

Grado en Psicología

25930 - Interacción social y comportamiento alimentario

Guía docente para el curso 2014 - 2015

Curso: 2 - 3 - 4, Semestre: 1, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Elena Espeix Bernat** eespeix@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Se trata de una asignatura optativa, por lo que los alumnos han de haber cursado las asignaturas de 1º y 2º

Actividades y fechas clave de la asignatura

Las fechas clave de la asignatura se establecerán en función del calendario académico oficial y se darán a conocer al alumnado el primer día del semestre. También estarán disponibles en moodle

Los horarios y fechas clave de la asignatura puede consultarse en la página web de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (<http://fcsh.unizar.es/>).

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:

Es capaz de analizar la complejidad de los comportamientos alimentarios, considerando las múltiples dimensiones que los integran

2:

Es capaz de identificar, comprender y analizar los diferentes factores psicosociales que inciden en los comportamientos alimentarios

3:

Es capaz de aplicar los conocimientos teóricos a casos prácticos

- 4:** Es capaz de proporcionar instrumentos, plantear actuaciones y proponer soluciones a problemas que se planteen, en su ejercicio profesional, relacionados con los comportamientos alimentarios
- 5:** Es capaz de integrarse, y de hacer aportaciones, desde una perspectiva psicosocial, en equipos multidisciplinares que se dediquen a los comportamientos alimentarios
- 6:** Es capaz de buscar, comprender, relacionar y sintetizar artículos científicos sobre cuestiones concretas relacionadas con los comportamientos alimentarios, y presentar públicamente los resultados de este trabajo

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Esta materia pretende que el alumnado identifique y comprenda los comportamientos alimentarios como fenómenos biopsicosocioculturales, y que sea capaz de analizar los diferentes mecanismos que subyacen a éstos. El contenido teórico de la asignatura tiene la finalidad de proporcionar al alumnado una formación básica que le permita aplicar estos conocimientos a los problemas relacionados con los comportamientos alimentarios. La materia tiene, pues, una dimensión teórica básica, y una dimensión aplicada.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Los objetivos de la asignatura son:

- Conocer las bases fisiológicas y psicológicas de la alimentación
- Identificar y analizar los factores psicosociales que inciden en los comportamientos alimentarios
- Identificar y analizar los factores socioculturales que inciden en los comportamientos alimentarios
- Adquirir instrumentos para la intervención en el ámbito de los comportamientos alimentarios

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Se trata de una asignatura optativa, incluida en el itinerario de Psicología Social

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

(5)Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos, de los grupos y de las organizaciones.

(5)Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos, de los grupos y de las organizaciones.

2:

(9)Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínico y salud, trabajo y organizaciones y comunitario. Respetar y promocionar los Derechos Humanos, así como su aplicación a las personas con necesidades educativas especiales, lo que implica el conocimiento y ejercicio de los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación, accesibilidad universal y diseño para todos

(9)Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínico y salud, trabajo y organizaciones y comunitario. Respetar y promocionar los Derechos Humanos, así como su aplicación a las personas con necesidades educativas especiales, lo que implica el conocimiento y ejercicio de los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación, accesibilidad universal y diseño para todos

3:

(16)Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal

(16)Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal

4:

(17)Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades grupales e intergrupales grupales e intergrupales.

(17)Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades grupales e intergrupales grupales e intergrupales.

5:

(18)Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional

(18)Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional

6:

(19)Saber identificar problemas y necesidades organizacionales e interorganizacionales.

7:

(20)Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales

(20)Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales

8:

(21)Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.

(21)Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.

9:

(22)Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos y grupos, sus problemas y necesidades, así como planificar y ejecutar las intervenciones adecuadas.

(22)Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos y grupos, sus problemas y necesidades, así como planificar y ejecutar las intervenciones adecuadas.

10:

(23)Promover e incidir en la salud, la calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones.

(23)Promover e incidir en la salud, la calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Después de cursar esta asignatura estará capacitado para comprender la complejidad de los comportamientos alimentarios en tanto que fenómeno biopsicosocial y conocerá las líneas de investigación actuales más relevantes en este ámbito

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

La nota final de la asignatura es global, es decir, el alumno obtiene una única puntuación que resulta de la valoración de su rendimiento en el conjunto de las actividades realizadas

La evaluación de los contenidos teóricos de la asignatura se realizará a través de dos pruebas escritas, en las semanas 6 y 13 respectivamente. En la primera se evaluará la adquisición de conocimientos sobre los Bloques I, II y III, y la segunda sobre los Bloques IV y V. Estas pruebas escritas suponen el 50% de la calificación final, y deben aprobarse las dos partes, como mínimo con un 5.

Los contenidos teóricos de los que se examina a los alumnos son los incluidos en el dossier de lecturas obligatorias, así como las explicaciones impartidas en las sesiones teóricas y prácticas

La evaluación de las habilidades prácticas es más continuada y se realiza a través de la asistencia, la participación activa del alumno en las clases y la calidad de los trabajos realizados. Para la evaluación de las horas de trabajo dirigido, además de computarse la asistencia y la participación activa en las mismas, el alumnado debe entregar al profesor/a un cuaderno de prácticas. Se proporcionará a los estudiantes, al principio del semestre, indicaciones precisas sobre la elaboración de este cuaderno de prácticas

Solución de un caso. Este concepto entra dentro del apartado práctico, y supone un 30% de la calificación final. Aunque la resolución del caso se trabajará en grupo, cada alumno/a debe entregar un informe final en el que dé respuesta al problema. Esta solución del caso se presentará en una exposición de 10 minutos, al final del semestre. Después de las presentaciones se procederá a una discusión en el aula sobre las diferentes propuestas

2:

Prueba global final

Los estudiantes podrán acogerse a una evaluación final. Esta evaluación incluye:

- Prueba escrita, que supone el 50% de la calificación. Los contenidos de esta prueba son los incluidos en las sesiones teóricas y en el dossier de lecturas obligatorias de la asignatura
- Trabajo tutelado, que supone el 40% de la calificación final
- Presentación del trabajo tutelado, que supone el 10% de la calificación final. Los criterios de evaluación de esta presentación son: claridad expositiva, calidad de los contenidos y adecuación al tiempo fijado

3:

También realizarán una evaluación final los estudiantes que no hayan superado la evaluación continua

Esta evaluación final incluye:

- Prueba escrita sobre los contenidos teóricos: 60% de la calificación. Los contenidos de esta prueba son los impartidos en las sesiones teóricas y los incluidos en el dossier de lecturas obligatorias de la asignatura
- Prueba escrita sobre las actividades prácticas y resolución de un problema: 40% de la calificación final

4:

Para conocer la tasa de éxito y de rendimiento de anteriores académicos se pueden consultar los

siguientes enlaces:

Información de resultados Curso académico 2008/09

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados.html

Información de resultados Curso académico 2009/10

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados10.html

Información de resultados Curso académico 2010/11

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados11.html

5:

Para más información consultar el Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza: http://www.unizar.es/sg/doc/6.1.Evaluaciondefinitivodia24_001.pdf.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

1. Clases magistrales. Las clases teórico-prácticas o magistrales consistirán en la exposición por parte del profesor/a de los diferentes temas del Programa de la Asignatura, junto a la realización simultánea de ejercicios prácticos en el aula (análisis de vídeos, análisis de casos, etc.) utilizando para ello una metodología dinámica y participativa por parte de los alumnos que debe verse complementada por parte del alumno del estudio de las lecturas obligatorias por tema.
2. Seminarios. Los seminarios exigen una participación muy activa del alumnado, aunque están dirigidos por el profesor/a. Se dedican a la discusión y resolución de casos y exigen una preparación previa (trabajo autónomo del alumno)
3. Tutorías. Durante el curso el alumno dispone de un horario oficial de tutorías que puede utilizar para plantear cualquier consulta sobre los contenidos teóricos y prácticos de la materia. Cada alumno debe asistir como mínimo a dos sesiones de tutoría a lo largo de semestre, para el seguimiento de la resolución del problema
4. Resolución de un problema. El Aprendizaje Basado en Problemas es una estrategia de enseñanza-aprendizaje que se inicia con un problema real o realístico, en la que un equipo de estudiantes se reúne para buscarle solución. Al final del semestre cada grupo hace una exposición de 10 minutos, presentando su resolución del problema

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

- 1:** Clases magistrales participativas
- 2:** Actividades prácticas tutorizadas en el aula
- 3:** Desarrollo individual de un trabajo/caso práctico tutorizado fuera del aula
- 4:** Presentación y defensa de trabajo/caso práctico

5: TEMARIO

BLOQUE I

1. Nutrición y alimentación: conceptos básicos

2. Alimentación y Salud

3. Cuestiones metodológicas

BLOQUE II

4. Sentido del gusto y sabor

5. Aprendizaje: preferencias y aversiones

6. Enculturación alimentaria: el entorno sociocultural

BLOQUE III

7. Bases fisiológicas de la conducta alimentaria

8. Emociones y alimentación

9. Personalidad y comportamientos alimentarios

10. Actitudes y cogniciones: los sentidos de la alimentación

11. Mecanismos psicológicos y comportamientos alimentarios

12. Funciones sociales de la alimentación

13. Condicionantes sociales y culturales de la alimentación

BLOQUE IV

14. Control del peso: dietas y estrategias

15. Sobre peso y obesidad

16. Trastornos del Comportamiento Alimentario

17. Alimentación y deporte

BLOQUE V

18. Principales líneas de investigación

19. Principales vías de intervención: promoción, prevención y tratamiento

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

El calendario de las sesiones presenciales y de presentación de trabajos se proporcionará al alumnado el primer día de curso, y estará también disponible en moodle

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Allen, John S. The omnivorous mind our evolving relationship with food / Jonh S. Allen. Harvad University Press, 2012
- Amigo Vázquez, I. Ser gordo, sentirse gordo. Claves para el control emocional del cuerpo / Isaac Amigo Vázquez. Madrid : Pirámide, 2010
- García García, J.E. La obesidad: perspectivas para su comprensión y tratamiento / Juan Eduardo García García. Madrid :

Panamericana, 2010

- García-Camba de la Muela, Eduardo. Avances en trastornos de la conducta alimentaria. Anorexia nerviosa, bulimia nerviosa, obesidad / Eduardo García- Camba de la Muela . Barcelona : Masson, D.L. 2001
- Psicología de los trastornos de alimentación / M^a Pilar Quiroga Méndez (coord.) . 1^a ed. Salamanca : Universidad Pontificia de Salamanca, 2006
- Raich Escursell, Rosa María. Imagen corporal : conocer y valorar el propio cuerpo / Rosa Ma. Raich . Madrid : Pirámide, D.L. 2001