

## **Grado en Psicología**

### **25916 - Fundamentos de psicoterapia**

**Guía docente para el curso 2014 - 2015**

**Curso: 2, Semestre: 1, Créditos: 6.0**

### **Información básica**

#### **Profesores**

- **Barbara María Masluk** bmasluk@unizar.es
- **María Roncero Sanchís** mroncero@unizar.es
- **Nidilane Cavalcanti De Santana** nidilane@unizar.es

#### **Recomendaciones para cursar esta asignatura**

Conocimientos previos sobre nociones básicas de modelos, conocimientos básicos sobre medición y pruebas psicométricas y haber visto algunas de estas medidas, haberlas aplicado, corregido e interpretado en un contexto del área. Conocimiento suficiente de inglés para comprender las lecturas propuestas.

Actitud crítica, participativa en los períodos de clases teóricas y prácticas con implicación personal del estudiante por mejorar sus competencias en la materia de la asignatura

#### **Actividades y fechas clave de la asignatura**

<b>10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL</b> (segundo cuatrimestre)								
<b>Segundo Semestre</b>	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y seminarios	Nº de horas Visita y excursiones	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas de lecturas	Exámenes	Temas del temario a tratar
1 <sup>a</sup> Semana	2	2	-	-	6	1	-	Bloque 1
2 <sup>a</sup> Semana	2		-	-	6	1	-	Bloque 2
3 <sup>a</sup> Semana	2	2	-	-	6	1	-	Bloque 2
4 <sup>a</sup> Semana	2	2	-	-	6	1	-	Bloque 2
5 <sup>a</sup> Semana	2	2	-	-	6	1	-	Bloque 3
6 <sup>a</sup> Semana	2		-	-	6	1	-	Bloque 3
7 <sup>a</sup> Semana	2		-	-	6	1	-	Bloque 3
8 <sup>a</sup> Semana	2	2	-	-	6	1	-	Bloque 4
9 <sup>a</sup> Semana	2		-	-	6	1	-	Bloque 4
10 <sup>a</sup> Semana	2	2	-	-	6	1	-	Bloque 4
11 <sup>a</sup> Semana	2	2	-	-	6	1	-	Bloque 4
12 <sup>a</sup> Semana	2	2	-	-	6	1	-	Bloque 4
13 <sup>a</sup> Semana	2	2	-	-	6	1	-	Bloque 4
14 <sup>a</sup> Semana	2	2	-	-	6	1	1	Bloque 5
15 <sup>a</sup> Semana	2	2	-	-	6	1	-	Bloque 5
16 <sup>a</sup> Semana			-	-			3	Revisión examen

**Los horarios y fechas clave de la asignatura puede consultarse en la página web de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (<http://fcsh.unizar.es/>).**

---

## **Inicio**

---

## **Resultados de aprendizaje que definen la asignatura**

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

**1:**

- Conocer los aspectos conceptuales y metodológicos de la Evaluación Psicológica.
- Conocer las principales técnicas de Evaluación Psicológica.
- Conocer los fundamentos teóricos de la aplicación de la Evaluación Psicológica a distintos ámbitos (clínico, escolar y de las organizaciones)

## **Introducción**

### **Breve presentación de la asignatura**

La formación de grado en psicología precisa de una serie de competencias y conocimientos que todo estudiante debería dominar al terminar sus estudios.

En la permanente actualización de contenidos realizados en el grado de psicología de Teruel para mejorar su calidad, hemos detectado determinadas lagunas formativas (p.ej.: la ausencia de una 'evaluación psicológica general) y problemas de secuenciación (p. ej.: impartir antes las terapias que los trastornos psicológicos) que nos obligan a modificar temporalmente los contenidos de las asignaturas en tanto en cuanto se renueva el plan de estudios.

Por ello, la denominación de las asignaturas del área de conocimiento de 'Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos' no corresponderá exactamente con las competencias y contenidos formativos a impartir.

---

## **Contexto y competencias**

---

## **Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura**

**La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

- Ofrecer una visión panorámica y amplia de la temática de Evaluación Psicológica, entendida como un proceso científico de análisis de la conducta humana en los distintos ámbitos o contextos donde se presente.
- Transmitir la información básica sobre las distintas técnicas de recogida de información y su relación con las teorías psicológicas que las sustentan.
- Enseñar a manejar, aplicar, valorar e interpretar las técnicas más comúnmente utilizadas en un proceso de evaluación psicológica.
- Facilitar al alumno situaciones de síntesis diagnóstica: estudio de casos.

### **Contexto y sentido de la asignatura en la titulación**

Teniendo en cuenta una perspectiva histórico-integradora, desde la que se considera que la evaluación psicológica incluye las distintas

perspectivas de evaluación que se han utilizado a lo largo de la historia (psicodiagnóstico, test psicométricos, evaluación psicológica, evaluación conductual), y que integra distintos ámbitos (clínico, educativo, organizaciones, valoración de programas), esta asignatura supondría una aplicación de los contenidos de otras disciplinas ya estudiadas (historia de la psicología, personalidad) y una preparación para el conocimiento futuro de diversas disciplinas y áreas que son objeto de estudio en el segundo ciclo de la licenciatura.

## **Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

**1:**

7)Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados a la Psicología.

**2:**

(30)Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.

**3:**

(31)Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.

**4:**

(32)Conocer, seleccionar y administrar las técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en sus posibles ámbitos de aplicación.

(32)Conocer, seleccionar y administrar las técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológicaen sus posibles ámbitos de aplicación.

**5:**

(33)Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas e intervenciones

(33)Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas eintervenciones

**6:**

(34)Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.

## **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

Los objetivos de las prácticas y de las actividades autoformativas de esta asignatura es el aprendizaje del proceso de evaluación en los distintos ámbitos y de la devolución de la información obtenida mediante informes escritos. Las habilidades que aquí se adquieran van a ser imprescindibles en cualquiera de las futuras áreas básicas y aplicadas de la psicología.

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluacion**

**1:**

La evaluación de la asignatura efectuara de la siguiente forma:

- Obtención de 3 puntos mediante la realización de los trabajos del alumno. Estos trabajos consisten en exposiciones en clase, aplicaciones de pruebas psicológicas y presentación de informes que el alumno realizará a lo largo del curso mediante un seguimiento y tutorización por parte del profesor. En el caso de no haber obtenido la calificación minima en estas actividades, el estudiante podrá superar la materia correspondiente a las prácticas mediante la respuesta a las preguntas breves que se realizarán junto al examen de teoría.

- Obtención de 7 puntos mediante la realización de un examen final de teoría que se realizará en fecha establecida por el Decanato. En este examen se evaluarán los contenidos de la asignatura consistirá en una prueba objetiva de treinta preguntas con tres alternativas de respuesta.

2:

**Para conocer la tasa de éxito y de rendimiento de anteriores académicos se pueden consultar los siguientes enlaces:**

Información de resultados Curso académico 2008/09

[http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor\\_resultados.html](http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados.html)

Información de resultados Curso académico 2009/10

[http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor\\_resultados10.html](http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados10.html)

Información de resultados Curso académico 2010/11

[http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor\\_resultados11.html](http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados11.html)

3:

**Para más información consultar el Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza: [http://www.unizar.es/sg/doc/6.1.Evaluaciondefinitivodia24\\_001.pdf](http://www.unizar.es/sg/doc/6.1.Evaluaciondefinitivodia24_001.pdf).**

---

## **Actividades y recursos**

---

### **Presentación metodológica general**

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

La metodología utilizada se ajustará al contenido teórico y práctico de la asignatura, mediante la utilización de las siguientes estrategias:

-Para la parte teórica, clases magistrales en las que se abordarán las diferentes unidades del temario proporcionando unidad y coherencia interna a la materia que ha de desarrollarse a lo largo del curso. Trabajos de reflexión y exposición por parte del alumnado.

-Para la parte práctica, presentación y explicación por parte del profesor del contenido y procedimiento de la práctica; análisis de casos, análisis de video, role-playing, trabajo en grupo y/o trabajo individual; puestas en común y discusión general del trabajo realizado

### **Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)**

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

1:

Además de clases magistrales, una parte de la enseñanza se basará en documentos, informes y material didáctico. La lectura de estos textos y la realización de las actividades propuestas, así como su posterior discusión en el aula constituyen parte de la metodología docente. - Se incluirán presentaciones de teorías y modelos explicativos, y análisis y resolución de casos prácticos, tanto por escrito como a través de material audiovisual, con trabajo y discusión de grupo. - Los estudiantes dispondrán de tutorías virtuales con las que complementar las enseñanzas. - En forma voluntaria y anónima se solicitará de los estudiantes su opinión sobre los métodos y capacidad docentes puestos en práctica durante las clase

# **Planificación y calendario**

## **Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos**

### I. Introducción a la evaluación psicológica

#### 1. Concepto y modelos en evaluación psicológica

Objetivos específicos: Al finalizar el tema el estudiante conocerá, y será capaz de explicar, relacionar y diferenciar:

- Qué se entiende por evaluación psicológica y qué lugar ocupa dentro de la psicología.
- Cómo se constituyó la disciplina y su desarrollo posterior.
- Desde qué modelos puede entenderse la evaluación psicológica y las características de cada uno de ellos: formulación teórica, clases de variables, métodos y técnicas básicas, niveles de inferencia, objetivos y ámbitos de aplicación.
- Las polémicas existentes en relación al objeto de estudio de la evaluación psicológica: generalidad-especificidad, perspectiva idiográfica-nomotética, enfoque cualitativo-cuantitativo, explicación-comprensión.
- La concepción global y las diferentes variables a considerar en la realización de una evaluación psicológica.

Contenido:

##### 1.1. Introducción

##### 1.2. Reseña histórica a la evaluación psicológica

##### 1.3. Modelos en evaluación psicológica

##### 1.4. Alternativas polémicas en evaluación psicológica

##### 1.5. Síntesis conceptual

Duración: 3 horas

Bibliografía de estudio recomendada:

- Fernández Ballesteros, R. (2000). Introducción a la Evaluación Psicológica I. Madrid: Pirámide. Tema 1: Conceptos y modelos básicos.

#### 2. El proceso de evaluación como procedimiento científico

Objetivos específicos: Al finalizar el tema el estudiante conocerá, y será capaz de explicar, relacionar y diferenciar:

- Qué proceso de evaluación psicológica habría de seguirse teniendo en cuenta las metas o los ámbitos de aplicación de dicha evaluación.
- Cómo realizar la evaluación psicológica desde un punto de vista descriptivo o correlacional y cuáles serían las fases a seguir.
- Cómo realizar la evaluación psicológica desde un punto de vista experimental o intervencivo-valorativo y cuáles serían las fases a seguir.
- Qué técnicas de evaluación serían las más adecuadas dependiendo de la fase concreta de la evaluación psicológica.

Contenido:

##### 2.1. Introducción

2.2. El proceso en función de las metas de evaluación

2.3. Enfoque correlacional

2.4. Enfoque experimental

2.5. Técnicas adecuadas al proceso

Duración: 3 horas

Bibliografía de estudio recomendada:

- Fernández Ballesteros, R. (2000). Introducción a la Evaluación Psicológica I. Madrid: Pirámide. Tema 2: El proceso como procedimiento científico y sus variantes.

### 3. El informe de la evaluación psicológica

Objetivos específicos: Al finalizar el tema el estudiante conocerá, y será capaz de explicar, relacionar y diferenciar:

- Las características que ha de tener un informe de evaluación psicológica: ser un documento científico, servir de vehículo de comunicación y ser útil.
- Los distintos tipos de informes de evaluación psicológica, según estén basados en la teoría, en las técnicas o en el problema.
- Cuáles han de ser los contenidos y la estructuración básica de un informe de evaluación psicológica.
- Las características adicionales que aumentan la calidad del informe.

Contenido:

3.1. Introducción

3.2. Características del informe

3.3. Tipos de informe

3.4. Contenidos y organización del informe

3.5. Recomendaciones

Duración: 2 horas

Bibliografía de estudio recomendada: - Fernández Ballesteros, R. (2000). Introducción a la Evaluación Psicológica I. Madrid: Pirámide. Tema 3: Comunicación de los resultados del proceso: el informe.

### 4. Garantías científicas y éticas de la evaluación psicológica

Objetivos específicos: Al finalizar el tema el estudiante conocerá, y será capaz de explicar, relacionar y diferenciar:

- La distinción existente entre tests, técnicas y otros procedimientos de medida.
- Las puntuaciones utilizadas en evaluación psicológica.
- Las propiedades psicométricas de los métodos de evaluación psicológica.
- Las garantías de los datos y del proceso de evaluación.
- Las garantías éticas y las normas deontológicas aplicables a la evaluación en psicología.

Contenido:

4.1. Garantías científicas

#### 4.2. Garantías éticas

Duración: 3 horas

Bibliografía de estudio recomendada:

- Fernández Ballesteros, R. (2000). Introducción a la Evaluación Psicológica I. Madrid: Pirámide. Tema 4: Garantías científicas y éticas de la Evaluación Psicológica.

## II. Técnicas básicas de evaluación psicológica

### 5. La entrevista

Objetivos específicos: Al finalizar el tema el estudiante conocerá, y será capaz de explicar, relacionar y diferenciar:

- Cómo se define la entrevista de evaluación psicológica y cuáles son sus ventajas y limitaciones.
- La clasificación de las entrevistas según sus objetivos y su grado de estructuración.
- Las garantías psicométricas de la entrevista de evaluación.
- Los criterios básicos a seguir para la buena utilización de la entrevista.
- Las distintas fases de las que consta el proceso de entrevista.
- Las distintas técnicas directivas y no directivas de entrevista.

Contenido:

#### 5.1. Introducción

#### 5.2. Concepto. Ventajas y limitaciones de la entrevista

#### 5.3. Clasificación de las entrevistas

#### 5.4. Fiabilidad y validez de la entrevista

#### 5.5. Sesgos y recomendaciones en la realización de la entrevista

#### 5.6. El curso de la entrevista

#### 5.7. Técnicas de entrevista

Duración: 4 horas

Bibliografía de estudio recomendada:

- Fernández Ballesteros, R. (2000). Introducción a la Evaluación Psicológica I. Madrid: Pirámide. Tema 8: La entrevista.
- Rojí, M.ª B. (1991). La entrevista terapéutica: comunicación e interacción en psicoterapia. Madrid: Cuadernos de la UNED. Tema 4. Técnicas de intervención verbal durante la entrevista.

### 6. La observación

Objetivos específicos: Al finalizar el tema el estudiante conocerá, y será capaz de explicar, relacionar y diferenciar:

- Los diferentes objetos de observación en psicología, así como las unidades medida en las que se observan dichos objetos.
- Las técnicas existentes en evaluación para el registro de la observación.
- Los tipos de muestreo que suelen llevarse a cabo para obtener muestras significativas y representativas de lo observado:

muestreo de tiempo, de situaciones y de sujetos.

- En qué lugares suele llevarse a cabo la observación: situaciones naturales o artificiales.
- Principales fuentes de error de la observación y garantías psicométricas.

