

Grado en Psicología

25914 - Psicología del desarrollo II

Guía docente para el curso 2014 - 2015

Curso: 2, Semestre: 2, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Teresa Isabel Jiménez Gutiérrez** tijimgut@unizar.es
- **Adriana Jiménez-Muro Franco** adrijmf@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Por un lado, es importante tener presente los paradigmas de la psicología y la metodología científica que el alumno/a está trabajando paralelamente en otras asignaturas y haber cursado **Psicología del Desarrollo I** en el primer curso del Grado de Psicología. Por otro lado, es recomendable que el alumno/a maneje adecuadamente la plataforma virtual **moodle** donde están disponibles materiales de utilidad para desarrollar y preparar la asignatura y donde se podrá acceder a tutorías virtuales con la profesora y a un contacto directo con los compañeros mediante chats y foros. Finalmente, el conocimiento de un segundo idioma es útil para un manejo amplio de bibliografía.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Actividades:

- Sesiones académicas
- Trabajo autónomo
- Exposición y debate

Fechas clave: todas las actividades se irán anunciando en el calendario del moodle de la asignatura una vez comience el curso.

Horarios: pueden consultarse en la página web de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (<http://fcsh.unizar.es/>).

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:

Conoce y comprende los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico en la segunda parte del ciclo

vital de la persona, desde la juventud hasta el final de la vida.

2:

Obtiene información de forma efectiva a partir de fuentes documentales relevantes en Psicología evolutiva con capacidad de análisis crítico y de síntesis.

3:

Es capaz de definir objetivos, diseñar y evaluar programas de intervención destinados a mejorar y facilitar los tránsitos evolutivos.

4:

Trabaja en equipo y colabora eficazmente con otros compañeros/as.

5:

Comprende y elabora informes escritos y presentaciones audiovisuales.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Con esta materia se busca la adquisición de aquellos conocimientos y habilidades fundamentales que permitan describir y explicar el desarrollo adulto, así como las diferencias interindividuales en los procesos de desarrollo. Esto va a permitir, a su vez, sentar las bases que posibiliten predecir e intervenir en el desarrollo de la persona desde la juventud hasta el final de la vida, con el fin de optimizarlo, así como explicar los procesos evolutivos en referencia a los contextos del desarrollo más destacables en esta segunda parte de la vida (familia, trabajo, ocio, etc.).

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

De un modo específico, se pretende que el alumno consiga:

1. Aplicar las principales teorías sobre el desarrollo humano al ciclo vital adulto.
2. Conocer los cambios físicos que se producen durante el desarrollo adulto y su relación con los cambios cognitivos, conductuales y emocionales.
3. Identificar y comprender el desarrollo social y afectivo en la adultez.
4. Conocer las relaciones e importancia que los procesos familiares, laborales y culturales tienen en el desarrollo adulto.
5. Ser capaz de establecer una secuencia de desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y afectivo-social en la adultez.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Con esta asignatura se pretende sentar las bases para el estudio del desarrollo humano, sobre el que profundizará posteriormente en otras materias más especializadas. Se trata de una asignatura del Área de Psicología Evolutiva y de la Educación que se imparte en segundo semestre del grado.

Esta es una materia de carácter básico, enmarcada en el módulo Psicología Evolutiva, que aporta un conjunto de conocimientos generales e imprescindibles para la especialización en cualquiera de los dominios de la Psicología.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

(1) Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones.

(1) Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones.

2:

(3) Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

(3) Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

3:

(26) Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios de una función concreta según el contexto.

(26) Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios de una función concreta según el contexto.

4:

(27) Adquirir las destrezas necesarias para analizar situaciones, definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe.

(27) Adquirir las destrezas necesarias para analizar situaciones, definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe.

5:

(28) Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.

(28) Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Con esta materia el alumno adquirirá los conocimientos y habilidades fundamentales, que le permitan describir y explicar el desarrollo desde la adolescencia y juventud adulta hasta el final de la vida, así como las diferencias interindividuales en los procesos de desarrollo. Esto va a permitir, a su vez, sentar las bases que posibiliten predecir e intervenir en el desarrollo a lo largo del ciclo vital, con el fin de optimizarlo, así como explicar los procesos evolutivos en referencia a los contextos de desarrollo más destacables (e.g., familia, trabajo, iguales, etc.).

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

La evaluación se realizará a partir de la puntuación obtenida en los siguientes aspectos que serán objeto de evaluación (instrumentos de evaluación y criterios):

Modalidad Presencial

1. Parte teórica: se fundamentarán en el grado de adquisición de las diferentes competencias, especialmente las de tipo cognitivo (1 y 2). Asimismo, se tendrá en cuenta la participación activa en las sesiones teóricas y la entrega y adecuación formal de las actividades individuales.

1.1. Participación en las sesiones teóricas y entrega de las respuestas a las preguntas-guía de cada tema (10%).

1.2. Examen (50%): 40 preguntas de respuestas múltiples (3 opciones de respuestas). Para su corrección se aplicará la fórmula de corrección del azar (es decir, se contabilizarán los errores: Aciertos-Errores/2).

2. Parte práctica: en este caso, se tomará en consideración además el dominio de las destrezas instrumentales (competencias 3 a 5) esperables para un/a alumno/a que haya cursado la asignatura.

En la calificación se contemplará la participación activa en las actividades prácticas así como la entrega, adecuación formal y calidad de las actividades realizadas en grupo en cada sesión (40%).

Para considerarse que **un estudiante está en modalidad presencial** deberá acudir al menos al **80%** de las sesiones, participar y entregar las actividades correspondientes. Es decir, un estudiante podrá faltar de forma no justificada hasta el 20% de las sesiones teóricas y prácticas (2 respectivamente). Únicamente en el caso de que la ausencia se justifique documentalmente (por ejemplo, justificante médico o similar) se podrán recuperar y entregar las actividades realizadas en dicha sesión.

Modalidad no presencial

Los alumnos que no puedan o no deseen participar en las sesiones teóricas y prácticas deberán informar a la profesora al inicio de curso (hasta **15 días** después del inicio de la asignatura) y suplir esta parte mediante las siguientes actividades:

1. En caso de elegir la **modalidad no presencial para las sesiones teóricas**, será necesario realizar la lectura y comentario crítico de una obra o artículos científicos de Psicología Evolutiva a concretar con la profesora (si se trata de artículos, se deberán leer al menos 3 en torno a un mismo tema). La valoración se realizará igualmente sobre un 10% de la asignatura.

En el comentario se valorará la originalidad, el posicionarse respecto a los contenidos, y hacerlo argumentando el propio posicionamiento personal; se valorará el esfuerzo por responder y justificar la postura propia respecto a los anteriores apartados. Si se recurre a alguna fuente en la que esté basada alguna afirmación o comentario se citará siempre; si se trata de un sitio web además se indicará la fecha de su visita. Será imprescindible realizar las citas según el formato adecuado (consultar normas APA *on line*). Se penalizarán las faltas de ortografía y de sintaxis.

2. La **modalidad no presencial para las sesiones prácticas**, exigirá la realización de un examen referido a los contenidos de las sesiones prácticas de la asignatura.

En la siguiente **tabla** se presenta de forma resumida los aspectos a evaluar, la forma de hacerlo, los criterios que se utilizarán y el peso de cada aspecto evaluado sobre la nota final (P = modalidad presencial; NP = modalidad no presencial):

Aspecto	Criterio	Instrumento	Peso
Conceptos teóricos	- Dominio de los conceptos teóricos de la materia	Examen (P)	50%
	- Participación en sesiones teóricas o - Lectura y comentario crítico	- Respuestas a preguntas-guía (P) o - Comentario crítico entregado (NP)	10%
Prácticas	- Asistencia y participación en las actividades de grupo en cada sesión práctica o - Dominio de los contenidos operativos de la materia	- Trabajo entregado, se tendrá en cuenta (P): • Estructura del trabajo • Calidad del contenido • Ortografía, sintaxis, presentación. o - Examen práctico (NP)	40%

2:

Los criterios de evaluación están especificados en el punto anterior.

Nivel de exigencia: es necesario aprobar ambas partes (teoría y práctica), siendo requisito imprescindible aprobar el examen teórico para sumar el resto de notas.

3:

Recomendaciones de cara a la evaluación: se recomienda que el alumno/a no abandone ninguno de los aspectos de la evaluación. Arriesgarse a cumplir con, por ejemplo, sólo el examen puede implicar demasiados riesgos si en éste no se obtienen puntuaciones muy elevadas (en el ejemplo, el alumno debería obtener la máxima nota en el examen). Todos los aspectos a evaluar son sumativos, por lo que es siempre es recomendable realizar todas las actividades.

Recomendaciones de cara a la recuperación: en el caso de que se suspenda el examen, las puntuaciones obtenidas en los trabajos de grupo y participación individual se mantendrán para la siguiente convocatoria dentro del mismo curso académico.

4:

Para conocer la tasa de éxito y de rendimiento de anteriores académicos se pueden consultar los siguientes enlaces:

Información de resultados Curso académico 2008/09

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados.html

Información de resultados Curso académico 2009/10

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados10.html

Información de resultados Curso académico 2010/11

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados11.html

5:

Para más información consultar el Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza: http://www.unizar.es/sg/doc/6.1.Evaluaciondefinitivodia24_001.pdf.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La materia tiene una orientación de carácter básico, de modo que las actividades que se proponen se centran en la comprensión y asimilación de los principales fundamentos de la Psicología del Desarrollo humano en las primeras etapas de

la vida. La secuencia de actividades diseñada incluye las siguientes modalidades:

La materia tiene una orientación de carácter básico, de modo que las actividades que se proponen se centran en la comprensión y asimilación de los principales fundamentos de la Psicología del Desarrollo humano en las primeras etapas de la vida. La secuencia de actividades diseñada incluye las siguientes modalidades:

Por esta razón, la visión general de los conocimientos adquiridos en las **clases magistrales** de carácter participativo, se complementa con el **visionado de audiovisuales** y la **actividad práctica**, donde el estudiante deberá observar el desarrollo infantil y adolescente utilizando los métodos adecuados e integrando el conocimiento adquirido en el análisis de los resultados de dicha observación. Además, se hará especial hincapié en la **presentación oral** de los informes de prácticas.

Para un mejor seguimiento del proceso de aprendizaje se favorecerá que los estudiantes utilicen las horas de **tutoría** mediante diversos sistemas y modalidades: tutorías convencionales, tutorías más específicas relacionadas con el trabajo práctico o tutorías virtuales.

Como apoyo se colgará en espacio **moodle** de la asignatura material básico de consulta como el Programa de la asignatura, la propia Guía docente, resúmenes de los contenidos teóricos, guiones de las prácticas o diverso material complementario.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

- 1:** **Sesiones académicas**, dirigidas bien por el profesor/a bien por el alumnado asistido por el profesor/a.
- 2:** **Trabajo autónomo**: cada semana se realizarán actividades teóricas individuales y prácticas en grupo que serán dirigidas presencialmente por el profesor/a pero que implicarán también un trabajo autónomo por parte del alumnado.
- 3:** **Exposición y debate**: los distintos resultados obtenidos de los períodos de trabajo autónomo serán expuestos a los compañeros y debatidos en clase.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Esta asignatura tiene una carga de trabajo para el alumno/a que se mide en créditos ECTS: Materia de 6 créditos ECTS, $6 \times 25h = 150$ horas. En el siguiente cuadro se presenta cómo se distribuyen estas horas por actividad a realizar:

Actividad	Horas presenciales	Factor	Horas de trabajo autónomo	Total
Clases de contenidos	26h	2	52h	78h
Sesiones prácticas	26h	1	26	52h
Examen	2h	8	16h	18h
Tutorías (presenciales o virtuales)	2h	--	--	2h
Total	56	--	94	150h

(El calendario se presentará al inicio de curso y estará disponible en el moodle de la asignatura. En el mismo se especificarán las sesiones teóricas y prácticas y los contenidos teóricos y prácticos de cada sesión).

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

BLOQUE 0. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

BLOQUE I. ADOLESCENCIA

Tema 1. Desarrollo físico y cognitivo durante la adolescencia

Tema 2. Desarrollo psicosocial en la adolescencia

Tema 3. Situaciones de riesgo durante la adolescencia

BLOQUE II. ADULTEZ TEMPRANA

Tema 4. Desarrollo físico y cognitivo en la adultez temprana

Tema 5. Desarrollo psicosocial en la adultez temprana

BLOQUE III. ADULTEZ MEDIA O EDAD MADURA

Tema 6. Desarrollo físico y cognitivo en la adultez media

Tema 7. Desarrollo psicosocial en la adultez media

BLOQUE IV. ADULTEZ TARDÍA O VEJEZ

Tema 8. Desarrollo físico y cognitivo en la vejez

Tema 9. Desarrollo psicosocial en la vejez

Tema 10. El final de la vida

Bibliografía

Apoyo bibliográfico

- Berger, K. (2009). *Psicología del Desarrollo: Adultez y Vejez*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Feldman, R. S. (2007). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. México: Pearson Educación.
- Delgado Egido, B. (Coord.) (2009). *Psicología del desarrollo desde la infancia a la vejez*. Madrid: McGraw Hill.
- García Madruga, J. A., Gutiérrez Martínez, F. y Carriedo, N. (2002). *Psicología Evolutiva (Vols. I y II)*. Madrid: UNED.
- Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E. (1996). *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: McGraw Hill.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, Mª J. y Ortiz, MªJ. (2000). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Mietzel, G. (2005). *Claves de la Psicología Evolutiva: infancia y juventud*. Barcelona: Herder.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.) (2000). *Desarrollo psicológico y educación (2ª ed)*. Madrid: Alianza.
- Rice, F.P. (1999). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice Hall.
- Papalia, D. E., Wendkos-Olds, S. y Duskin-Feldman, R. (2005). *Desarrollo Humano (9ª ed.)*. Madrid: McGraw Hill.
- Triadó, C. y Villar, F. (coords.) (2006). *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza.
- Yuste, N., Rubio, R. Y Aleixandre, M. (2004). *Introducción a la Psicogerontología*. Madrid: Pirámide.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada