



## Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte 26309 - Deportes de colaboración-oposición (colectivos)

Guía docente para el curso 2014 - 2015

Curso: 2, Semestre: 0, Créditos: 9.0

---

### Información básica

---

#### Profesores

- **Javier Álvarez Medina** javialv@unizar.es
- **Víctor Murillo Lorente** vmurillo@unizar.es
- **Roman Nuviala Nuviala** nuvialan@unizar.es

#### Recomendaciones para cursar esta asignatura

Esta asignatura puede cursarse atendiendo a dos formas de evaluación:

1. Evaluación continua con asistencia obligatoria.
2. Evaluación a través de pruebas finales.

Para los estudiantes que se acojan al modelo de evaluación continua con asistencia obligatoria a las clases deben tener en cuenta:

1. Asistencia a las clases magistrales donde se entablarán debates sobre el tema de estudio.
2. Entrega de los trabajos de aprendizaje relacionados con las clases magistrales.
3. Asistencia y participación activa en las clases prácticas.

Se permitirá un máximo de un 20% de faltas de asistencia debidamente justificadas entre la teoría y la práctica.

Para los alumnos que se acojan al modelo de evaluación a través de pruebas finales:

1. Prueba final teórica: que se realizará en la fecha oficial que conste en la web del centro.
2. Prueba final práctica: que se realizará en la fecha oficial que conste en la web del centro.

Se recuerda que en esta asignatura se exigirá corrección en el formato y la redacción de todas las pruebas y documentos escritos teniendo su incidencia en la calificación.

Se recomienda que el alumno complemente el estudio de esta asignatura con la bibliografía accesible a través de este link:  
<http://psfunizar7.unizar.es/br13/eGrados.php?id=257>

#### Actividades y fechas clave de la asignatura

- Clases magistrales
- Clases prácticas
- Entrega de trabajos semanales

---

## Inicio

---

### Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

- 1:** Entender la repercusión social que tienen los deportes colectivos en nuestra sociedad y las dificultades que ello implica en su aprendizaje.
- 2:** Adquirir y demostrar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para el desarrollo de las destrezas específicas de los deportes de equipo desarrollados en la asignatura.
- 3:** Comprender las posibilidades que ofrece el conocimiento de las habilidades y fundamentos de los deportes colectivos, apoyándonos en las bases científicas y en el contexto en el que se desenvuelven, como medio educativo y recreativo.
- 4:** Planificar, programar y evaluar programas y tareas de enseñanza-aprendizaje dentro de los deportes colectivos de forma competente y eficaz.
- 5:** Aprenden a observar, analizar y corregir los defectos más importantes de su práctica.

## Introducción

### Breve presentación de la asignatura

Esta asignatura enmarcada dentro de los deportes es la destinada al conocimiento de los deportes de colaboración-oposición o colectivos que son la base de un porcentaje muy elevado de la práctica deportiva escolar y extraescolar de nuestro país.

Constituye la base del conocimiento para planificar, programar y evaluar programas y tareas de enseñanza-aprendizaje dentro de los deportes colectivos de forma competente y eficaz. Esta competencia será la que el alumno deberá adquirir con solidez tras cursar esta asignatura.

Igualmente pretende conformar la base para completar la formación que los alumnos irán recibiendo en otras asignaturas del Graduado relacionadas con los deportes y las actividades físicas, intentando que se reconozca con claridad la dimensión pedagógica en el aprendizaje, la práctica y entrenamiento de cualquier actividad físico-deportiva. Este enfoque pedagógico es el que asegura las posibilidades formativas de los deportes y la actividad física si se planifica, diseña y evalúa de forma correcta el proceso de enseñanza-aprendizaje.

---

## Contexto y competencias

---

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

**La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y**

## **objetivos:**

La asignatura tiene por objetivo general desarrollar en el estudiante el sentido crítico y coherente respecto a los aspectos pedagógicos de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los deportes colectivos en cualquier contexto en el que se desarrollen (educación física, deporte de base, deporte de rendimiento, deporte para todos).

## **Contexto y sentido de la asignatura en la titulación**

La asignatura se ubica en el 2º curso de Grado durante todo el año académico. Previamente se han cursado las asignaturas de los deportes rítmicos, gimnásticos y acuáticos. Durante este curso, además, se cursarán las materias de deportes en la naturaleza, así como los deportes individuales y los de lucha y adversario, lo que junto a nuestra asignatura completará la formación básica y necesaria para que el alumno pueda superar los objetivos marcados a través de la adquisición de los conocimientos teóricos y prácticos que le permitan dominar las competencias necesarias para su aplicación en la vida profesional.

## **Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

**1:** Comprender la lógica interna de las situaciones motrices, analizándola y aplicándola de forma adecuada a aquellas a realizar mediante acciones de cooperación y oposición.

**2:** En cuanto a los objetivos de la asignatura según el aprendizaje esta asignatura pretende:

### **Aprendizaje de los conocimientos disciplinares básicos (saber).**

- Conocer y comprender el objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.
- Conocer y comprender los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.
- Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.
- Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.
- Conocer y comprender los fundamentos del deporte.

### **Aprendizaje de los conocimientos aplicados. Competencias profesionales específicas (saber hacer específico). Ser capaz de:**

- Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
- Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.
- Planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles.
- Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas.
- Elaborar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas.
- Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.

### **Aprendizaje de destrezas instrumentales (saber hacer común).**

- Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.
- Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.
- Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.
- Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
- Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.

## Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Los profesionales de la actividad física y del deporte utilizan conocimientos pedagógicos para diseñar, planificar o controlar procesos de enseñanza-aprendizaje en todos los perfiles profesionales. Estos procesos se desarrollan en contextos tan variados como en el rendimiento deportivo, en la educación física, en el deporte de base, o en el deporte para todos. Tanto si el profesional interviene directamente con los practicantes como si gestiona las actividades físico-deportivas para los mismos deberá ser capaz de analizarlas y tener criterio para mejorar la calidad de su trabajo o el de sus técnicos.

