

Grado en Magisterio en Educación Primaria

26687 - English in primary education III

Guía docente para el curso 2014 - 2015

Curso: 4, Semestre: 1, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Carmen Forns Martínez** cforns@unizar.es
- **Elena Asunción González Pastor** egonzal@unizar.es
- **Manuel Górriz Villarroya** magorriz@unizar.es
- **Silvia Pellicer Ortín** spellice@unizar.es
- **Andrea Sofía Regueira Martín** aregueir@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Se recomienda asistir a las clases y participar siempre en las actividades que se propongan, que corresponderán como mínimo a un nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Asimismo se insiste en que los estudiantes aprovechen todos los recursos y oportunidades a su alcance para practicar el idioma no sólo dentro sino también fuera del aula. En todo caso, **es sumamente recomendable que los estudiantes que elijan esta asignatura hayan aprobado las asignaturas Inglés en Educación Primaria I y II.**

Dadas las carencias en lengua inglesa que presentan la mayoría de los alumnos que se han matriculado este curso en la mención, esta asignatura se orienta a mejorar el nivel general de competencia en el idioma, partiendo de la base de que se recomienda que los alumnos que se matriculan tengan, al menos, un nivel B2 de competencia. Aunque la posibilidad de suspender una asignatura por el bajo nivel de dominio del idioma está recogida en todas las guías de las asignaturas de la mención, en esta asignatura en concreto esta situación es particularmente de aplicación a la asignatura English in Primary Education III.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Las actividades y fechas clave se comunicarán a través del Anillo Digital Docente (ADD), desde la plataforma Moodle o mediante documento escrito entregado al alumnado al comenzar el periodo lectivo de la asignatura. Las fechas de los exámenes finales se podrán consultar en la página web de las distintas facultades que imparten la titulación.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:

1 Comprende globalmente y con gran detalle una amplia variedad de textos con cierto nivel de exigencia, reconociendo en ellos sentidos implícitos, apreciando distinciones de estilo y deduciendo parte de la información, incluyendo la intencionalidad del autor.

2 Redacta textos claros en inglés que estén bien estructurados y detallados y versen sobre temas de cierta complejidad, resaltando los aspectos importantes, exponiendo puntos de vista con cierta extensión, adaptando el estilo al receptor y mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión.

3 Dispone de un amplio repertorio léxico y mantiene un alto grado de corrección gramatical de modo consistente.

4 Interactúa con todo tipo de hablantes con corrección, buena pronunciación y un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación no suponga esfuerzos por parte de ningún interlocutor.

5 Comprende las ideas esenciales y muchos detalles del discurso oral de hablantes de procedencia diversa (tanto nativos de diferentes países de habla inglesa como no nativos), incluso cuando dicho discurso versa sobre temas abstractos (siempre que éstos sean razonablemente conocidos) u ofrezca líneas argumentales complejas.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Los objetivos de esta asignatura optativa de 4º curso tratan de retomar los que se trabajaron en 26623 *Inglés en Educación Primaria II*, de 2º curso. Así pues, se continuará trabajando desde ese punto, profundizando en las estructuras gramaticales conocidas, adquiriendo otras nuevas y desarrollando estrategias de aprendizaje y comunicación. Se trata de que los estudiantes mejoren aún más su competencia en inglés, dominando las destrezas orales en un nivel B2 y las destrezas escritas, en las que se hará especial hincapié en esta asignatura y en las que se avanzará hacia un nivel C1.

Contenidos de la asignatura

La planificación de las diferentes actividades de aprendizaje se estructurará alrededor de los temas que tengan especial interés para los estudios y el desarrollo profesional del alumnado, principalmente:

1. Society, culture and institutions of English-speaking countries.
2. Children's literature in English (for ages 6 to 12).
3. The media and current affairs.
4. Cross-curricular topics, (e.g. Road Safety Education, health and safety, the environment).

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Puesto que el objetivo principal de esta asignatura es que el alumno mejore su competencia gramatical y comunicativa en lengua inglesa, especialmente en el medio escrito, se plantean resultados de aprendizaje centrados en estos aspectos.

Asimismo, la evaluación medirá la competencia en las cuatro destrezas lingüísticas fundamentales: comprensión y expresión oral y comprensión y expresión escrita (en un nivel B2).

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Si el dominio de la lengua inglesa es fundamental para cualquier graduado universitario, lo es más aún para un maestro de Educación Primaria especialista en Inglés como lengua extranjera. Esta asignatura, por lo tanto, es clave para cualquier estudiante que desee obtener la Mención en Lengua Inglesa porque le facilitará las herramientas necesarias para comprender y analizar textos escritos y orales en inglés que sirvan para la reflexión sobre aspectos culturales y profesionales, así como para expresarse oralmente y por escrito con un alto grado de precisión.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** Expresarse por escrito y oralmente en una lengua extranjera (CE 52).
- 2:** Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar. Expresarse oralmente y por escrito con corrección y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión en las diferentes áreas del saber (CG 3).
- 3:** Buscar, gestionar, procesar, analizar y comunicar la información de manera eficaz, crítica y creativa (CT 14).
- 4:** Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil (CE 45).
- 5:** Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible (CE 23).

