

Grado en Magisterio en Educación Infantil **26528 - Psicología y salud infantil**

Guía docente para el curso 2014 - 2015

Curso: 3, Semestre: 2, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **José Luis Antoñanzas Laborda** jlantona@unizar.es
- **Esther Claver Turiégano** escatu@unizar.es
- **Juan Carlos Bustamante** jbustama@unizar.es
- **Luis Miguel Pascual Orts** lmpo@unizar.es
- **Eva Urbón Ladrero** eurbon@unizar.es
- **María Teresa Fernández Turrado** tfertur@unizar.es
- **Rosa Laura López Oliva** lauralo@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

De acuerdo con el plan de estudios de la titulación, esta asignatura no tiene ningún requisito para matricularse en ella. Ante esta asignatura, los estudiantes deben adoptar una actitud analítica, reflexiva y crítica, que ya han ido desarrollando en materias de cursos anteriores. Es importante que el alumno esté familiarizado con el ADD y lo consulte frecuentemente, pues será un recurso importante para la gestión de las actividades prácticas a realizar, comunicación de novedades relacionadas con la asignatura y recogida de trabajos a lo largo del curso.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Las actividades y fechas clave se comunican a través del Anillo Digital Docente (ADD) y/o mediante documento escrito entregado al comenzar el periodo lectivo de la asignatura.

Las fechas de los exámenes finales se pueden consultar en la página web de las distintas Facultades que imparten la titulación.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:

Ser consciente de la relevancia que tienen en el desarrollo de los niños el contexto social, familiar, escolar y disponer de recursos para trabajar con la familia y con los otros niveles profesionales sanitarios y psicosociales implicados en la atención a los niños menores de 7 años.

2:

Conocer los problemas relacionados con la adquisición de hábitos, normas, valores, conducta y autonomía y desarrollar recursos para su manejo.

3:

Ser capaz de detectar, identificar, valorar su importancia y prevenir en el ámbito escolar las dificultades y problemas de: sueño, alimentación, desarrollo sensorial y psicomotor en el periodo de 0 a 6 años.

4:

Ser capaz de detectar, identificar, valorar su importancia y prevenir en el ámbito escolar las dificultades, carencias y desajustes emocionales, afectivos, relaciones y de bienestar que perturben el desarrollo biopsicosocial de los niños de 0-6 años.

5:

Manejar los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables, conocer los programas más importantes del ámbito sociosanitario aplicados a la infancia y saber diseñar y aplicar acciones de promoción de la salud y detección de dificultades y problemas en la edad 0-6 años.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

“Psicología y salud” se imparte en el segundo cuatrimestre de 3º curso, siendo una de las asignaturas que conforman la materia denominada “Infancia, salud y alimentación”, de carácter obligatorio que ha introducido a los estudiantes en el conocimiento del propio cuerpo. Se trataría de ampliar este conocimiento a aspectos psicológicos (emocionales, conductuales y relaciones).

En esta asignatura se analizaran los elementos que facilitan el buen desarrollo físico, emocional, comunicativo, cognitivo y social...de niños y niñas. Así mismo el conocimiento y desarrollo de recursos que permitan detectar cuando aparecen desviaciones de modo que se pueda re conducir el proceso.

Programa de la asignatura

El programa de la asignatura es el siguiente:

- Introducción a Psicología y salud. Aportaciones desde diferentes modelos teóricos. En busca de un desarrollo saludable y positivo
- Prevención de dificultades y optimización del desarrollo de habilidades motoras, sensoriales, comunicativas, relaciones, emocionales. Propuestas de un desarrollo óptimo.
- Adquisición de hábitos saludables: sueño, descanso, rutinas, alimentación. Propuestas de un desarrollo óptimo.
- Desarrollo de la autonomía y autocontrol: esfínteres, esquema corporal, conducta. Propuestas de un desarrollo óptimo.
- Desarrollo de habilidades personales: control emocional, actitud positiva y valores. Propuestas de un desarrollo óptimo.
- El manejo de las emociones, afectos y de la ansiedad, afrontamiento de la tristeza, los miedos y temores. Propuestas de un desarrollo óptimo
- Detección de dificultades y problemas en el bienestar biopsicosocial. Detección de maltrato, abuso y falta de cuidados.
- Creación de relaciones constructivas, positivas y de respeto con las familias en sus diferentes modelos y “culturas” familiares. Programas de intervención
- Relación con contextos profesionales sociosanitarios. Atención temprana. Instituciones, programas y acciones

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

El maestro de Educación Infantil desempeña un rol importante en el proceso de desarrollo de los niños y niñas en sus primeros años; actúa en un contexto multicultural, en el que coexisten niño/as con diferente nivel y ritmos de desarrollo. Además encontrará con frecuencia clases en que coexisten niños con diversidad de valores, de hábitos y normas adquiridas...fruto de la interculturalidad presente en nuestra sociedad en el momento actual. Como persona y como profesional ha de aprender a desarrollar su labor en este contexto complejo y cambiante y por tanto a desarrollar habilidades y competencias que le faciliten esta tarea.

Psicología y salud forma parte de una materia que busca desarrollar e integrar competencias en el futuro graduado que le permitan contribuir junto a la familia al desarrollo integral del los niños de 0 a 6 años y ponerlo en camino de ser una persona feliz e integrada en la sociedad en la que vive.

El objetivo de esta asignatura es que el estudiante del grado se familiarice con los distintos elementos que inciden en el desarrollo saludable en la infancia, integrando conocimientos adquiridos en materias de cursos anteriores y generando una visión integradora e inclusiva de la persona desde un enfoque biopsicosocial y constructivista que contemple la atención temprana y le permita actuar como persona y profesional reflexiva y positiva. Así mismo deberá aprender a relacionarse con diferentes personas del contexto extraescolar familiar y profesional que afecta al mundo de la infancia.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Una vez conocidos por asignaturas de cursos anteriores los principios básicos que rigen el desarrollo y adquisición de comportamientos saludables, aprenderá a detectar problemas y desviaciones en el ámbito del desarrollo sensorial, motor, emocional, comunicativo, cognitivo, conductual y social en niños sin trastornos previos, a Identificar situaciones de riesgo y poner en marcha actividades de promoción de salud y prevención de malestar. En este momento, 2º cuatrimestre de 3º curso, se espera que haya adquirido gran parte de competencias habilidades personales y de los conocimientos que se lo faciliten y que ahora ha de poner en práctica. También debe desarrollar nuevas habilidades de relación con contextos extraescolares familiar, sociosanitario, etc....

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1: Competencias generales

CG 1. Organizar las enseñanzas en el marco de los paradigmas epistemológicos de las materias del título y conocer las áreas curriculares de la Educación Infantil, las relaciones interdisciplinares habidas en ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG 2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza - aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. Considerar la evaluación no solamente en su función acreditativa, sino en su función pedagógica como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.

CG 3 Tiene que ser capaz de diseñar y organizar proyectos disciplinares e interdisciplinares y colaborar con el mundo exterior a la escuela

CG 8. Asumir la dimensión ética del docente y comprender las responsabilidades que derivan de su función social, así como las posibilidades y límites en la autorregulación de su tarea. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, las propuestas, los valores de las instituciones sociales públicas y privadas, tomando decisiones al respecto. Analizar críticamente los nuevos conceptos y propuestas sobre educación que provengan tanto de la investigación y de la innovación, como de la administración educativa.

CG 9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

2: Competencias transversales

CT 1. Integrar las competencias de las diferentes materias, para orientar el Trabajo de Fin de Grado y poder aplicar los conocimientos a la práctica profesional.

CT 2. Entender el aprendizaje como un hecho global, complejo y transcendente, diseñando, planificando, organizando y animando situaciones de aprendizaje.

CT 3. Gestionar y autorregular la progresión de los aprendizajes adaptándose a nuevas situaciones e interrelacionando saberes para elaborar otros nuevos.

CT 5. Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.

CT 6. Trabajar en equipo siendo capaz de ejercer diferentes roles dentro del grupo.

3: Competencias específicas

CE 15. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludable.

CE 16. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

CE 17. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.

CE 18. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Un objetivo importante en educación infantil consiste en lograr un desarrollo integral y armónico de los niños en los distintos planos: físico, psicomotor, emocional, afectivo, social y cognitivo, que la permita seguir creciendo y madurando como persona. Para conseguir esto, debemos procurar que el niño se sienta competente, alegre, que disfrute en la escuela y en la vida, relacionándose, jugando, comunicando, siendo.... Que adquiera hábitos saludables, interiorice normas y desarrolle rutinas, aprenda estrategias de afrontamiento a las dificultades, maneje la ansiedad, la tristeza y los temores. En definitiva que vaya adquiriendo el control y la autonomía que su nivel evolutivo determine. Las maestras y maestros que se ocupan de su enseñanza en este ciclo han de desarrollar y adquirir los aprendizajes y competencias que les permitan incidir en dicho desarrollo.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

1. **Prueba escrita** (calificación de 0 a 10) al final del cuatrimestre: representa el 60% de la calificación final. La prueba podrá contener preguntas de verdadero/falso, de opción múltiple de respuesta, de respuesta breve, o a desarrollar, incluyendo la resolución de algún caso breve.

2. **Evaluación de actividades prácticas** (calificación de 0 a 10): representa el 40% de la calificación final. La asistencia a las actividades prácticas es necesaria para aprobar la asignatura. Para valorar este apartado el estudiante deberá haber ido entregando los distintos informes de cada práctica a través del ADD y reunirlos en una carpeta final de la materia donde se conservan. Para que se tenga en cuenta esta puntuación en la nota final, el alumno deberá superar la prueba escrita alcanzando como mínimo 5 de 10 puntos.

