



Grado en Psicología 25938 - Psicopatología del ciclo vital

Guía docente para el curso 2014 - 2015

Curso: 2 - 3 - 4, Semestre: 2, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Santiago Gascón Santos** sgascon@unizar.es
- **José Ignacio Latorre Marín** latorrem@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

El estudiante ha debido superar las asignaturas básicas (Psicología, Psicopatología general) y estar familiarizado inicialmente con los principales procesos psicológicos (atención, memoria, motivación, etc.), así como con las bases del funcionamiento psicobiológico y la metodología habitualmente utilizada en la investigación psicológica de carácter experimental y básico.

Actividades y fechas clave de la asignatura

- Clases teóricas y prácticas en gran grupo: 4h/semana a lo largo del cuatrimestre
- Examen de teoría: al finalizar 2º cuatrimestre.
- Seguimiento de las prácticas obligatorias a lo largo del cuatrimestre.
- Entrega de los trabajos de prácticas, fecha final: 15 de Mayo.

Los horarios y fechas clave de la asignatura puede consultarse en la página web de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (<http://fcsh.unizar.es/>).

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:
- Capacidad de observar y establecer hipótesis sobre posibles psicopatologías infantiles.

- 2: • Capacidad de elaborar un diagnóstico diferencial ante casos concretos.
- 3: • Elaborar trabajos prácticos que incluyen búsqueda de bibliografía actualizada sobre patologías concretas.
Capacidad de síntesis y de comunicación.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Existen diferencias individuales entre los seres humanos. Tales diferencias pueden ser consideradas dentro de la "normalidad" o ser incluidas dentro del rango de lo psicopatológico.

La infancia y la adolescencia son ciclos vitales importantísimos que van a marcar de diferentes maneras la vida del adulto. Por ello, evaluar, diagnosticar y tratar convenientemente ciertos trastornos en una edad temprana pueden evitar, o mitigar, problemas de difícil solución en la madurez.

Las diferencias individuales y las psicopatologías en los primeros años de vida presentan características distintivas respecto a las que se observan en la vida adulta, tanto en su especificidad (algunas de ellas se manifiestan desde los primeros años), como a la hora de ser evaluadas y abordadas.

Contenido

Contenido

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La Psicopatología Infantil aborda el estudio del niño y del adolescente, no desde el punto de vista del «niño promedio», sino que el objetivo es el de estudiar las diferencias y los trastornos psicológicos que pueden afectar a la persona en las primeras etapas de la vida.

Conocer estos trastornos, saber detectarlos, intervenir o derivar a otros especialistas son cuestiones que todo profesional de la psicología debe contar en su bagaje.

Objetivos Intermedios

1. Comprensión teórica de los principales trastornos psicopatológicos en la infancia y en la adolescencia.
2. Capacitación del alumno en su detección y en la toma de decisiones cuando deba derivar al paciente a otros profesionales (psiquiatría, neurología, etc.).
3. Conocimiento de las principales técnicas de evaluación de los diversos trastornos psicológicos en la infancia, e interpretación de los resultados.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Aunque la psicopatología infantil pueda considerarse un área de especialización, el futuro graduado en Psicología, especialmente quienes desarrollen su especialidad en clínica, deben conocer sus aspectos básicos.

El estudiante tendrá oportunidad de relacionar conocimientos que ha adquirido en sus primeros años en Psicología básica, psicopatología general, psicobiología, etc.

Alcanzar unas competencias óptimas en esta materia, facilitarán la tarea a desarrollar posteriormente en evaluación y en aplicación de terapias. Tareas que no pueden desarrollarse sin un conocimiento previo de las actuales clasificaciones de los trastornos psicológicos.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

(1) Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones.

(1) Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones.

2:

(3) Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

(3) Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

3:

(26) Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios de una función concreta según el contexto.

(26) Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios de una función concreta según el contexto.

4:

(27) Adquirir las destrezas necesarias para analizar situaciones, definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe.

(27) Adquirir las destrezas necesarias para analizar situaciones, definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe.

5:

(28) Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.

(28) Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

La evaluación y el adecuado diagnóstico en el niño adquiere una gran importancia por el hecho de que su realización, de una forma rigurosa y científica, será la base del éxito de una futura terapia dirigida a resolver o a reducir el trastorno diagnosticado.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1: - Examen de teoría: al finalizar 2º cuatrimestre.

2:
- Seguimiento de las prácticas obligatorias.

3:
- Entrega de los trabajos de prácticas: 15 de Mayo (si se desea recibir correcciones), o el mismo día del examen como fecha final.

7:
Para conocer la tasa de éxito y de rendimiento de anteriores académicos se pueden consultar los siguientes enlaces:

Información de resultados Curso académico 2008/09

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados.html

Información de resultados Curso académico 2009/10

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados10.html

Información de resultados Curso académico 2010/11

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados11.html

8:
Para más información consultar el Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza: http://www.unizar.es/sg/doc/6.1.Evaluaciondefinitivodia24_001.pdf.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Estudio teórico de los principales sistemas de clasificación de trastornos psicológicos.

Comprensión de las grandes áreas en psicopatología infantil y de los subtipos de cada trastorno.

Discusión en clase de las principales características distintivas de cada patología (saber qué evaluar).

Discusión de casos prácticos en grupos para alcanzar un diagnóstico diferencial.

Búsqueda de bibliografía y de casos prácticos sobre trastornos concretos. Exposición y discusión con el resto de la clase.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:
Aspectos básicos de la psicopatología infantil.

- 2: Trastornos de ansiedad en la infancia.
- 3: Estrés infantil
- 4: Depresión infantil
- 5: Relaciones sociales e inadaptación
- 6: Hiperactividad y déficit de atención.
- 7: Problemas alimentarios: anorexia y bulimia.
- 8: Obesidad en la infancia y la adolescencia.
- 9: Maltrato infantil
- 10: Dificultades de aprendizaje en la infancia.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Manual de psicología clínica infantil y del adolescente : trastornos generales / dirección y coordinación, Vicente E. Caballo, Miguel Ángel Simón Madrid : Pirámide, D.L. 2006
- Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos / dirección y coordinación, Vicente E. Caballo, Miguel Ángel Simón Madrid : Pirámide, D.L. 2009
- Psicopatología infantil / Manuel Jiménez Hernández (coordinador) . - 2a. ed. Archidona : Aljibe, 1997
- Psicopatología infantil básica : teoría y casos clínicos / director, Jaime Rodríguez Sacristán ; casos clínicos de niños y adolescentes, Pedro J. Mesa Cid, José F. Lozano Oyola . Madrid : Pirámide, D.L. 2000