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

En un contexto educativo cada vez más internacionalizado, la superación de los objetivos de esta asignatura permitirá al alumnado participar en foros y programas internacionales, tanto durante su formación como en el ejercicio profesional. Las competencias adquiridas constituirán una gran ayuda para acceder al mercado laboral, además de marcarle las pautas para seguir formándose en el aprendizaje de esta lengua extranjera a lo largo de la vida.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

- 1:**
Modalidad A:

Redacciones elaboradas en clase sobre los temas del programa: 5%

Actividades de síntesis y análisis crítico de textos (culturales, de la literatura infantil y de los medios de comunicación): 5%

Examen parcial, con las siguientes partes:

- a) Comprensión auditiva: 5%
- b) Use of English: 5%

Examen final escrito (en periodo oficial de exámenes):

- a) Síntesis y análisis crítico de un texto cultural, de literatura infantil o de los medios de comunicación: 15%
- b) Comprensión auditiva: 15%
- c) Use of English: 15%
- d) Expresión escrita: 15%

Examen oral final (en periodo oficial de exámenes): 20%

2:

Modalidad B:

Los estudiantes que opten por la Modalidad B únicamente serán evaluados a través de un examen global (escrito y oral) que coincidirá, tanto en forma como en fecha, con las pruebas finales de la Modalidad A y que tendrá los siguientes porcentajes:

Examen final escrito:

- a) Síntesis y análisis crítico de un texto cultural, de literatura infantil o de los medios de comunicación: 20%
- b) Comprensión auditiva: 20%
- c) Use of English: 20%
- d) Expresión escrita: 20%

Examen oral final (20%)

Como la evaluación de la expresión/interacción oral requiere excepcionales condiciones espacio-temporales, será el profesorado que imparte la materia en cada centro quien determine la forma y la(s) fecha(s) en que se llevarán a cabo estas pruebas y hará pública esta información para los alumnos lo antes posible por el sistema de comunicación habitual.

Todos los alumnos tienen derecho a optar por la Modalidad B incluso cuando ya han sido evaluados por la Modalidad A. En todo caso, si la calificación del examen final es superior a la de la resultante de promediar esta nota en la proporción 80%-20% con las obtenidas en las pruebas realizadas durante el cuatrimestre dentro de la Modalidad A, el alumno tendrá derecho a obtener la calificación del examen final.

3:

Segunda Convocatoria:

La prueba de la segunda convocatoria coincide en contenido y porcentajes con la prueba global de la Modalidad B. En esta convocatoria contarán únicamente las notas que se obtengan durante la misma, ya que no se guardarán partes aprobadas de la primera convocatoria.

Criterios de evaluación

En las actividades de evaluación se valorarán los siguientes aspectos

Producción/Interacción oral: fluidez, adecuación a la norma gramatical y pragmática, corrección fonética, entonación, uso de un vocabulario apropiado y rico, uso de las convenciones genéricas apropiadas, uso de estrategias de comunicación adecuadas.

Producción escrita: coherencia y cohesión (expresión clara y estructurada de las ideas), riqueza gramatical y léxica, corrección gramatical, ortográfica y léxica, uso de las convenciones genéricas apropiadas; capacidad de autocorrección.

Comprensión auditiva: capacidad de extraer la idea global y de comprender los detalles del texto escuchado, de realizar inferencias sobre la actitud del hablante; reconocimiento de rasgos segmentales y suprasegmentales en la cadena hablada.

Comprensión lectora: capacidad de sintetizar las ideas principales de un texto, de realizar inferencias para la comprensión, buscar información específica, utilizar el contexto para comprender vocabulario o expresiones nuevas y de analizar el texto de forma crítica para emitir un juicio de valor.

Niveles de exigencia

Para superar la asignatura, los estudiantes deben obtener una calificación final igual o superior al 60% de la puntuación total. Además, deben obtener una calificación igual o superior al 50% en cada una de las partes individuales. No cumplir alguno de estos requisitos significa que no se ha alcanzado el nivel mínimo de exigencia y, por tanto, no se aprueba la asignatura.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Se siguen los principios del enfoque comunicativo, cuyo objetivo es el desarrollo de la competencia comunicativa del alumno en sus múltiples aspectos: discursivo, gramatical, pragmático, estratégico e intercultural. Las tareas de aprendizaje previstas se centran en la participación activa del estudiante.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

1. Reconocimiento de los aspectos formales de textos escritos y orales y sus distintos usos y significados a través de actividades de observación, reflexión y resolución de problemas.
2. Lectura extensiva autónoma de textos largos (incluyendo los literarios) e intensiva de textos más breves, poniendo en práctica la capacidad de síntesis y del análisis crítico.
3. Audiciones y visionado de segmentos de vídeo con tareas de comprensión, análisis gramatical, pragmático y discursivo del lenguaje.
4. Actividades comunicativas (simulaciones, debates, etc.).
5. Búsqueda de información (internet, bibliotecas) sobre aspectos culturales relacionados con el programa.
6. Práctica del proceso de escritura, “peer editing” y autocorrección.
7. Prácticas con distintos recursos online para fomentar el aprendizaje autónomo.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

El calendario de pruebas parciales y presentación de trabajos se comunicará por el medio de comunicación señalado por el profesor: ADD o documento escrito entregado al alumnado al comenzar el periodo lectivo de la asignatura.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Swan, Michael. Practical English usage / Michael Swan . - 2nd ed. Oxford : Oxford University Press, 1995
- Thomson, A. J.. A practical English grammar / A. J. Thomson, A. V. Martinet . - 4th ed., 10th impr. Oxford : Oxford University Press, 1990
- Thomson, A.J.. A practical English grammar : Exercises 1 / A.J. