



## **Grado en Magisterio en Educación Primaria 26606 - Psicología del desarrollo**

**Guía docente para el curso 2014 - 2015**

**Curso: 1, Semestre: 2, Créditos: 6.0**

---

### **Información básica**

---

#### **Profesores**

- **José Luis Antoñanzas Laborda** jlantona@unizar.es
- **María Angeles Bravo Alvarez** marian@unizar.es
- **Javier Nuño Pérez** jnuño@unizar.es
- **Luis Miguel Pascual Orts** lmpo@unizar.es
- **Lucía Tomás Aragonés** ltomas@unizar.es
- **María del Rosario Tobeña Arasanz** rtobena@unizar.es
- **Emilia Sanz Muñoz** emilsanz@unizar.es
- **María Jesús Cardoso Moreno** mcarmor@unizar.es
- **Javier Aceña Medina** jacename@unizar.es
- **Natalia Sobradíel Sierra** nasobradi@unizar.es
- **Juan Antonio Julve Moreno** jajulve@unizar.es
- **María Amparo Más Benacloche** amas@unizar.es

#### **Recomendaciones para cursar esta asignatura**

Al tratarse de una asignatura de primer curso no tiene especiales recomendaciones. Los estudiantes que hayan cursado Psicología de la Educación en el cuatrimestre anterior estarán familiarizados con algunos conceptos de psicología, que en esta asignatura se ampliarán a la perspectiva del desarrollo psicológico.

#### **Actividades y fechas clave de la asignatura**

La asignatura está planteada en un sistema de desarrollo mixto, con actividades evaluables a lo largo del curso y con una prueba final en las fechas oficiales previstas por el centro. Las actividades y fechas claves se comunicarán a través del Anillo Digital Docente (ADD) al comenzar el periodo lectivo de la asignatura o en documento escrito entregado por el profesor. Las fechas de exámenes finales se pueden consultar en la página de las distintas facultades que imparten la titulación.

---

## Inicio

---

### Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

- 1:** Describe el comportamiento infantil desde los 0-12 años en sus diferentes áreas: física, sensorio-motriz, cognitiva, lingüística, social, emocional y personal.
- 2:** Identifica distintos ritmos de desarrollo en áreas específicas: sensorio-motriz, cognitiva, lingüística, social, emocional y personal.
- 3:** Predice cómo será el desarrollo psicológico para un caso concreto a partir de las teorías generales y de la información proporcionada.
- 4:** Valora el grado de normalidad o problemática en el desarrollo en casos concretos.
- 5:** Relaciona la actuación de distintos agentes, familia, escuela iguales, con el proceso de optimización del desarrollo.

## Introducción

### Breve presentación de la asignatura

Esta asignatura continúa la formación psicológica del futuro maestro, ya iniciada en el cuatrimestre anterior. En este caso, se presentan, desde la visión de la Psicología del Desarrollo, las características de los niños/as de 6-12 años, atendiendo a los aspectos sensoriales, psicomotores, cognitivos, lingüísticos y socio-personales. La asignatura garantiza tener una visión global del niño, reflexionar sobre los factores que inciden en el mismo, analizando cómo la escuela se convierte en un agente más de vital importancia.

### Contenidos de la asignatura

Introducción a la psicología. Psicología del desarrollo del niño y adolescente en sus principales áreas (física, sensorial, motor, cognitivo, lingüístico, social, emocional y personal) en base a sus períodos de maduración, adaptación y aprendizaje. Aspectos biológicos y ambientales que influyen en el desarrollo de la personalidad.

---

## Contexto y competencias

---

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

**La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

La asignatura de Psicología del Desarrollo forma parte de la formación básica del maestro y se encuentra ubicada en el segundo cuatrimestre del primer curso de esta titulación. La asignatura pretende que el alumno conozca las características generales de la etapa de 6 a 12 años en la que va a impartir docencia, por lo que deberá conocer con precisión las distintas áreas en la que se describe el desarrollo psicológico de esta etapa, los hitos evolutivos más relevantes de la misma así como

las explicaciones que la psicología ha ofrecido sobre los cambios, de tal manera que se pueda ubicar en los mismos el papel que tiene la escuela, la familia o los iguales.

