



Grado en Ciencias Ambientales 25203 - Fundamentos matemáticos para el estudio del medio ambiente

Guía docente para el curso 2014 - 2015

Curso: 1, Semestre: 1, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **María Carmen Godés Blanco** cgodes@unizar.es

- **José Antonio Sánchez Nadal** jasnle@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Es aconsejable la asistencia a clase así como la participación activa del alumnado en las clases debido a que, aunque el temario se puede dividir en dos bloques claramente diferenciados (temas 1, 2, 3 y 4 y temas 5, 6, 7 y 8), en cada bloque, los temas están concatenados.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Las fechas de los exámenes de cada convocatoria vienen impuestos por el centro y se pueden consultar en la página correspondiente.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** El estudiante, superando esta asignatura, logra la adquisición de los conocimientos básicos sobre Cálculo, Álgebra Lineal y Geometría, Ecuaciones Diferenciales y Métodos Numéricos.
- 2:** Interpreta cuantitativa y cualitativamente los resultados obtenidos en la resolución satisfactoria de determinados problemas basados en fenómenos y procesos relacionados con el medioambiente.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Esta asignatura está programada en el primer cuatrimestre del primer curso y es de formación básica propia de la Rama de Ciencias. En ella se presentan los fundamentos matemáticos que son de utilidad para la comprensión y normal desarrollo de otras asignaturas de la carrera.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Se pretende, con la docencia de esta asignatura, proporcionar herramientas matemáticas que sirvan de base para construir y/o estudiar ciertos modelos matemáticos relacionados con fenómenos medioambientales.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La base general que proporciona esta asignatura sirve a otras asignaturas de este curso -como por ejemplo Estadística y, Bases Químicas para el estudio del medio ambiente, Economía Aplicada o Bases Físicas para el estudio del medio ambiente- y todas las asignaturas de este curso o posteriores que se sirvan de ellas.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** Utilizar los conocimientos adquiridos sobre Cálculo, Álgebra Lineal y Geometría, Ecuaciones Diferenciales y Métodos Numéricos, y construir y/o estudiar modelos matemáticos sobre los fenómenos relacionados con el medio ambiente.
- 2:** Capacidad de interpretación cuantitativa y cualitativa de datos.
- 3:** Utilización adecuada de las TIC.
- 4:** Adquisición, desarrollo y ejercicio de las destrezas necesarias para la utilización de manipuladores simbólicos.
- 5:** Capacidad de integrar los conocimientos, métodos, algoritmos y destrezas prácticas de las matemáticas para resolver situaciones reales relacionadas con procesos ambientales.
- 6:** Resolver problemas de matemáticas, mediante habilidades de cálculo básico y otros, planificando su resolución en función de las herramientas de que se disponga y de las restricciones de tiempo y recursos.
- 7:** Capacidad de análisis y síntesis.
- 8:** Comunicación oral y escrita.
- 9:** Habilidades de gestión de la información.
- 10:** Resolución de problemas.
- 11:** Trabajo en equipo.
- 12:**

Habilidad para trabajar de forma autónoma.

- 13:**
Habilidades de compromiso personal.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Como asignatura de formación básica que es, sirve de sustento a un amplio grupo de asignaturas de primer curso y posteriores. Además, contribuye al entendimiento de ciertos fenómenos medioambientales con rigor, a través de la modelización matemática y el análisis posterior de procesos, y lleva implícito el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior como el razonamiento, la solución de problemas y el pensamiento crítico en el estudiante.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

- 1:** Los alumnos podrán acogerse al método de evaluación continua para superar la asignatura. Los alumnos que opten por la **evaluación continua** dispondrán de dos tipos de prueba. Por un lado, deberán realizar obligatoriamente dos exámenes parciales de los que se obtendrá una nota que supondrá el 90% de la nota final. Por otra parte, se propondrá la formación de grupos reducidos para la realización de problemas tipo examen que serán revisados con el profesor en las tutorías y se obtendrá una nota **n2** que supondrá el 10% de la nota final.

En el primer parcial se evaluará el bloque correspondiente a los 4 primeros temas y se realizará al finalizar dicho bloque. En el segundo se evaluarán el resto de los temas y se realizará al finalizar el cuatrimestre.

Con ambos parciales se calculará la nota **n1** de la siguiente forma:

- a) La nota media de los parciales si se ha obtenido un mínimo de 3 puntos sobre 10 en cada uno de ellos.
- b) El mínimo entre la nota media de los parciales y 4,9 si no se ha obtenido un mínimo de 3 puntos sobre 10 en alguno de los mismos o si la nota media de los parciales no llega a 5.

Así, la calificación final, **cf**, de la evaluación continua se obtendrá

$$cf = 90\% n1 + 10\% n2$$

- 2:** Además los alumnos dispondrán de los **exámenes globales** correspondientes en las convocatorias oficiales, en las fechas que a tal efecto impone la EPSH. Cada examen global consistirá en una única prueba escrita de toda la asignatura.
- 3:** Las pruebas escritas (tanto parciales como globales) serán presenciales y constarán de varios ejercicios prácticos basados en los conceptos teóricos expuestos en clase. El uso de la calculadora se permitirá o no en función de la dificultad que presenten los cálculos de los ejercicios propuestos.

Criterios de Evaluación

En las pruebas escritas se valorará favorablemente:

- La resolución correcta de los ejercicios propuestos.
- El uso adecuado de la notación matemática.
- El desarrollo completo y razonado del proceso en la resolución de los ejercicios propuestos.

En las pruebas escritas se valorarán desfavorablemente:

- Los errores de concepto.

En los problemas tipo examen que se realizan en grupo en la evaluación continua se valorará favorablemente la explicación correctamente razonada de los mismos en la revisión de éstos en tutorías.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Las clases de teoría serán de tipo expositivo pero contando con la participación de los alumnos en ciertos procesos de razonamiento, deducciones...al igual que en los ejemplos prácticos que se propongan. Estas se desarrollaran de acuerdo con el siguiente programa teórico.

En las clases de problemas, y dado que los estudiantes tienen en su poder antes del inicio del bloque temático los problemas propuestos, se intenta que sean ellos los que expongan el planteamiento, la resolución, los resultados obtenidos y la interpretación de éstos, es decir, la metodología es totalmente participativa.

En las clases de prácticas se potencia el trabajo en grupo para lo cual se resuelven problemas tipo examen trabajando en grupos reducidos. Estas sesiones serán supervisadas en todo momento por el profesorado y para su realización resultará de gran ayuda la consulta de la bibliografía recomendada, tanto básica como complementaria.

El trabajo autónomo e individual es imprescindible para que el estudiante reflexione, se haga responsable de su propio aprendizaje y procese la información con el grado de elaboración que sus características personales requieran.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

- 1:** *Sesiones teóricas y prácticas de resolución de problemas en el aula*

Al comenzar el cuatrimestre, se le proporciona al alumno, tanto el contenido teórico que el profesor va a exponer en clase como una colección de problemas de los cuales algunos se resuelven en el aula, quedando el resto para trabajo no presencial del estudiante.

- 2:** Sesiones de prácticas

Se resolverán en grupo diversos problemas de aplicación relacionados con la materia estudiada. Más concretamente, dichos problemas serán del mismo tipo que los que a posteriori aparecerán en los exámenes escritos.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Se estima que un estudiante medio debe dedicar a esta asignatura, de 6 ECTS, un total de 150 horas que deben englobar

tanto las actividades presenciales como las no presenciales. La dedicación a la misma debe procurarse que se reparta de forma equilibrada a lo largo del cuatrimestre. Con esta previsión, la carga semanal del estudiante en horas queda reflejada en el siguiente cronograma:

Tipo actividad / Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Actividad Presencial											
Teoría	1	2	2		1	2		2	2	2	2
Problemas	1	2	2	2	3	2	2	2		2	2
Prácticas				2	2			2			2
Exámenes							2		2		
Evaluación											
Actividad No presencial											
Trabajo individual:	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3
Trabajo en grupo	2	1	1	1	1	2				1	
TOTAL	6	8	8	8	9	9	8	10	7	8	9

Tipo actividad / Semana	12	13	14	15	16	17	18	Total
Actividad Presencial								60
Teoría	2	2			1	2	2	25
Problemas		2				2	1	25
Prácticas						2		10
Exámenes					2		2	8
Evaluación								
Actividad No presencial								71
Trabajo individual	3	3	5	5	2	3	4	58
Trabajo en grupo	2	1				1		13
TOTAL	7	8	5	5	5	10	9	139

Temario

TEMA 1. SISTEMAS DE ECUACIONES LINEALES

TEMA 2. CÁLCULO MATRICIAL

TEMA 3. RESOLUCIÓN NUMÉRICA DE SISTEMAS LINEALES

TEMA 4. VALORES Y VECTORES PROPIOS

TEMA 5. CÁLCULO DIFERENCIAL

TEMA 6. CÁLCULO INTEGRAL

TEMA 7. ECUACIONES DIFERENCIALES

TEMA 8. SISTEMAS DE ECUACIONES DIFERENCIALES

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

- ARVESÚ, J.; MARCELLÁN, F., SÁNCHEZ, J.: Problemas resueltos de Álgebra Lineal. Ed. Thomson. 2005.
- BOROBIA, A.; ESTRADA, B.: Matemáticas para Ciencias Ambientales. Álgebra Lineal y Ecuaciones diferenciales. Editorial Sanz y Torres. 2004.

- LARSON-HOSTETLER: Cálculo y Geometría Analítica. Ed. Mc Graw-Hill.
- STRANG, G. "Algebra lineal y sus aplicaciones". Addison-Wesley Iberoamericana.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

- APOSTOL, T.M.: Análisis matemático y Calculus. Ed. Reverté.
- BERGMAN: Problemas y ejercicios de Análisis Matemático. Ed. Mir.
- BRONTE ABAURREA, R.: Problemas de Cálculo infinitesimal e integral.
- BUGROV, Ya.S.: Matemáticas superiores: cálculo diferencial e integral. Moscú: Mir. 1984.
- BURGOS ROMÁN, J. de: Fundamentos matemáticos de la ingeniería (álgebra y cálculo): definiciones, teoremas y resultados. Madrid: García-Maroto, D.L. 2008.
- DEMIDOVICH: Problemas y ejercicios de Análisis Matemático. Ed. Paraninfo.
- GALINDO SOTO, F.: Guía práctica de cálculo infinitesimal en una variable real. Madrid: Thomson, D.L. 2003.
- GODÉS BLANCO, C.; SÁNCHEZ NADAL, J. A. Valores y vectores propios: problemas de aplicación resueltos paso a paso.
- GROSSMAN, S.I.: Algebra Lineal con aplicaciones". McGraw-Hill.
- HERSTEIN, I.N.: Algebra Lineal y teoría de matrices. México: Grupo Editorial Iberoamericano, cop. 1989.
- LIPCHUTZ, S.: Algebra lineal. Madrid: McGraw-Hill, cop. 1992.
- NICHOLSON, W.K.: Algebra lineal con aplicaciones. Madrid: McGraw-Hill, D.L. 1989.
- NOBLE, B.: Algebra Lineal aplicada. México: Prentice Hall Hispanoamericana, cop. 1989.
- PISKUNOV, N.: Cálculo diferencial e integral. Ed. Montaner y Simon. Ed. Mir.
- ROJO, J.; MARTÍN, I.: Ejercicios y problemas de Álgebra Lineal. Ed. McGraw-Hill.
- THOMAS ARA, L.: Problemas de Cálculo.
- TORREGROSA, J.R.; JORDAN, C.: Álgebra Lineal y sus aplicaciones. Ed. McGraw-Hill.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Apostol, Tom M.. Análisis matemático / Tom M. Apostol ; versión española por José Plá Carrera, revisada por Enrique Linés Escardó . 2a ed., [reimp.] Barcelona, [etc.] : Reverté, D.L.1996
- Apostol, Tom M.. Calculus. vol.1, Cálculo con funciones de una variable, con una introducción al álgebra lineal / Tom M. Apostol . - 2a ed. [reimp.] Barcelona, [etc.] : Reverté, D.L.1991
- Apostol, Tom M.. Calculus. vol.2, Cálculo con funciones de varias variables y álgebra lineal, con aplicaciones a las ecuaciones diferenciales y a las probabilidades / Tom M. Apostol . - 2a ed. Barcelona, [etc.] : Reverté, D.L.1986
- Arvesú Carballo, Jorge. : Problemas resueltos de álgebra lineal / Jorge Arvesú Carballo, Francisco Marcellán Español, Jorge Sánchez Ruiz . Madrid : Thomson-Paraninfo, D.L. 2005
- Berman, G.N.. Problemas y ejercicios de análisis matemático / G.N. Berman . 2a. ed Moscú : Mir, 1983
- Borobia Vizmanos, Alberto. Matemáticas para ciencias ambientales : álgebra lineal y ecuaciones diferenciales / Alberto Borobia, Beatriz Estrada . X, 287 p. ; 25 cm.
- Bugrov, Ya.S.. Matematicas superiores : cálculo diferencial e integral / Ya. S. Bugrov, S.M. Nikolski ; traducido del ruso por D. Medkov . Moscú : Mir, 1984
- Burgos Roman, Juan de. Fundamentos matemáticos de la ingeniería (álgebra y cálculo) : definiciones, teoremas y resultados / Juan de Burgos Román . Ed. Estudiante Madrid : García-Maroto, D. L. 2008
- Galindo Soto, Félix. Guía práctica de cálculo infinitesimal en una variable real / Félix Galindo Soto, Javier Sanz Gil, Luis A. Tristán Vega . 1ª ed. Madrid [etc.] : Thomson, D. L. 2003
- Godés Blanco, Carmen. Valores y vectores propios : problemas de aplicación resueltos paso a paso / Carmen Godés y José Antonio Sánchez Nadal . Zaragoza : Prensas Universitarias de Zaragoza, 2007
- Grossman, Stanley I.: Álgebra lineal. México [etc.] : McGraw-Hill, cop. 1992
- Herstein, I.N.. Algebra lineal y teoría de matrices / I.N. Herstein David J. Winter ; traductor, Eduardo M. Ojeda Peña . México : Grupo Editorial Iberoamericano, cop. 1989

- Larson, Ron. Cálculo y geometría analítica / Roland E. Larson, Robert P. Hostetler, Bruce H. Edwards, con la colaboración de David E. Heyd ; traducción Lorenzo Abellanas Rapun . [5a. ed., reimpr.] Madrid [etc.] : McGraw-Hill, D.L. 1998
- Lipschutz, Seymour. Álgebra lineal / Seymour Lipschutz ; Traducción Celia Martínez Ontalba ; Revisión Lorenzo Abellanas . 2a ed. Madrid [etc.] : McGraw-Hill, cop.1992
- Nicholson, W. Keith: Álgebra lineal con aplicaciones. Madrid : McGraw-Hill, D.L. 2003
- Noble, Ben. Álgebra lineal aplicada / Ben Noble, James W. Daniel ; traducción, Virgilio González Pozo ; revisión técnica, Mary Glazman Nowolski . 3a. ed México [etc.] : Prentice-Hall Hispanoamericana, cop. 1989
- Piskunov, N.. Cálculo diferencial e integral / por N. Piskunov ; [colaborador en la traducción, Departamento Técnico de Montaner y Simón ; revisión Carlos Vázquez, Fernández- Victorio] . [1a. ed., reimpr.] México [etc.] : Limusa, cop. 2007
- Problemas y ejercicios de análisis matemático / revisado por B.Demidovich . 11a.ed. Madrid : Paraninfo, 1993
- Rojo, Jesús. Ejercicios y problemas de álgebra lineal / Jesús Rojo, Isabel Martín . 2ª ed. Madrid [etc.] : McGraw-Hill, D.L. 2004
- Soler Dorda, Mariano. Cálculo infinitesimal e integral / Mariano Soler Dorda, Rosendo Bronte Abaurrea, Leandro Marchante Gutierrez Madrid : Los autores, 1992
- Strang, Gilbert. Álgebra lineal y sus aplicaciones / Gilbert Strang ; revisión técnica, Edmundo Palacios Pastrana . - 4ª ed. México D. F. : International Thomson, cop. 2007
- Thomas Ara, Luis. Problemas de cálculo : escuelas de ingenieros técnicos / L. Thomas Ara, J.L. Rembado, Ma. C. Thomas Ríos . Santander : Los autores, 1972
- Torregrosa Sánchez, Juan Ramón. Teoría y problemas de álgebra lineal y sus aplicaciones / Juan Ramón Torregrosa Sánchez, Cristina Jordán Lluch . - [2ª ed.] Madrid [etc.] : McGraw-Hill, D.L. 1993