

## **Grado en Magisterio en Educación Primaria** **26672 - Planification curriculaire du FLE**

**Guía docente para el curso 2014 - 2015**

**Curso: 4, Semestre: 1, Créditos: 6.0**

---

### **Información básica**

---

#### **Profesores**

- **María Azucena Macho Vargas** azumava@unizar.es

#### **Recomendaciones para cursar esta asignatura**

Dado que la asignatura será impartida en lengua francesa y será la lengua que se utilice en clase para las actividades, tareas y discusiones, es recomendable que el alumno haya adquirido una competencia oral y escrita equivalente como mínimo al nivel B1 del Marco Europeo Común de Referencia para un correcto desarrollo de la materia.

#### **Actividades y fechas clave de la asignatura**

Las actividades y fechas clave se comunicarán por el profesor al comenzar el período lectivo de la asignatura. Las fechas de los exámenes finales se pueden consultar en la página web de la Facultad.

---

### **Inicio**

---

### **Resultados de aprendizaje que definen la asignatura**

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

**1:**

Analiza críticamente los distintos modelos de Diseño Curricular en Lenguas Extranjeras, fundamentando sus opiniones en el estudio y reflexión de las corrientes actuales.

**2:**

Conoce el currículo oficial vigente de la asignatura de lengua extranjera (Francés) en la etapa de Educación Primaria.

**3:**

Demuestra comprensión de las bases psicolingüísticas y pedagógicas del currículo oficial vigente en la Comunidad Autónoma de Aragón en la etapa de Educación Primaria.

**4:**

Aplica los conocimientos obtenidos para la elaboración de una programación anual de la asignatura de Francés en un nivel de la Educación Primaria.

# Introducción

## Breve presentación de la asignatura

En esta asignatura los estudiantes trabajarán el currículo de la asignatura de lengua extranjera (Francés) en la etapa de Educación Primaria. Se pretende que conozcan la estructura por niveles, así como los elementos del currículo.

## Contenidos de la asignatura

- La situation du FLE à l'école dans la Communauté Autonome d'Aragon.
- Le curriculum et les programmes scolaires.
- La démarche curriculaire : définition et objectifs.
- L'importance de la planification dans le processus d'enseignement-apprentissage.
- Les différentes sortes de planification.
- Les composantes de la planification curriculaire.

---

## Contexto y competencias

---

## Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

### La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

1. Conocer los elementos y modelos de diseño curricular.
2. Conocer el currículo oficial y comprender la estructura de las etapas y niveles de la Educación Primaria.
3. Conocer las competencias específicas de la lengua extranjera (Francés).
4. Saber elaborar una programación didáctica de lengua extranjera (Francés).

### Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura, junto con "Acquisition et apprentissage du FLE" y "FLE ressources pour le primaire", proporciona al alumno los elementos teóricos necesarios para transformar el currículo oficial en un programa coherente de actividades y de trabajo en el aula, primando el trabajo colaborativo, y el aprendizaje por tareas y proyectos.

### Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** Identificar, reconocer y aplicar los elementos del currículo en el diseño de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- 2:** Establecer comparaciones entre diferentes casos de diseños curriculares en la materia de lengua extranjera (Francés) en función de modelos y teorías diversas, y realizar valoraciones con argumentos fundados.
- 3:** Elaborar una programación didáctica de un curso de Educación Primaria desde la perspectiva de la formación en competencias y del análisis del contexto del currículo y su secuenciación.

### Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

El diseño curricular de una materia constituye una tarea básica en la programación de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Permite al estudiante tener una visión global de todo el proceso necesario para programar una asignatura de lengua extranjera (Francés) y de las competencias que debe adquirir el alumno a lo largo de los distintos cursos.

---

## Evaluación

---

### Actividades de evaluación

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

**1:**  
**Primera convocatoria**

a) Para los estudiantes que se acojan al modelo de evaluación de asistencia regular a las clases, la evaluación será continua y consistirá en:

- Actividades y trabajos de aplicación de los contenidos desarrollados en la asignatura, realizados individualmente o en grupo en las sesiones presenciales de clase. Ponderación: 20% de la calificación final.
- Trabajo dirigido que consiste en la elaboración de una programación anual de la asignatura de lengua extranjera (Francés) de un curso de Educación Primaria. Ponderación: 50% de la calificación final. La estructura de la programación didáctica deberá contemplar los siguientes aspectos: contexto, competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios de evaluación, principios metodológicos, evaluación, atención a la diversidad, estructuración de las unidades didácticas.
- Presentación oral en francés de la programación didáctica. Ponderación 30% de la calificación final.

b) Prueba global

En cumplimiento de los artículos 8.1 y 9.3 del Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza, existe una prueba global de evaluación, a la que tendrán derecho todos los alumnos y que se celebrará en la fecha fijada en el calendario oficial de exámenes. La prueba global constará de dos actividades de evaluación:

- Prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura. Ponderación: 50% de la calificación final.
- Diseño, elaboración y presentación oral en francés de una programación anual de una asignatura de lengua extranjera (Francés) de un curso de Educación Primaria. Ponderación: 50% de la calificación. La programación deberá ser entregada una semana antes de la fecha indicada para la prueba escrita que fija el calendario de exámenes. La exposición oral se realizará una vez finalizada la prueba escrita.

Para superar la asignatura se deberá obtener como mínimo una puntuación de 5 en cada una de las dos partes.

**2:**  
**Segunda convocatoria**

El estudiante deberá realizar una prueba global que constará de dos actividades de evaluación:

- Prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura. Ponderación: 50% de la calificación final.
- Diseño, elaboración y presentación oral en francés de una programación anual de una asignatura de lengua extranjera (Francés) de un curso de Educación Primaria. Ponderación: 50% de la calificación. La programación deberá ser entregada una semana antes de la fecha indicada para la prueba escrita que fija el calendario de exámenes. La exposición oral se realizará una vez finalizada la prueba escrita.

Para superar la asignatura se deberá obtener como mínimo una puntuación de 5 en cada una de las dos partes.

### Criterios de evaluación

Los criterios que se tendrán en cuenta para la evaluación de la programación son:

- Estructuración del trabajo
- Calidad de la documentación
- Claridad en los objetivos y contenidos que se expongan
- Coherencia entre las metas y los recursos
- Expresión lingüística y presentación

La presentación oral en francés de la programación didáctica se evaluará según los siguientes criterios:

- Claridad y orden en la exposición
- Originalidad y recursos empleados
- Capacidad de motivar e interactuar

---

## Actividades y recursos

---

### Presentación metodológica general

#### **El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

El proceso que se sigue en esta asignatura consiste en la discusión argumentada de los aspectos teóricos básicos que fundamentan el diseño de programaciones curriculares de las asignaturas de lengua extranjera (Francés). Asimismo, se efectuará la lectura, estudio y discusión de los diferentes materiales más relevantes sobre la materia. Sobre esta base los estudiantes procederán al análisis y a la planificación de distintas propuestas de diseño curricular de las asignaturas de lengua extranjera (Francés) en la etapa de Educación Primaria.

### Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

#### **El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

**1:**

Clases teóricas en las que se hará una presentación de los fundamentos teóricos de la misma mediante exposiciones y lectura crítica de artículos científicos.

**2:**

Actividades grupales que sirvan para identificar los elementos del currículo, objetivos, competencias, metodología, actividades y criterios de evaluación y la coherencia entre ellos.

**3:**

Seminarios de discusión orientados fundamentalmente a formar las competencias de análisis crítico y evaluación de los currícula que han de servir de referencia.

**4:**

Trabajo individual de diseño curricular de una asignatura de lengua extranjera (Francés).

## Planificación y calendario

### Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

El calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos se comunicará a través del anillo Digital Docente o mediante documento escrito entregado por el profesor al comenzar el período lectivo de la asignatura.

### Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada