

## **Grado en Magisterio en Educación Infantil**

### **26513 - El maestro en la escuela infantil**

**Guía docente para el curso 2014 - 2015**

**Curso: 2, Semestre: 1, Créditos: 6.0**

---

## **Información básica**

---

### **Profesores**

- **Isabel Fernández España** isafer@unizar.es
- **Luis María Rodríguez Barreiro** luisroba@unizar.es
- **Ana Cristina Blasco Serrano** anablas@unizar.es
- **Virginia Domingo Cebrián** vdomingo@unizar.es
- **María Tomé Fernández** mariatf@unizar.es
- **César David Rodríguez Ledo** cesarrl@unizar.es

### **Recomendaciones para cursar esta asignatura**

Esta asignatura ofrece la posibilidad de fundamentar teóricamente la epistemología de las ciencias de la educación a través de la introducción a la investigación educativa, aspecto esencial para la vertebración entre las distintas materias del Grado. La formación profesional del maestro es, por definición, eminentemente pedagógica y le compete a las ciencias de la educación articularla.

A su vez, esta asignatura fundamenta una de las acciones profesionales clave y específica del maestro de infantil, su consideración como profesional que dinamiza familia, entorno y escuela en pro de la educación del niño en sus primeros años de escolarización. Esta consideración justifica la necesaria formación básica en evaluación de centros, programas y profesores de manera que pueda ser copartícipe en la toma de decisiones institucionales.

Se sugiere que el estudiante se familiarice con la orientación, la evaluación y la investigación en educación. Para ello se recomienda la consulta de la web <http://socioconstructivismo.unizar.es>, en la que puede disponer de ejemplos de artículos y documentos, recursos, o grupos de investigación e innovación.

### **Actividades y fechas clave de la asignatura**

Es clave la participación del estudiante en las primeras sesiones presenciales en las que se concretarán los aspectos desarrollados en la guía docente tales como horarios de tutoría, distribución de grupos, etc.

---

## **Inicio**

---

## **Resultados de aprendizaje que definen la asignatura**

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

**1:**

Identifica y comprende los referentes epistemológicos y metodológicos básicos en investigación educativa.

**2:**

Conoce, fundamenta y planifica las acciones básicas derivadas de las funciones del maestro-tutor y relacionarlas con actuaciones concretas que supongan un buen ejercicio profesional, desde su referente ético, en particular en su relación con la familia.

**3:**

Analiza procesos de evaluación educativa, en particular aquellos que implican al colectivo docente, es decir, los circunscritos a la evaluación de centros, programas y profesores.

## **Introducción**

### **Breve presentación de la asignatura**

La asignatura "El maestro en la escuela infantil", materia del Grado de Educación Infantil, situada en el segundo curso, ofrece la posibilidad al estudiante de conocer la contextualización de las ciencias de la educación desde una perspectiva científica, así como iniciarse en los referentes epistemológicos del conocimiento científico en el ámbito educativo.

De igual modo, y de una manera más específica, podrá realizar un análisis y reflexión sobre las funciones del maestro y su papel en el diseño de proyectos de mejora en educación infantil desde la multirreferencialidad de la familia, la escuela y los distintos servicios socioeducativos y sanitarios implicados.

## **Contenidos**

### **Enunciados temáticos**

1. El maestro y la investigación educativa.

- 1.1. Panorama epistemológico de la investigación educativa actual.
- 1.2. Las modalidades de la investigación educativa.
- 1.3. El docente en su relación con la investigación educativa.

2. El maestro y la tutoría

- 2.1. Funciones del maestro tutor.
- 2.2. Organización y desarrollo de la acción tutorial.
- 2.3. Tutoría y familia.
- 2.4. Deontología del maestro tutor.

3. El maestro y la evaluación.

- 3.1. El discurso y las prácticas en evaluación educativa.
  - 3.2. Ámbitos, modalidades y modelos básicos en evaluación educativa.
  - 3.3. La evaluación de centros, programas y profesores desde la perspectiva del maestro.
-

# Contexto y competencias

---

## Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

### La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La asignatura y sus resultados previstos responden al planteamiento de fundamentar teóricamente el ámbito de las ciencias de la educación y, en consecuencia, su futura praxis profesional, haciendo hincapié en el desarrollo profesional del maestro y en los consiguientes procesos de comunicación e interacción escuela-familia-entorno que deberá propiciar.

### Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

*El contexto de la asignatura en la titulación condiciona su sentido*

El estudiante cursa la asignatura en el primer cuatrimestre del segundo curso, es decir, ya ha tenido sus primeros encuentros pedagógicos en torno a la consideración de los contextos educativos y los espacios escolares, sin embargo, carece de una referencia comprehensiva. Esta circunstancia mediatiza los procesos de enseñanza-aprendizaje pues, de una parte, se ha de primar un carácter holístico, a la vez que no cabe obviar una fundamentación rigurosa de los referentes científicos de las ciencias de la educación. Las opciones metodológicas son decisivas.

El sentido socioconstructivista que se manifestará tanto en las *competencias complejas* a desarrollar por el estudiante, así como en el *portafolio de evaluación* que se le propone responden a esta necesidad enunciada de articular una presentación, con la implicación y la fundamentación de la praxis profesional del futuro maestro y del maestro-tutor.

### Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

#### 1: COMPETENCIAS RELATIVAS A LA TITULACIÓN

Al superar la asignatura, además de trabajar las competencias transversales, el estudiante será más competente para fomentar la equidad en contextos diversos, la convivencia en el aula, el desempeño de las funciones como maestro y/o tutor en relación con el resto de la comunidad educativa y su dimensión ética, potenciando la innovación para la mejora de la práctica docente desde las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual.

De forma específica, se hará hincapié en la adquisición de competencias tales como:

- Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- Dinamizar las relaciones familia-escuela-entorno.
- Propiciar la implicación de la comunidad educativa y vecinal en la educación de los niños.

#### 2: COMPETENCIAS COMPLEJAS

El estudiante, a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrolla un dominio competencial. La vinculación entre distintas asignaturas que competen al área de Métodos de Investigación y Diagnóstico del Departamento de Ciencias de la Educación y la opción por el portafolio de evaluación, nos permite estimular el dominio, por parte del estudiante, de cuatro competencias complejas:

- a) Un pensamiento dialéctico.
- b) Un comportamiento dialógico.
- c) Un alto dominio de las estrategias de afrontamiento.
- d) Un alta capacidad de autodeterminación profesional.

El estudiante dispone en la web <http://socioconstructivismo.unizar.es> de cuanta información complementaria estime oportuno consultar sobre la formación y evaluación de competencias complejas a través del portafolio. En las primeras sesiones presenciales, se explicará con detalle el sentido de tales competencias.

## **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

Los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura son importantes porque abordan cuestiones básicas y fundamentales de la praxis profesional (teoría y práctica) de los futuros maestros y maestros-tutores.

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

**1:**

Una prueba escrita sobre los contenidos expuestos en el desarrollo de la materia. La calificación obtenida supondrá el 50% de la calificación final.

Se trata de un examen convencional que se califica sobre una escala decimal. Versará sobre los contenidos mínimos impartidos por el profesor, así como sobre los materiales, lecturas básicas y actividades prácticas propuestas por el profesor.

Por acuerdo del Consejo de Departamento de fecha 6-6-14, al menos el 50% de la prueba escrita será común en todos los grupos del mismo centro.

**2:**

La presentación por parte del estudiante de un portafolio de evaluación. La calificación obtenida supondrá el 40% de la calificación final. En el portafolio de evaluación, se incluirá un apartado específico de autoevaluación. La autoevaluación supondrá un máximo del 10% de la calificación final.

El portafolio de evaluación recogerá los productos que se concreten con cada grupo clase, no obstante, se propone el siguiente formato genérico:

a) Los productos resultantes de las actividades de aprendizaje, siguiendo los criterios y condiciones establecidos en la asignatura. (40%)

b) Informe de autoevaluación del estudiante, debidamente documentado, sobre su participación en el desarrollo de la asignatura. (10%)

## **Criterios de evaluación**

### **Son los siguientes:**

a) Para la prueba escrita los criterios son los habituales: corrección, pertinencia y rigor conceptual.

b) Para los productos del portafolio de evaluación se proporcionará una rúbrica para cada uno de ellos que aplicarán los siguientes criterios generales: corrección formal y ortotipográfica, rigor, coherencia, viabilidad y multirreferencialidad.

---

## **Actividades y recursos**

---

# Presentación metodológica general

## El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Desde un modelo socioconstructivista del proceso de enseñanza-aprendizaje la metodología será dialógica, creativa, significativa, crítica y reflexiva.

Estrategias metodológicas:

- Trabajo autónomo y cooperativo del alumnado.
- Estudio de casos.
- Lecturas y comentarios de texto.
- Trabajos monográficos.
- Conferencias y presentación de experiencias.
- Seminarios formativos.

## Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

### 1: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PROGRAMADAS

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

#### 1. Actividades presenciales 60 horas

1. Clases magistrales 42 horas
2. Resolución de problemas y casos 13 horas
3. Tutorización de trabajos 5 horas por grupo

#### 2. Actividades no presenciales 90 horas

1. Estudio y trabajo autónomo individual y /o en grupo
2. Documentación, búsquedas bibliográficas y documentales
3. Elaboración de los productos en un portafolio de procesos

### 2. PROPUESTAS GENÉRICAS DE ACTIVIDADES

- Análisis de lecturas
- Estudio empírico sobre el ejercicio de la función docente/tutor en el contexto próximo
- Evaluación de las competencias como docente/tutor de un compañero
- Realización de mapas conceptuales
- Estudio de los referentes epistemológicos y metodológicos de la investigación educativa
- Reflexión, elaboración y defensa -escrita y/u oral, de propuestas educativas que concreten los contenidos trabajados
- Lectura y análisis de informes de investigación
- Análisis de las consecuencias de la investigación en la práctica profesional del maestro/tutor

# Planificación y calendario

## Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

A. PRESENTACIÓN: Dada la distinta procedencia de los estudiantes que cursen la materia, se dedicarán las primeras sesiones presenciales a una presentación detallada de la asignatura, en particular de la adaptación de los contenidos propuestos, así como de los procedimientos de evaluación y de la realización de actividades.