De igual modo, los profesionales de la actividad física y del deporte se encontrarán a lo largo de su vida profesional con colectivos en los que priman las diferencias; diferencias de edad, de cultura, de capacidad, de género, de motivaciones e intereses y resulta esencial que el diseño de las situaciones de práctica deportiva se adecuen a los mismos, siendo la pedagogía la principal herramienta para establecer las bases didácticas necesarias para atenderlos.

Por otra parte los modelos de iniciación deportiva existentes en la actualidad están comenzando a reconvertirse y los principios de adecuación pedagógica a las características individuales y a las necesidades específicas aplicados en esta asignatura resultarán de extremada utilidad a los profesionales.

Finalmente cualquier profesional de la actividad física debe ser conocedor y reconecedor de la acción motriz como su objeto de estudio propio, dado que el carácter multidisciplinar de este título hace que en numerosas ocasiones se desoriente la línea de trabajo de nuestro perfil profesional.

---

## Evaluación

---

### Actividades de evaluación

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

- 1:** El estudiante podrá optar para superar la asignatura a dos tipos de evaluación: Evaluación continua con asistencia obligatoria o prueba final (teórica y práctica)

### Evaluación continua con asistencia obligatoria

**Cuaderno de trabajo personal (60%):** Será la herramienta más importante del alumno para evaluar parte de la asignatura tanto en su apartado teórico como práctico.

- **Elaboración de documentos (30%)** de las clases teóricas. Llevarán el hilo conductor de la fundamentación teórica expuesta en las clases, con el objetivo de realizar un aprendizaje autónomo y significativo basado en orientar al alumno con unas directrices que le permitan desarrollar un espíritu reflexivo y crítico. Se basará en la realización de trabajos basados en el análisis, búsqueda, discusión de artículos, libros, películas, visualización de prácticas deportivas, estudio de casos, etcétera. En este apartado tendrán cabida cualquier otra aportación si se considera adecuada para la formación del alumno: asistencia Jornadas, Congresos, cursos de técnico, dirección de equipo, etcétera. En este apartado habrá trabajos obligatorios y opcionales.
- **Diario de prácticas (30%):** registro de las sesiones prácticas de la asignatura incluyendo de cada modalidad practicada:
  - Introducción modalidad deportiva.
  - Resumen reglamento e interpretación.
  - Tipos de jugadores, posiciones, sistemas básicos de juego.
  - Fundamentos técnico tácticos básicos.
  - Sesiones prácticas:
    - Metodología, recursos utilizados.
    - Objetivos.
    - Tareas.
    - Comentarios.
    - Propuestas.
    - Hojas de observación. Análisis de situaciones de aprendizaje en iniciación deportiva.

- Conclusiones prácticas modalidad deportiva y opinión personal fundamentada.
- Bibliografía
- **Asistencia y participación activa en clase (10%).**
- **Superar con éxito tareas analíticas de los fundamentos básicos y situaciones de juego, tanto de ataque como de defensa (30%)** de los diferentes deportes colectivos vistos a lo largo de la asignatura.

La falta de asistencia a más de un 20% de las clases o la no entrega en el plazo establecido de dos trabajos OBLIGATORIOS en la modalidad de evaluación continua supondrá pasar directamente a la modalidad de evaluación a través de pruebas finales.

## Evaluación a través de pruebas finales

- Prueba escrita (60%): en la que el alumno dispondrá de dos horas para responder por escrito a cuestiones relacionadas con los contenidos teóricos y prácticos vistos en la asignatura. Un error conceptual grave constituirá razón suficiente para que una pregunta sea calificada con cero puntos. Las faltas de ortografía restarán nota. De igual forma los exámenes que no sean legibles no serán evaluados por el profesor.
- Prueba final práctica (40%) de las modalidades deportivas practicadas que asegure que el alumno posee el dominio de los fundamentos básicos de los deportes colectivos en situaciones analíticas y/o reales de juego. Errores graves y/o desconocimiento del reglamento pueden anular la ejecución práctica de la prueba.

## Elección tipo de evaluación

**Los alumnos deberán concretar con el profesor el tipo de evaluación que quieren seguir no pudiendo cambiar de una a otra a lo largo del curso.**

La falta de asistencia a más de un 20% de las clases o la no entrega en el plazo establecido de dos trabajos OBLIGATORIOS en la modalidad de evaluación continua supondrá pasar directamente a la modalidad de evaluación a través de pruebas finales.

## Documentos de referencia

### Cuaderno de trabajo personal

Criterios de evaluación del cuaderno de la asignatura:

- Aspectos formales del documento: 0,5 puntos.
- Corrección en la redacción escrita y precisión conceptual: Fallos ortográficos y/o gramaticales graves serán motivo de no superar el trabajo. 1 punto.
- Estructura y contenido del documento: 3 puntos.
- Aportaciones personales que generen nexos de unión entre la parte teórica y práctica de la asignatura y que demuestren una interiorización de los contenidos a trabajar. 4 puntos.
- Bibliografía consultada, comentada y siguiendo algún tipo de norma establecida: 1,5 puntos.

## Documentos de referencia

### Elaboración del Análisis de situaciones de aprendizaje en iniciación deportiva

***“Ser capaz de preparar y desarrollar tareas de enseñanza-aprendizaje en función de las necesidades individuales y/o del grupo en cuestión”***: Los alumnos en determinados momentos de las clases prácticas trabajarán por parejas de forma autónoma con el objetivo de visualizar, analizar los errores más comunes de los fundamentos técnicos de su pareja y poder, a lo largo de las siguientes clases, planificar y desarrollar tareas de enseñanza-aprendizaje para la corrección, enseñanza o perfeccionamiento del fundamento en cuestión.

Para el desarrollo de este trabajo deberán seguir el siguiente proceso:

1. Diseño test de evaluación de los fundamentos. Búsqueda bibliográfica.
2. Elaboración de las hojas de registro fundamentos técnicos.
3. Visualización e identificación de errores: Podrán usar el material que consideren adecuado.

4. Búsqueda, diseño de las tareas de enseñanza-aprendizaje adecuadas.
5. Ejecución de las tareas.
6. Evaluación tareas: Han conseguido los objetivos previstos y por qué.