Contenido:

- 6.1. Introducción
- 6.2. Unidades de análisis
- 6.3. Técnicas de registro
- 6.4. Muestreo
- 6.5. Lugar de la observación
- 6.6. Garantías científicas de la observación

Duración: 4 horas

Bibliografía de estudio recomendada:

- Fernández Ballesteros, R. (2000). Introducción a la Evaluación Psicológica I. Madrid: Pirámide. Tema 5: La observación.

## 7. La auto-observación

Objetivos específicos: Al finalizar el tema el estudiante conocerá, y será capaz de explicar, relacionar y diferenciar:

- Qué se entiende por auto-observación en psicología.
- Los procedimientos, la forma de aplicación y la precisión de la auto-observación.
- Los efectos terapéuticos que la propia auto-observación puede generar: motivación al cambio, reactividad terapéutica y modelos teóricos que explican dichos efectos.
- Las pautas generales a tener en cuenta a la hora de utilizar la auto-observación en psicología.

Contenido:

- 7.1. Introducción y definición
- 7.2. La auto-observación como método de evaluación
- 7.3. Efectos terapéuticos de la auto-observación
- 7.4. Consideraciones adicionales sobre la auto-observación

Duración: 2 horas

Bibliografía de estudio recomendada:

- Fernández Ballesteros, R. y Carrobles, J.A. (1981). Evaluación conductual. Metodología y Aplicaciones. Madrid: Pirámide. Tema 8: La auto-observación.

## 8. Los autoinformes

Objetivos específicos: Al finalizar el tema el estudiante conocerá, y será capaz de explicar, relacionar y diferenciar:

- Qué son los autoinformes.
- Las clases de variables que pueden evaluarse mediante los autoinformes.

- Las características que pueden tener los autoinformes dependiendo del tiempo, la situación, las preguntas, las respuestas, la construcción de los mismos y el tratamiento de los resultados.
- Cuáles son los principales tipos de autoinformes: entrevistas, cuestionarios, autorregistros y pensamientos en voz alta.
- Qué aspectos han de tenerse en cuenta para garantizar la calidad de los autoinformes: simulación, deseabilidad social y tendencias de respuesta.

Contenido:

- 8.1. Introducción
- 8.2. Conceptos básicos
- 8.3. Clases de variables
- 8.4. Condiciones del autoinforme
- 8.5. Principales tipos de autoinforme
- 8.6. Cuestiones sobre la calidad de los autoinformes

Duración: 3 horas

Bibliografía de estudio recomendada:

- Fernández Ballesteros, R. (2000). Introducción a la Evaluación Psicológica I. Madrid: Pirámide. Tema 7: Los autoinformes.

## 9. Técnicas objetivas

Objetivos específicos: Al finalizar el tema el estudiante conocerá, y será capaz de explicar, relacionar y diferenciar:

- Qué se entiende por técnicas objetivas en evaluación psicológica.
- Las principales técnicas objetivas existentes para la evaluación cognitiva: polirreactígrafo, tasquistoscopio y medida de la percepción de la profundidad y de la verticalidad.
- Las principales técnicas objetivas existentes para la evaluación motora: omega, purdue y octobinexímetro-tremómetro.
- Las principales técnicas objetivas existentes para la evaluación psicofisiológica: tipos de respuestas psicofisiológicas, aparatos de registro, tests poligráficos y problemas en la evaluación psicofisiológica.
- El uso y la utilidad del ordenador en las técnicas objetivas de evaluación.

Contenido:

- 9.1. Introducción
- 9.2. Instrumentación cognitiva
- 9.3. Instrumentación motora
- 9.4. Instrumentación psicofisiológica
- 9.5. El ordenador en evaluación psicológica

Duración: 3 horas

Bibliografía de estudio recomendada:

- Fernández Ballesteros, R. (2000). Introducción a la Evaluación Psicológica I. Madrid: Pirámide. Tema 6: Técnicas objetivas: instrumentación y aparatos.

## 10. Técnicas subjetivas

Objetivos específicos: Al finalizar el tema el estudiante conocerá, y será capaz de explicar, relacionar y diferenciar:

- Qué son las técnicas subjetivas en evaluación psicológica. - Qué son las listas de adjetivos y cuáles son las más representativas: ACL y DACL
- Qué es la clasificación Q y qué técnicas se han desarrollado a partir de ella: CQ, Q-autoconcepto y Ajuste a modelos.
- Qué es el diferencial semántico, cuáles son sus contenidos y cómo se analizan los datos obtenidos.
- En qué consiste el test de constructos personales y cuál es su forma de utilización.

Contenido:

### 10.1. Introducción

### 10.2. Las listas de adjetivos (LA)

### 10.3. La clasificación-Q

### 10.4. La técnica del diferencial semántico (DS)

### 10.5. Tests de Constructos Personales (REP)

Duración: 3 horas

Bibliografía de estudio recomendada:

- Fernández Ballesteros, R. (2000). Introducción a la Evaluación Psicológica I. Madrid: Pirámide. Tema 9. Técnicas subjetivas.

## 11. Técnicas proyectivas

Objetivos específicos: Al finalizar el tema el estudiante conocerá, y será capaz de explicar, relacionar y diferenciar:

- El concepto de técnicas proyectivas, su evolución histórica y los marcos teóricos desde los cuales se han utilizado estas técnicas.
- Las características básicas de las técnicas proyectivas.
- Los distintos tipos de técnicas proyectivas: estructurales, temáticas, expresivas, constructivas y asociativas.
- El procedimiento seguido en cada una de ellas y las técnicas concretas existentes en cada tipo: Test de las manchas de tinta, TAT, CAT, Test del árbol, test de la figura humana, test del pueblo, fábulas de Düss...

Contenido:

### 11.1. Introducción

### 11.2. Características y tipos de técnicas proyectivas

### 11.3. Técnicas estructurales

### 11.4. Técnicas temáticas

### 11.5. Técnicas expresivas

### 11.6. Técnicas constructivas

### 11.7. Técnicas asociativas

Duración: 3 horas

Bibliografía de estudio recomendada:

- Fernández Ballesteros, R. (2000). Introducción a la Evaluación Psicológica I. Madrid: Pirámide. Tema 10: Técnicas proyectivas.

## 2.- Prácticas:

A lo largo del curso académico se realizarán diversas prácticas, las cuales tendrán carácter obligatorio para todos los alumnos. Estarán dedicadas al manejo de técnicas e instrumentos de evaluación, así como al estudio y análisis de procesos de evaluación psicológica en diferentes ámbitos de aplicación.

## Referencias bibliográficas

### Específica:

R. Fernández Ballesteros (Ed.), *Introducción a la Evaluación Psicológica*. Madrid: Pirámide.

### General:

Anastasi, A. (1980). *Los test psicológicos*. Madrid: Aguilar. Buela-Casal, G. y Sierra, J.C. (1997). *Manual de Evaluación Psicológica: Fundamentos, técnicas y aplicaciones*. Madrid: Siglo XXI. Carretié, L. e Iglesias, J. (1995). *Psicofisiología. Fundamentos metodológicos*. Madrid:

Pirámide. Del Barrio, V. (2003). *Evaluación Psicológica aplicada a diferentes contextos*. Madrid:

UNED. Fernández Ballesteros, R. (1992). *Introducción a la Evaluación Psicológica. Vol. 1 y 2*.

Madrid: Pirámide. Fernández-Ballesteros, R. (1994). *Evaluación Conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Pirámide. Fernández Ballesteros, R. (2004). *Evaluación Psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.

França-Tarragó, O. (1996). *Ética para psicólogos. Introducción a la psicoética*. Bilbao: Desclée de Brower. Garaigordobil, M. (1998), *Evaluación Psicológica: Bases teórico-metodológicas, situación actual y direcciones de futuro*. Salamanca: Amarú.

García Riaño, D. (1997). *Evaluación Psicológica: Fundamentos Básicos*. Valencia: Promolibro.

Gregory, R.J. (2001). *Evaluación Psicológica: Historia, principios y aplicaciones*. Méjico: Manual Moderno.

Kirchner, T., Torres, M. y Forns, M. (1998). *Evaluación Psicológica: Modelos y técnicas*. Barcelona: Paidós.

Moreno Rosset, C. (2003). *Evaluación Psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y la inteligencia*. Madrid: Sanz y Torres.

Peñate, W., Matud, M. e Ibáñez, I. (1993). *Evaluación Psicológica: Concepto y técnicas de análisis*. Valencia: Alfaplús.

Silva, F. (1999). *Avances en Evaluación Psicológica*. Valencia: Promolibro.

## Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Anastasi, Anne. *Tests psicológicos / Anne Anastasi ; versión española de la segunda edición original por Celedonio Riesco Hernández ; revisión técnica de Alfonso Alvarez Villar ; adaptación a la tercera edición original por Alvaro de Noriega y Zulueta . [3a. ed., 2a. reimp.]* Madrid : Aguilar, 1976
- Avances en evaluación psicológica / Fernando Silva (dir.). Valencia : Promolibro, 1999
- Carretié Arangüena, Luis.. *Psicofisiología: fundamentos metodológicos/ Luis Carretié Arangüena, Jaime Iglesias Dorado. . Madrid Pirámide, 1995.*
- Del Barrio, V. *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos / V. Del Barrio.* Madrid : Pirámide, 2003
- Evaluación conductual : metodología y aplicaciones / [dirección] Rocío Fernández-Ballesteros, José Antonio I. Carrobles . [2a. ed.] Madrid : Pirámide, 1983

- Evaluación psicológica : concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia / Carmen Moreno Rosset (ed.) . 2a. ed. Madrid : Sanz Torres, 2005
- Evaluación psicológica : conceptos, métodos y estudio de casos / directora Rocío Fernández-Ballesteros . 2<sup>a</sup> ed. Madrid : Pirámide, D. L. 2011
- Fernandez Ballesteros, Rocio. Evaluación conductual hoy : un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud / Rocio Fernández- Ballesteros . Madrid : Pirámide, cop. 1994
- França-Tarragó, Omar. Etica para psicólogos : introducción a la psicoética / Omar Franca-Tarragó . Bilbao : Desclée de Brouwer, D.L. 1996
- Garaigordobil Landazabal, Maite. Evaluación psicológica : bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro / Maite Garaigordobil Landazabal . Salamanca : Amarú, 1998
- García Riaño, D.. Evaluación psicológica: fundamentos básicos / D. García Riaño. Valencia : Promolibro, 1997
- Gregory, R.J.. Evaluación psicológica: Historia, principios y aplicaciones / R.J. Gregory. Méjico : Manual Moderno, 2001
- Introducción a la evaluación psicológica / Rocío Fernández Ballesteros [autora y coordinadora] . Madrid : Pirámide, D.L. 2005
- Introducción a la evaluación psicológica / Rocío Fernández Ballesteros [autora y coordinadora] . Madrid : Pirámide, D.L. 2005
- Kirchner, Teresa. Evaluación psicológica: modelos y técnicas / Teresa Kirchner, Mercedes Torres, María Forns . 1a. ed. Barcelona [etc.] : Paidós, 1998
- Manual de evaluación psicológica : fundamentos, técnicas y aplicaciones / por Gualberto Buela-Casal y J. Carlos Sierra (dirs.) . 1a. ed. Madrid : Siglo XXI de España, 1997
- Peñate, W.. Evaluación psicológica: Conceptos y técnicas de análisis / W. Peñate, M. Matud, I. Ibáñez. Valencia : Alfablús, 1993
- Roji Menchaca, María Begoña. La entrevista terapéutica : comunicación e interacción en psicoterapia / M<sup>a</sup> Begoña Roji Menchaca . [5a ed.] Madrid : Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1991