



Grado en Magisterio en Educación Primaria 26612 - Procesos evolutivos y diversidad

Guía docente para el curso 2014 - 2015

Curso: 2, Semestre: 1, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **María Angeles Bravo Alvarez** marian@unizar.es
- **Patricia Navas Macho** pnavas@unizar.es
- **Mariano Mateo Soriano** mmateo@unizar.es
- **Lucía Tomás Aragonés** ltomas@unizar.es
- **Elías Vived Conte** evived@unizar.es
- **Francisco Eguinoa Zaborras** feguinoa@unizar.es
- **Luis Carlos Delgado Pastor** ldelgado@unizar.es
- **Santos Orejudo Hernández** sorejudo@unizar.es
- **Emilia Sanz Muñoz** emilsanz@unizar.es
- **María Jesús Cardoso Moreno** mcarmor@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Es recomendable que el estudiante, al iniciar la materia, conozca los contenidos de 1º curso del grado de maestro de educación primaria. Debe mantener una actividad regular en su desempeño en la asignatura y mantener al día el estudio y las actividades programadas, siendo útil la asistencia a clases, y necesario el contacto con sus compañeros, que facilitaran el aprendizaje en grupo e individual.

Actividades y fechas clave de la asignatura

La asignatura está planteada en un sistema de desarrollo mixto, con actividades evaluables a lo largo del curso y con una prueba final en las fechas oficiales previstas por el centro. Las actividades y fechas claves se comunicarán a través del Anillo Digital Docente (ADD) al comenzar el periodo lectivo de la asignatura o en documento escrito entregado por el profesor. Las fechas de exámenes finales se pueden consultar en la página web de las distintas facultades que imparten la titulación.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** Entiende el concepto proceso evolutivo y diversidad en el aula, establece algunos de los elementos que lo definen y sabe aplicar el concepto de necesidades educativas especiales.
- 2:** Conoce cómo afectan las diferentes discapacidades biológicas, psicológicas y sociales al desarrollo de niños y niñas y su influencia en el ámbito escolar, teniendo en cuenta, sobre todo, aspectos evolutivos.
- 3:** Es capaz de identificar alumnos con necesidades educativas especiales y analizar su evolución a partir de las condiciones personales, familiares y educativas que aparecen en cada caso.
- 4:** Desarrolla habilidades, actitudes y capacidades que le permiten una interacción activa y positiva con todos los alumnos y ser un mediador en su integración social y educativa.
- 5:** Potencia y desarrolla habilidades de trabajo en equipo enfocadas al ámbito escolar, de tal manera que se favorezca el trabajo entre los diferentes profesionales que intervienen en el contexto de atención a niños con necesidades específicas de apoyo, promoviendo con ello la integración real en el aula y en el centro de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

La asignatura Procesos Evolutivos y Diversidad forma parte de la formación básica del maestro y se encuentra ubicada en el primer cuatrimestre del segundo curso de esta titulación. Tiene gran relación con las asignaturas de Psicología del Desarrollo y de la Educación del primer curso y con Atención a la diversidad que se impartirá en el siguiente cuatrimestre. Aporta al alumnado una reflexión sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje cuando este se aparta de la evolución habitual y genera dificultades en el escolar.

Contenidos de la asignatura

- Dificultades específicas del aprendizaje: lenguaje, lecto-escritura y matemáticas.
- Trastornos psicopatológicos más relevantes en la infancia y adolescencia: (problemas de comportamiento, problemas por déficit de atención con y sin hiperactividad, problemas internalizantes). Principios de evaluación y de intervención psicopedagógica.
- Trastornos del desarrollo (trastornos del espectro autista, necesidades educativas especiales relacionadas con la inteligencia; Dificultades sensoriales y motóricas): Necesidades educativas especiales en niños con altas capacidades y otras condiciones que precisan una intervención adaptada.
- Otras condiciones que generan diversidad (diversidad relacionada con problemas motivacionales, con cambio de entorno cultural o desconocimiento de herramientas adaptativas básicas entre otros).
- Factores biológicos y ambientales que influyen en el desarrollo de la diversidad.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La asignatura pretende que el alumno conozca la diversidad de niños con los que el profesorado se va a encontrar en la etapa de 6 a 12 años. Diversidad en cuanto a características personales y de desarrollo: sensoriales motoras, conductuales, cognitivas; de aprendizaje escolar, socioculturales y contextuales, y la consecuencia de ese desarrollo diverso en los aprendizajes escolares. También debe valorar cómo al trabajar con este alumnado diverso, habilitando y compensando el efecto de las dificultades, se promueve el desarrollo óptimo y la autonomía de estos alumnos. Otro objetivo relevante es conocer las estrategias y técnicas con las que trabajar en el aula, de tal manera que permita asimilar el papel que tiene la escuela y sus profesionales, la familia o los iguales en la atención educativa a la diversidad.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

El objetivo final de la formación de maestro es poder diseñar los procesos de enseñanza-aprendizaje que se dan en la escuela, llevarlos a la práctica en un contexto multicultural, contemplando la diversidad presente en el aula, los diferentes ritmos de aprendizaje y la relación con las familias para que conjuntamente contribuyan al desarrollo del escolar. Para llevar a cabo esta labor, el maestro cuenta con una formación básica que incluye, por un lado, el conocimiento del contexto educativo y familiar y, por otro, la fundamentación psicológica de los procesos de desarrollo y aprendizaje. A partir de estos conocimientos la asignatura ofrece una perspectiva integradora e inclusiva que permite, entre otros, promover un aprendizaje adaptado al nivel de todos los niños, entendido desde una perspectiva integral e introducir la atención a la diversidad como una herramienta habitual de trabajo.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

Competencias específicas

(CE 4): Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

(CE 5) Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.

(CE 6): Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

2:

Competencias generales

(CG 4). Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos, que conformen los valores de la formación ciudadana.

(CG6). ... Saber identificar y dar apoyo al alumnado que no alcanza su potencial de aprendizaje, o aquéllos que tienen dificultades de comportamiento, emocional o social, conociendo los recursos del sistema educativo y de la comunidad.

(CG 13). Comprometerse a motivar y a potenciar el progreso escolar del alumnado en el marco de una educación integral, y promover su aprendizaje autónomo partiendo de los objetivos y los contenidos propios de cada nivel educativo, con expectativas positivas de progreso del alumnado, renunciando a los estereotipos establecidos y externos al aprendizaje, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.

3:

Competencias transversales

(CT 2) Entender el aprendizaje como un hecho global, complejo y trascendente, diseñando, planificando, organizando y animando situaciones de aprendizaje.

(CT 3). Gestionar y autorregular la progresión de los aprendizajes adaptándose a nuevas situaciones e interrelacionando saberes para elaborar otros nuevos.

(CT 5). Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.

(CT 6). Trabajar en equipo siendo capaz de ejercer diferentes roles dentro del grupo.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

En el tiempo actual la actividad del maestro en el aula se va a desarrollar en un contexto marcado por la diversidad, que se va concretar en aulas ordinarias con alumnos con diferentes ritmos de aprendizaje y aulas organizadas para atender a alumnos con necesidades educativas especiales. La formación del maestro requiere conocer las condiciones que van a generar distintos ritmos de aprendizaje y desarrollo, en ocasiones con diferencias importantes en relación al resto del alumnado y a las pautas típicas de desarrollo. Situaciones que requieren que estos niños reciban un apoyo adicional por parte del sistema educativo. Una actuación eficaz del maestro requiere mantener una actitud positiva hacia el desarrollo de todo el alumnado, con independencia de las condiciones que hayan generado tal diversidad. Igualmente, los maestros y maestras tendrán que poder identificar de manera adecuada estas condiciones y tener un conocimiento suficiente sobre los factores que explican su aparición y evolución, de tal manera que estén preparados para poder saber qué intervenciones pueden favorecer el desarrollo de estos niños/as y bajo que condiciones del sistema educativo éstas se pueden implementar.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

La evaluación del estudiante será mixta, con actividades evaluables durante el período de docencia y una prueba final. Dado el contexto de grupos amplios en los que se va a realizar la docencia, esta evaluación tendrá el formato de calificaciones en grupo y del trabajo personal en seminarios, además de una autoevaluación mantenida a lo largo del proceso. Se mantiene una prueba final que pretenderá dar cuenta de los logros individuales alcanzados.

1 Actividades de Evaluación: Las actividades e instrumentos de evaluación estudiante son las siguientes:

Actividades evaluables durante el periodo de clases:

Los estudiantes de la asignatura realizarán a lo largo del semestre:

1. Informes grupales de resolución de casos y otros materiales en distinto soporte (casos, vídeos o registros). Se realizarán de dos a cinco informes de caso de estudiantes con necesidades educativas especiales, que a su vez se podrán complementar con tareas paralelas de corrección por pares y/o exposición en grupo.
2. Autoevaluaciones individuales y grupales sobre funcionamiento y organización de trabajo en grupo y de los aprendizajes alcanzados. Su número estará relacionado con el número de casos resueltos
3. Registro de observación de niños en prácticas, así como informes de otras tareas y actividades realizadas.

Se han diseñado pautas y criterios de valoración que dan cuenta del rigor, nivel de exigencia aplicado y calidad del proceso del trabajo con casos y la participación en las tareas individuales, de grupo y en grupo clase que se ofrecerán al estudiante al inicio de la asignatura.

Evaluación final.

Prueba individual final escrita basada en una parte teórica con preguntas de tipo test o preguntas de desarrollo y una parte práctica con casos o supuestos breves. La nota final de esta prueba será la media de ambas partes, siendo preciso obtener al menos un 4 en cada una de las partes para hacer este promedio. Si en una de las partes no se alcanza el 4 o la nota media de ambas es inferior a 5, el estudiante no habrá superado la asignatura.

2:

Criterio de Valoración y Nivel de Exigencia sobre Resolución de Casos:

Una resolución adecuada de este tipo de tarea requiere:

Sobre el informe escrito:

- Que el alumnado haya identificado el tema del caso
- Que use los conocimientos teóricos expuestos por el profesor o incluidos en las lecturas básicas para responder a las preguntas concretas que se le plantean.
- Que haya detectado la necesidad de ampliar información sobre el tema de manera autónoma buscando y seleccionando aquella que pueda ser relevante y citándola.
- Que muestre al menos un nivel de comprensión funcional (taxonomía de Biggs) de los contenidos tratados, lo que le ha de permitir poder identificar el tipo de necesidad educativa que aparece en el caso, factores que han incidido en la evolución del caso y establecer de manera justificada algunas medidas de intervención.
- Que haya elaborado un informe escrito atendiendo a unos criterios de calidad mínimo en el mismo, estableciendo una secuenciación adecuada de ideas, expuestas de manera clara y ordenada, diferenciando los datos, las aportaciones teóricas y las valoraciones personales, todo ello con un lenguaje claro y comprensible.

Sobre las tareas de puesta en común y debate:

La realización de estas tareas conlleva la exposición pública y debate con iguales por parte de un portavoz grupal (todos los estudiantes han de realizar alguna intervención a lo largo del curso.) de los aspectos más relevantes de los casos y observaciones realizadas. Se valora:

- La calidad de la exposición: claridad, relevancia, congruencia, análisis realizado
- La participación, diálogo establecido respuestas a las ideas expuestas por otros compañeros ampliando sus aportaciones, ejemplificando o relativizando las mismas.

Sobre las Autoevaluaciones individuales y grupales

Análisis del funcionamiento y organización de trabajo en grupo y de los aprendizajes alcanzados a lo largo del semestre y al final.

Autoevaluación de aprendizajes realizadas en distintos momentos incluyendo un análisis de los logros adquiridos, incidiendo especialmente en la capacidad del estudiante de poder relacionar la teoría y la práctica.

Una resolución adecuada de este tipo de tarea requiere que el estudiante reflexione y valore lo que ha aprendido y las dudas que le han surgido durante la tarea así como el proceso de aprendizaje individual y grupal seguido.

Evaluación final.

Prueba individual final escrita basada en preguntas de desarrollo, casos o textos breves.

Criterio de Valoración y Nivel de Exigencia

Una resolución adecuada de este tipo de tarea requiere:

- Que el alumno conozca al menos en un nivel funcional (Biggs) las tipos de condiciones que pueden generar necesidades educativas especiales, sus características en función de la edad del niño/a y del nivel de desarrollo, los factores que explicarían la evolución del caso y plantear algunas intervenciones de manera coherente con los supuestos anteriores.
- Que sea capaz de describir y realizar comparaciones entre diferentes casos de niños con necesidades educativas especiales, identificando los comportamientos y las características de los mismos.
- Que analice casos concretos identificando las conductas específicas que aparecen, las áreas del desarrollo afectadas en función de la edad, las repercusiones adaptativas, los factores que explican la situación y algunas propuestas de intervención.
- Que todo ello lo pueda hacer de una manera organizada y ordenada, generando un texto claro y comprensible.

En cuanto a la calificación final, está vendrá dada por suma de calificaciones obtenidas de acuerdo a la siguiente tabla

Actividad	%
Actividades evaluables durante el curso	40%
Trabajo personal y Autoevaluaciones	10%
Prueba Final	50%
Total	100%

En cualquier caso, será preciso superar la prueba final para obtener la calificación del aprobado en la materia. Dado que esta prueba es de carácter final e individual, si un alumno obtiene en la misma mejor calificación que la resultante en la calificación total (dada por la media ponderada según cuadro anterior), se le asignará la mejor calificación de ambas.

2:

Evaluación global final:

Los alumnos que no hayan completado o realizado las actividades evaluables realizadas a lo largo del curso y que tienen un peso importante en la calificación, serán calificados, acorde a la normativa de evaluación establecida por la Universidad de Zaragoza, en un prueba única de evaluación final a celebrar en las fechas oficiales establecidas por el centro. Esta prueba única, escrita, incorporará tanto elementos teóricos como aplicados, de tal manera que en su conjunto permitan constatar el logro de competencias similares a las de los estudiantes que han seguido el formato anterior.

2:

Segunda convocatoria:

La segunda convocatoria tendrá el formato de la evaluación global final. En el caso de aquellos estudiantes que tuviesen aprobada la parte de actividades evaluables durante las clases mantendrán esta parte siempre y cuando la misma mejorase su calificación final. Cuando no se hubiese superado la prueba final individual escrita, esta será repetida en su conjunto, con independencia de haber aprobado o no alguna de sus partes.

2:

Estudiantes de 5ª y 6ª convocatoria:

Los estudiantes de 5ª y 6ª convocatoria serán evaluados con el mismo sistema de evaluación que el resto de los alumnos. En cualquier caso para desarrollar la docencia de esta asignatura y acreditar el logro de las competencias de la misma el alumno/a podrá optar por cualquiera de estas dos opciones:

1. Seguir la docencia en el grupo-clase en la que se encuentre matriculado siendo el tribunal el encargado de seguir su proceso de evaluación.
2. Concretar con el tribunal el tipo de evaluación a realizar (global o actividades evaluables a lo largo del curso y prueba final) y el desarrollo concreto de cada condición.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La gestión individual y autónoma del propio aprendizaje, unido al trabajo en grupo, mantenido a lo largo del semestre. Se trabajará de forma individual, en pequeño grupo y grupo de clase y los aspectos teóricos en gran grupo Partiendo del aprendizaje activo basado en el trabajo con casos que dimensionen en la realidad los aspectos teóricos que presentará el profesor y documentará con la correspondiente bibliografía y finalmente se plasmará en la observación durante el período de prácticas escolares I.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

Se potencia el trabajo en grupo para resolver las tareas de los casos presentados y que tras una lectura individual previa se trabajan en grupo. La corrección por pares, la discusión y el debate se propone como herramientas de aprendizaje. También la observación/detección durante las prácticas escolares

Se organizarían en las actividades:

- Visionado y discusión de vídeos sobre alumnos con desarrollos diversos.
- Trabajo reflexivo de análisis de casos guiados. Exposición en grupo de clase, debate, corrección por pares, autoevaluación de aprendizajes.
- Charlas y coloquios con especialistas en temas relacionados con la materia.
- Visitas a centros educativos con objeto de tomar contacto con escolares y profesionales implicados en la educación de niños diversos
- Observación de niños y detección de las dificultades estudiadas desde el punto de vista de la atención a la diversidad durante el período de prácticas escolares.
- Tutorías

Dedicación horaria profesor/estudiante

Actividad	Horas Profesor	Horas Alumnado
Teoría en Grupo grande (60/70 alumnos) Incluye una prueba final de 3 horas	30	30
Grupo partido (30/35 estudiantes) Trabajo con casos y Seminarios	2 x 20 horas de clases (40 horas)	20
Tutorización de grupos (15 grupos)	15 x 1,66 h = 25 horas*	1,66
Actividad no presencial del alumno: Trabajo en grupo	-	30
Actividad no presencial del alumno: trabajo Autónomo	-	68,34
TOTAL	95	150

*En aquellos centros en los que no se cuente con recursos de espacio adicionales, las 25 horas de tutorización de grupos se realizarán en las aulas y horarios establecidos por el centro para las sesiones de grupo partido. Las cinco horas que quedan fuera de este horario se reservan para aquellos alumnos y grupos que no acudan a clase con regularidad.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

El calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos se comunica a través del Anillo Digital Docente (ADD) al comenzar el periodo lectivo de la asignatura.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

- Benito Mate, Yolanda. Superdotación y Asperger / Yolanda Benito . [1ª ed.] Madrid : EOS, 2009
- Domínguez Alonso, José. Atención a la diversidad en la Educación Primaria : evolución y situación actual / José Domínguez Alonso. . Barcelona : Davinci, 2009.
- Evaluación e intervención psicopedagógica en contextos educativos. Volumen I, Estudio de casos, dificultades de lenguaje (oral y lecto-escrito)/ José Luis Galve Manzano (coordinador). 372 p. ; 24 cm Madrid : EOS; 2008
- Evaluación e intervención psicopedagógica en contextos educativos. Volumen II, Estudio de casos, problemática asociada con dificultades de aprendizaje/ José Luis Galve Manzano (coordinador). 375 p. ; 24 cm Madrid : EOS; 2008
- García Vidal, Jesús. Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Vol. 2, Lectura y escritura / autores, J.G. Vidal, D.G. Manjón . Madrid : Eos, D.L. 2000
- Gómez Masdevall, Mª Teresa. Altas capacidades en niños y niñas : Detección, identificación e integración en la escuela y en la familia / Mª teresa Gómez Masdevall, Victoria Mir Costa . 1ª ed. Madrid : Narcea, 2011

- González Manjón, Daniel. Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Vol. 1, Concepto, evaluación y tratamiento / autores, D. Glez Manjón, J.Gª Vidal. 2a. ed. Madrid : Eos, D.L. 2001
- Iglesia Gutiérrez, Myriam de la. Autismo y Síndrome de Asperger : trastornos del espectro autista de alto funcionamiento : Guía para educadores y familiares / Myriam de la Iglesia Gutiérrez y José-Sixto Olivar Parra . [1ª ed.] Madrid : CEPE, D. L. 2007
- La intervención en educación especial : propuestas desde la practica / Fernando Peñafiel Martínez (coord.) ... [et al.] ; [Miguel Aguilera García ... [et al.]] . [1ª ed.] Madrid : CCS, D. L. 2006
- Martín Betanzos, Javier. Parálisis cerebral y contexto escolar : necesidades educativas, del diagnóstico a la intervención / Javier Martín Betanzos . [1ª ed.] Madrid : EOS, D. L. 2011
- Martín Betanzos, Javier.. Guía para la evaluación, orientación y atención a los alumnos discapacitados motóricos en centros ordinarios / Javier Martín Betanzos. . Madrid : EOS, 2007.
- Martin, Garry. Modificación de conducta : qué es y cómo aplicarla / Garry Martin, Joseph Pear ; traductor, Laura Vivas Fernández y Aurora Suengas Goenechea . 8ª ed. Madrid [etc.] : Prentice Hall, D. L.2011
- Miras Martínez, Francisco. Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar / Francisco Miras Martínez, Margarita Salvador Granados, Joaquín Álvarez Hernández . Granada : Grupo Editorial Universitario, D.L. 2001
- Moreno García, Inmaculada. Hiperactividad infantil : guía de actuación / Inmaculada Moreno García . [1ª ed.] Madrid : Pirámide, D. L. 2007
- Peeters, Theo. Autismo : de la comprensión teórica a la intervención educativa / T. Peeters ; [editor, Gerardo Herrera] . 1ª ed. Ávila : Autismo Ávila, 2008
- Soriano Ferrer, Manuel. Dificultades en el aprendizaje / Manuel Soriano Ferrer . [Granada] : Grupo Editorial Universitario, D.L. 2006
- Trastornos de la fluidez verbal : estudio de casos / editores, Angel Suárez Muñoz ... [et al.] . [1ª ed.] Madrid : EOS, D. L. 2006
- Trastornos del habla : estudio de casos / editores, Juan Manuel Moreno Manso, Ángel Suárez Muñoz, Juan de Dios Martínez Agudo (miembros del Grupo de Investigación de Audición y Lenguaje G.I.A.L, Universidad de Extremadura) . [1ª ed.] Madrid : EOS, D. L. 2003
- Vallés Arándiga, Antonio. Alumnos con inatención, impulsividad e hiperactividad : intervención multimodal / autor, Antonio Vallés Arándiga . [1ª ed.] Madrid : Editorial EOS, 2006

