Grado en Magisterio en Educación Infantil
26501 - Psicología del desarrollo I

Guía docente para el curso 2014 - 2015

Curso: 1, Semestre: 1, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **María Antonia Acero Ferrero** macero@unizar.es
- **Elena Escolano Pérez** eescola@unizar.es
- **Alberto José Ballarín Tarrés** aballar@unizar.es
- **María Luisa Catalina Herrero Nivela** mherniv@unizar.es
- **Miguel Ángel Esteban Andrés** maesteba@unizar.es
- **Juan Antonio Julve Moreno** jajulve@unizar.es
- **Lucía González-Mendiondo Carmona** luciam@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Al tratarse de una asignatura de primer curso y primer cuatrimestre no tiene especiales recomendaciones. Supone el primer contacto de los futuros maestros y maestras con la psicología y más concretamente con la psicología del desarrollo.

Actividades y fechas clave de la asignatura

La asignatura está planteada en un sistema de desarrollo mixto, con actividades evaluables a lo largo del curso y con una prueba final en las fechas oficiales previstas por el centro. Las actividades y fechas claves se comunicarán a través del Anillo Digital Docente (ADD) al comenzar el periodo lectivo de la asignatura o en documento escrito entregado por el profesor. Las fechas de exámenes finales se pueden consultar en la página web de las distintas facultades que imparten la titulación.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:
Describe el comportamiento infantil desde los 0-6 años en las siguientes áreas: física, sensorio-motriz,

cognitiva y lingüística.

2:
Explica cómo se produce el desarrollo psicológico en estos ámbitos a partir de teorías psicológicas del campo evolutivo, atendiendo especialmente a las diferencias individuales en cómo éste se puede producir sin por ello implicar una desviación problemática.

3:
Identifica distintos ritmos de desarrollo en áreas específicas, sensorial, motora, cognitiva y lingüística.

4:
Predice cómo será el desarrollo psicológico para un caso concreto (con un ritmo convencional o no convencional) a partir de las teorías generales y de la información proporcionada.

5:
Relaciona la actuación de distintos agentes, familia, escuela iguales, con el proceso de optimización del desarrollo.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Esta asignatura ofrece al estudiante el primer contacto con el bloque de contenidos de Psicología que va a tener que cursar en sus estudios. En este caso, se presentan, desde la visión de la Psicología del Desarrollo las características de los niños/as de 0-6 años desde la perspectiva sensorial, motora, cognitiva y lingüística. Los aspectos relativos al desarrollo sociopersonal se abordarán en el segundo cuatrimestre en la asignatura de Psicología del Desarrollo II, que conjuntamente constituyen el bloque de introducción al desarrollo de la titulación.

Contenidos

Breve descripción de los contenidos

Introducción a la psicología. Psicología del desarrollo del niño y adolescente en sus principales áreas (física, sensorial, motor, cognitivo y lingüístico) en base a sus períodos de maduración, adaptación y aprendizaje. Aspectos biológicos y ambientales que influyen desarrollo de la personalidad.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La asignatura de Psicología del Desarrollo I forma parte de la formación básica del maestro y se encuentra ubicada en el primer cuatrimestre del primer curso de esta titulación conjuntamente con otras asignaturas de la misma naturaleza. La asignatura pretende que el alumno conozca las características físicas, sensoriales, motoras, cognitivas y lingüísticas de la etapa de 0 a 6 años en las que va a impartir docencia, por lo que deberá conocer con precisión las distintas áreas en la que se describe el desarrollo psicológico de esta etapa, los hitos evolutivos más relevantes de la misma así como las explicaciones que la psicología ha ofrecido sobre estos cambios de comportamiento de tal manera que se pueda ubicar en el mismo el papel que tiene la escuela, la familia o los iguales en el desarrollo psicológico.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

El objetivo final de la formación de maestro es poder diseñar los procesos de enseñanza-aprendizaje que se dan en la escuela, llevarlos a la práctica en un contexto multicultural y con diferentes ritmos de aprendizaje y tutorizar a las familias para que conjuntamente contribuyan al desarrollo integral del alumnado. Para llevar a cabo esta labor, el maestro cuenta con una formación básica que incluye, por un lado, el conocimiento del contexto educativo y familiar por otro, la

fundamentación psicológica de los procesos de aprendizaje, que se acompaña de la formación que proporcionan Psicología del Desarrollo I y II, y que permite, entre otros, promover un aprendizaje adaptado al nivel de los alumnos, atender a todas las áreas del desarrollo del alumno entendido este desde una perspectiva integral, generar recursos pedagógicos derivados de las características de cada etapa y una atención a la diversidad con la que se pueden encontrar en el aula.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:
(CE 1) Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6 años, en el contexto familiar, social y escolar.

2:
(CE 2) Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6 años.

3:
(CE 3) Conocer los fundamentos de atención temprana.

4:
(CE 4) Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

5:
(CE 5) Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Entender la relevancia del bloque de formación básica en la titulación del Grado de Magisterio es fundamental para ubicar dentro de la misma la actuación del maestro. Este bloque proporciona las bases conceptuales más relevantes para comprender las características del alumnado y poder tener una visión integral del mismo. En este sentido resulta imprescindible desde la perspectiva de las competencias a desarrollar en la escuela, que en buena medida pretenden desarrollar las capacidades de los alumnos en el plano psicomotor, cognitivo y lingüístico, entre otras.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluacion

1:
La evaluación del estudiante será global, con actividades evaluables durante el período de docencia y una prueba final. Dado el contexto de grupos amplios en los que se va a realizar la docencia, esta evaluación tendrá el formato de calificaciones individuales, en grupo y de autoevaluación. De manera detallada, las pruebas de evaluación a realizar por el estudiante y sus niveles de exigencia son las siguientes:

Actividades evaluables desarrolladas durante la docencia reglada:

Informes grupales de actividades prácticas evaluables: Observación del desarrollo, resolución de casos, lecturas dirigidas y trabajos monográficos, que ofrezcan muestras del desarrollo de 0-6 años, así como autoevaluaciones sobre el proceso de aprendizaje individual o grupal.

La realización de estas tareas conlleva la exposición pública y debate con iguales por parte de un portavoz grupal de los aspectos más relevantes de los casos, materiales u observaciones realizadas. De dos a cinco a lo largo del curso que corresponden con las tareas grupales, lo que conlleva que cada alumno pueda realizar una o dos intervenciones de este tipo.

Evaluación final:

Prueba individual final escrita basada en preguntas de desarrollo, casos o textos breves. Incluida en la planificación de pruebas finales del centro.

En cuanto a la calificación final, está vendrá dada por suma de las pruebas realizadas a lo largo del curso. Cada una de las pruebas será calificada de 0-10 y ponderada acorde con el siguiente cuadro:

Actividad	**%**
Actividades evaluables en periodo docente	40%
Prueba Final	60%
Total	100%

En cualquier caso, será preciso superar la prueba final para obtener la calificación del aprobado en la materia.

2:

Evaluación global final:

Los alumnos que no hayan completado o realizado las actividades evaluables realizadas a lo largo del curso y que tienen un peso importante en la calificación, serán calificados, acorde a la normativa de evaluación establecida por la Universidad de Zaragoza, en un prueba única de evaluación final a celebrar en las fechas oficiales establecidas por el centro. Esta prueba única, escrita, incorporará tanto elementos teóricos como aplicados, de tal manera que en su conjunto permitan constatar el logro de competencias similares a las de los estudiantes que han seguido el formato anterior.

Criterios de evaluación

Los criterios y niveles de exigencia a utilizar en la calificación de las actividades de evaluación son los siguientes:

1. Informes grupales de resolución de casos y otros materiales en distinto soporte

Una resolución adecuada de estas tareas requiere:

- Que el alumno haya identificado el tema del caso o del material del que se trate.

- Que use los conocimientos teóricos expuestos por el profesor o incluidos en las lecturas básicas para responder a las preguntas concretas que se le plantean.

- Que haya detectado la necesidad de ampliar información sobre el tema de manera autónoma buscando y seleccionando aquella que pueda ser relevante.

- Que muestre al menos un nivel de comprensión funcional (taxonomía de Biggs) de los contenidos tratados.

- Que haya elaborado un informe escrito atendiendo a unos criterios de calidad mínimo en el mismo, estableciendo una secuenciación adecuada de ideas, expuestas de manera clara y ordenada, diferenciando los datos, las aportaciones teóricas y las valoraciones personales, todo ello con un lenguaje comprensible y que cumpla las normas de ortografía.

La realización de estas tareas conlleva la exposición pública y debate con iguales cuya resolución adecuada requiere:

- Exponer delante de un grupo de compañeros y del profesor las ideas más relevantes de un caso, material o discusión grupal.

- Comentar las ideas expuestas por otros compañeros ampliando sus aportaciones, ejemplificando o relativizando las mismas.

- En relación a las autoevaluaciones, se requiere que el alumno reflexione y pueda escribir lo que sabe de cada tema o tarea, lo que ha aprendido y las dudas que le han surgido durante el proceso así como el proceso individual y grupal seguido durante el aprendizaje.

2. Evaluación final

La resolución adecuada de la prueba individual final escrita requiere:

- Que el alumno use la terminología psicológica para describir el comportamiento.

- Que el alumno conozca al menos en un nivel funcional (Biggs) las teorías psicológicas del desarrollo y los hitos evolutivos más relevantes del desarrollo social, socio-cognitiva, moral, emocional y personal.

- Que sea capaz de describir y realizar comparaciones entre diferentes edades identificando los comportamientos definitorios de las distintas áreas del desarrollo psicológico.

- Que analice situaciones concretas identificando las conductas concretas que aparecen, la edad de los implicados, los agentes implicados y las teorías que explican su desarrollo.

- Que todo ello lo pueda hacer de una manera organizada y ordenada, generando un texto claro y comprensible, cumpliendo las normas ortográficas.

3. Evaluación global final

Una resolución adecuada requiere:

- Que el alumno haya identificado el tema del caso o del material del que se trate.

- Que el alumno use la terminología psicológica para describir el comportamiento.

- Que el alumno use los conocimientos teóricos expuestos por el profesor o incluidos en las lecturas básicas.

- Que el alumno conozca al menos en un nivel funcional (Biggs) las teorías psicológicas del desarrollo y los hitos evolutivos más relevantes del desarrollo social, socio-cognitiva, moral, emocional y personal, así como otros contenidos tratados.

- Que sea capaz de describir y realizar comparaciones entre diferentes niños y edades identificando los comportamientos definitorios de las distintas áreas del desarrollo psicológico.

- Que analice situaciones concretas identificando las conductas concretas que aparecen, la edad de los implicados, los agentes implicados y las teorías que explican su desarrollo.

- Que su redacción o respuestas presenten una secuenciación adecuada de ideas, expuestas de manera clara y ordenada, diferenciando los datos, las aportaciones teóricas y las valoraciones personales, todo ello con un lenguaje comprensible y que cumpla las normas ortográficas.

- Que haya elaborado un informe escrito atendiendo a unos criterios de calidad mínimos en el mismo, estableciendo una secuenciación adecuada de ideas, expuestas de manera clara y ordenada, diferenciando los datos, las aportaciones teóricas y las valoraciones personales, todo ello con un lenguaje claro, comprensible y cumpliendo las normas ortográficas.

4. Otras convocatorias

Todas las convocatorias de esta asignatura se regirán por los mismos criterios expuestos en este apartado.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Esta asignatura está organizada de tal manera que se combinen las actividades en gran grupo con las de grupos más reducidos. En el primer caso se expondrán de manera global por parte del profesor los contenidos generales de la materia que serán trabajados en mayor profundidad en las sesiones de trabajo grupal y de pequeño grupo. El computo global de estas actividades quedan recogidas de la siguiente manera:

Distribución temporal

Actividad	Profesor	Alumno

Grupo grande (60/70 alumnos)	30	30
Grupo partido (30/35)	2 x 20 horas de clases en grupo partido (40 horas)	20
Tutorización de grupos (15 grupos)*	15 x 1,66 horas 25 horas*	1,66*
Actividad no presencial del alumno: Trabajo en grupo		30
Actividad no presencial del alumno: trabajo Autónomo		68,34
TOTAL	95	150

* En aquellos centros en los que no se cuente con recursos de espacio adicionales, las 25 horas de tutorización de grupos se realizarán en las aulas y horarios establecidos por el centro para las sesiones de grupo partido. Las cinco horas que quedan fuera de este horario se reservan para aquellos alumnos y grupos que no acudan a clase con regularidad.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:
Exposiciones en gran grupo por parte del profesor que incluyen tanto los elementos clave de la asignatura como videos ilustrativos de distintos aspectos del desarrollo.

2:
Trabajos grupales que pueden incidir en el análisis de casos, textos, videos y otros elementos que ilustran aspectos del desarrollo. Se organizarán con grupos con disponibilidad semejante, admitiéndose incluso situaciones de trabajo individual debidamente justificadas. Para su exposición se pueden usar formatos diversos como la presentación en gran grupo, en recursos web, en debates grupales o en formatos de corrección por pares.

3:
Actividades de observación del desarrollo en contextos naturales.

4:
Informe de autoevaluación de aprendizajes realizadas en distintos momentos incluyendo una explicación sobre el proceso de aprendizaje y los logros adquiridos, incidiendo especialmente en la capacidad del estudiante de poder relacionar la teoría y la práctica.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

El calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos se comunica en documento escrito o a través del Anillo Digital Docente (ADD) al comenzar el periodo lectivo de la asignatura.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

- Berk, Laura E.. Desarrollo del niño y el adolescente / Laura E. Berk ; traducción Mercedes Pascual del Río . 4ª ed., Reimpr. Madrid : Prentice Hall, 2006
- Cuadernos de Pedagogía : revista mensual de educación . Barcelona : CISS Praxis, 1975- [Publicación periódica]
- Desarrollo psicológico y educación. Vol.1, Psicología evolutiva / Compilación de Jesús Palacios, Alvaro Marchesi, César Coll . - 2aªed., 11ª reimpr. Madrid : Alianza, 2009
- In-fan-cia : educar de 0 a 6 años. Barcelona : Associació de Mestres Rosa Sensat, 1990- [Publicación periódica]
- Infancia y aprendizaje : revista trimestral de estudios e investigación. Madrid : Pablo del Río, 1978- [Publicación periódica]
- Moraleda Cañadilla, Mariano. Psicología del desarrollo : infancia, adolescencia, madurez y senectud / Mariano Moraleda . Barcelona : Boixareu, D.L. 1992

- Papalia, Diane E.. Psicología del desarrollo : de la infancia a la adolescencia / Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman ; revisión técnica, Florente López R. . 11ª ed. México [etc.] : McGraw-Hill, cop. 2009
- Psicología del ciclo vital / Eugenio González (coord.) ; Ana C. Muñoz ... [et al.] . 3ª ed. rev. y aum. Madrid : CCS, 2006
- Psicología del desarrollo : teoría y prácticas / Antonia M. González Cuenca ... [et al.] . Archidona (Málaga) : Aljibe, D.L. 1995
- Psicología evolutiva . vol. 1, Introducción al desarrollo / Antonio Corral Íñigo, Pilar Pardo de León (coods.) ; [Ángeles Brioso Díez ... [et al.]]. 1ª ed., 7ª reimp. Madrid : Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2006
- Psicología evolutiva : adolescencia, edad adulta y vejez / Núria Silvestre ... [et al.] . Barcelona : Ceac, D.L.1996
- Psicología evolutiva y educación infantil / J. García Sicilia [et al.] . Madrid : Santillana, 1993
- Psicología evolutiva. Tomo 2 / Juan Antonio García Madruga, Pilar Pardo de León [editores] . 1a. ed., 1a. reimpr. Madrid : Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1999
- Psicología evolutiva. Vol. 1, Teorías y métodos / compilación de Alvaro Marchesi, Mario Carretero y Jesús Palacios . 1a ed., 4ª reimp. en Alianza Psicología Madrid : Alianza, 1995
- Psicología evolutiva. Vol. 2, Desarrollo cognitivo y social del niño / compilación de Jesús Palacios, Alvaro Marchesi y Mario Carretero . 1a. ed., 2a reimp. en Alianza Psicología Madrid : Alianza, 1989
- Psicología evolutiva. Vol. 3, Adolescencia, madurez y senectud / compilación de Alvaro Marchesi, Mario Carretero y Jesús Palacios . 1a ed.en Manuales, 1a reimp. Madrid : Alianza, D.L.2000
- Shaffer, David R.. Desarrollo social y de la personalidad / David R. Shaffer ; revisión técnica de Cristina del Barrio Martínez . 4ª ed. Madrid : Thomson, D.L. 2002
- Shaffer, David R.. Psicología del desarrollo : infancia y adolescencia / David R. ShaffeR, Katherine Kipp; revisión técnica, Martha González Pezzolato . 7a. ed. México [etc.] : Thomson, cop. 2007

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

- Antibi, André. La constante macabra : o cómo se ha desmotivado a muchos estudiantes / André Antibi ; prólogos de Claudi Alsina y Manuel Díaz Regueiro . 1a ed. Madrid : El rompecabezas, 2005
- Berk, Laura E.. Desarrollo del niño y del adolescente / Laura E. Berk ; traducción Mercedes Pascual del Río ; revisión técnica, José Antonio Carranza Carnicero . 4a ed., reimpr. Madrid : Pearson Educación, 2004
- Cobos Álvarez, Pilar. El desarrollo psicomotor y sus alteraciones : manual práctico para evaluarlo y favorecerlo / Pilar Cobos Álvarez . Madrid : Pirámide, D.L. 1999
- Delval, Juan. El desarrollo humano / por Juan Delval . 6a ed. Madrid : Siglo Veintiuno de España, 2004
- Desarrollo psicológico y educación. Vol.1, Psicología evolutiva / Compilación de Jesús Palacios, Alvaro Marchesi, César Coll . 2a. ed., 9a. reimpr. Madrid : Alianza, 2007
- El niño en desarrollo : guía de pequeños para grandes / coordinadora, María Peñafiel Puerto . Madrid : Laberinto, D.L. 2001
- El niño en la escuela : guía de pequeños para grandes / coordinadora, María Peñafiel Puerto . Madrid : Laberinto, D.L. 2001
- Fernández López, Enrique. Explicaciones sobre el desarrollo humano / Enrique Fernández López . Madrid : Pirámide, D.L. 2000
- Fodor, Elizabeth. Todo un mundo por descubrir : método de ayuda para padres y profesionales : el desarrollo del niño de 6 a 24 meses / Elizabeth Fodor, Montserrat Morán . Madrid : Pirámide, D.L. 1999
- Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo / coordinador, Jesús Nicasio García Sánchez . Madrid : Pirámide, D. L. 1999
- Maíllo, José María. Psicología del desarrollo : en una perspectiva educativa / José María Maíllo . Madrid : CEPE, Ciencias de la Educación Preescolar y Especial, D.L. 2006
- Manual de prácticas de psicología del desarrollo / José A. Carranza y Ester Ato (coords.) . 1ª ed. Murcia : Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones, 2010
- Palau Valls, Eliseo. Aspectos básicos del desarrollo infantil : La etapa de 0 a 6 años / Eliseo Palau . Barcelona : Ceac, 2004
- Papalia, Diane E.. Psicología del desarrollo / Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman ; traducción, Leticia Esther Pineda Ayala, José Luis Núñez Herrejón ; revisión técnica, Rafael García Campos, Martha Leticia González Acosta. 9a. ed. México [etc.] : McGraw-Hill, cop. 2004
- Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares / coordinadores, María Victoria Trianes Torres, José Antonio Gallardo Cruz . Madrid : Pirámide, D. L. 2004
- Psicología del desarrollo para docentes / Carlos Martín Bravo, José I. Navarro Guzmán (coords.) ; Manuel Acosta Contreras ... [et al.] . Madrid : Pirámide, D. L. 2011
- Psicología evolutiva . vol. 2, Desarrollo social / Pilar Herranz Ybarra, Purificación Sierra García (coords.) ; [Ileana Enesco Arana ... [et al.]]. 1ª ed., 5ª reimp. Madrid : Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2006
- Psicología evolutiva. Tomo 1, Teorías, métodos y desarrollo infantil / Antonio Corral Íñigo, Francisco Gutiérrez Martínez, Pilar Herranz Ybarra [editores] . 1a. ed. Madrid : Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1997
- Psicología evolutiva. Tomo 2 / Juan Antonio García Madruga, Pilar Pardo de León [editores] . 1a. ed., 1a. reimpr. Madrid : Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1999
- Rice, F. Philip. Desarrollo humano : estudio del ciclo vital / F. Philip Rice ; traducción, Ma. Elena Ortíz Salinas ; revisión técnica, Ma. de Lourdes Reyes Ponce . 2ª ed. México [etc.] : Prentice-Hall Hispanoamericana, cop. 1997
- Sadurní i Brugué, Marta. El desarrollo de los niños, paso a paso / Marta Sadurní i Brugué (coordinadora), Carles Rostán Sánchez, Elisabet Serrat Sellabona . 3a. ed. Barcelona : UOC, 2008
- Shaffer, David R.. Desarrollo social y de la personalidad / David R. Shaffer ; revisión técnica de Cristina del Barrio Martínez .

4ª ed. Madrid : Thomson, D.L. 2002

- Todo un mundo de emociones : la misteriosa vida emocional del bebé / Elizabeth Fodor (dir. y coord.), Montserrat Morán. . Madrid : Pirámide, 2011.
- Toro Trallero, Josep. Mitos y errores en la educación : sobreprotección, inhibición, castigos,... (Freinet, Summerhill,...) / Autor, Josep Toro Trallero . Barakaldo : Albor-COHS, 2002
- Yuste Rossell, Nazario. Psicología del desarrollo en la escuela / Nazario Yuste Rossell, José Jesús Gázquez Linares, María del Carmen Pérez Fuentes . [1ª ed.] Granada : Grupo Editorial Universitario, D. L. 2008

Facultad de Educación

- Berk, Laura E.. Desarrollo del niño y el adolescente / Laura E. Berk ; traducción Mercedes Pascual del Río . - 4ª ed., Reimpr. Madrid : Prentice Hall, 2006
- Desarrollo psicológico y educación. Vol.1, Psicología evolutiva / Compilación de Jesús Palacios, Alvaro Marchesi, César Coll . - 2aªed., 11ª reimpr. Madrid : Alianza, 2009
- Desarrollo psicológico y educación. vol.2, Psicología de la educación / Compilación de Jesús Palacios, Alvaro Marchesi, César Coll . - [1ª ed., 5ª reimp.] Madrid : Alianza Editorial, 1993
- Desarrollo psicológico y educación. Vol.3, Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales / Compilación de Alvaro Marchesi, César Coll y Jesús Palacios . - 2ª ed., 6ª reimpr. Madrid : Alianza, 2009
- Psicología del desarrollo. volumen 1, Desde el nacimiento a la primera infancia / coordinadoras, Marta Giménez-Dasí, Sonia Mariscal Altares ; [Antonio Corral Íñigo ... [et al.]]. - [1ª ed.] Madrid [etc.] : McGraw Hill, D. L. 2008
- Psicología evolutiva . vol. 2, Desarrollo social / Pilar Herranz Ybarra, Purificación Sierra García (coords.) ; [Ileana Enesco Arana ... [et al.]]. - 1ª ed., 5ª reimp. Madrid : Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2006
- Santrock, John W.. Psicología del desarrollo : el ciclo vital / John W. Santrock ; traductores Brenda Navarro, Sergio Quintana ; revisión técnica José Ignacio Navarro . - 10ª ed. Aravaca (Madrid) : McGraw-Hill, 2006
- Shaffer, David R.. Psicología del desarrollo : infancia y adolescencia / David R. ShaffeR, Katherine Kipp; revisión técnica, Martha González Pezzolato . - 7a. ed. México [etc.] : Thomson, cop. 2007