

Grado en Magisterio en Educación Infantil **26534 - Atención temprana**

Guía docente para el curso 2014 - 2015

Curso: 4, Semestre: 1, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Carolina Falcón Linares** cfalcon@unizar.es
- **María Pilar Otal Piedrafita** pilotal@unizar.es
- **Adoración Alves Vicente** aalvesvi@unizar.es
- **David Pérez Castejon** dperezca@unizar.es
- **Ana María Arraiz Pérez** aarraiz@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Se entiende que el seguimiento y la participación de los estudiantes en el desarrollo de las actividades es fundamental para la adquisición de los contenidos de la asignatura.

Actividades y fechas clave de la asignatura

La asignatura está planteada con actividades evaluables final en las fechas oficiales previstas por el centro.

Contenidos de la asignatura

La materia se desarrollará de acuerdo a los siguientes bloques básicos:

Bloque 1. Aspectos conceptuales de la Atención Temprana.

Bloque 2. Atención Temprana en la escuela.

Bloque 3. La familia en la Atención Temprana

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:

Conocimientos básicos necesarios para la prevención e intervención en la población infantil que tienen dificultades o riesgo de padecerlas.

2:

Adquisición y dominio de conocimientos teóricos y metodológicos relacionados con momentos y procesos a lo largo de la infancia con el fin de aplicar y promover la mejora de prácticas educativas en distintos escenarios.

3:

Conocer y diseñar propuestas de atención temprana de carácter multidisciplinar e interdisciplinar orientados a promover acciones educativas inclusivas.

4:

Ánalisis de los recursos utilizados en las actividades relacionadas con la atención a la población infantil en el ámbito escolar y familiar.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Dicha asignatura introduce al estudiante en el conocimiento de contenidos relevantes en la formación del futuro Maestro de Educación Infantil. Es necesario que los profesionales estén formados para que puedan procurar las respuestas adecuadas a las familias y a los niños que presentan algún problema en su desarrollo o tienen riesgo de padecerlo.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La asignatura pretende que los estudiantes desarrollen competencias que permitan ofrecer respuestas a las necesidades que se requieran para promocionar y desarrollar las capacidades integrales del ser humano. Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para desarrollar una práctica profesional conforme con las demandas de la población escolar, coherente con el desarrollo científico y la realidad práctica.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura de Atención Temprana contribuirá a progresar en el desarrollo formativo del maestro profundizando en los procesos educativos que se dan en la escuela, atendiendo a la heterogeneidad de la población infantil en diferentes contextos con el fin de contribuir al desarrollo integral de todos los niños.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

Competencias generales

Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos

humanos.

Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. Interpretar las prácticas educativas según los marcos teóricos de referencia, reflexionar sobre los mismos y actuar en consecuencia.

Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

2:
Competencias transversales

Integrar las competencias de las diferentes materias, para orientar el Trabajo de Fin de Grado y poder aplicar los conocimientos a la práctica profesional.

Entender el aprendizaje como un hecho global, complejo y transcendente, diseñando, planificando, organizando y animando situaciones de aprendizaje.

Gestionar y autorregular la progresión de los aprendizajes adaptándose a nuevas situaciones e interrelacionando saberes para elaborar otros nuevos.

Atender a la singularidad de los diferentes contextos profesionales.

Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.

Trabajar en equipo siendo capaz de ejercer diferentes roles dentro del grupo.

Participar en la gestión institucional y la relación con su entorno social.

Informar e implicar a la sociedad en los fines de la institución.

Utilizar y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), para aprender, comunicarse y compartir conocimientos en diferentes contextos.

Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.

Organizar la propia formación continua y motivar la mejora de la calidad.

Investigar sobre la propia práctica, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora y generando ideas nuevas.

Buscar, gestionar, procesar, analizar y comunicar la información de manera eficaz, crítica y creativa.

3:
Competencias específicas

Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

Conocer los fundamentos de atención temprana.

Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.

Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de enseñanza-aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.

Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.

Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

(Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

50%- Prueba escrita en la que el estudiante demuestre su conocimiento de los contenidos de la asignatura así como de las lecturas y de las actividades prácticas realizadas en el desarrollo de la asignatura. Por acuerdo del Consejo de Departamento de fecha 6-6-14, al menos el 50% de la prueba escrita será común en todos los grupos del mismo centro.

50%- Presentación de un portafolio que incluirá, al menos, un informe de las distintas actividades prácticas realizadas y una propuesta de acción en Atención Temprana.

2:

Criterios de evaluación

Para superar la asignatura, será necesario aprobar tanto la prueba escrita como cada uno de los documentos del portafolio.

* Prueba escrita

- Nivel de conocimientos, capacidad de analizar, relacionar y diferenciar conceptos. Utilización adecuada y precisa de vocabulario técnico.

- Capacidad de manejar correctamente el lenguaje: expresión, ortografía...

* Portafolio

- SUSPENSO. Cuando las propuestas son inadecuadas a la situación planteada. Cuando aparezcan errores en los aspectos formales (faltas de ortografía, errores de citación...). Cuando haya una fundamentación insuficiente o inadecuada.

- APROBADO. Cuando las propuestas son adecuadas y pertinentes a la situación, con un formato coherente.

- NOTABLE. Además de la coherencia entre los componentes se considerará el mayor desarrollo de cada uno de ellos. Cuando se refleja una profundización con lecturas pertinentes y un análisis teórico-práctico más elaborado.

- SOBRESALIENTE. Cuando se plantean propuestas creativas y viables para la atención temprana.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

Clases en gran grupo por parte del profesor sobre los contenidos teóricos de la AT.

2:

Debates referentes a artículos básicos y propuestas de intervención.

3:

Seminario permanente para la elaboración del portafolio de procesos.

4:

Estudios de casos.

5:

Prácticas de simulaciones, audiovisuales...

6:

Tutoría

7:

Trabajo individual.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

El calendario de las distintas sesiones se le facilitará al estudiante al comenzar el periodo lectivo de la asignatura.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

- Atención temprana / coordinador, Julio Pérez-López @editorZaragoza : Universidad de Zaragoza, Secretariado de Publicaciones : Asociación Universitaria de Formación del Profesorado, imp. 2009 . Zaragoza : Universidad de Zaragoza, Secretariado de Publicaciones : Asociación Universitaria de Formación del Profesorado, imp. 2009
- Atención temprana : desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención / Mª Gracia Millá, Fernando Mulas [coordinadores] . 1^a ed., reimpr. Valencia : Promolibro, 2010
- Atención temprana : orientaciones para la calidad . [1^a ed.] [s.l.] : FEAPS, D. L. 2001
- Atención temprana : prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones / Pilar Gutierrez Cuevas (editora) . [1^a ed.] Madrid : Editorial Complutense, 2005
- Atención temprana a niñas y niños sordos : guía para profesionales de los diferentes ámbitos. .
- Atención temprana a niños con ceguera o deficiencia visual / [coordinadora ... María Ángeles Lafuente de Frutos ; María Rosa Candel Martín-Rincón ... [et al.]] . 1^a ed. Madrid : ONCE, D. L. 2000
- Atención temprana en educación infantil / coordinadora, Rosalía E. Aranda Redruello ; [Pedro Rincón Víctor ... [et al.]] . 1^a ed. Madrid : Wolters Kluwer España, 2008
- Cecilia Tejedor, Antonio. Atención temprana del niño sordo : "la familia en acción" / Antonio Cecilia Tejedor . [1^a ed.] Madrid : Ciencias de la Educación Preescolar y Especial, D. L. 2007
- Evaluación e intervención en atención infantil temprana : hallazgos recientes y casos prácticos / coordinadores, Mª Auxiliadora Robles Bello, David Sánchez Teruel . [1^a ed.] Jaén : Universidad de Jaén, D. L. 2011
- Gómez Tolón, Jesús. Atención temprana y rehabilitación infantil / J. Gómez Tolón .
- Guía de estándares de calidad en atención temprana / [equipo de trabajo coordinado por Jaime Ponce] . Madrid : Real Patronato sobre Discapacidad, D.L. 2008.
- Hassink, Sandra G.. Obesidad infantil : prevención, intervenciones y tratamiento en atención primaria / Sandra G. Hassink. . Madrid, []etc. : Editorial Médica Panamericana, D.L. 2009
- Juego, juguetes y Atención Temprana / Costa, M. ... [et al.] . Ibi (Alicante) : AIJU, 2008
- Manual de atención temprana / coordinadores Julio Pérez- López, Alfredo G. Brito de la Nuez . Madrid : Pirámide, D. L. 2010
- Manual de atención temprana / Mª José Buceta Cancela (coord.) . Madrid : Síntesis, D. L. 2011
- Niños pequeños, grandes desafíos : educación y atención en la infancia temprana / Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos . México D.F. : Fondo de Cultura, 2002
- Organización diagnóstica para la atención temprana [Recurso electrónico] / Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana-GAT . Madrid : Real Patronato sobre Discapacidad, D.L. 2006
- Organización diagnóstica para la atención temprana [Recurso electrónico] : Niveles I, II y III / Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana-GAT . Madrid : Real Patronato sobre Discapacidad, D.L. 2011
- Programa de atención temprana : intervención en niños con síndrome de Down y otros problemas de desarrollo / Isidoro Candel Gil, director . Madrid : CEPE, D.L. 2010
- Recomendaciones técnicas para el desarrollo de la atención temprana / [Autor: Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana] . Madrid : Real Patronato sobre Discapacidad, D.L. 2006
- Torrecillas Martín, Ana María.. Expectativas y actitudes de los padres de niños discapacitados que reciben tratamiento de Atención Temprana [Recurso electrónico] : la eficacia de su intervención / Ana María Torrecillas Martín ; directores, María José Rodrigo López y Julio Machargo Salvador 256 Datos. . La Laguna : Universidad de La Laguna, 2010