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

- Acerea Extremiana, Amparo. Niños superdotados / Amparo Acerea Extremiana . Madrid : Pirámide, D.L. 2000
- Barlow, David H.. Psicología anormal : un enfoque integral / David H. Barlow, V. Mark Durand . 2a. ed. México : Thomson Learning, cop. 2001
- Bases psicopedagógicas de la educación especial / coordinadoras, María Ángeles Lou Royo, Natividad López Urquizar . Madrid : Pirámide, D.L. 2001
- Bases psicopedagógicas de la educación especial / dirección, Santiago Molina García . Alcoy : Marfil, 1995
- De la psicología de la instrucción a las necesidades curriculares / Jesús-Nicasio García-Sánchez (coord.) . 1ª ed. Vilassar de Mar, Barcelona : Oikos-Tau, 2000
- Desarrollo psicológico y educación. vol.2, Psicología de la educación / Compilación de Jesús Palacios, Alvaro Marchesi, César Coll . 5ª reimp. Madrid : Alianza Editorial, 1993
- Desarrollo psicológico y educación. Vol.3, Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales / Compilación de Alvaro Marchesi, César Coll y Jesús Palacios . 2ª ed., 6ª reimpr. Madrid : Alianza, 2009
- Diversidad cultural e igualdad escolar : un modelo para el diagnóstico y desarrollo de actuaciones educativas en contextos escolares multiculturales / equipo de investigación, Teresa Aguado Ondina... [et al.] ; colaboradoras, Belén Ballesteros Velázquez, Beatriz Malik Liévano, Ma. Fe Sánchez García . [Madrid] : Centro de Investigación y Documentación Educativa, D.L.1999
- Educación especial. Vol. 1, Una perspectiva curricular, organizativa y profesional / coordinadores Antonio Sánchez Palomino, José Antonio Torres González . 1a. ed. Madrid : Pirámide, cop. 1997
- Educación especial. Vol. 2, Ámbitos específicos de intervención / coordinadores Antonio Sánchez Palomino, José Antonio Torres González . Madrid : Pirámide, cop. 1999
- España. Ley de calidad de la educación, 2002 : Ley Orgánica de Calidad de la Educación . 1ª ed. Madrid : Tecnos, D.L. 2003
- España. Ley orgánica de ordenación general del sistema educativo, 1990 : L.O.G.S.E. : Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo y normativa complementaria . [1a ed.] Madrid : Ministerio de Educación y Ciencia : Ministerio de la Presidencia, Boletín Oficial del Estado, 1993
- Fernández Rodríguez, Concepción. Aprender a estudiar : cómo resolver las dificultades en el estudio / Concepción Fernández Rodríguez . [1a. ed., reimp.] Madrid : Pirámide, D.L. 1998
- Fernández, Isabel. Prevención de la violencia y resolución de conflictos : el clima escolar como factor de calidad / Isabel Fernández ; prólogo de Elena Martín ; [han colaborado, Margarita Blanco ... (et al.)] . 6ª ed. Madrid : Narcea, D.L. 2007
- First, Michael B.. DSM-IV-TR : guía de uso : complemento del DSM-IV-TR (manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto revisado) / Michael B. First, Allen Frances, Harold Alan Pincus. Barcelona [etc.] : Masson, D.L. 2005
- Gallego Codes, Julio. Enseñar a pensar en la escuela / Julio Gallego Codes . Madrid : Pirámide, D.L. 2004
- Gallego Codes, Julio. Enseñar con estrategias : desarrollo de habilidades en el aprendizaje escolar / Julio Gallego Codes .

Madrid : Pirámide, D.L.2002

- González-Herrero, M. E. Psicología de la educación / M.E. González-Herrero, O. López, M.D. Prieto . Murcia: D.M., 2003
- Guía de la integración / [Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial] . Madrid : Ministerio de Educación y Ciencia, Dirección General de Renovación Pedagógica, D.L.1993
- Inglés Saura, Cándido J.. Programa PEHIA : enseñanza de habilidades interpersonales para adolescentes / Cándido J. Inglés Saura . Madrid : Pirámide, D.L.2009
- Intervención psicoeducativa : estrategias para elaborar adaptaciones de acceso / Luis Álvarez Pérez ... [et al.] . Madrid : Pirámide, D. L. 1999
- Intervención psicopedagógica y currículum escolar / coordinadores, Jesús A. Beltrán ... [et al.] . Madrid : Pirámide, D. L. 2000
- Las necesidades educativas especiales en la reforma del sistema educativo . Madrid : Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial, D.L. 1990
- Libro blanco para la reforma del sistema educativo . [1ª ed.] Madrid : Ministerio de Educación y Ciencia, D. L. 1989
- Manual de psicología clínica infantil y del adolescente : trastornos generales / dirección y coordinación, Vicente E. Caballo, Miguel Ángel Simón . Madrid : Pirámide, D.L. 2006
- Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos / dirección y coordinación, Vicente E. Caballo, Miguel Ángel Simón . Madrid : Pirámide, D.L. 2009
- Manual de psicología de la educación / coordinadores, Julio Antonio González-Pienda ... [et al.] . Madrid : Pirámide, D.L. 2010
- Menchén Bellón, Francisco. Descubrir la creatividad : desaprender para volver a aprender / Francisco Menchén Bellón . Madrid : Pirámide, D.L. 2005
- Prieto Sánchez, María Dolores. La creatividad en el contexto escolar : estrategias para favorecerla / María Dolores Prieto Sánchez, Olivia López Martínez, Carmen Ferrándiz García . Madrid : Pirámide, 2003
- Psicología de la educación aplicada / José Antonio Bueno, Celedonio Castanedo (coordinadores) ; [autores Jesús Beltrán Llera...[et al.] . 2ª ed. Madrid : CCS, 2001
- Psicopatología infantil básica : teoría y casos clínicos / director, Jaime Rodríguez Sacristán ; casos clínicos de niños y adolescentes, Pedro J. Mesa Cid, José F. Lozano Oyola . Madrid : Pirámide, D.L. 2000
- Sampascual Maicas, G. Psicología de la Educación. Tomo I y II. Madrid : UNED, 2001
- Serrano Pintado, Isabel. Agresividad infantil / Isabel Serrano Pintado . Madrid : Pirámide, D.L. 1997
- Trianes Torres, María Victoria. La violencia en contextos escolares / Ma. Victoria Trianes Torres . Archidona (Málaga) : Aljibe, D.L. 2000
- Verdugo Alonso, Miguel Ángel. Retraso mental : adaptación social y problemas de comportamiento / Miguel Ángel Verdugo Alonso, Belén G. Bermejo . Madrid : Pirámide, D.L. 1998