Grado en Magisterio en Educación Primaria
26679 - Prácticas escolares en lengua inglesa

Guía docente para el curso 2014 - 2015

Curso: 4, Semestre: 2, Créditos: 10.0

Información básica

Profesores

- **Ignacio Domingo Baguer** idomingo@unizar.es
- **Silvia Pellicer Ortín** spellice@unizar.es
- **Enrique Lafuente Millán** elafuen@unizar.es
- **María Elisenda Castro Escario** elies@unizar.es
- **María Pilar Mur Dueñas** pmur@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Se recomienda haber superado todas las asignaturas que conforman la Mención en Lengua Inglesa.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Las actividades y las fechas se asignan de forma oficial por el centro y se publican en la web oficial de unizar, así como en el Anillo Digital Docente (ADD) u otros medios que se anunciarán al comienzo del curso.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:

1 Sabe poner en la práctica real del aula de Educación Primaria los contenidos teóricos y prácticos adquiridos en todas las asignaturas de la Mención en Lengua Inglesa.

2 Lleva a cabo sin problemas las tareas de observación y reflexión propuestas.

3 Es capaz de adaptar e innovar algún aspecto del programa o programas de la/s asignatura/s asignada/s de forma parcial o sustancial, según demanden las necesidades y el rendimiento evolutivo de los alumnos de Primaria.

4 Sabe diseñar actividades apropiadas al contexto del aula y al del centro escolar, encaminadas al aprendizaje de los alumnos en el aula de inglés como lengua extranjera en Educación Primaria.

5 Consigue crear en el aula un ambiente de respeto, disciplina, confianza y motivación por el conocimiento.

6 Se relaciona de forma regular y adecuada con el claustro de profesores del centro escolar, participa en las actividades asignadas en relación con su especialidad, y se sabe coordinar con ambos tutores (del centro escolar y de la facultad).

7 Sabe redactar correctamente y estructurar de forma coherente un trabajo académico en lengua inglesa donde analice, evalúe y contraste su aprendizaje, aportando crítica profesional y valoración personal.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Esta asignatura de cuarto curso y de 10 ECTS se centra en la práctica docente en contextos específicos relacionados con la Mención en Lengua Inglesa de Educación Primaria.

La asistencia al centro educativo es obligatoria. Se deben recuperar las faltas de asistencia, incluyendo aquellas justificadas mediante certificado.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Las Prácticas Escolares en Lengua Inglesa tienen por objeto llevar a la práctica real del aula de Educación Primaria las competencias adquiridas en todas las asignaturas que conforman la Mención de su especialidad. Así mismo, servirán para observar, analizar y valorar la relación existente entre los dos ámbitos, teoría y práctica.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura es de suma importancia, pues permite al estudiante establecer conexiones entre la teoría y la práctica, así como desarrollar habilidades didácticas imprescindibles para su futuro profesional como maestro de inglés en Educación Primaria.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

(CG 2) Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza - aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. Considerar la evaluación no solamente en su función acreditativa, sino en su función pedagógica como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.

(CG 3) Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar. Expresarse oralmente y por escrito con corrección y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión en las diferentes áreas del saber.

(CT 2) Entender el aprendizaje como un hecho global, complejo y transcendente, diseñando, planificando, organizando y animando situaciones de aprendizaje.

(CT 5) Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.

(CT 9) Utilizar y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), para aprender, comunicarse y compartir conocimientos en diferentes contextos.

(CT 10) Desarrollar la capacidad de comunicar, para enseñar en la propia lengua, y en otra u otras lenguas europeas.

(CT 12) Organizar lo propia formación continua y motivar la mejora de la calidad.

(CT 13) Investigar sobre la propia práctica, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora y generando ideas nuevas.

(CE 48) Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

(CE 49) Fomentar la lectura y animar a escribir.

(CE 50) Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.

(CE 51) Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

(CE 52) Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

(CE 53) Des arrollar y evaluar contenidos del currículo de las lenguas mediante recursos didácticos

(CE 65) Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

(CE 66) Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

(CE 67) Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

(CE 71) Saber utilizar las TIC en los ámbitos personal y educativo.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluacion

1:

1 Cuestionario a completar por el tutor del centro escolar con valoración y calificación numérica del estudiante. 50%

2 Trabajo académico. 40 %

3 Reuniones con el tutor de la facultad, excepto en casos muy justificados. 10% (En caso de que el alumno no asista a las reuniones con el tutor, deberá llevar a cabo una defensa oral del trabajo).

Criterios de evaluación

En las actividades de evaluación se valorarán los siguientes aspectos

1 El rigor en la observación y en el análisis de la actuación del maestro del aula de inglés en Educación Primaria.

2 La adecuación de las reflexiones y del análisis de los materiales utilizados.

3 La creatividad y la eficacia en el diseño de actividades didácticas y en la aplicación de las estrategias de enseñanza.

4 La corrección en la estructuración, en la redacción y, en su caso, defensa oral del trabajo académico en inglés con un nivel de competencia equivalente al menos a un B2.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

En la constatación del aprendizaje con aporte de datos y en la retroalimentación y crítica académica sobre el ámbito real de la docencia.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

1 Una permanencia obligatoria en el centro escolar de 150 horas de horario lectivo. Se deben recuperar las faltas de asistencia, incluyendo aquellas justificadas mediante certificado.

2 Puesta en común, debate y guía de las distintas actividades en las reuniones periódicas con el tutor de la facultad.

3 Trabajo académico, donde presentará los resultados de su aprendizaje durante las Prácticas Escolares III, atendiendo a los criterios especificados.

2:

CONTENIDOS DEL TRABAJO ACADÉMICO:

1 **Presentación** en forma esquemática del contexto del aula: datos tales como el nivel o la edad de los alumnos y el número, así como una breve mención de los materiales y los recursos del aula.

2 **Tareas de observación** cuyas pautas serán administradas al comienzo de la asignatura.

3 Se podrán presentar o explicar **actividades** que se hayan desarrollado de forma **coordinada** con el/la tutor/a del centro escolar, así como las diseñadas o impartidas por el/la propio/a estudiante, especificando la **autoría** con total claridad.

4 **La opinión académica y crítica** basada en la relación existente o no entre la práctica escolar y las asignaturas teórico-practicas estudiadas en la Mención de Lengua Inglesa.

5 **Reflexión y autoevaluación** sobre el propio desempeño del alumno en el aula y los aprendizajes alcanzados.

3:

FORMA DEL TRABAJO ACADÉMICO

El trabajo académico debe presentarse atendiendo a la siguiente forma:

- Estará redactado en lengua inglesa.

- Se podrá utilizar cualquier tipo y tamaño de caracteres, siempre a doble espacio.

- En la portada deben constar: nombre y apellidos del estudiante y del tutor de la facultad, centro escolar y nombre completo del tutor o tutora.

- En la primera página, el índice con las páginas correspondientes a cada capítulo.

- Si se incluyen citas o referencias bibliográficas, se hará de forma académica.

- Si se citan libros, artículos, discos, películas, webs o materiales didácticos de cualquier tipo, se recogerán todas las referencias en una sección final de bibliografía y materiales, ordenada alfabéticamente por autor.

- Extensión: entre 3.500 y 4.000 palabras, excluyendo el índice y la bibliografía.

- Es obligatorio presentarlo en formato papel, aunque no hace falta encuadernación especial.

- Es obligatorio enviarlo también por email al tutor (o tutora) de la facultad, en formato PDF.

N.B. En todas las tareas de evaluación se debe tener presente **The European Portfolio for Student Teachers of Languages** (EPOSTL).

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Las actividades y la planificación temporal se presentarán en la reunión inicial al comienzo, y se publicarán en el ADD o en el medio de comunicación habitual.

No son obligatorias las visitas al centro escolar, ya que no constan dentro de los créditos asignados a los tutores de las facultades. No obstante, queda a su elección la posibilidad de observar el desarrollo de algún periodo de clase, para lo que concertará fecha y hora con el tutor o tutora del centro.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada