela.

5.3. Infantil 5 años

Se va a pasar a exponer los resultados de Infantil de 5 años. En primer lugar se va a proceder a la explicación de la frecuencia y de los porcentajes de respuestas contestadas mediante unas gráficas y tablas respectivamente.

Tras explicar esto se explicará la media y la desviación típica obtenida tras las encuestas pasadas.

5.3.1. Pregunta 1: Participa en las actividades que propone el centro



Las distintas opciones de respuesta son: A) Sí, me gusta participar siempre en cualquier actividad que vaya en beneficio de mis hijos/as. B) En ocasiones participo en las actividades que el centro propone. C) No, no participo porque no tengo tiempo.

En esta gráfica se observa que 7 personas han respondido la opción A, 3 personas han respondido la opción B y otra persona la opción C.

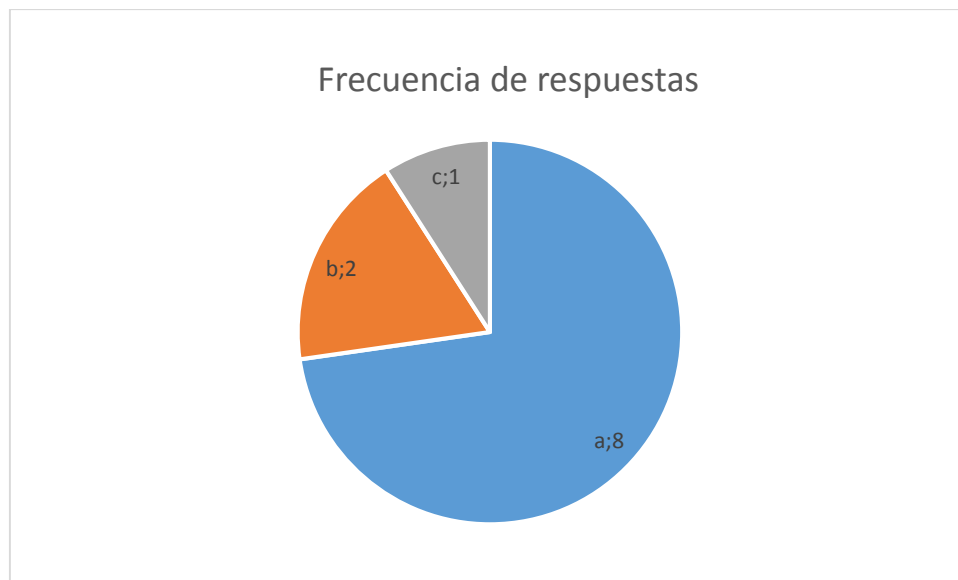
Tabla 1. Porcentajes de respuestas

	Variables	Porcentajes
Opción A	7	64%
Opción B	3	27%
Opción C	1	9%
TOTAL	11	100%

En la tabla se muestra la frecuencia y el porcentaje de respuestas, obteniendo el mayor porcentaje de respuestas contestadas la opción A.

En la primera pregunta referida a si participan en las actividades que propone el centro se ha obtenido una media de 1,59, en donde la mayoría de respuestas contestadas son de la opción A. Por otro lado se ha obtenido una desviación típica de 0,69 con lo cual tiene una dispersión relativamente amplia.

5.3.2. Pregunta 2: Acude a las tutorías grupales



Las distintas opciones de respuesta son: A) Sí, siempre acudo porque me parecen de gran interés. B) A veces, depende del tema que se vaya a tratar. C) No, no suelo acudir a las tutorías grupales.

En esta gráfica se observa que 8 personas han respondido la opción A, 2 personas han respondido la opción B y 1 personas han contestado la opción C.

Tabla 2. Porcentajes de respuestas.

	Variables	Porcentajes
Opción A	8	73%
Opción B	2	18%
Opción C	1	9%

TOTAL	11	100%
-------	----	------

En la tabla se muestra la frecuencia y el porcentaje de respuestas, obteniendo el mayor porcentaje de respuestas contestadas la opción A.

Por otro lado, en la segunda pregunta referida a si acuden a tutorías grupales se ha obtenido una media de 1,64, lo que quiere decir que la mayoría han contestado las mismas respuestas. Se ha conseguido una desviación típica relativamente amplia con un 0,67, indicando dispersión entre la opción A y la opción B.

5.3.3. Pregunta 3: Acude a las entrevistas individuales con la tutora



Las distintas opciones de respuesta son: A) Sí, siempre acudo a las entrevistas individuales porque me parecen importantes ya que se habla de mi hijo. B) A veces acudo a las entrevistas y cuando no puedo concreto otro día con la tutora. C) No, no suelo acudir mucho a las entrevistas a no ser que sea algo fundamental.

En esta gráfica se observa que 11 personas han respondido la opción A, es decir todas las encuestas recogidas han tenido la misma respuesta.

Tabla 3. Porcentajes de respuestas

	Variables	Porcentajes
Opción A	11	100%
Opción B	0	0%
Opción C	0	0%
TOTAL	11	100%

En la tabla se muestra la frecuencia y el porcentaje de respuestas, obteniendo el mayor y único porcentaje de respuestas contestadas la opción A.

Por otro lado, en la tercera pregunta de si acuden a entrevistas individuales con la tutora se ha obtenido una media de 2, es decir todos han respondido a la misma opción y por tanto tiene una desviación típica de 0 lo que significa que todos han respondido lo mismo y no hay dispersión.

5.3.4. Pregunta 4: Cree que es importante que haya una buena relación entre el docente y las familias, en los inicios de la escolaridad



Las distintas opciones de respuesta son: A) Sí, creo que es importante que haya una comunicación continua. B) A veces, creo que hay demasiada comunicación y no puedo siempre dedicar todo el tiempo que me gustaría. C) No, creo que con las entrevistas individuales es suficiente.

En esta gráfica se observa que 11 personas han respondido la opción A, es decir todas las encuestas recogidas han tenido la misma respuesta.

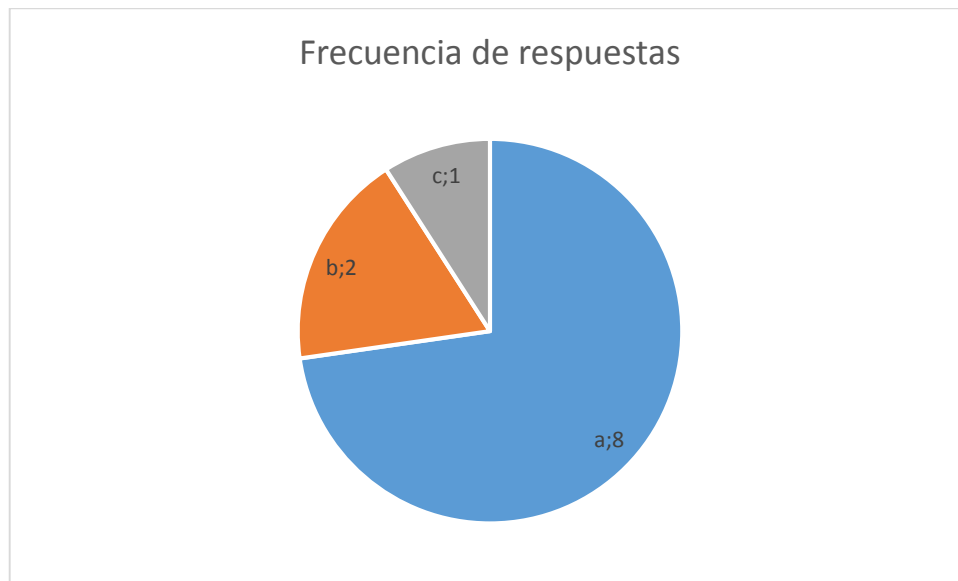
Tabla 4. Porcentajes de respuestas

	Variables	Porcentajes
Opción A	11	100%
Opción B	0	0%
Opción C	0	0%
TOTAL	11	100%

En la tabla se muestra la frecuencia y el porcentaje de respuestas, obteniendo el mayor y único porcentaje de respuestas contestadas, la opción A.

En la cuarta pregunta es que si creen que es importante que haya una buena relación entre el docente y las familias en los inicios de escolaridad se ha obtenido una media de 2 por lo que todos han respondido a la misma respuesta y una desviación típica de 0, y no existe dispersión.

5.2.5. Pregunta 5: Refuerza en el hogar, los aprendizajes adquiridos en la escuela



Las distintas opciones de respuesta son: A) Sí, siempre, ya que nos parece necesario reforzarlo en casa. B) A veces, cuando tengo tiempo tras salir de la escuela. C) No, ya que por horarios de trabajo es imposible.

En esta gráfica se observa que 8 personas han respondido la opción A, 2 personas han respondido la opción B y una persona ha respondido la opción C.

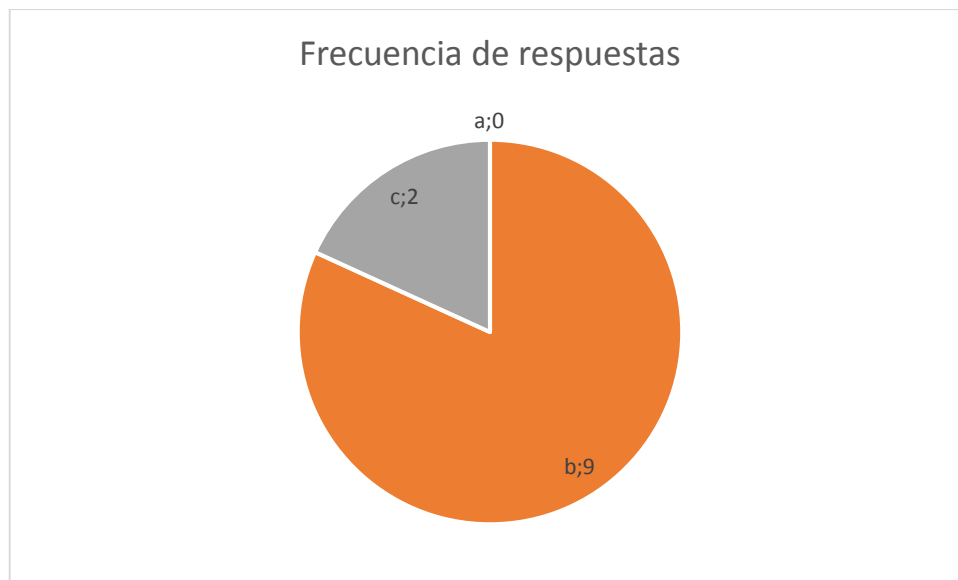
Tabla 5. Porcentajes de respuestas

	Variables	Porcentajes
Opción A	8	73%
Opción B	2	18%
Opción C	1	9%
TOTAL	11	100%

En la tabla se muestra la frecuencia y el porcentaje de respuestas, obteniendo el mayor porcentaje de respuestas contestadas, la opción A.

En la quinta pregunta es que si refuerzan en el hogar los aprendizajes adquiridos en la escuela se a obtenido una media de 1,64. Por otro lado se ha obtenido una desviación típica de 0,67 por lo que la dispersión es relativamente amplia.

5.3.6. Pregunta 6: Quien se involucra más en las actividades que se realizan en el centro, en las tutorías, entrevistas etc...



Las distintas opciones de respuesta son: A) Padre. B) Madre. C) Ambos por igual.

En esta gráfica se observa que nadie ha respondido la opción A, 9 personas han la opción B y 2 personas han contestado la opción C.

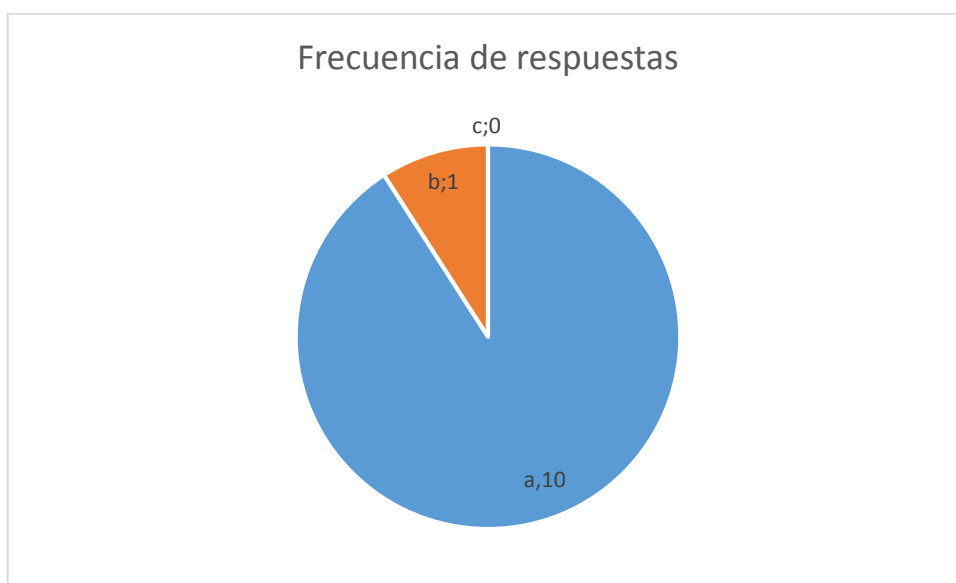
Tabla 6. Porcentajes de respuestas

	Variables	Porcentajes
Opción A	0	0%
Opción B	9	82%
Opción C	2	18%
TOTAL	11	100%

En la tabla se muestra la frecuencia y el porcentaje de respuestas, obteniendo el mayor porcentaje de respuestas contestadas la opción B.

Por otro lado en la sexta pregunta donde se les pregunta que quién se involucra más en las actividades que se realizan en el centro se ha obtenido una media de 1,64 donde en este caso las respuestas se acercan más a la opción B y se ha obtenido una desviación típica de 0,81 por lo que hay una dispersión relativamente amplia.

5.3.7. Pregunta 7: Consideran que los métodos de trabajo con sus hijos son los más adecuados para garantizar el aprendizaje



Las distintas opciones de respuesta son: A) Sí, estoy contento/a ya que le niño sale cada día con algo nuevo adquirido y acude contento al aula. B) A veces, ya que creo que deberían exigir más. C) No tengo mucho conocimiento acerca de lo que se trabaja en el aula.

En esta gráfica se observa que 10 personas han respondido la opción A, una persona ha respondido la opción B y nadie ha contestado la opción C.

Tabla 7. Porcentajes de respuestas

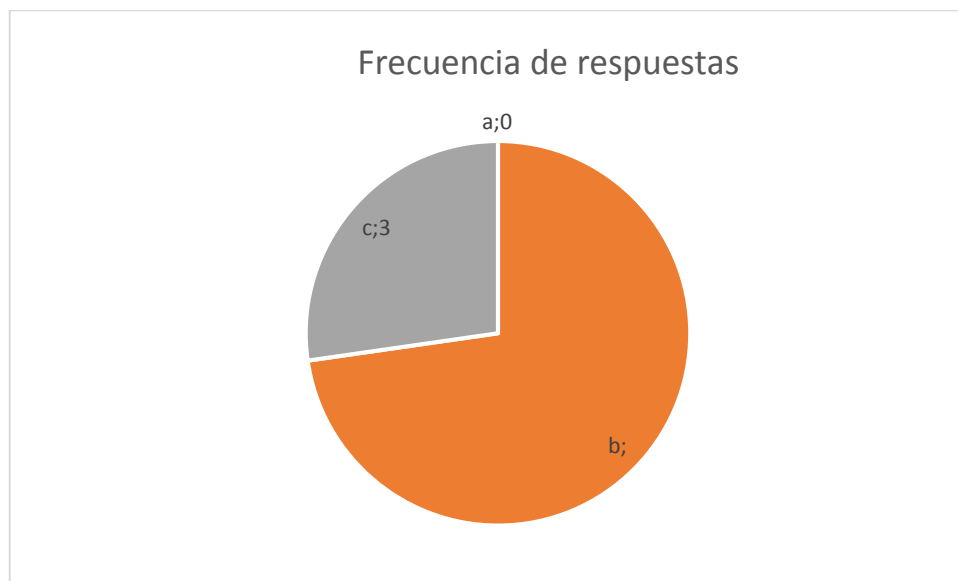
	Variables	Porcentajes
--	-----------	-------------

Opción A	10	91%
Opción B	1	9%
Opción C	0	0%
TOTAL	11	100%

En la tabla se muestra la frecuencia y el porcentaje de respuestas, obteniendo el mayor porcentaje de respuestas contestadas, la opción A.

Por consiguiente en la séptima pregunta es que si consideran los métodos de trabajo con sus hijos los más adecuados para garantizar el aprendizaje obteniendo una media de 1,91 es decir la mayoría han contestado la opción A y se ha obtenido una desviación típica de 0,30 con lo cual la mayoría responden en torno a la media y hay poca dispersión.

5.3.8. Pregunta 8: Cree que debería ser obligatoria la etapa de Educación Infantil



Las distintas opciones de respuesta son: A) No, creo que es una etapa que debería pertenecer únicamente a los padres. B) Creo que debería ser obligatoria, es un lugar para el aprendizaje de nuestros hijos llevados a cabo por profesionales, donde se sociabilizan,

aprenden muchos conceptos, habilidades, etc. C) No, considero que debería seguir siendo una etapa voluntaria y así cada padre elegirá lo que más le interese.

En esta gráfica se observa que nadie ha respondido la opción A, 8 personas han respondido la opción B y 3 personas la opción C.

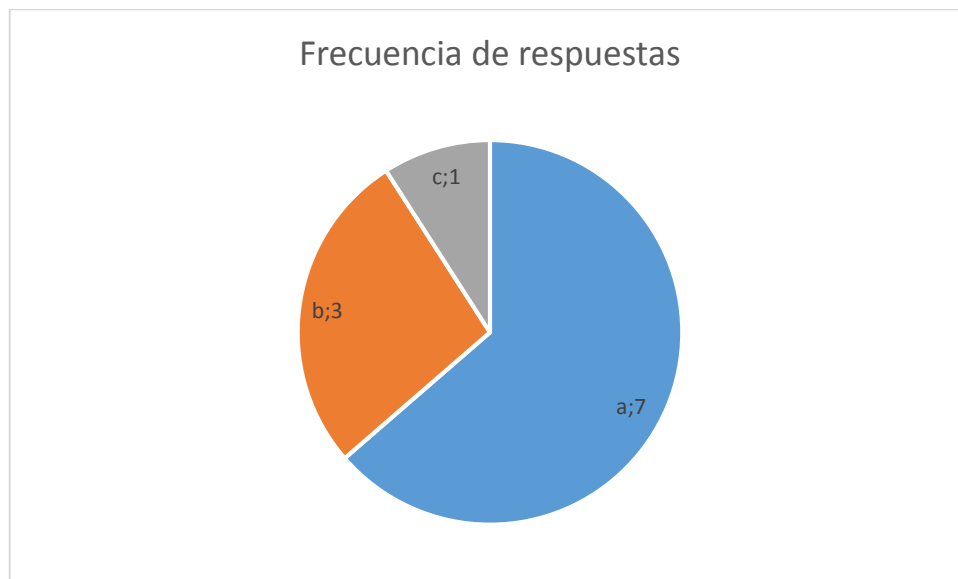
Tabla 8. Porcentajes de respuestas

	Variables	Porcentajes
Opción A	0	0%
Opción B	8	73%
Opción C	3	27%
TOTAL	11	100%

En la tabla se muestra la frecuencia y el porcentaje de respuestas, obteniendo el mayor porcentaje de respuestas contestadas, la opción B.

Por lo tanto en la octava pregunta es si creen que debería ser obligatoria la etapa de educación infantil obteniendo una media de 1,73. Por otro lado la desviación típica es 0,47 por lo que es escasa la dispersión.

5.3.9. Pregunta 9: Cree que los docentes están lo suficientemente cualificados para transmitir los aprendizajes necesarios a sus hijos



Las distintas opciones de respuesta son: A) Sí, me parece que hacen una gran labor en el aprendizaje de mi hijo/a. B) Sí, aunque creo necesaria una formación continua debido a que los tiempos cambian. C) No, creo que hay docentes que se deberían involucrar más con sus alumnos.

En esta gráfica se observa que 7 personas han respondido la opción A, 3 personas ha respondido la opción B y una persona ha contestado la opción C.

Tabla 9. Porcentajes de respuestas

	Variables	Porcentajes
Opción A	7	64%
Opción B	3	27%
Opción C	1	9%
TOTAL	11	100%

En la tabla se muestra la frecuencia y el porcentaje de respuestas, obteniendo el mayor porcentaje de respuestas contestadas, la opción A.

Por lo tanto en la novena pregunta en que si creen que los docentes están lo suficientemente cualificados se ha obtenido una media de 1,59 con lo cual la gran mayoría han respondido en torno a la opción A y B, y una desviación típica de 0,69 indicando que hay una dispersión relativamente amplia.

5.3.10. Pregunta 10: Qué opinión tiene en general acerca de la Educación Infantil y de la participación de las familias con el centro, como parte importante de aprendizaje de sus hijos/as. Explique sus motivos brevemente.

Tras haber analizado las diferentes preguntas por las diferentes edades se van a exponer las opiniones que han dado algunas familias acerca de lo que piensan acerca de la escuela. Se citan a continuación:

Encuestado A:

-Mi opinión es buena en general. Creo que la colaboración de los padres es muy importante para un mejor conocimiento de lo que hacen sus hijos.

Encuestado B:

-La etapa de educación infantil, considero que es sumamente importante porque transmite a los niños unos valores que serán la base de su educación en las etapas siguientes.

Encuestado C:

-Para mi parecer, la Educación Infantil es la base de Educación Primaria. Sus valores y conceptos son muy importantes.

Encuestado D:

-Opino que hay bastante implicación por parte de las familias y que es importante que la educación de los hijos sea complementada entre escuela-familia.

Encuestado E:

-La considero indispensable y muy positiva para adquirir futuros conocimientos y en lo que refiere al contacto social.

Encuestado F:

-Creo que es una etapa muy importante, mi hija/o entró con tres años y ahora va a pasar a primaria sabiendo leer, escribir, sumar, restar... Es increíble todo lo que ha aprendido.

Sin embargo para mi es mucho más importante todas las destrezas y habilidades que ha desarrollado y que hacen posible que sepa leer, ...La acogida, afecto y aceptación que encontró en P-3, las normas y autonomía de P-4 y las habilidades de grafomotricidad de P-5.

5.4 Hipótesis y coeficiente de correlación de Pearson

Las hipótesis que se van a estudiar y analizar con el coeficiente de correlación de Pearson son las siguientes:

La primera hipótesis de trabajo es comprobar que hay participación por parte de las familias en el centro escolar y la relación que hay entre familias y docentes. Y la segunda hipótesis es verificar si las familias refuerzan los aprendizajes adquiridos en la escuela y si los métodos que se llevan a cabo en el centro educativo son los más adecuados.

Se procede a la elaboración de las diferentes correlaciones mediante la escala Pearson (coeficiente de relación), es una medida de relación lineal entre dos variables, en definitiva sirve para ver si existe relación entre ambas variables, se utiliza cuando las variables son cuantitativas y siguen una distribución normal. Una correlación será significativa si P es igual o mayor a 0'05 que es el valor que se ha escogido y por el contrario si el valor de P no llega a 0'05 se habla de que no existe relación entre las variables.

En primer lugar se ha realizado la correlación de Pearson de las tres edades juntas, por lo que en la hipótesis 1 el resultado que se ha obtenido es 0'30 por lo que existe una relación entre variables positiva lo que quiere decir que hay reciprocidad entre la

participación de las familias y la relación entre familia y escuela. Sin embargo en la hipótesis 2 se ha obtenido un 0'07 como resultado del coeficiente de correlación aunque sigue habiendo una relación positiva entre variables pero esta es menor que en la hipótesis 1 lo que se traduce a que mayor refuerzo en el hogar por parte de los padres con la proporción de si los métodos que se trabajan en la escuela son los más adecuados.

En segundo lugar la autora de este trabajo de fin de grado ha realizado el coeficiente de correlación de Pearson segregado en las diferentes edades .

Así pues:

-En Educación infantil de 3 años se ha obtenido en la hipótesis 1 el resultado de 0'00 por lo que se puede decir que no existe relación entre variables. En este caso los resultados dicen que no hay reciprocidad entre la participación de los padres en la escuela y el nivel de relación que tienen las familias y la escuela. En la hipótesis 2 se ha obtenido un resultado de 0'03 por lo que no hay relacion entre las variables ya que se ha tomado como valor el 0'05, con lo cual el resultado manifiesta que no hay relación entre que las familias refuercen en sus hogares los aprendizajes con si los métodos que se llevan a cabo en el colegio son los adecuados.

-En Educación Infantil de 4 años se ha obtenido en la hipótesis 1 el resultado de 0'20 por lo que existe una relación positiva entre variables y por lo tanto hay reciprocidad entre la participación de los padres y la relación familia y escuela. Por otro lado en la hipótesis 2 se ha obtenido el resultado de -0'19, esto significa que sigue habiendo una relación entre variables inversa negativa lo que se traduce a que las familias refuerzan los aprendizajes en el hogar cuando los métodos de trabajo en la escuela no son los más adecuados para ellos y a la inversa.

-En Educación Infantil de 5 años se ha obtenido en la hipótesis 1 el resultado de 0,69 por lo que existe una mayor relación entre variables positiva, es decir la participación de las familias en la escuela está ligada a la relación que tienen familia y escuela. Sin embargo en la hipótesis 2 se ha obtenido el resultado de -0'20 , lo que quiere decir que sigue habiendo relación entre variables conocida con el nombre de inversa negativa lo que significa que si a más familias que refuerzan los aprendizajes en sus hogares menos

son los que creen que utilizan bien los métodos en la escuela. Esto se puede explicar porque la brecha entre Educación Infantil y los padres no es amplia incluso tan apenas hay y estos pueden ayudar a sus hijos/as desde sus hogares, reforzando los aprendizajes que se adquieren en la escuela.

6. VALORACIÓN

6.1 Valoración de Pearson

En este apartado la autora pretende realizar una reflexión y un análisis objetivo de los resultados obtenidos a lo largo de esta investigación de carácter descriptivo, por lo que en primer lugar se va a pasar a hablar de la correlación de Pearson que se ha llevado a cabo con los datos obtenidos tras las encuestas realizadas , ya que el último punto tratado a sido este y de este modo nos situamos mejor.

A nivel global se ha obtenido el resultado de 0´30 con la hipótesis 1 por lo que existe relación entre la participación de las familias en la escuela y entre los docentes ya que partiamos del valor 0´05. Esto quiere decir que las familias están involucradas en el aprendizaje de sus hijos/as y por ello creen importante su participación en las actividades escolares y el intercambio con el maestro/a diariamente.

Con la segunda hipótesis el resultado ha sido 0´07 por lo que los resultados revelan que hay muy poca relación entre que las familias refuercen los aprendizajes de la escuela con que los métodos que se llevan a cabo en las aulas sean los adecuados.

Este resultado tan bajo puede significar que si las familias refuerzan los aprendizajes en casa, no creen que los métodos que se llevan a cabo en el aula sean los correctos ya que si no, no los tendrían que reforzar en casa. Otra posibilidad de este resultado tan bajo es que de la muestra que se había escogido, pocas familias han participado en las encuestas y por lo tanto hay pocas respuestas y poca variedad de respuestas.

A nivel segregado en las diferentes edades los resultados que se han obtenido en Educación Infantil de 3 años, con la primera hipótesis se ha obtenido el resultado de 0´00 lo que significa que no creen que haya relación entre la participación de las familias en la escuela y la relación que estas tengan con los docentes esto es debido a que los padres

aún no conocen bien como actuar en Educación Infantil y por lo tanto no creen en la necesidad de participar, prefieren mantenerse al margen y observar. En la segunda hipótesis el resultado muestra que tampoco hay relación entre variables lo cual significa que no hay proporción entre que las familias refuerzan en sus hogares los aprendizajes con si los métodos que se llevan a cabo en el colegio son los adecuados.

En 4 años los resultados han dado que existe relación entre las variables tanto con la hipótesis 1 la cuál muestra que sí creen que hay relación entre la participación de las familias en la escuela y la relación que estas tienen con los docentes, como con la hipótesis 2 que es inversa negativa esto se traduce a que contra más refuerzan los aprendizajes en los hogares menos creen las familias que los métodos de trabajo en el aula sean los correctos tal vez sea porque los padres no conocen mucho los métodos de trabajo que se llevan en el aula y por tanto compensan en sus hogares reforzando aprendizajes.

En 5 años los resultados también muestran que existe relación entre las diferentes hipótesis ya que los padres creen la participación de las familias en la escuela está ligado a la relación que tienen familia y docentes. Y que los refuerzos en el hogar tienen relación con el modo en que emplean el método en el aula los docentes.

6.2 Valoración de las encuestas

En este apartado se va a explicar las diferentes preguntas y los resultados que se han obtenido al responderlas se van a fusionar ya que las respuestas no varían tan apenas de una a otra edad.

La primera pregunta: participan en las actividades que propone el centro y la respuesta más escogida ha sido: sí, me gusta participar siempre en cualquier actividad que vaya en beneficio de mis hijos/as. En nuestra opinión es porque los padres ya conocen los métodos de trabajo y están muy involucrados en todo lo referente a sus hijos/as para favorecer el aprendizaje.

La segunda pregunta: acude a las tutorías grupales y la respuesta más escogida ha sido: Sí, siempre acudo porque me parece de gran interés. La autora cree que los padres en estas edades están muy interesados en lo que se refiere a las tutorías a nivel de grupo.

La tercera pregunta: acude a las entrevistas individuales con la tutora, la respuesta más escogida ha sido: Sí, siempre acudo a las entrevistas individuales porque me parecen importantes ya que se habla de mi hijo. En nuestra opinión los padres están muy interesados en conocer los avances y los progresos que realizan sus hijos/as y es por ello que suelen acudir siempre a las tutorías individuales.

En la cuarta pregunta: Creen que es importante que haya una buena relación entre el docente y las familias, en los inicios de la escolaridad. La respuesta más escogida es: Sí, creo que es importante que haya una comunicación continua. En opinión de la autora, los padres consideran que debe haber una muy buena relación entre el docente y las familias siempre para beneficiar a sus hijos/as.

La quinta pregunta: Refuerza en el hogar, los aprendizajes en la escuela. La respuesta más escogida ha sido: Sí, siempre, ya que nos parece necesario reforzarlo en casa. Podríamos concluir que los padres creen necesario reforzar las tareas de la escuela en el hogar para un desarrollo global e íntegro del alumno/a.

La sexta pregunta: Quién se involucra más en las actividades que se realizan en el centro, en las tutorías, entrevistas, etc. La respuesta más escogida ha sido: Madre. En opinión de la autora, aún se siguen involucrando más las madres en el colegio tal vez sea porque tienen mayor tiempo para poder hacerlo.

La séptima pregunta: Consideran que los métodos de trabajo con sus hijos son los más adecuados para garantizar el aprendizaje. La respuesta más escogida ha sido: Si, estoy contenta/o ya que el niño sale cada día con algo nuevo adquirido y acude contento al aula. En conclusión, en Educación Infantil las tareas que se realizan son muy lúdicas y creativas por lo que los niños/as salen entusiasmados y siempre con algo nuevo adquirido que a los padres les orgullece y se sienten satisfechos.

Octava pregunta: Cree que debería ser obligatoria la etapa de educación infantil. La respuesta más escogida ha sido: Creo que debería ser obligatoria, es un lugar para el aprendizaje de nuestros hijos llevado a cabo por profesionales, donde se sociabilizan, aprenden muchos conceptos, habilidades, etc.

En opinión de la autora le ha parecido sorprendente la respuesta de los padres ya que creía que muchos padres consideraban esta etapa no tan importante, sin embargo los resultados son todo lo contrario, la mayoría de los padres creen que debe ser obligatoria porque en este caso las familias están muy contentas con la labor de los docentes y ven que se mejora el desarrollo integral del niño/a y aprenden cosas que en casa son más complejas de adquirir.

La novena pregunta: Cree que los docentes están lo suficientemente cualificados para transmitir los aprendizajes necesarios a sus hijos. La respuesta más escogida: Sí, me parece que hacen una gran labor en el aprendizaje de mi hijo/a. Nuestra opinión es que los padres están contentos con la labor de los docentes y los consideran de gran importancia para el aprendizaje de sus hijos/as.

6.3. Valoración de las opiniones de los padres

Casi todas las familias opinan que la educación infantil es una buena base para formar los principales aprendizajes y preparar al niño/a para afrontar las posteriores etapas cosa en la que está de acuerdo la autora, sin embargo hay algún padre o madre que habla de que es imposible la conciliación familiar- laboral con la escolar.

Desde nuestro punto de vista esto no es cierto, simplemente hay que establecer una serie de rutinas claras e intentar en la medida de lo posible adaptar el trabajo a los ritmos de vida de los hijos/as, tanto la madre como el padre siempre y cuando se pueda.

La incorporación de la mujer a la vida laboral es un gran avance que hoy en día aún no está lo suficientemente valorado ya que algunas empresas no dan facilidades para poder mejorar esa conciliación laboral con la familiar, esto es una de las barreras con las que hay que romper para poder facilitar esa implicación de las familias en la escuela por parte de ambos padres favoreciendo la inclusión.

En las respuestas a las encuestas la autora quiere resaltar en concreto una pregunta en la cual se les cuestiona quién participa más en las actividades escolares y la respuesta en las distintas edades es que las madres son las que se involucran más en este proceso.

Esto es debido a que la sociedad aún no esta concienciada de que la crianza de un hijo/a debe correr a cargo de los padres y no solo se debe encargar la madre.

En la educación es fundamental que existan esos dos pilares para garantizar una educación completa y exitosa, y es bueno que desde los inicios de la escolaridad los niños/as puedan ver que ambos padres acuden al colegio y si no lo pueden hacer que se involucren en el hogar reforzando las tareas de la escuela.

Tras haber valorado las diferentes opiniones de los padres , la autora pretende explicar las posibles lineas abiertas que se deducen de este trabajo de fin de grado.

Se podría continuar realizando estas encuestas a otros colegios con distintas titularidades como son los públicos o los privados y ver si el nivel de implicación cambia. También se podria analizar en la escuela rural y en las escuelas ubicadas en grandes ciudades.

Otra investigación que le parece de gran interés a la autora y de la que se podria enlazar sería, pasar unas encuestas al equipo docente que forma educación infantil para ver si ellos se implican con sus alumnos/as lo suficiente y a la vez si ven la implicación que a los padres se les pide.

Para concluir con esta investigación de carácter descriptivo he aquí una frase que dijo Nelson Mandela en su discurso de investidura en 1994 que justifica la importancia de la inclusión de la familia y escuela en la educacion de los niños/as.

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”.
(Mandela, 1994).

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Ramos, M. C., y Leiva Olivencia, J. (Enero de 2012). La participacion de las familias en las escuelas TIC: Analisis y reflexiones educativas. *Pixel-Bit. Revista de medios y Educación* .40, 7-19. Recuperado de http://comeduvir.bligoo.ec/media/users/23/1151347/files/443225/LA_PARTICIPACION_DE_LAS_FAMILIAS_EN_LAS_ESCUELAS_TIC.pdf
- Bolívar, A. (2006). Familia y Escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de educación*.339, 119-146. Recuperado de <http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339a08.pdf>
- Casals, R. (2011). *Prevenir el fracaso escolar desde casa*. (Vol. Colección Familia y Educación). Barcelona: GRAÓ.
- Comellas, M. J. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*. Barcelona: Editorial GRAÓ.
- Fernandez, M. (2001-2002). La orientación familiar. *Tabanque: Revista pedagógica*.16, 217-235. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=743598>
- G., T. G. (10 de Junio de 2015). *TIPOS DE INVESTIGACIÓN*. Recuperado de <http://tgrajales.net/investipos.pdf>
- Klimenko, O., y Sepúlveda, J. (2013). Incidencia de la intervención familiar por medio de un ciclo de Escuela de padres en la motivación escolar de los niños del primero de primaria del Colegio Celestin Freinet. *Revista virtual de Ciencias Sociales y Humanas*, 11, 76-90. Recuperado de <file:///C:/Users/CARLOTA/Downloads/Dialnet-IncidenciaDeLaIntervencionFamiliarPorMedioDeUnCicl-4863337.pdf>
- Knud, J., Joseng , F., y Lera, M. (2007). Familia y Escuela. *PROGRAMA GOLDEN5*. Recuperado de <http://www.golden5.org/golden5/?q=node/36>

- Kñallinsky Ejdelman, E. (2003). Familia- Escuela: una relación conflictiva. *Guiniguada*.12, 71-94. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=915048>
- Llevot, N., y Bernad, O. (2015). Participacion de las familias en la escuela: factores clave. *Asociacion de sociologia de la educacion*. 1, 57-70. Recuperado de <http://rase.ase.es/index.php/RASE/article/view/370>
- Martín, P. P. (Septiembre de 2012). El malestar docente. *REVISTA DIGITAL PARA PROFESIONALES DE LA ENSEÑANZA*. 21, 1-6. Recuperado de <http://www.feandalucia.ccoo.es/indcontei.aspx?d=6406&s=10&ind=287>
- Martinez Gonzalez, R., y Becedoniz Vázquez, C. (2009). Orientación Educativa para la vida familiar como medida de apoyo para el desempeño de la parentalidad. *Intervencion Psicosocial*. 18.
- Montero, J., Garcia Campayo, J., y Andrés, E. (2009). Validez factorial de la estructura del cuestionario breve de burnout en una muestra de docentes de Aragón. *Revista de psicopatología y psicología clinica*. 14, 123-132. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/4071>
- Peralbo Uzquiano, M., y Barca Lozano, A. (2003). El fracaso escolar. ¿Como argumento? *Revista galego-portuguesa de psicoloxia e educación*. 9, 1-16. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1032591>
- Pereda, C., de Prada, M., y Actis, W. (2010). *Posiciones y expectativas de las familias en relacion al sistema educativo. Exploracion cualitativa*. Colectivo IOÉ. Madrid: Ministerio de educación. Secretaria general técnica.
- Villaroel Rosende, G., y Sánchez Segura, X. (2002). Relacion familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. *Estudios pedagogicos*.28, 123-141. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_serial&pid=0718-0705&lng=es&nrm=iso

ANEXO 1

ENCUESTA TRABAJO FIN DE GRADO:

Queridos padres y madres, soy Carlota Lax Oria y como bien saben he realizado las prácticas en este colegio, donde acuden sus hijos. Me pongo en contacto con ustedes para ver si me podrían contestar a esta encuesta. Es totalmente anónima y sin ánimo de lucro. Mi objetivo fundamental es conocer el grado de implicación de los padres y madres en los colegios y como esto afecta a los aprendizajes de sus hijos. Escojan la respuesta que más se acerque a sus pensamientos. Muchas gracias por participar.

1. Participa en las actividades que propone el centro.
 - a) Sí, me gusta participar siempre en cualquier actividad que vaya en beneficio de mis hijos/as.
 - b) En ocasiones participo en las actividades que el centro propone.
 - c) No, no participo porque no tengo tiempo.
2. Acude a las tutorías grupales.
 - a) Sí, siempre acudo porque me parecen de gran interés.
 - b) A veces, depende del tema que se vaya a tratar.
 - c) No, no suelo acudir a las tutorías grupales.
3. Acude a las entrevistas individuales con la tutora.
 - a) Sí, siempre acudo a las entrevistas individuales porque me parecen importantes ya que se habla de mi hijo.
 - b) A veces acudo a las entrevistas y cuando no puedo concreto otro día con la tutora.
 - c) No, no suelo acudir mucho a las entrevistas a no ser que sea algo fundamental.
4. Cree que es importante que haya una buena relación entre el docente y las familias, en los inicios de la escolaridad.
 - a) Sí, creo que es importante que haya una comunicación continua.
 - b) A veces, creo que hay demasiada comunicación y no puedo siempre dedicar todo el tiempo que me gustaría.
 - c) No, creo que con las entrevistas individuales es suficiente.

5. Refuerza en el hogar, los aprendizajes adquiridos en la escuela.
 - a) Sí, siempre, ya que nos parece necesario reforzarlo en casa.
 - b) A veces, cuando tengo tiempo tras salir de la escuela.
 - c) No, ya que por horarios de trabajo es imposible.
6. Quien se involucra más en las actividades que se realizan en el centro, en las tutorías, entrevistas etc...
 - a) Padre.
 - b) Madre.
 - c) Ambos por igual.
7. Consideran que los métodos de trabajo con sus hijos son los más adecuados para garantizar el aprendizaje.
 - a) Sí, estoy contenta/o ya que el niño sale cada día con algo nuevo adquirido y acude contento al aula.
 - b) A veces, ya que creo que deberían exigir más.
 - c) No tengo mucho conocimiento acerca de lo que se trabaja en el aula.
8. Cree que debería ser obligatoria la etapa de educación infantil.
 - a) No, creo que es una etapa que debería pertenecer únicamente a los padres.
 - b) Creo que debería ser obligatoria, es un lugar para el aprendizaje de nuestros hijos llevados a cabo por profesionales, donde se sociabilizan, aprenden muchos conceptos, habilidades, etc.
 - c) No, considero que debería seguir siendo una etapa voluntaria y así cada padre elegirá lo que más le interese.
9. Cree que los docentes están lo suficientemente cualificados para transmitir los aprendizajes necesarios a sus hijos.
 - a) Sí, me parece que hacen una gran labor en el aprendizaje de mi hijo/a.
 - b) Sí, aunque creo necesaria una formación continua debido a que los tiempos cambian.
 - c) No, creo que hay docentes que se deberían involucrar más con sus alumnos.
10. Qué opinión tiene en general acerca de la educación infantil y de la participación de las familias con el centro, como parte importante del aprendizaje de sus hijos/as. Explique sus motivos brevemente.