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

- Albertín Lasaosa, Ana María. La educación infantil como tarea de maestras: claves de formación y contexto de desarrollo profesional / Ana María Albertín Lasaosa, Benjamín Zufiaurre Goikoetxea . 1a. ed. Barcelona : Octaedro, 2006
- Ameijeiras Saíz, Rosa. Manual de educación infantil : aspectos didácticos y organizativos / Rosa Ameijeiras Saíz . Cáceres : Universidad de Extremadura, Servicio de Publicaciones, 2002
- Bach, E. El divorcio que nos une Barcelona : Ceac, 2007
- Bassedas i Ballús, Eulàlia. Aprender y enseñar en educación infantil / Eulàlia Bassedas, Teresa Huguet, Isabel Solé . 1a. ed. Barcelona : Graó, 1998
- Beltrán Llera, Jesús. Educar para el siglo XXI : crecer, pensar y convivir en familia / Jesús A. Beltrán Llera, Luz F. Pérez Sánchez . 2a. ed. Madrid : CCS, D.L. 2003
- Bennet, H. Pasos y etapas de 1 a 3 años. La primera infancia. Barcelona : Ediciones Medici, 2001
- Blázquez García, María Jesús. La ecología al comienzo de nuestra vida / Mª Jesús Blázquez García . 1^a ed. Zaragoza : Tierra Ediciones, 2010
- Briggs, Dorothy Corkille. El niño feliz : su clave psicológica / Dorothy Corkille Briggs . 14a. ed. Barcelona : Gedisa, 1996
- Candel, I. Atención temprana. Niños con Síndrome de Down y otros problemas de desarrollo. Madrid : Federación Española

de Síndrome de Down, 2003

- Clemes, Harris. Cómo desarrollar la autoestima en los niños / Harris Clemes, Reynold Bean ; [versión castellana de Francisco Páez de la Cadena] . 5a. ed. Madrid : Debate, 1995
- De Bono, Edward. Seis sombreros para pensar / Edward de Bono . 1a. ed. en esta presentación, 3^a imp. Barcelona : Paidós, 2012
- Dougherty, D. Cómo hablar con tu bebé. Guía para estimular el lenguaje y reforzar los vínculos afectivos. Barcelona : Oniro, 2001
- Duckworth, Eleanor. Cómo tener ideas maravillosas y otros ensayos sobre cómo enseñar y aprender / Eleanor Duckworth . Madrid : Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia [etc.], 1988
- Eastman, Meg. Enfados y rabietas : consejos para lograr la armonía familiar / Meg Eastman y Sydney Craft Rozen ; [traducción del inglés por John Wiley] . Madrid : Alfaaguara, D.L. 2000
- Echeverría Goñi, Sagrario. La voz infantil : educación y reeducación / Sagrario Echeverría Goñi . 3^a ed. Madrid : CEPE, D. L. 2003
- El constructivismo en la práctica / Elena Barberà [et al.] . 1a. ed. Barcelona : Graó, 2000
- El niño pequeño con autismo / Ángel Rivière y Juan Martos (comp.) . Madrid : Asociación de Padres de Niños Autistas, D. L. 2000
- Estivill, Eduard. Duérmete, niño / Eduard Estivill y Sylvia de Béjar . 4a. ed. Barcelona : Plaza & Janés, 2001
- Fiz Poveda, María Reyes. Interacción social entre iguales y desarrollo cognitivo : aprendiendo juntos / María Reyes Fiz Poveda . Pamplona : Eunate, D.L. 1993
- Fodor, Elizabeth. Todo un mundo de sensaciones : método de autoayuda para padres y profesionales aplicado al período inicial de la vida / Elizabeth Fodor, Ma. Carmen García-Castellón, Montserrat Morán . Madrid : Pirámide, D.L. 2011
- Fodor, Elizabeth. Todo un mundo de sorpresas : educar jugando. El niño hasta los 5 años / Elizabeth Fodor, Montserrat Morán, Andrea Moleres . Madrid : Pirámide 2007
- Fodor, Elizabeth. Todo un mundo por descubrir : método de ayuda para padres y profesionales : el desarrollo del niño de 6 a 24 meses / Elizabeth Fodor, Montserrat Morán . Madrid : Pirámide, D.L. 1999
- Ford, G. De bebé satisfecho a niño confiado. Cómo resolver los problemas que se presentan durante los tres primeros años de vida del niño. Buenos Aires : Edaf, 2001
- FREEMAN, J.. Como educar al niño inteligente. Formar prácticas de fomentar el talento de su hijo desde el nacimiento hasta los 5 años. Barcelona : Medici, 2003
- Hagamos las paces : mediación 3-6 años :propuesta de gestión constructiva, creativa, cooperativa y crítica de los conflictos / M. Carme Boqué ... [et al.] . [1^a ed.] Barcelona : CEAC, D. L. 2005
- Henderson, P. Cómo educar en la primera infancia. La guía de una experta para unos años delicados y fundamentales en la vida del niño. Barcelona : Medici, 1998
- Intervención temprana : desarrollo óptimo de 0 a 6 años / Amparo Gómez Artiga, Paz Viguer Seguí, María José Cantero López (coordinadoras) . Madrid : Pirámide, D.L. 2007
- Letosa, Julia. Principios y recetas para educar a los más pequeños / Julia Letosa & Cristina Andreu . [Zaragoza] J.M. Latosa 2009|eZaragoza|fArppirelieve Industrias Graficas
- Lucerga Revuelta, Rosa María. En los zapatos de los niños ciegos : guía de desarrollo de 0 a 3 años / Rosa Lucerga Revuelta, Elena Gastón López. 1^a ed. Madrid : ONCE, 2004
- Manual de atención temprana / coordinadores Julio Pérez- López, Alfredo G. Brito de la Nuez . Madrid : Pirámide, D. L. 2010
- Manual de atención temprana / M^a José Buceta Cancela (coord.) . Madrid : Síntesis, D. L. 2011
- Medrano Mir, María Gloria. El gozo de aprender a tiempo : aprendizaje temprano y estrategias de aprendizaje de los más pequeños / Ma Gloria Medrano Mir . Huesca : La autora, D.L.1994
- Palau Valls, Eliseo. Aspectos básicos del desarrollo infantil : La etapa de 0 a 6 años / Eliseo Palau . Barcelona : Ceac, 2004
- Paniagua Valle, Gema. Educación infantil : respuesta educativa a la diversidad / Gema Paniagua, Jesús Palacios . 1a. ed., 6a. reimpr. Madrid : Alianza, D. L. 2012
- Perpiñán Guerras, Sonsoles. Atención temprana y familia : cómo intervenir creando entornos competentes / Sonsoles Perpiñán Guerras. . Madrid : Narcea, 2009
- Quinto Borghi, Battista. Los talleres en educación infantil : espacios de crecimiento / Battista Quinto Borghi . 1a. ed. Barcelona : Graó, 2005
- Rizo, M. Mis primeras conquistas. Desarrollo y estimulación del niño de 0 a 3 años. Barcelona : Parenting, 2004
- Sordera infantil : del diagnóstico precoz a la inclusión educativa : guía práctica para el abordaje interdisciplinar / Germán Trinidad Ramos, Carmen Jaudenes Casaubón (coords.) . 2^a ed. Madrid : Confederación Española de Familias de Personas Sordas-FIAPAS , 2012
- Woolfson, R. Bebé genial. Guía de actividades para la estimulación de su bebé. Barcelona : Parramón, 2001