---

## Actividades y recursos

---

### Presentación metodológica general

#### El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La asignatura pretende conectar la teoría con la práctica, de modo que las actividades que se proponen sirvan de guía al alumno para conseguir incentivar su capacidad reflexiva y crítica que le lleve a un aprendizaje significativo y autónomo.

Se basará en una intervención didáctica multidireccional que sirva de elemento enriquecedor de las relaciones que se generan en la clase y que si son adecuadas facilitarán los aprendizajes.

- Activar la curiosidad y el interés del alumnado por el contenido de la tarea a realizar.
- Mostrar la relevancia para el alumnado del contenido o de la tarea.
- Ofrecer el máximo de opciones posibles de actuación para facilitar la percepción de autonomía.
- Orientar la atención del alumnado, antes, durante y después de la tarea.
- Organizar la evaluación de forma que el alumnado la considere una ocasión para aprender.

### Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

#### El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

**Clases magistrales:** En cada clase magistral el profesor expondrá un tema, siguiendo el libro docente, a partir del cual se desarrollará y debatirá el mismo. Posterior al debate el alumno en su cuaderno personal podrá aportar las conclusiones sacadas y opinión personal.

CONTENIDOS CLASES TEÓRICAS: LIBRO DOCENTE

Los deportes colectivos: teoría y realidad. Desde la iniciación al alto rendimiento

INTRODUCCIÓN. De la teoría a la realidad de los deportes colectivos.

1LOS DEPORTES COLECTIVOS

1.1. DEFINICIONES Y CLASIFICACIÓN DEL DEPORTE

1.2. LOS JUEGOS DE PELOTA COMO ANTECESORES DE LOS DEPORTES COLECTIVOS DE PELOTA

1.2.1. Origen y evolución.

1.2.2. Algunas de las modalidades deportivas de equipo más practicadas:

1.2.2.1. Fútbol.

1.2.2.2. Baloncesto.

1.2.2.3. Balonmano.

1.2.2.4. Voleibol.

1.3. ESTRUCTURA FUNCIONAL DE LOS DEPORTES. LÓGICA INTERNA DEL JUEGO. PARÁMETROS QUE LA CONFIGURAN.

1.3.1. Denominadores comunes: móvil, objetivo, terreno de juego, compañeros y adversarios, reglamento.

1.3.2. Parámetros que delimitan la estructura funcional del deporte colectivo:

1.3.2.1. La técnica.

1.3.2.2. La táctica.

1.3.2.3. La estrategia.

1.3.2.4. Modelo de ejecución motriz.

1.3.2.5. El espacio de juego.

1.3.2.6. El tiempo de juego.

1.3.2.7. La comunicación motriz.

2. INFLUENCIA DE LOS DEPORTES COLECTIVOS EN LA SOCIEDAD ACTUAL.

2.1. El deporte a lo largo de la vida.

2.1.1. Elección del deporte ¿individual o colectivo?

2.1.1.1. Características de los deportes

2.1.1.2. ¿Sociedad individualista o colectiva?

2.1.2. Tipo de deporte. Objetivos deportivos a lo largo de la vida.

2.2. Beneficios de la práctica deportiva en la formación de la persona. Los deportes colectivos como escuela de vida.

2.2.1. Beneficios de la práctica.

2.2.2. Los deportes colectivos como escuela de vida.

3. ¿QUÉ TIPO DE DEPORTE COLECTIVO QUEREMOS?

3.1. ¿A partir de qué edad se puede practicar de forma organizada? Comienzo de la iniciación deportiva.

3.2. ¿Competición?

3.2.1. La competición como elemento educativo

3.2.2. Día de la competición ¿es el fin de semana el día más apropiado?

3.3. ¿Dónde?, ¿Con quién practicarlos?

3.4. ¿Todos los niños tienen derecho a su práctica?

3.5. ¿Por quién es dirigido?

4. EL RENDIMIENTO DEPORTIVO EN LOS DEPORTES DE EQUIPO

4.1. Definiciones.

4.2. Factores determinantes del rendimiento deportivo en sus diferentes etapas.

4.2.1. Generales

4.2.2. Etapas formativas.

4.2.3. Etapas de rendimiento.

4.3. La inteligencia y el talento deportivo.

5. PARTES IMPLICADAS EN EL PROCESO DEPORTIVO

- 5.1. Los padres.
- 5.2. Los niños.
- 5.3. La entidad deportiva
- 5.4. Los entrenadores
  - 5.4.1. Características del entrenador
  - 5.4.2. Tipos de entrenadores
    - 5.4.3. El entrenador en etapas formativas.
    - 5.4.4. El entrenador en etapas de rendimiento.
      - 5.4.4.1. El entrenador líder del grupo de trabajo. La cohesión de grupo.
      - 5.4.4.2. Filosofía de trabajo. Dirección de equipo.
        - 5.4.2.2.1. Directrices cuerpo técnico.
        - 5.4.2.2.2. Directrices del equipo.
- 5.5. Relaciones entre las partes del proceso.
  - 5.5.1. Entidad-entrenadores
  - 5.5.2. Entidad-padres.
  - 5.5.3. Padres-entrenador.
  - 5.5.4. Padres espectadores competición-hijos.
  - 5.5.5. Padres espectadores competición-distribución minutos niño.
  - 5.5.6. Padres espectadores-entrenamientos.
  - 5.5.7. Entrenador-niños.
  - 5.5.8. Padres-entidad-entrenador-estudios-expectativas creadas.

## 6. PLANIFICACIÓN DE LA INICIACIÓN Y FORMACIÓN DEPORTIVA. ETAPAS Y MODELOS DE FORMACIÓN EN LOS DEPORTES COLECTIVOS.

- 6.1. Proceso a largo plazo: iniciación deportiva.
- 6.2. Planificación. Principios, criterios pedagógicos y fases.
- 6.3. Planificación de las etapas de la vida deportiva y directrices generales.

## 7. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA. CONTENIDOS Y DIRECTRICES GENERALES DE TRABAJO.

- 7.1 Directrices y contenidos en las diferentes etapas.
- 7.2. Adaptación del deporte al niño. Los minideportes.
- 7.3 La sesión de entrenamiento.
  - 7.3.1. Modelos y contenidos.
  - 7.3.2. Preparación de la sesión.
  - 7.3.3. Aspectos generales a tener en cuenta en la preparación de la sesión.
  - 7.3.4. Directrices generales del proceso de enseñanza-aprendizaje.



7.3.5. Preparación y características de las tareas.

7.3.6. Otros aspectos a tener en cuenta.

7.3.7. ¿Cómo se aprende?

7.3.8. ¿Cómo se enseña?

7.3.8.1. Aspectos a tener en cuenta en cualquier situación de juego.

7.3.9. Aspectos generales a tener en cuenta el día de la competición.

8EVALUACIÓN DEL PROCESO: ¿CUÁNDO, QUÉ, CON QUÉ, CÓMO EVALUAR?

8.1. Evaluación del proceso del jugador y del equipo.

8.1.1. Área física.

8.1.2. Área técnica.

8.1.3. Área táctica.

8.1.4. Área psicológica.

8.2. Evaluación del proceso. Entrenamientos y competición.

8.2.1. Evaluación de los entrenamientos.

8.2.2. Evaluación de los entrenamientos.

8.3. Resultados de la evaluación. Ficha del jugador y del equipo. Informes.

**2:**

**Clases prácticas (laboratorio):** abordarán diferentes metodologías de enseñanza de los fundamentos de los deportes, siempre en función del nivel de los alumnos para que se pueda producir un adecuado proceso de aprendizaje.

- Situaciones de enseñanza-aprendizaje de los diferentes fundamentos técnico-táctico de las modalidades deportivas desarrolladas en la asignatura.
- Análisis de casos prácticos.
- Planificar, desarrollar tareas de enseñanza-aprendizaje para la corrección, enseñanza o perfeccionamiento de un fundamento técnico.

## Planificación y calendario

### Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Cuantificación asignatura:

CLASES MAGISTRALES	30 H.
PRÁCTICAS DE LABORATORIO (CAMPO)	60 H.
TRABAJOS	135 H.

PARTE TEÓRICA 20 clases de 1,5h.

CLASE	TEMARIO	TRABAJO AUTÓNOMO*
1	Presentación de la asignatura.	Relación-experiencias que has tenido a lo largo de tu vida deportiva con el deporte y con los deportes colectivos.
2	Introducción a los deportes colectivos. Clasificaciones.	¿Es el deporte un reflejo de la sociedad en la que vivimos?

3	Influencia de los deportes colectivos en la sociedad. ¿Es el deporte un reflejo de la sociedad en la que vivimos?	¿Cómo se puede explicar este fenómeno? ¿Tan importante es el deporte? ¿Qué aporta a la sociedad? ¿Deportistas modelos a seguir?
4	Deportes colectivos. Características comunes. Lógica interna del juego. Fundamentos de juego	¿Qué es más importante la técnica o la táctica?, ¿cuál debe enseñarse primero? Fundamentos del juego.
5	Modelo de ejecución motriz	¿Qué entendemos por inteligencia motriz? ¿Hay diferentes tipos de inteligencia motriz deportiva? ¿Es entrenable? Diferencias entre principiantes y expertos en la lectura del juego. ¿El talento nace o se hace?
6	El reglamento del juego. El reglamento como instrumento de control del juego.	¿Debe adaptarse el niño al deporte o el deporte al niño? ¿A qué edad debe comenzar la práctica deportiva?
7	Los Juegos predeportivos-minideportes. ¿A qué edad debe comenzar la práctica deportiva?	Diferencias entre la práctica de un deporte individual o colectivo. ¿Qué nos aportan los deportes colectivos a nuestra formación como personas? Beneficios de la práctica de un deporte colectivo en la formación de la persona. Valores que nos puede transferir el deporte colectivo a la vida real.
8	Los deportes colectivos como herramienta educativa y formativa. ¿Realmente son educativos?	La competición: ¿es adecuada?, ¿siempre?, ¿a partir de qué edad?
9	La competición en los deportes colectivos.	Visualización partidos deporte base. Relación: Entrenador-jugadores. Padres-jugadores. Jugadores-jugadores. Padres-padres. Padres-entrenador. Entrenador-entrenador Entrenador-árbitro Padres-árbitro. Jugadores-árbitro.
10	El deporte colectivo a lo largo de la vida de la persona. Factores determinantes del juego.	
11	Factores determinantes del juego: etapas formativas.	
12	Factores determinantes del juego: etapa rendimiento.	
13	Problemas deporte base: ¿Entrenadores, monitores, educadores?, ¿padres?, ¿entorno? ¿recursos?,...	Tipos de entrenadores que has tenido a lo largo de tu vida deportiva ¿Qué tipo de entrenador te gustaría ser? ¿Por qué?
14	Los entrenadores-monitores en la iniciación deportiva Problemas entrenadores en las etapas formativas. Modelos de diferentes tipos de entrenador. El liderazgo en los deportes colectivos.	Las expectativas creadas ¿Qué deporte de base queremos?
15	El papel de los padres en el deporte de base.	¿Necesidad cambio?
16	Deporte de base versus deporte élite. Cambio de mentalidad.	"El éxito en el deporte de competición de alto nivel se debe, no solamente a lo que se hace en el momento, sino también a lo que se ha hecho en el pasado" (Counsilman, 1991).
17	Planificación deportiva a largo plazo. Escuelas deportivas. Contextos, programas y modelos de la práctica deportiva. Semejanzas y diferencias.	

18	Control del proceso formativo. Evaluaciones, informes, etc. ¿Test?	¿Aprender jugando? Optimización del tiempo
19	Los entrenamientos. ¿Cómo debemos plantearnos los procesos de enseñanza-aprendizaje? Metodología.	Visualización entrenamientos deporte base. Relación: Entrenador-jugadores. Padres-jugadores. Jugadores-jugadores. Padres-padres. Padres-entrenador.
20	Debate final y conclusiones asignatura.	

TRABAJO AUTÓNOMO\*: Las cuestiones que se plantean irán acompañadas de la documentación que se considere necesaria para la correcta realización del trabajo.

#### PARTE PRÁCTICA: APROXIMACIÓN FECHAS

8 CLASES DE CADA MODALIDAD. Los grupos podrán modificarse en función de las necesidades.

8 CLASES MODALIDAD DEPORTIVA	GRUPOS
1-3 FUNDAMENTOS INDIV	3
4 EVALUACIÓN POR PAREJAS	1
5-6 CORRECCIÓN Y SIST. JUEGO	3
7 EVALUACIÓN Y EQUIPOS	1
8 COMPETICIÓN	1

#### APROXIMACIÓN FECHAS

	MES	CLASES 1-3	CLASE 4	CLASES 5-6	CLASES 7	CLASE 8
<b>BALONMANO</b>	SEPTIEMBRE-OCTUBRE (20/09 AL 25/10) 8 CLASES	Fundamentos técnicos. Fundamentos tácticos: Situaciones de juego reducidas.	Evaluación fundamentos técnicos.	Tareas enseñanza aprendizaje parejas. Fundamentos tácticos colectivos: Sistemas de juego.	Evaluación Parejas. Preparación competición. Equipos	Competición
<b>BALONCESTO</b>	NOVIEMBRE-DICIEMBRE- (04/11 AL 20/12) 8 CLASES	Fundamentos técnicos. Fundamentos tácticos: Situaciones de juego reducidas.	Evaluación fundamentos técnicos.	Tareas enseñanza aprendizaje parejas. Fundamentos tácticos colectivos: Sistemas de juego.	Evaluación Parejas. Preparación competición. Equipos	Competición
<b>VOLEIBOL</b>	ENERO-MARZO (10/01 AL 10/03) 8 CLASES	Fundamentos técnicos. Fundamentos tácticos: Situaciones de juego reducidas.	Evaluación fundamentos técnicos.	Tareas enseñanza aprendizaje parejas. Fundamentos tácticos colectivos: Sistemas de juego.	Evaluación Parejas. Preparación competición. Equipos	Competición
<b>FUTBOL</b>	MARZO- MAYO (17/03 AL 19/05) 8 CLASES	Fundamentos técnicos. Fundamentos tácticos: Situaciones de juego reducidas.	Evaluación fundamentos técnicos.	Tareas enseñanza aprendizaje parejas. Fundamentos tácticos colectivos: Sistemas de juego.	Evaluación Parejas. Preparación competición. Equipos	Competición
<b>LIBRE</b>	26 MAYO					

## Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Alderete Vicent, José Luis. Baloncesto : técnica de entrenamiento y formación de equipos base / José Luis Alderete Vicent, Jorge Juan Osma Fernández . Madrid : Gymnos, D.L. 1998
- Alvarez Medina, Javier. Los deportes colectivos : teoría y realidad : desde la iniciación al rendimiento / Javier Alvarez Medina . Zaragoza : Prensas Universitarias de Zaragoza, 2011
- Azhar, Alain. El fútbol : iniciación y perfeccionamiento / por Alain Azhar . 2a. ed. Barcelona : Paidotribo, D.L. 1993

- Bangsbo, Jens. Entrenamiento de la condición física en el fútbol / Jens Bangsbo . 1a. ed. Barcelona : Paidotribo, D.L. 1997
- Bangsbo, Jens. Entrenamiento de la condición física en el fútbol / Jens Bangsbo . 1a. ed. Barcelona : Paidotribo, D.L. 1997
- Bangsbo, Jens. Fútbol : jugar en ataque / Jens Bangsbo, Birger Peitersen . 1a. ed. Barcelona : Paidotribo, D.L. 2003
- Barcenás González, Domingo.. Balonmano : técnica y metodología / Domingo Bárcenas González, Juan de Dios Román Seco . Madrid : Gymnos, D.L. 1991.
- Beltrán Calavera, Francisco. Iniciación al fútbol sala : técnica y planificación / Francisco Beltrán . [1a. ed.] Zaragoza : CEPID, 1991
- Benedek, Endre. Fútbol infantil / por Endre Benedek . 1a. ed. Barcelona : Paidotribo, D.L. 1994
- Bonnefoy, Georges. Enseñar voleibol para jugar en equipo / Georges Bonnefoy, Henri Lahuppe, Robert Né . 1a. ed. Barcelona : Inde, 2000
- Bosc, Gérard. Baloncesto : iniciación y perfeccionamiento, un enfoque innovador del aprendizaje, ejercicios y juegos / Gérard Bosc . 3a. ed. Barcelona : Hispano Europea, D.L. 2003
- Cantarero, Carlos. Escuela de... fútbol : del aprendizaje a la alta competición / [eCarlos Cantarero]ediseño e ilustraciones, Mariano Tovar, Ricardo Cámara. .
- Carrascosa Oltra, José. ¿Dirigir o liderar? / José Carrascosa Oltra ; colaboradores, Pablo Aimar ... [et al.] ; opiniones referenciadas, J. Cruyff ... [et al.] . Madrid : Gymnos, D.L. 2003
- Carrascosa Oltra, José. Motivación : claves para dar lo mejor de uno mismo / José Carrascosa Oltra ; colaboradores, Pablo Aimar ... [et al.] . Madrid : Gymnos, 2003
- Carrascosa Oltra, José.. Saber competir : [claves para soportar y superar la presión] / José Carrascosa Oltra ; colaboradores, Pablo Aimar ... [et al.] ; opiniones referenciadas, J. Cruyff ... [et al.] . Madrid : Gymnos, D.L. 2003.
- Cascallana, Carlos. Nuevos sistemas de preparación física en fútbol : cadetes : [de 14 a 15 años] / Carlos Cascallana, Julio Ortega y José M<sup>a</sup> Nombela . Madrid : Gymnos , D.L. 1998
- Cascallana, Carlos. Nuevos sistemas de preparación física en fútbol : escuela infantil : [de 7 a 13 años] / Carlos Cascallana, Julio Ortega y José M<sup>a</sup> Nombela . Madrid : Gymnos , D.L. 1998
- Cascallana, Carlos. Nuevos sistemas de preparación física en fútbol : juveniles : [de 16 a 18 años] / Carlos Cascallana, Julio Ortega y José M<sup>a</sup> Nombela . Madrid : Gymnos , D.L. 1998
- Cascallana, Carlos. Nuevos sistemas de preparación física en fútbol : mayores de 18 años / Carlos Cascallana, Julio Ortega y José M<sup>a</sup> Nombela . Madrid : Gymnos , D.L. 1998
- Castellano Paulis, Julen.. Observación y análisis de la acción de juego en el fútbol [Recurso electrónico] / Julen Castellano Paulis. . Madrid : Universidad del País Vasco, 2005.
- Chêne, Élisabeth. Voleibol / Élisabeth Chêne, Cristine Lamouche, Dominique Petit . Lérida : Agonos, 1990
- Comas, Manel. Baloncesto : más que un juego. "Coach". Dirección de equipo / por Manel Comas . Madrid : Gymnos, D.L. 1991
- Comas, Manel. Baloncesto : más que un juego. Ataque I. Construcción de un ataque / por Manel Comas . Madrid : Gymnos, D.L. 1991
- Comas, Manel. Baloncesto : más que un juego. Ataque II. Sistemas de ataque / por Manel Comas . Madrid : Gymnos, D.L. 1991
- Comas, Manel. Baloncesto : más que un juego. ¿Contraataca!! Contraataque y transición / por Manel Comas . Madrid : Gymnos, D.L. 1991
- Comas, Manel. Baloncesto : más que un juego. ¿Defensa!! Construcción de una defensa / por Manel Comas . Madrid : Gymnos, D.L. 1991
- Comas, Manel. Baloncesto : más que un juego. Banco de datos: apéndice y recopilación de ejercicios / por Manel Comas . Madrid : Gymnos, D.L. 1995
- Comas, Manel. Baloncesto : más que un juego. Especialistas en el juego / por Manel Comas . Madrid : Gymnos, D.L. 1991
- Comas, Manel. Baloncesto : más que un juego. Estadísticas y su utilidad: la tecnología al servicio del baloncesto / por Manel Comas . Madrid : Gymnos, D.L. 1991
- Comas, Manel. Baloncesto : más que un juego. Fundamentos 1 / por Manel Comas . Madrid : Gymnos, D.L. 1991
- Comas, Manel. Baloncesto : más que un juego. Fundamentos 2 / por Manel Comas . Madrid : Gymnos, D.L. 1991
- Comas, Manel. Baloncesto : más que un juego. La estrategia preparativo / por Manel Comas . Madrid : Gymnos, D.L. 1991
- Comas, Manel. Baloncesto : más que un juego. Organización y objetivos : cómo entrenamos y para qué / por Manel Comas . Madrid : Gymnos, D.L. 1991
- Comas, Manel. Baloncesto : más que un juego. Planning. Planificación de la temporada / por Manel Comas . Madrid : Gymnos, D.L. 1991
- Comas, Manel. Baloncesto : más que un juego. Preparación física / por Manel Comas . Madrid : Gymnos, D.L. 1991
- Comas, Manel. Baloncesto : más que un juego. Pressing : las defensas presionantes/ por Manel Comas . Madrid : Gymnos, D.L. 1991
- Comas, Manel. Baloncesto : más que un juego. Protagonistas: árbitros, jugadores, entrenadores y prensa / por Manel Comas . Madrid : Gymnos, D.L. 1991
- Comas, Manel. Baloncesto : más que un juego. Reglas de juego / por Manel Comas . Madrid : Gymnos, D.L. 1991
- Comas, Manel. Baloncesto : más que un juego. Staff técnico: sus funciones / por Manel Comas . Madrid : Gymnos, D.L. 1991
- Cometti, Gilles. Fútbol y musculación / Gilles Cometti . 1a. ed. Barcelona : Inde, 1999
- Cometti, Gilles. La preparación física en el baloncesto / Gilles Cometti . 1a. ed. Barcelona : Paidotribo, 2002

