



Grado en Magisterio en Educación Infantil 26538 - Innovación en la escuela inclusiva

Guía docente para el curso 2014 - 2015

Curso: 4, Semestre: 1, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **María Begoña Vigo Arrazola** mbvigo@unizar.es
- **Ana Cristina Blasco Serrano** anablas@unizar.es
- **María Pilar Alejandra Cortés Pascual** alcortes@unizar.es
- **María Tomé Fernández** mariatf@unizar.es
- **María Lacampa Galindo** mlacampa@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Actividades y fechas clave de la asignatura

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** Identificar y comprender los referentes epistemológicos, teóricos, técnicos y estratégicos de las distintas modalidades de innovación.
- 2:** Conocer, fundamentar y planificar acciones innovadoras básicas en el marco de un proceso educativo continuo e inclusivo.
- 3:** Analizar y desarrollar experiencias de innovación en el marco específico de la escuela inclusiva.
- 4:** Fundamentar en el maestro una actitud de cambio inclusivo, favorable hacia las personas en procesos formativos y educativos.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Contenidos

1. Aspectos conceptuales de la innovación para una escuela inclusiva.
 2. Modelos de enseñanza y transformación organizativa en la escuela inclusiva.
 - 3 Prácticas alternativas en la escuela inclusiva.
-

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura desarrolla en el futuro maestro una cosmovisión integradora, de conjunto y creativa en relación con la situación coyuntural en la que se encuentra la educación en cada momento. En el conjunto de la mención supone la articulación entre la especificidad del resto de las asignaturas (atención temprana, trastornos, etc.) y una acción profesional transformadora en el conjunto de la comunidad educativa. Además de la formación teórico-metodológica en el campo de la innovación en la escuela inclusiva, el desarrollar una actitud abierta hacia el cambio completa el sentido de la asignatura.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

Competencias generales

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. Interpretar las prácticas educativas según los marcos teóricos de referencia, reflexionar sobre los mismos y actuar en consecuencia.

Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo, y promoverlo en los estudiantes y docentes. Seleccionar los recursos educativos más adecuados para cada situación.

Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

2:

Competencias transversales

Integrar las competencias de las diferentes materias, para orientar el Trabajo de Fin de Grado y poder aplicar los conocimientos a la práctica profesional.

Entender el aprendizaje como un hecho global, complejo y trascendente, diseñando, planificando, organizando y animando situaciones de aprendizaje.

Gestionar y autorregular la progresión de los aprendizajes adaptándose a nuevas situaciones e interrelacionando saberes para elaborar otros nuevos.

Atender a la singularidad de los diferentes contextos profesionales.

Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.

Trabajar en equipo siendo capaz de ejercer diferentes roles dentro del grupo.

Participar en la gestión institucional y la relación con su entorno social.

Informar e implicar a la sociedad en los fines de la institución.

Utilizar y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), para aprender, comunicarse y compartir conocimientos en diferentes contextos.

Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.

Organizar la propia formación continua y motivar la mejora de la calidad.

Investigar sobre la propia práctica, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora y generando ideas nuevas.

Buscar, gestionar, procesar, analizar y comunicar la información de manera eficaz, crítica y creativa.

3:

Competencias específicas

Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.

Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación, y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de enseñanza-aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.

Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.

Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

A) Una prueba escrita sobre los contenidos expuestos en el desarrollo de la materia. La calificación obtenida supondrá el 50% de la calificación final.

B) La presentación por parte del estudiante de un portafolio de evaluación. La calificación obtenida supondrá el 50% de la calificación final.

Para superar la asignatura, será necesario aprobar tanto la prueba escrita como el portafolio de evaluación.

2. La prueba escrita: Se trata de un examen convencional que se califica sobre una escala decimal. Versará sobre los contenidos mínimos impartidos por el profesor, así como sobre los materiales, lecturas básicas y actividades prácticas propuestas por el profesor.

Por acuerdo del Consejo de Departamento de fecha 6-6-14, al menos el 50% de la prueba escrita será común en todos los grupos del mismo centro.

3. El portafolio de evaluación recogerá los productos que, en cada grupo, a la vista de las actividades específicas previstas por cada profesor, se establezcan.

2:

Criterios de evaluación:

a) Para la prueba escrita los criterios son los habituales: corrección, pertinencia y rigor conceptual.

b) Para los productos del portafolio de evaluación se proporcionará una rúbrica para cada uno de ellos que aplicarán los siguientes criterios generales: corrección formal y ortotipográfica, rigor, coherencia, viabilidad y multirreferencialidad.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Dado el contenido innovador de la asignatura, se propone el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudiante basado en una metodología dialógica, creativa, significativa, crítica y reflexiva. Las estrategias metodológicas subsecuentes, entre otras, son:

- Trabajo autónomo y cooperativo del alumnado.
- Estudio de casos.
- Lecturas y comentarios de texto.
- Trabajos monográficos.
- Conferencias y presentación de experiencias.
- Seminarios formativos.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

- Escamilla, Amparo. Las competencias básicas : claves y propuestas para su desarrollo en los centros / Amparo Escamilla . 1ª ed. Barcelona : Graó, 2008
- Martín, Elena. Competencia para aprender a aprender / Elena Martín, Amparo Moreno . 1a. ed., 1a. reimpr. Madrid : Alianza, D. L. 2011
- Puig Rovira, Josep María. Competencia en autonomía e iniciativa personal / Josep María Puig Rovira, Xus Martín García . 1a. ed., 1a. reimpr. Madrid : Alianza Editorial, D. L. 2010
- Zabala, Antoni. 11 ideas clave : Cómo aprender y enseñar competencias / Antoni Zabala, Laia Arnau Belmonte. 1ª ed. Barcelona : Graó, 2007

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

- Alue, J. El gran libro de los juegos: 250 juegos para todas las edades. Barcelona: Parramón, 1999
- Escamilla González, Amparo. Las competencias en la programación de aula . 1, infantil y primaria (3-12 años) / Amparo Escamilla González . 1ª ed. Barcelona : Graó, 2009
- Gómez Vidal, M. El juego infantil y su metodología. Barcelona: Altamar, 2008
- Hernández Ortega, J. Experiencias educativas en las aulas del siglo XXI. Barcelona: Espiral, 2012
- La pizarra digital : una ventana al mundo desde las aulas / Domingo J. Gallego ... [et al.] . 1a. ed. Alcalá de Guadaíra (Sevilla) : MAD, 2010
- Montero Pascual, Eloísa. Aprendiendo con videojuegos : jugar es pensar dos veces / Eloísa Montero Pascual (coord.) ; María Ruiz Dávila, Beatriz Díaz Tejero . Madrid : Narcea : Ministerio de Educación, 2010