



Grado en Psicología 25931 - Psicología social de la salud

Guía docente para el curso 2014 - 2015

Curso: 2 - 3 - 4, Semestre: 2, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Pilar Martín Hernández** pimartin@unizar.es

- **Jacobo Sánchez Gracia** jacobos@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Pilar Martín Hernández

pimartin@unizar.es

Es recomendable que en el caso de los alumnos de segundo, tengan superados al menos los conocimientos relativos a la Psicología Social I.

Actividades y fechas clave de la asignatura

En lo que a las fechas clave en esta asignatura se refiere, hay que destacar fundamentalmente que de acogerse al sistema de evaluación del apartado práctico a través de la elaboración y realización de un caso práctico, el alumno tendrá que informar a la profesora a mediados del semestre de la situación problema en la se centrará dicho caso práctico, para poder ir elaborándolo y ser tutorizado. Asimismo, fecha clave importante es aquella en la que el mismo será presentado al resto del aula. Tanto la una como la otra son fechas de las que se informa en los primeros días de curso.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:**
1. Comprende, analiza y explica los principales fenómenos (p. e. estilos e vida) y recursos psicosociales (p. e. apoyo social) relevantes en aquello que a la dimensión psicosocial de la Salud se refiere, así como los factores contextuales que inciden en los mismos.

2. Entiende y conoce los principales modelos y teorías formuladas con respecto a esa dimensión social de la salud que nos ocupa, así como en lo relativo a los fenómenos psicosociales anteriormente mencionados, siendo capaz de aplicarlas.

3. Es capaz de plantear soluciones e intervenir sobre los potenciales problemas que en relación a tal dimensión social de la salud pueda plantearse (p. e. estrés)

Introducción

Breve presentación de la asignatura

A través de esta materia se pretende que el estudiante profundice en su conocimiento de una disciplina relevante y recomendable para su formación y posterior ejercicio profesional, en tanto en cuanto desde la misma la salud es conceptualizada como un fenómeno multifacético donde lo psicosocial tiene una crucial importancia. Y es que no en vano esa esfera psicosocial está presente incluso en algunas de las definiciones más relevantes del concepto que nos ocupa. En la medida en que esto es así, a través de la misma se examinan cuestiones tan cruciales como la relación entre interacción social y salud, o la prevención y promoción de la misma, con el objetivo de que el alumnado adquiera un adecuado nivel de conocimientos en lo que a tales cuestiones se refiere. Y todo ello con la finalidad última de que sobre la base de tales conocimientos, una vez alcanzados, y tal y como reza la memoria de grado, dicho alumnado pueda incidir en y promover el bienestar, la salud, y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La asignatura optativa Psicología Social de la Salud está presente en el Plan de Estudios del Grado de Psicología en el segundo semestre de los cursos segundo y tercero, dentro del itinerario de Psicología Social. Es decir, tanto los alumnos de segundo como los de tercero pueden cursar esta materia, a través de la cual se persigue que dicho alumnado adquiera, de una parte, un importante bagaje de conocimientos en aquello que se refiere a los aspectos sociales de la salud. Para, de otra, contar con herramientas que le permitan ser capaz de comprender e intervenir sobre la misma, por ejemplo a través del diseño y puesta en práctica de estrategias de prevención y promoción de dicha salud, tanto desde un plano individual (p. e. estrategias de afrontamiento) como social (p. e. educación para la salud). Más concretamente, a través de esta asignatura el alumnado va a adentrarse en aspectos tan cruciales como las dimensiones psicosociales de la salud, el bienestar y la calidad de vida, los estilos de vida, la interacción social y su relación con la salud, así como la prevención, promoción y la educación para la salud.