- Cometti, Gilles. La preparación física en el fútbol / Gilles Cometti . 1a. ed. Barcelona : Paidotribo, cop. 2002
- Corbeau, Joël. Fútbol / Joël Corbeau . Lerida : Editorial Deportiva Agonos, 1990
- Corbeau, Joël. Fútbol / Joël Corbeau . Lerida : Editorial Deportiva Agonos, 1990
- D'Ottavio, Stefano. El rendimiento del joven futbolista / por Stefano D'Ottavio . 1a. ed. Barcelona : Paidotribo, 2001
- Damas Arroyo, Jesús Sebastián. La enseñanza del voleibol en las escuelas deportivas de iniciación : propuesta práctica para el desarrollo del deporte escolar / Jesús Sebastián, José Antonio Julián Clemente . Madrid : Gymnos D.L. 2002
- DER 00000nam 2200000 a 4500 008 030627s2000 sp a 000 0 spa 017 D.L.M.5953-2000 020 84-8013-235-3 040 SpMaUCED|dUZ.HUM.H 080 796.322 245 0 Balonmano : alternativas y factores para la mejora del aprendizaje / Juan L. Antón García...[et al.] . Madrid : Gymnos, D.L. 2000.
- Díaz Rincón, José A.. Preparación física en alta competición/ José A. Díaz Rincón, Juan J. García Pellicer . [Madrid]: Federación Madrileña de Fútbol-Sala, D.L. 200
- Dunning, Eric. El fenómeno deportivo : estudios sociológicos en torno al deporte, la violencia y la civilización / Eric Dunning . 1a. ed. Barcelona : Paidotribo, cop. 2003
- Durán González, Javier. El vandalismo en el fútbol : una reflexión sobre la violencia en la sociedad moderna / Javier Durán González . Madrid : Gymnos, D.L. 1996
- El Fútbol-sala : pasado, presente y futuro : la evolución de las reglas, la técnica y los sistemas de juego / Alejandro Alcázar...[et al.] ; coordinador, José Manuel Igea . Madrid : Gymnos, D.L.2001.
- Entrenamiento deportivo en la edad escolar : bases de aplicación / obra coordinada por Juan L. Antón García . 1a. ed. Málaga : Universidad Internacional Deportiva, Junta de Andalucía, 1989
- Entrenando a padres y madres : claves para una gestión eficaz de la relación con los padres y madres de jóvenes deportistas : guía de habilidades sociales / [elaborada por AFP GRUPO Consultores del Deporte ; dirección del proyecto, Fernando Gimeno Marco] . Zaragoza : Gobierno de Aragón, Departamento de Cultura y Turismo, D.L. 2000
- Espar, Xesco. Balonmano / Xesco Espar . 1a. ed. Barcelona : Martínez Roca, D.L. 2001
- Faucher, David G.. Enseñar baloncesto a los jóvenes / David G. Faucher .
- Ferrández Sebastián, Joaquín. Entrenamiento de la resistencia del futbolista / Joaquín Ferrández Sebastián . Madrid : Gymnos, D.L. 1986
- Ferrández Sebastián, Joaquín. Fútbol : entrenamiento físico basado en la táctica y la estrategia. 2, Entrenamientos físicos tácticos / Joaquín Ferrández Sebastián . Madrid : Gymnos, D.L. 1999
- Ferrández Sebastian, Joaquín.. Fútbol : entrenamiento físico basado en la táctica y la estrategia 1, Los sistemas de juego y su evolución / Joaquín Ferrández Sebastian. . Madrid : Gymnos, D.L. 1996-
- Feu Molina, Sebastián. El perfil de los entrenadores de balonmano: la formación como factor de cambio / Sebastián Feu Molino . 1a. ed. Cáceres : Ilustre Colegio Oficial de Licenciados en Educación Física y en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de Extremadura, 2006
- García Herrero, Juan Antonio. Entrenamiento en balonmano : bases para la construcción de un proyecto de formación defensiva/ Juan Antonio García Herrero . 1a ed. Barcelona: Paidotribo, 2003
- Gay, Timothy J.. Football physics : the science of the game / Timothy Gay ; with a foreword by Bill Belichick . [Emmaus, Pa.] : Rodale, c2004
- Gayoso, Felipe. Iniciación al fútbol / Felipe Gayoso . Madrid : Gymnos, D.L. 1991
- Gayoso, Felipe. Iniciación al fútbol / Felipe Gayoso . Madrid : Gymnos, D.L. 1991
- Giménez Fuentes-Guerra, Francisco Javier. Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela / F. Javier Giménez Fuentes-Guerra . 1a. ed. Sevilla : Wanceulen, 2000
- Guía de trabajo para la formación en balonmano : ámbito físico, motor y táctico grupal ofensivo : programa de tecnificación grupo femenino / coordinación, Juan F. Oliver Coronado y Patricia I. Sosa González . [s.l.] : Real Federación de Balonmano, D.L. 1989
- Hernández Vázquez, Manuel. Voleibol / Manuel Hernández Vázquez . 1a. ed. Madrid : Doncel, 1968
- Huggins, Bob. Romper las defensas presionantes/ Bob Huggins; traducción Fernando González del Campo Román; revisión técnica Jordi Ticó . 1a ed. Barcelona: Paidotribo, cop. 2004
- Jornadas internacionales de fútbol base (1 : Fútbol base : I Jornadas Internacionales / Mariano Moreno Serrano [dir.] . Madrid : Gymnos, D.L. 1995
- Karl, George. 101 ejercicios defensivos de baloncesto . Paidotribo , 2002 Barcelona
- Karl, George. 101 ejercicios para el ataque de baloncesto / George Karl, Terry Stotts y Price Johnson.
- Kissling, René. 1000 ejercicios y juegos de balonmano / René Kissling ; Urs Bosisio... [et al.] . Barcelona : Editorial Hispano Europea, 1995
- La enseñanza de los juegos deportivos / coordinadores, Amândio Graça, José Oliveira . 1a. ed. Barcelona : Paidotribo, D.L. 1997
- Lasierra, Gerard. 1013 ejercicios y juegos aplicados al balonmano. vol 1, Fundamentos y ejercicios individuales / Gerard Lasierra, José María Ponz, Fernando de Andrés . 4ª ed. Barcelona : Paidotribo, cop. 2005
- Lasierra, Gerard. 1013 ejercicios y juegos aplicados al balonmano. vol 2, Sistemas de juego y entrenamiento del portero / Gerard Lasierra, José María Ponz, Fernando de Andrés . 4ª ed. Barcelona : Paidotribo, cop. 2005
- Lucas, Jeff. Recepción, colocación y ataque en voleibol / por Jeff Lucas ; ilustraciones, Stuart Moldrem . 1a. ed. Barcelona : Paidotribo, cop. 2000
- Mainer Sanmartín, Manuela. Iniciación al voleibol / autora, Manuela Mainer Sanmartín ; dibujos P. Pablo Fernández

- Trasobares, José M<sup>a</sup>. Lázaro Nuñez . 1a. ed. Zaragoza : Centro de Estudios de planificación e Investigación deportiva CEPID, 1989
- Marsenach, Jacqueline.. Iniciación al voleibol / Jacqueline Marsenach, Francis Druenne . Madrid : Gymnos, D.L. 1991.
  - Mata, Fernando de. Control del entrenamiento y la competición en el fútbol : control del jugador de fútbol, entrenamiento y competición / Fernando de Mata . Madrid : Gymnos, D.L. 1992
  - Mata, Fernando de. Control del entrenamiento y la competición en el fútbol : control del jugador de fútbol, entrenamiento y competición / Fernando de Mata . Madrid : Gymnos, D.L. 1992
  - Moras, Gerard. La preparación integral en el voleibol. Vol. 1, 1000 ejercicios y juegos / por Gerard Moras . 1a. ed. Barcelona : Paidotribo, D.L. 1994
  - Moras, Gerard. La preparación integral en el voleibol. Vol. 2, 1000 ejercicios y juegos / por Gerard Moras . 1a. ed. Barcelona : Paidotribo, D.L. 1994
  - Moras, Gerard. La preparación integral en el voleibol. Vol. 3, 1000 ejercicios y juegos / por Gerard Moras . 1a. ed. Barcelona : Paidotribo, D.L. 1994
  - Moreno del Castillo, Rafael. La enseñanza del fútbol en las escuelas deportivas de iniciación : propuesta práctica para el desarrollo del deporte escolar / Rafael Moreno del Castillo, José Alfonso Morcillo Losa . Madrid : Gymnos, 2004
  - Murrey, Bob. Entrenar el contraataque : según los expertos / Bob Murrey ; [traducción, Fernando González del Campo] .
  - Né, Robert. Enseñar balonmano para jugar en equipo / Robert Né, Georges Bonnefoy, Henri Lahuppe . 1a. ed. Barcelona : Inde, 2000
  - Niño Gutiérrez, Saturnino. Técnica en alta competición/ Saturnino Niño Gutiérrez, Javier Lozano Cid; colaboradores, Miguel Rodrigo Conde- Salazar... [et al.] . Madrid: Federación Madrileña de Fútbol Sala, D.L. 2002
  - Olivera Betrán, Javier. 1250 ejercicios y juegos en baloncesto. Vol. II, Los fundamentos del juego y la evaluación del jugador. Los tests / por Javier Olivera Betrán . 1a. ed. Barcelona : Paidotribo, D.L. 1992
  - Olivera Betrán, Javier.. 1250 ejercicios y juegos en baloncesto. Vol. III , La construcción de las fases del juego y el entrenamiento / por Javier Olivera Betrán ; [dibujos Jorge Fernández Navarro] . 5ª ed. Barcelona : Paidotribo , 2003.
  - Portugal, Miguel Angel. Fútbol, medios de entrenamiento con balón : metodología y aplicación práctica/ Miguel Angel Portugal . Madrid : Gymnos, D.L. 2000
  - Portugal, Miguel Angel. Fútbol, medios de entrenamiento con balón : metodología y aplicación práctica/ Miguel Angel Portugal . Madrid : Gymnos, D.L. 2000
  - Ricart i Pidelaserra, Francesc. Aplicación práctica de entrenamiento integrado de fútbol / Francesc Ricart i Pidelaserra . Madrid : Gymnos, D.L. 1998
  - Román Seco, Juan de Dios. Guía metodológica de balonmano / Juan de Dios Román, Francisco Sánchez, Luis Carlos Torrescusa. Madrid : Gymnos, D.L. 1989
  - Rosado Muñoz, Andrés. Fútbol base : la preparación física en el fútbol para jóvenes de 14 a 16 años (cadetes y juveniles) / Andrés Rosado Muñoz . Madrid : Gymnos, D.L. 1997
  - Rosado Muñoz, Andrés. Fútbol base : la preparación física en el fútbol para niños de 10 a 13 años (alevines e infantiles) / Andrés Rosado Muñoz . Madrid : Gymnos, D.L. 1997
  - Sampedro Molinuevo, Javier. Iniciación al fútbol sala / Javier Sampedro Molinuevo . Madrid : Gymnos, D.L. 1993
  - Sampedro Molinuevo, Javier.. Fútbol sala, las acciones de juego : análisis metodológico de los sistemas de juego / Javier Sampedro Molinuevo. . Madrid Gymnos, 1997.
  - Sans Torrelles, Alex. Manual para la organización y el entrenamiento en las escuelas de fútbol / por Alex Sans Torrelles, César Frattarola Alcaraz . 1a. ed. Barcelona : Paidotribo, 1996
  - Santos del Campo, José Antonio. Voleibol / autores, José Antonio Santos del Campo, Jesús Viciano Ramírez, Miguel Angel Delgado Noguera ; coordinación, Leonor Gallardo Guerrero, Ángeles López Rodríguez, Roberto Velázquez Buendía . Madrid : Ministerio de Educación y Ciencia, 1996
  - Táctica en alta competición/ Javier Lozano Cid... [et al.] . Madrid: Federación Madrileña de Fútbol Sala, D.L. 2002
  - Taelman, René.. El entrenamiento del portero / René Taelman. . 2a.ª ed. Lérida : Agonos , 1988.
  - Ticó Camí, Jordi. 1013 ejercicios y juegos polideportivos : deportes de cooperación-oposición : (baloncesto, balonmano, fútbol, hockey, rugby, voleibol, waterpolo)/ autor, Jordi Ticó Camí; colaboradores, Alfonso Blanco Nespereira ... [et al.]; ilustraciones Javier Gómez Rodríguez. . 1a. ed. Barcelona : Paidotribo, 2000
  - Ticó Camí, Jordi. 1013 ejercicios y juegos polideportivos : deportes de cooperación-oposición : (baloncesto, balonmano, fútbol, hockey, rugby, voleibol, waterpolo)/ autor, Jordi Ticó Camí; colaboradores, Alfonso Blanco Nespereira ... [et al.]; ilustraciones Javier Gómez Rodríguez. . 1a. ed. Barcelona : Paidotribo, 2000
  - Trosse, Hans-Dieter. Balonmano : ejercicios y programas de entrenamiento / Hans-Dieter Trosse . Barcelona : Editorial Hispano Europea, 2004
  - Wein, Horst. Fútbol a la medida del niño [recurso electrónico] / Horst Wein . Madrid : Real Federación Española de Fútbol, cop. 2000
  - Wise, Mary. Voleibol : entrenamiento de la técnica y la táctica / Mary Wise . Barcelona : Editorial Hispano Europea D.L. 2003
  - Yagüe Cabezón, José María. Fútbol : de la planificación integral de la temporada a la sesión de entrenamiento/ autor, José María Yagüe Cabezón ; [dibujos, Luis Miguel Risco ; asesor lingüístico , José María Criado] . [León]: [J.M. Yagüe], [2003]e[Valladolid]f: INDIPRESS)