## **Contexto y sentido de la asignatura en la titulación**

El objetivo final de la formación de maestro es poder diseñar los procesos de enseñanza-aprendizaje que se dan en la escuela, llevarlos a la práctica en un contexto multicultural y con niños con diferentes ritmos de aprendizaje y tutorizar a las familias para que contribuyan al desarrollo integral del alumnado. Para desarrollar esta labor, el maestro cuenta con una formación básica que incluye, por un lado, el conocimiento del contexto educativo y familiar y que se concreta en las materias de Procesos y Contextos Básicos y de Sociedad Familia y Escuela. A estos elementos se une la fundamentación psicológica de los procesos de aprendizaje, que se acompaña de la formación que proporciona la Psicología del Desarrollo, y que permite, conjuntamente, promover un aprendizaje adaptado al nivel de los alumnos, atender a todas las áreas del desarrollo, generar recursos pedagógicos derivados de las características de cada etapa e incorporar la perspectiva de la atención a la diversidad.

## **Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

- 1:**  
(CE 1) Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 años en el contexto familiar, social y escolar.
- 2:**  
(CE 2) Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- 3:**  
(CE 3) Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
- 4:**  
(CE 6) Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

## **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

Este bloque de formación básica es fundamental para ubicar la actuación del maestro. Este bloque proporciona las bases conceptuales para comprender las características del alumnado y tener una visión integral del mismo. Resulta imprescindible desde la perspectiva de las competencias a desarrollar en la escuela, que requieren conocimientos cognitivos y lingüísticos, pero también sociales y personales. Así, los conocimientos sobre el desarrollo serán imprescindibles para abordar diversos contenidos curriculares, sin olvidar el papel que en el desarrollo tiene el área psicomotora o la lingüística. Por otra parte, el conocimiento sobre el desarrollo social, emocional y personal será imprescindible para construir el *saber ser*. En resumen, el conocimiento del desarrollo permitirá al docente abordar las didácticas específicas desde diversas áreas y relacionar su actuación y la del sistema educativo con la optimización del desarrollo del niño.

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

- 1:**  
La evaluación del estudiante será mixta, con actividades evaluables durante el período de docencia y una

prueba final. Dado el contexto de grupos amplios en los que se va a realizar la docencia, esta evaluación tendrá el formato de calificaciones en grupo y del trabajo personal en seminarios, además de una autoevaluación mantenida a lo largo del proceso. Se mantiene una prueba final que pretenderá dar cuenta de los logros individuales alcanzados.

### **Actividades evaluables desarrolladas durante la docencia reglada:**

1. **Informes grupales** de resolución de casos y otros materiales en distinto soporte (casos, vídeos o informes de investigación) que ofrezcan muestras del desarrollo de 0-12 años. Se realizarán de dos a cinco informes de tareas, que a su vez se podrán complementar con tareas paralelas de corrección por pares de los casos de otros compañeros y realizar al menos una observación no sistemática en un contexto natural.

La realización de estas tareas conlleva la exposición pública y debate con iguales por parte de un portavoz grupal de los aspectos más relevantes de los casos, materiales u observaciones realizadas. De dos a cinco a lo largo del curso que corresponden con las tareas grupales, lo que conlleva que cada alumno pueda realizar una o dos intervenciones de este tipo.

2. **Autoevaluaciones individuales y grupales** sobre funcionamiento y organización de trabajo en grupo y de los aprendizajes alcanzados. Su número estará relacionado con el número de casos resueltos en el primer apartado. Los formatos que pueden incorporar son ensayos o en cuestionarios de ítems cerrados.

### **3. Evaluación final.**

Prueba individual final escrita basada en preguntas tipo test, de desarrollo, casos o textos breves. Incluida en la planificación de pruebas finales del centro.

En cuanto a la calificación final, está vendrá dada por suma de las pruebas realizadas a lo largo del curso. Cada una de las pruebas será calificada de 0-10 y ponderada acorde con el siguiente cuadro:

|                                           |      |
|-------------------------------------------|------|
| Actividad                                 | %    |
| Actividades evaluables en periodo docente | 40%  |
| Autoevaluaciones                          | 10%  |
| Prueba Final                              | 50%  |
| Total                                     | 100% |

En cualquier caso, será preciso superar la prueba final para obtener la calificación del aprobado en la materia.

**2:**

### **Evaluación global final**

Los alumnos que no hayan completado o realizado las actividades evaluables realizadas a lo largo del curso y que tienen un peso importante en la calificación, serán calificados, acorde a la normativa de evaluación establecida por la Universidad de Zaragoza, en un prueba única de evaluación final a celebrar en las fechas oficiales establecidas por el centro. Esta prueba única, escrita, incorporará tanto elementos teóricos como aplicados, de tal manera que en su conjunto permitan constatar el logro de competencias similares a las de los estudiantes que han seguido el formato anterior

**2:**

### **Criterios de evaluación**

Los criterios y niveles de exigencia a utilizar en la calificación de las actividades de evaluación son los siguientes:

### **Actividades evaluables desarrolladas durante la docencia reglada:**

#### **1. Informes grupales de resolución de casos y otros materiales en distinto soporte**

Una resolución adecuada de estas tareas requiere:

- Que el alumno haya identificado el tema del caso o del material del que se trate.
- Que use los conocimientos teóricos expuestos por el profesor o incluidos en las lecturas básicas para responder a las preguntas concretas que se le plantean.

- Que haya detectado la necesidad de ampliar información sobre el tema de manera autónoma buscando y seleccionando aquella que pueda ser relevante.
- Que muestre al menos un nivel de comprensión funcional (taxonomía de Biggs) de los contenidos tratados.
- Que haya elaborado un informe escrito atendiendo a unos criterios de calidad mínimo en el mismo, estableciendo una secuenciación adecuada de ideas, expuestas de manera clara y ordenada, diferenciando los datos, las aportaciones teóricas y las valoraciones personales, todo ello con un lenguaje comprensible y que cumpla las normas de ortografía.

La realización de estas tareas conlleva la exposición pública y debate con iguales cuya resolución adecuada requiere:

- Exponer delante de un grupo de compañeros y del profesor las ideas más relevantes de un caso, material o discusión grupal.
- Comentar las ideas expuestas por otros compañeros ampliando sus aportaciones, ejemplificando o relativizando las mismas.

## **2. Autoevaluaciones individuales y grupales**

Una resolución adecuada de este tipo de tarea requiere:

- Que el alumno reflexione y pueda escribir lo que sabe de cada tema o tarea, lo que ha aprendido y las dudas que le han surgido durante el proceso así como el proceso individual y grupal seguido durante el aprendizaje.

## **3. Evaluación final**

La resolución adecuada de la prueba individual final escrita requiere:

- Que el alumno use la terminología psicológica para describir el comportamiento.
- Que el alumno conozca al menos en un nivel funcional (Biggs) las teorías psicológicas del desarrollo y los hitos evolutivos más relevantes del desarrollo social, socio-cognitiva, moral, emocional y personal.
- Que sea capaz de describir y realizar comparaciones entre diferentes edades identificando los comportamientos definitorios de las distintas áreas del desarrollo psicológico.
- Que analice situaciones concretas identificando las conductas concretas que aparecen, la edad de los implicados, los agentes implicados y las teorías que explican su desarrollo.
- Que todo ello lo pueda hacer de una manera organizada y ordenada, generando un texto claro y comprensible, cumpliendo las normas ortográficas.

## **4. Evaluación global final**

Una resolución adecuada requiere:

- Que el alumno haya identificado el tema del caso o del material del que se trate.
- Que el alumno use la terminología psicológica para describir el comportamiento.
- Que el alumno use los conocimientos teóricos expuestos por el profesor o incluidos en las lecturas básicas.
- Que el alumno conozca al menos en un nivel funcional (Biggs) las teorías psicológicas del desarrollo y los hitos evolutivos más relevantes del desarrollo social, socio-cognitiva, moral, emocional y personal, así como otros contenidos tratados.
- Que sea capaz de describir y realizar comparaciones entre diferentes niños y edades identificando los comportamientos definitorios de las distintas áreas del desarrollo psicológico.
- Que analice situaciones concretas identificando las conductas concretas que aparecen, la edad de los implicados, los agentes implicados y las teorías que explican su desarrollo.

- Que su redacción o respuestas presenten una secuenciación adecuada de ideas, expuestas de manera clara y ordenada, diferenciando los datos, las aportaciones teóricas y las valoraciones personales, todo ello con un lenguaje comprensible y que cumpla las normas ortográficas.

Que haya elaborado un informe escrito atendiendo a unos criterios de calidad mínimos en el mismo, estableciendo una secuenciación adecuada de ideas, expuestas de manera clara y ordenada, diferenciando los datos, las aportaciones teóricas y las valoraciones personales, todo ello con un lenguaje claro, comprensible y cumpliendo las normas ortográficas.

