



Grado en Magisterio en Educación Primaria 26635 - Didáctica de la lengua en la diversidad

Guía docente para el curso 2014 - 2015

Curso: 4, Semestre: 1, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **María Jesús Colón Castillo** mjcolon@unizar.es
- **Ezequiel Briz Villanueva** ezeqbriz@unizar.es
- **Cristina Del Moral Barrigüete** crismora@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Actividades y fechas clave de la asignatura

Las actividades y fechas clave se comunican a través del Anillo Digital Docente (ADD) al comenzar el periodo lectivo de la asignatura, o bien mediante documento escrito entregado por el profesor. Las fechas de los exámenes finales se pueden consultar en la página Web de las distintas Facultades que imparten la titulación.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** Identifica y comprende los conceptos teóricos necesarios para abordar con rigor la enseñanza de las habilidades de la comunicación oral y escrita con el objeto de atender de forma individualizada a la diversidad del alumnado.
- 2:** Analiza y es capaz de aplicar la legislación educativa y el currículo oficial del área de lengua castellana y literatura correspondiente a la Educación Primaria en el diseño de actividades y adaptaciones curriculares individualizadas.
- 3:** Analiza las dificultades específicas que plantea el aprendizaje de la lengua castellana para el alumno de

Primaria y, en consecuencia, evalúa y selecciona las estrategias más relevantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- 4:** Planifica, diseña, organiza y selecciona recursos y actividades para el aprendizaje de las competencias y los conocimientos específicos de la lengua castellana en esta etapa con especial atención a alumnos de características diversas.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Contenidos

Breve descripción de los contenidos

1. La atención a la diversidad en el proceso de adquisición y aprendizaje de L1 y L2. Oportunidades que ofrece el contexto de la diversidad y de la educación inclusiva para el desarrollo de competencias y habilidades comunicativas. Estrategias metodológicas y entornos digitales.
2. La atención a la diversidad en el desarrollo del lenguaje oral. Bases psicolingüísticas y adquisición del lenguaje oral: aspectos fonológicos, morfosintácticos, léxico-semánticos, discursivos y pragmáticos. La evaluación del lenguaje oral. Prevención e intervención en niños con dificultades de comunicación y lenguaje oral en E. Primaria.
3. La atención a la diversidad en el aprendizaje de la lectura. Factores relevantes en la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. El proceso lector. El desarrollo de las habilidades de lectura comprensiva y expresiva. Evaluación de la lectura. Prevención e intervención en las dificultades de la lectura en la E. Primaria.
4. La atención a la diversidad en el aprendizaje de la escritura. El proceso escritor. El desarrollo de las habilidades de escritura. Evaluación de la escritura. Prevención e intervención en las dificultades del lenguaje escrito: caligrafía, ortografía y expresión escrita en E. Primaria.
5. La atención a la diversidad en el proceso de adquisición y aprendizaje de L2. Conceptos clave y factores en la adquisición de una segunda lengua en el contexto escolar. Marco institucional de la Comunidad de Aragón. Secuenciación del aprendizaje de una L2: de las habilidades comunicativas básicas a las habilidades comunicativas académicas. Necesidades de comunicación oral del alumnado inmigrante. Necesidades de comunicación escrita del alumnado inmigrante.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La asignatura de *Didáctica de la lengua en la diversidad* tiene la función de preparar al futuro maestro para la enseñanza de la lengua castellana y el desarrollo de las habilidades comunicativas y lingüísticas en los alumnos de Educación Primaria, focalizando la atención sobre la diversidad del alumnado y con el objetivo de realizar un tratamiento individualizado de estas habilidades. El alumno del Grado deberá conocer, por lo tanto, una fundamentación teórica sobre los procesos de adquisición y aprendizaje de la lengua, así como desarrollar las habilidades y competencias necesarias para la planificación docente, la evaluación, prevención y tratamiento de las distintas destrezas.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura se enmarca en el plan de formación del Grado dentro de lo concerniente a la formación en didácticas específicas. Se apoya en unos conocimientos previos ya cursados en las asignaturas de *Didáctica de la lengua castellana en Primaria* y *Literatura infantil y juvenil*.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

Competencias cognitivas y culturales (Saber)

- 1.1. Conocer los fundamentos teóricos y epistemológicos que afectan a la enseñanza y aprendizaje del área de lengua castellana y literatura con atención especial al desarrollo de sus habilidades comunicativas y lingüísticas y las dificultades habituales que surgen en este ámbito.
- 1.2. Conocer la legislación educativa y el currículo oficial del área de lengua castellana y literatura en lo que se refiere a la atención a la diversidad y la adaptación curricular.
- 1.3. Conocer el marco legal para la acogida de alumnado inmigrante en contextos escolares, con atención particular a la normativa del Gobierno de Aragón para la Educación Primaria.
- 1.4. Conocer las estrategias e instrumentos de evaluación de las habilidades comunicativas
- 1.5. Conocer las orientaciones didácticas para la prevención e intervención en las dificultades de la comunicación oral.
- 1.6. Conocer las orientaciones didácticas para la prevención e intervención en las dificultades de la lectura y la comprensión lectora.
- 1.7. Conocer las orientaciones didácticas para la prevención e intervención en las dificultades de la escritura, la ortografía y la expresión escrita.

2:

Competencias procedimentales (Saber hacer)

- 2.1. Identificar a alumnos con dificultades en el área y más concretamente en las habilidades de lenguaje oral (hablar y escuchar) y escrito (leer y escribir).
- 2.2. Diseñar, valorar o seleccionar actividades y recursos didácticos para el tratamiento de las dificultades de comunicación y lenguaje y para la enseñanza del español como segunda lengua para alumnado inmigrante de Educación Primaria.
- 2.3. Evaluar de forma eficiente las habilidades comunicativas del alumnado de primaria en el contexto de la atención a la diversidad.
- 2.4. Interpretar de forma adecuada los informes relativos a los problemas comunicativos o lingüísticos del alumnado y, en su caso, colaborar en su realización.
- 2.5. Orientar a los padres de alumnos con dificultades comunicativas o lingüísticas.
- 2.6. Utilizar bibliografía y fuentes adecuadas para la propia preparación y el diseño curricular.

3:

Competencias actitudinales (Saber ser/Saber estar)

- 3.1. Valorar la relevancia de la enseñanza de las habilidades comunicativas (expresión oral, comprensión oral, comprensión lectora y expresión escrita) en el marco de la atención a la diversidad en E. Primaria, siendo conscientes de su valor para el crecimiento personal, la integración social y el progreso académico del alumnado.
- 3.2. Fomentar el respeto a la diversidad de variantes lingüísticas y de lenguas de Europa y del mundo, atendiendo en particular a las que aportan al aula de Primaria los alumnos procedentes de otros países.
- 3.3. Mostrar disponibilidad para la innovación y elaboración de recursos didácticos debidamente fundamentados para la enseñanza de las habilidades comunicativas a la diversidad del alumnado de primaria.
- 3.4. Cooperar activamente con las familias y con los distintos profesionales que intervienen en la enseñanza de las habilidades comunicativas.
- 3.5. Mostrar sensibilidad, afecto y respeto con el alumnado que presenta dificultades comunicativas fomentando la integración e inclusión del mismo en la comunidad educativa.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Los resultados propuestos para esta asignatura son esenciales para proporcionar a los estudiantes un conocimiento teórico y metodológico que les permita realizar con éxito el desarrollo de su tarea docente así como aproximarse a la innovación en el campo de la educación lingüística y la atención a la diversidad del alumnado de primaria.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

La evaluación tendrá en cuenta el logro de los objetivos y la adquisición de los contenidos y competencias de la asignatura.

Los instrumentos de evaluación serán los mismos para todos los alumnos y en todas las convocatorias de la asignatura:

1. 1. Prueba de evaluación de carácter teórico-práctico (60 %).

Prueba individual final escrita sobre los contenidos teóricos de la asignatura y las aplicaciones prácticas que se realizará en la convocatoria oficial. La prueba combinará preguntas cerradas o abiertas de carácter teórico o práctico.

1.2. Prácticas y tareas obligatorias (40%):

Incluye la realización de actividades de clase y de unas tareas. Las actividades de clase podrán presentarse en un portafolios. El alumnado realizará diversas tareas de entre las siguientes:

- Lectura, comentario crítico y presentación de textos y materiales sobre los temas de la asignatura: libros, artículos, instrumentos de evaluación, materiales didácticos, etc.
- Estudio de casos.
- Análisis y elaboración de adaptaciones curriculares.

Para poder promediar las dos calificaciones (prácticas y prueba de evaluación) el alumno deberá alcanzar al menos un 50% de la puntuación en cada apartado. Las partes superadas se guardarán para la segunda convocatoria durante el curso académico en el que el alumno está matriculado.

Criterios de evaluación:

Los **criterios de evaluación** de la prueba escrita son los siguientes:

- Conocimientos adquiridos y capacidad para fundamentar científicamente las estrategias didácticas, de evaluación, etc.
- Capacidad de reflexión sobre los contenidos de la asignatura.
- Capacidad de aplicación de estrategias y recursos en contextos determinados a partir de los conocimientos impartidos y las actividades realizadas, así como de la lectura de los textos.
- Capacidad de comunicación escrita: corrección y coherencia del escrito.

Los **criterios de evaluación** de las prácticas y tareas obligatorias y, en su caso, de su exposición, son los siguientes:

- Presentación (legibilidad, citación o referencia adecuada de textos, etc.).
 - Fundamentación teórica.
 - Tratamiento de los puntos preceptivos.
 - Organización y coherencia del tema tratado.
 - Originalidad, reflexión y capacidades críticas que se evidencian.
 - Calidad y corrección de la expresión escrita
 - Bibliografía utilizada y referencias.
 - Capacidades de comunicación oral y expresividad en las presentaciones.
-

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La metodología que se desarrolla en la asignatura combina diversas situaciones de aprendizaje, que atienden los siguientes procesos de aprendizaje:

1. Lectura y exposición de documentación y artículos de referencia sobre los temas teóricos, como fundamento de la parte práctica de la asignatura.
2. Actividades de aplicación de conceptos, debates y discusiones en torno a diversos casos y materiales curriculares correspondientes a distintas situaciones y niveles de aprendizaje de la lengua castellana en esta etapa.
3. Diseño y planificación de diversas actividades y recursos didácticos adecuados a la diversidad del alumnado y las diferentes dificultades comunicativas.
4. Análisis y comentario colectivo de los diseños desarrollados.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:
Actividades presenciales (60 horas):

1. Exposición de contenidos por parte del profesor.
2. Prueba de evaluación final.
3. Prácticas de la asignatura.

Actividades presenciales:

Presentación y comentario de tareas en clase. Se formarán grupos de trabajo para las siguientes actividades:

- Comentario del currículo del área en la atención a la diversidad.
- Presentación de libros o artículos relacionados con la enseñanza del lenguaje oral o escrito en el contexto de la atención a la diversidad.
- Comentario de materiales didácticos y pruebas de evaluación.
- Estudio y presentación de casos.
- Presentación y comentario de adaptaciones curriculares propias de la etapa educativa.
- Realización en clase de actividades de reflexión, comentario, debate y aplicación a partir de contenidos teóricos, legislación, procedimientos técnicos, textos científicos o académicos, recursos didácticos, soportes digitales, etc.

2: Actividades no presenciales (90 horas):

1. Trabajo autónomo: lecturas y estudio personal de textos científicos y legislación del área para su comentario y discusión en clase.
2. Lectura y análisis de una prueba de evaluación, material didáctico, etc.
3. Realización de actividades académicas dirigidas, aplicando las pautas ofrecidas por el profesor.
4. Estudio y preparación del examen.
5. Actividades voluntarias: Los alumnos que lo deseen, a iniciativa propia o a sugerencia del profesor, podrán realizar actividades o tareas voluntarias relacionadas con el ámbito de conocimiento de la asignatura.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