Para aquellos alumnos que no hayan realizado adecuadamente o superado las actividades prácticas podrán realizar el día de la evaluación final un examen práctico que consistirá en la resolución de uno o varios casos,

supuestos prácticos y/o el comentario analítico de un documento breve.

En cuanto a la calificación final, está vendrá dada por suma de las evaluaciones de prácticas y final. Cada una de las pruebas será calificada de 0-10 y ponderada acorde con el siguiente cuadro:

Actividad	Ponderación
Actividades prácticas	40%
Prueba final	60%

Será preciso superar ambos apartados (actividades de prácticas y prueba final) para superar la materia, debiendo alcanzar al menos un 5 sobre 10 en cada una de ellas.

2: Criterio de Valoración y Nivel de Exigencia:

Una resolución adecuada las distintas tareas requiere:

- Que el alumno haya identificado el tema del caso o del material del que se trate.
- Que use los conocimientos teóricos expuestos por el profesor y/o incluidos en las lecturas básicas para responder a las preguntas concretas que se le plantean.
- Que sea capaz de aplicar los contenidos adquiridos.
- Que muestre al menos un nivel de comprensión funcional (taxonomía de Biggs) de los contenidos tratados.
- Que elabore sus informes escritos/exámenes atendiendo a unos criterios de calidad mínimo en el mismo, estableciendo una secuenciación adecuada de ideas, expuestas de manera clara y ordenada, diferenciando los datos, las aportaciones teóricas y las valoraciones personales, todo ello con un lenguaje claro, comprensible y sin faltas ortográficas.
- Que sea capaz de exponer delante de un grupo de compañeros y del profesor las ideas más relevantes de un caso, material o discusión grupal.
- Que realice una exposición oral utilizando un discurso ordenado, estructurado, empleando un lenguaje técnico y relacionando ideas.

Que comente y argumente las ideas expuestas por otros compañeros ampliando sus aportaciones, exemplificando o relativizando las mismas.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La parte teórica de la asignatura se desarrollará mediante clase magistral de gran grupo, estará apoyada con material visual, se podrá contar con la intervención de expertos en diferentes áreas de la materia y tendrá un enfoque participativo. La parte práctica se llevará a cabo en grupo partido. Se trata de aplicar la analizado en los aspectos teóricos mediante distintos tareas prácticas, trabajando con casos, supuestos prácticos, narrativas, el juego.... Habrá tareas que requieren un trabajo individual y otras grupal, de modo que se posibilite el desarrollo de competencias discursivas, dialógicas y relaciones, el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, así como la realización de informes individuales y/o grupales en que se plasme por escrito las reflexiones y conceptos aprendidos y las opiniones personales .

Las sesiones de pequeño grupo estarán destinadas a profundizar en los contenidos y hacer un seguimiento más individualizado del aprendizaje individual y grupal.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos

comprende las siguientes actividades...

1:

1. Clases magistrales/ Sesiones expositivas.

2. Lectura, reflexión y discusión (que podrá solicitarse por escrito) de los textos indicados en clase, o en el Anillo Digital Docente, actividad individual.

3. Análisis de casos incluyendo variedad de formatos (textos, video, multimedia)....y supuestos prácticos: informes, simulaciones, intervenciones de expertos.... Para trabajar en grupo, que en ocasiones supondrá la intervención de los participantes en su exposición, y en otras ocasiones se entregarán por escrito al terminar la sesión.

4. Se analizarán y valorarán programas de intervención/prevención, materiales y recursos educativos diversos del ámbito de la asignatura. Se realizará fuera de las horas de clase regladas, es un trabajo de grupo pequeño. Se tutorizará a lo largo del proceso de realización en el horario de atención a estudiantes (no se admitirán trabajos que no hayan sido revisados). Requiere elaborar un informe escrito y una presentación pública oral.

La guía definitiva de la asignatura con el guión, los contenidos generales, la bibliografía,... se darán por escrito y se complementaran y orientarán en tutorías.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

El calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos se comunica a través del Anillo Digital Docente (ADD) y/o mediante documento escrito entregado por el profesor al comenzar el periodo lectivo de la asignatura. Igualmente el programa con los contenidos y bibliografía recomendada para la asignatura.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Intervención temprana : desarrollo óptimo de 0 a 6 años / Amparo Gómez Artiga, Paz Viguer Seguí, María José Cantero López (coordinadoras) . Madrid : Pirámide, D.L. 2007
- Psicología de la salud infantil / Jorge Javier Ricarte Trives (coordinador) ;[María Dolores Muñoz Vallejo ... [et al.]] . [1^a ed.] [Pamplona] : Eunate, D. L. 2011