## Actividades y recursos

### Presentación metodológica general

#### El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Esta asignatura está organizada de tal manera que se combinen las actividades en gran grupo con las de grupos más reducidos. En el primer caso se expondrán de manera global por parte del profesor los contenidos generales de la materia que serán trabajados en mayor profundidad en las sesiones de trabajo grupal y de pequeño grupo. El computo global de estas actividades quedan recogidas de la siguiente manera:

#### Distribución temporal

| Actividad                                               | Profesor                                           | Alumno |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------|
| Grupo grande (60/70 alumnos)                            | 30                                                 | 30     |
| Grupo partido (30/35)                                   | 2 x 20 horas de clases en grupo partido (40 horas) | 20     |
| Tutorización de grupos (15 grupos)*                     | 15 x 1,66 horas<br>25 horas*                       | 1,66*  |
| Actividad no presencial del alumno:<br>Trabajo en grupo |                                                    | 30     |
| Actividad no presencial del alumno:<br>trabajo Autónomo |                                                    | 68,34  |
| TOTAL                                                   | 95                                                 | 150    |

\* En aquellos centros en los que no se cuente con recursos de espacio adicionales, las 25 horas de tutorización de grupos se realizarán en las aulas y horarios establecidos por el centro para las sesiones de grupo partido. Las cinco horas que quedan fuera de este horario se reservan para aquellos alumnos y grupos que no acudan a clase con regularidad.

### Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

#### El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

##### 1:

Las actividades de aprendizaje programadas incluyen los siguientes elementos:

- Exposiciones en gran grupo por parte del profesor que incluyen tanto los elementos clave de la asignatura como videos ilustrativos de distintos aspectos del desarrollo.
- Trabajos grupales que pueden incidir en el análisis de casos, textos, videos y otros elementos que ilustran aspectos del desarrollo. Para su exposición se pueden usar formatos diversos como la presentación en gran grupo, en recursos web, en debates grupales o en formatos de corrección por pares.
- Actividades de observación del desarrollo en contextos naturales

Informes de autoevaluación de aprendizajes realizadas en distintos momentos incluyendo una explicación de los logros adquiridos, incidiendo especialmente en la capacidad del estudiante de poder relacionar la teoría y la práctica.

# Planificación y calendario

## Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

El calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos se comunica en documento escrito o a través del Anillo Digital Docente (ADD) al comenzar el periodo lectivo de la asignatura.

## Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

### Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

- Familia y desarrollo humano / María José Rodrigo, Jesús Palacios (coords.) . Madrid : Alianza, 1998
- Garvey, Catherine. El juego infantil / Catherine Garvey ; [versión española de Alfredo Guerra Miralles] . [4a. ed.] Madrid : Morata, 1985
- Nuevas familias, nuevos retos para la investigación y la educación . Madrid : Fundación Infancia y Aprendizaje, 2009
- Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares / coordinadores, María Victoria Trianes Torres, José Antonio Gallardo Cruz . Madrid : Pirámide, D. L. 2004
- Psicología del desarrollo en la edad escolar / coordinadoras Ana Isabel Córdoba Iñesta, Adela Descals Tomás, María Dolores Gil Llario ; [Vicente Alfonso Benlliure ... [et al.]] . Madrid : Pirámide, D. L. 2006
- Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria / Antonio Muñoz García (coord.) ; [Judit Bembibre Serrano ... [et al.]] . [1ª ed.] Madrid : Pirámide, D. L. 2010
- Psicología del desarrollo para docentes / Carlos Martín Bravo, José I. Navarro Guzmán (coords.) ; Manuel Acosta Contreras ... [et al.] . Madrid : Pirámide, D. L. 2011
- Psicología evolutiva. Vol.1, Historia, teorías, métodos y desarrollo infantil / compilación y dirección, Juan Antonio García Madruga, Pilar Lacasa . 1a ed., 4a. reimpr. Madrid : Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1996
- Psicología evolutiva. Vol.2, Desarrollo cognitivo y social / compilación y dirección, Juan Antonio García Madruga, Pilar Lacasa . 1a ed., 3a. reimpr.. Madrid : Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1996
- Varones y mujeres : desarrollo de la doble realidad del sexo y del género / Juan Fernández, coordinador . Madrid : Pirámide, 1996

### Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

- Antibi, André. La constante macabra : o cómo se ha desmotivado a muchos estudiantes / André Antibi ; prólogos de Claudi Alsina y Manuel Díaz Regueiro . 1a ed. Madrid : El rompecabezas, 2005
- Berk, Laura E.. Desarrollo del niño y del adolescente / Laura E. Berk ; traducción Mercedes Pascual del Río ; revisión técnica, José Antonio Carranza Carnicero . 4a ed., reimpr. Madrid : Pearson Educación, 2004
- Cobos Álvarez, Pilar. El desarrollo psicomotor y sus alteraciones : manual práctico para evaluarlo y favorecerlo / Pilar Cobos Álvarez . Madrid : Pirámide, D.L. 1999
- Delval, Juan. El desarrollo humano / por Juan Delval . 6a ed. Madrid : Siglo Veintiuno de España, 2004
- Desarrollo psicológico y educación. Vol.1, Psicología evolutiva / Compilación de Jesús Palacios, Alvaro Marchesi, César Coll . 2a. ed., 9a. reimpr. Madrid : Alianza, 2007
- El niño en desarrollo : guía de pequeños para grandes / coordinadora, María Peñafiel Puerto . Madrid : Laberinto, D.L. 2001
- El niño en la escuela : guía de pequeños para grandes / coordinadora, María Peñafiel Puerto . Madrid : Laberinto, D.L. 2001
- Fernández Lópiz, Enrique. Explicaciones sobre el desarrollo humano / Enrique Fernández Lópiz . Madrid : Pirámide, D.L. 2000
- Fodor, Elizabeth. Todo un mundo por descubrir : método de ayuda para padres y profesionales : el desarrollo del niño de 6 a 24 meses / Elizabeth Fodor, Montserrat Morán . Madrid : Pirámide, D.L. 1999
- Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo / coordinador, Jesús Nicasio García Sánchez . Madrid : Pirámide, D. L. 1999
- Maíllo, José María. Psicología del desarrollo : en una perspectiva educativa / José María Maíllo . Madrid : CEPE, Ciencias de la Educación Preescolar y Especial, D.L. 2006
- Manual de prácticas de psicología del desarrollo / José A. Carranza y Ester Ato (coords.) . 1ª ed. Murcia : Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones, 2010
- Martín Bravo, Carlos. Psicología del desarrollo para docentes. Madrid : Pirámide, 2011
- Palau Valls, Eliseo. Aspectos básicos del desarrollo infantil : La etapa de 0 a 6 años / Eliseo Palau . Barcelona : Ceac, 2004
- Papalia, Diane E.. Psicología del desarrollo / Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman ; traducción, Leticia Esther Pineda Ayala, José Luis Núñez Herrejón ; revisión técnica, Rafael García Campos, Martha Leticia González Acosta. 9a. ed. México [etc.] : McGraw-Hill, cop. 2004
- Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares / coordinadores, María Victoria Trianes Torres, José Antonio Gallardo Cruz . Madrid : Pirámide, D. L. 2004
- Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil / coordinador, Antonio Muñoz García ; [Judit Bembibre Serrano ... [et al.]] . [1ª ed.] Madrid : Pirámide, D. L. 2010
- Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria / Antonio Muñoz García (coord.) ; [Judit Bembibre Serrano ... [et

al.]] . [1ª ed.] Madrid : Pirámide, D. L. 2010

- Psicología evolutiva . vol. 2, Desarrollo social / Pilar Herranz Ybarra, Purificación Sierra García (coords.) ; [Ileana Enesco Arana ... [et al.]]. 1ª ed., 5ª reimp. Madrid : Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2006
- Psicología evolutiva. Tomo 2 / Juan Antonio García Madruga, Pilar Pardo de León [editores] . 1a. ed., 1a. reimpr. Madrid : Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1999
- Rice, F. Philip. Desarrollo humano : estudio del ciclo vital / F. Philip Rice ; traducción, Ma. Elena Ortíz Salinas ; revisión técnica, Ma. de Lourdes Reyes Ponce . 2ª ed. México [etc.] : Prentice-Hall Hispanoamericana, cop. 1997
- Sadurní i Brugué, Marta. El desarrollo de los niños, paso a paso / Marta Sadurní i Brugué (coordinadora), Carles Rostán Sánchez, Elisabet Serrat Sellabona . 3a. ed. Barcelona : UOC, 2008
- Shaffer, David R.. Desarrollo social y de la personalidad / David R. Shaffer ; revisión técnica de Cristina del Barrio Martínez . 4ª ed. Madrid : Thomson, D.L. 2002
- Todo un mundo de emociones : la misteriosa vida emocional del bebé / Elizabeth Fodor (dir. y coord.), Montserrat Morán. . Madrid : Pirámide, 2011.
- Toro Trallero, Josep. Mitos y errores en la educación : sobreprotección, inhibición, castigos,... (Freinet, Summerhill,...) / Autor, Josep Toro Trallero . Barakaldo : Albor-COHS, 2002
- Yuste Rossell, Nazario. Psicología del desarrollo en la escuela / Nazario Yuste Rossell, José Jesús Gázquez Linares, María del Carmen Pérez Fuentes . [1ª ed.] Granada : Grupo Editorial Universitario, D. L. 2008