B. DESARROLLO: Durante el período lectivo se desarrollarán las actividades previstas (y concretadas en las primeras sesiones).

C. CONCLUSIÓN: El día de la convocatoria oficial el estudiante realizará la prueba escrita y entregará el portafolio de evaluación.

## Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

### Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

- Albert Gómez, María José. La investigación educativa : claves teóricas / María José Albert Gómez . - [1<sup>a</sup> ed.] Madrid [etc.] : McGraw Hill, D. L. 2006
- Bisquerra Alzina, Rafael. Métodos de investigación educativa : guía práctica / Rafael Bisquera Barcelona : CEAC, D.L. 2000
- Castillo Arredondo, Santiago. Prácticas de evaluación educativa : materiales e instrumentos/ autores, Santiago Castillo Arredondo, Jesús Cabrerizo Diago Madrid [etc.] : Prentice Hall, 2003
- La tutoría en educación infantil / Laura Méndez Zaballos [et al.] . - 1a. ed. Madrid : Praxis, 2002
- Lukas Mujika, J. F.. Evaluación educativa / J. F. Lukas, K. Santiago . - [2<sup>a</sup> ed.] Madrid : Alianza, D. L. 2009
- McMillan, James H.. Investigación educativa : una introducción conceptual / James H. McMillan, Sally Schumacher ; traducción, Joaquín Sánchez Baides ; revisión técnica y adaptación, Pilar Sánchez López y Consuelo Clemente Pita . - 5a. ed. Madrid : Pearson Educación, D. L. 2005

### Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

- Albert Gómez, María José. La investigación educativa : claves teóricas / María José Albert Gómez . [1<sup>a</sup> ed.] Madrid [etc.] : McGraw Hill, D. L. 2006
- Cunningham, Cliff. Trabajar con los padres : marcos de colaboración / por Cliff Cunningham, Hilton Davis ; [traducción de Carlos L. Ayala Flores, Alberto Goytre Crespo] . 1a. ed. en español Madrid : Ministerio de Educación y Ciencia : Siglo XXI de España, 1988
- Evaluación y postevaluación en Educación Infantil : cómo evaluar y qué hacer después / autores, Victoria Mir Costa ... [et al.] ; equipo de trabajo, Mireia Crespo i Torres ... [et al.] . [1<sup>a</sup> ed.] Madrid : Narcea, D. L. 2005
- Fundamentos básicos de metodología de investigación educativa / José Quintana Díaz, Begoña García Domingo (coordinadores) ; Manuel Riesco González ... [et al.] . [1<sup>a</sup> ed.] Madrid : CCS, 2012
- Gambara D'Errico, Hilda. Diseño de investigaciones : Cuaderno de prácticas / Hilda Gambara . Madrid [ etc] : McGraw-Hill, D.L.1995
- García Amilburu, María. Deontología para profesionales de la educación / María García Amilburu, Juan García Gutiérrez . Madrid : Universitaria Ramón Areces, DL 2012
- La tutoría en educación infantil / Laura Méndez Zaballos [et al.] . 2a. ed., 1a. reimpr. Madrid : Walters Kluwer, 2010
- León, Orfelio G.. Diseño de investigaciones : introducción a la lógica de la investigación en psicología y educación / Orfelio G. León, Ignacio Montero . 2a ed. Madrid : McGraw-Hill Interamericana, D.L.1999
- León, Orfelio G.. Métodos de investigación en psicología y educación / Orfelio G. León, Ignacio Montero . 3<sup>a</sup> ed. [reimpr.] Madrid [etc.] : McGraw Hill, D.L.2010
- Lojo Méndez, Ana. Trabajando con los padres en la escuela infantil : herramientas para lograr una mayor participación de los padres en la escuela infantil / [autores, Ana Lojo Méndez e Ideaspropias] . Vigo : IdeasPropias, 2005
- Molina Simó, Lurdes. La escuela infantil : lugar de acción y de coparticipación / Lurdes Molina, Núria Jiménez . [1a. ed.] Barcelona : Laia, 1989
- Muñoz López, Catalina. Didáctica de la Educación Infantil / Catalina Muñoz López , Carmen Zaragoza Domenech . [1<sup>a</sup> ed.] Barcelona : Altamar, cop. 2008
- Sáinz Gutiérrez, Nicolás. Entrevista familiar en la escuela : pautas concretas / Nicolás Sáinz Gutiérrez, Juan Martínez Ferrer y Juan Manuel Ruiz Salguero . 1<sup>a</sup> ed. Madrid : Pirámide, 2011