Y todo ello con la finalidad de que su posterior ejercicio profesional sea el más adecuado y correcto posible. Y es que, no en vano, la Psicología Social de la Salud, constituye una herramienta de indiscutible utilidad para poder intervenir, eficazmente, sobre el medio social en el que la labor profesional de los hoy estudiantes tendrá lugar, y por el que indefectiblemente se verá afectada e influenciada.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura optativa Psicología Social de la Salud está presente en el Plan de Estudios del Grado de Psicología en el segundo semestre de los cursos segundo y tercero, dentro del itinerario de Psicología Social. Es decir, tanto los alumnos de segundo como los de tercero pueden cursar esta materia, a través de la cual se persigue que dicho alumnado adquiera, un

importante bagaje de conocimientos en aquello que se refiere a los aspectos sociales de la salud para en último término poder diseñar y realizar intervenciones en torno a la misma.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

(9) Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínico y salud, trabajo y organizaciones y comunitario Respetar y promocionar los Derechos Humanos, así como su aplicación a las personas con necesidades educativas especiales, lo que implica el conocimiento y ejercicio de los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación, accesibilidad universal y diseño para todos

(9) Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínico y salud, trabajo y organizaciones y comunitario Respetar y promocionar los Derechos Humanos, así como su aplicación a las personas con necesidades educativas especiales, lo que implica el conocimiento y ejercicio de los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación, accesibilidad universal y diseño para todos

2:

(16) Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal

(16) Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal

3:

(17) Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades grupales e intergrupales grupales e intergrupales.

(17) Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades grupales e intergrupales grupales e intergrupales.

4:

(18) Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional

(18) Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional

5:

(19) Saber identificar problemas y necesidades organizacionales e interorganizacionales.

6:

(20) Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales

(20) Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales

7:

(21) Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.

(21) Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.

8:

(22) Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos y grupos, sus problemas y necesidades, así como planificar y ejecutar las intervenciones adecuadas.

(22) Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos y grupos, sus problemas y necesidades, así como planificar y ejecutar las intervenciones adecuadas.

9:

(23) Promover e incidir en la salud, la calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones.

(23) Promover e incidir en la salud, la calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

La capacidad para entender, conocer y aplicar una disciplina como la Psicología Social de la Salud es esencial, tanto a la hora de comprender integralmente la dimensión social del ser humano, como con la finalidad de ejercer profesionalmente. No en vano nuestra salud tiene una ineludible dimensión social, que el alumnado ha de conocer y entender, para en último término poder analizarla e intervenir sobre ella con las miras puestas en la promoción y mejora del bienestar, la salud y la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones a las que preste servicio.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

1. SISTEMA DE EVALUACIÓN:

a. Apartado teórico: examen. A través del mismo el alumno podrá obtener hasta un 50% de la calificación en la asignatura. Se tratará de una prueba objetiva tipo test con 30 preguntas relativas a todos los temas abordados a través de la presente materia. Cada una de tales preguntas contará con cuatro alternativas de respuesta, donde sólo una de ellas será válida. Con la finalidad de mantener bajo control el potencial efecto del azar, los errores serán restados del total de aciertos, de tal forma que tres errores descontarán un acierto (nota la fórmula de corrección a aplicar será la siguiente: $(A - E/n-1)/N$). Se recuerda al alumnado que las omisiones no descuentan. Para poder superar la asignatura la nota mínima a obtener en el examen será un 5 sobre 10 (o dicho de otro modo un 25% del 50% de la calificación en la asignatura que puede obtener a través de tal prueba).

b. Apartado práctico: permite obtener hasta el 50% restante. El alumno puede seleccionar dos opciones de evaluación:

- Diseño presentación y resolución en el aula de un caso práctico relacionado con la materia por parte del alumno. Con la tutorización del profesor, el alumno deberá identificar una situación abordable desde el punto de vista práctico, describirla y presentarla al resto de la clase (la presentación del caso práctico en el aula es obligatoria), y mostrar las posibles alternativas ante la misma desde la Psicología Social de la Salud.

- Examen: caso práctico. Para aquellos alumnos que no puedan o no deseen diseñar, resolver y presentar en el aula un caso esta disponible la posibilidad de realizar un examen consistente en la resolución de un caso práctico que será realizado al término del examen teórico.

Además al alumno se le ofrecerá la posibilidad de sumar hasta un punto a su calificación final en la asignatura - siempre y cuando ésta sea igual o superior a 5 - a través de la realización y entrega en tiempo y forma de una actividad propuesta por el profesor, que desde aquí es denominada como Ejercicio voluntario y de la que se informará a principio de curso al estudiante.

2:

Para conocer la tasa de éxito y de rendimiento de anteriores académicos se pueden consultar los siguientes enlaces:

Información de resultados Curso académico 2008/09

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados.html

Información de resultados Curso académico 2009/10

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados10.html

Información de resultados Curso académico 2010/11

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados11.html

- 3:** Para más información consultar el Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza: http://www.unizar.es/sg/doc/6.1.Evaluaciondefinitivodia24_001.pdf.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Una estrecha conexión entre teoría y práctica, buscando fundamentalmente la aplicación de la misma a contextos reales, de ahí la utilización del caso práctico como herramienta esencial de trabajo y evaluación.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

- 1:** Sesiones teóricas en las que se trabajará estimulando la participación y el aprendizaje activo por parte de los alumnos, y sesiones prácticas en las que se examinarán casos prácticos, y desde las que se impulsará además especialmente el trabajo en equipo. Tutorías, trabajo autónomo y presentación/exposición del caso práctico.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

BLOQUE I. Delimitación conceptual y objetual de la Psicología Social de la Salud. Conceptos relacionados: bienestar psicológico y estrés. Semanas 1-2.

BLOQUE II. La naturaleza multifacética de la Salud: principales modelos, teorías y aproximaciones a su estudio. Semanas 3-5.

BLOQUE III. Campos de aplicación de la Psicología Social de la Salud. Semanas 5-6.

BLOQUE IV. Estilos de vida y salud. Interacción social y salud. Determinantes, demandas y recursos. El apoyo social. Semanas 7-10

BLOQUE V. Estrategias de Prevención y Promoción de la Salud: niveles de análisis y de aplicación. Entornos preventivos. Educación para la Salud. Semanas 11-14.

BLOQUE VI. La relación de la Psicología Social de la Salud con otras disciplinas. Direcciones y retos futuros. Semanas 15-16.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Álvarez Bermúdez, Javier. Estudio de las creencias, salud y enfermedad : análisis psicosocial / Javier Álvarez Bermúdez . 1ª ed. Alcalá de Guadaíra (Sevilla) : MAD, 2006
- Amigo Vázquez, Isaac. Manual de psicología de la salud / Isaac Amigo Vázquez, Concepción Fernández Rodríguez, Marino Pérez Álvarez . 3ª ed. Madrid : Pirámide, 2010

- Amigo Vázquez, Isaac. Manual de psicología de la salud / Isaac Amigo Vázquez, Concepción Fernández Rodríguez, Marino Pérez Álvarez . 3ª ed. Madrid : Pirámide, 2010
- Bimbela Pedrola, José Luis. Cuidando al cuidador : Habilidades emocionales y de comunicación / José Luis Bimbela Pedrola . 8ª ed. Granada : Escuela Andaluza de Salud Pública, 2007
- Cibanal Juan, Manuel Luis. Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud / Luis Cibanal Juan, María del Carmen Arce Sánchez, María del Consuelo Carballal Balsa . 2ª ed., [reimpr.] Ámsterdam ; Barcelona ; Madrid [etc.] : Elsevier, D.L. 2011
- Clèries Costa, Xavier. La comunicación : una competencia esencial para los profesionales de la salud / Xavier Clèries . Barcelona [etc.] : Masson, D.L. 2006
- Díaz García, María Emilia.. Atención y apoyo psicosocial / Mª Emilia Díaz García, Mª José Tello Guerrero . Barcelona : Altamar, 2009
- Gil Lacruz, Marta. Psicología social : un compromiso aplicado a la salud / Marta Gil Lacruz . 1a. ed. Zaragoza : Prensas Universitarias de Zaragoza, 2007
- Rodríguez Marín, Jesús.. Manual de psicología social de la salud / Jesús Rodríguez Marín, Mª del Carmen Neipp López. . Madrid : Síntesis, D.L. 2008.