El calendario de sesiones presenciales y de presentación de trabajos se comunicará a través del Anillo Digital Docente (ADD) o en documento escrito entregado por el profesor.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Alegría, J. Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades. En *Infancia y aprendizaje : revista trimestral de estudios e investigación*, nº8 (29). Madrid : Pablo del Río, 1978- [Publicación periódica]
- Bernaus Queralt, M. Un nuevo paradigma en didáctica de la lengua. En *Glosas didácticas: revista electrónica internacional de didáctica de las lenguas y sus culturas*, nº11.
- Comellas i Carbó, María Jesús. Las habilidades básicas de aprendizaje : análisis e intervención / Ma. Jesús Comellas Carbó . 2a. ed. Barcelona : PPU, 1996
- Cuetos Vega, Fernando. *Psicología de la lectura* / Fernando Cuetos Vega . 8ª ed. Madrid : Wolters Kluwer, 2010
- Dislexia y dificultades de lectura : una guía para maestros / Jagannath P. Das ... [et al.] . Barcelona : Paidós, D.L. 2001
- El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista. Vol. I, Actividades para realizar en el aula : textos funcionales y cuentos / Ascen Díez de Ulzurrun Pausas (coordinadora) ; Dolors Argilaga Pellisé ... [et al.] . 3a. ed. Barcelona : Graó, 2001
- Escritura y necesidades educativas especiales : teoría y práctica de un enfoque constructivista / Neus Roca Cortés [et al.] . Madrid : Fundación Infancia y Aprendizaje, 1995
- García Parejo, I. Competencia discursiva y diversidad cultural: relaciones entre oralidad y escritura. En *Educación y Futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, nº 11, 2004.
- García Sánchez, Jesús Nicasio. Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica / Jesús-Nicasio García Sánchez . 1ª ed. Barcelona : Ariel, 2001
- González-Pineda, J.A. Dificultades de aprendizaje escolar / J.A. González-Pineda, J.C. Núñez Pérez. Madrid : Pirámide, 1998
- Grupo Eleuterio Quintanilla *Lengua y diversidad cultural : actividades para el aula* / Grupo Eleuterio Quintanilla . [1ª ed.] Madrid : Talasa, D.L. 2006
- Lenguas e inmigración / V.V.A.A.. En *Textos de didáctica de la lengua y de la literatura* . Barcelona : Graó, 1994- [Publicación periódica]
- López Valero, A. Respuesta a la diversidad a través de las TIC. Un planteamiento desde el área de conocimiento de Didáctica de Lengua y la Literatura / A. López Valero, E. Encabo Fernández, C. Moreno Muñoz. En Soto, F.J. Las nuevas tecnologías en la respuesta educativa a la diversidad / F.J. Soto, J. Rodríguez. Murcia : Consejería de Educación y Ciencia, 2014
- Lorenzo, Francisco. *Educación bilingüe : integración de contenidos y segundas lenguas* / Francisco Lorenzo, Fernando Trujillo, José Manuel Vez . [1ª ed.] Madrid : Síntesis, D. L. 2011
- Martín Vegas, Rosa Ana. *Manual de didáctica de la lengua y la literatura* / Rosa Ana Martín Vegas . [1ª ed.] Madrid : Síntesis, 2009
- Mateos Claros, F. Las dificultades de aprendizaje en contextos interculturales: el caso de la ciudad autónoma de Ceuta. En *Inmigración interculturalidad y convivencia / Congreso Nacional sobre Inmigración, Interculturalidad y Convivencia* (2.2003). Ceuta : Instituto de Estudios Ceutíes, 2003
- Prado Aragonés, Josefina. *Didáctica de la lengua y la literatura desde la diversidad lingüística y la educación intercultural*. En *Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI* / Josefina Prado Aragonés . [1ª ed.] Madrid : La Muralla, D. L. 2004
- Salvador Mata, Francisco. *Atención educativa al alumnado con dificultades en lectura y escritura* / Francisco Salvador Mata, Rafaela Gutiérrez Cáceres . [1ª ed.] Archidona, Málaga : Aljibe D. L. 2005
- Unamuno, Virginia. *Lengua, escuela y diversidad sociocultural : Hacia una educación lingüística crítica* / Virginia Unamuno .

1ª ed. Barcelona : Graó , 2003

- Villalba, F. Diseño curricular para la enseñanza del español como L2 en contextos escolares / F. Villalba, M.T. Hernández. Murcia: Consejería de Educación y Universidades, 2001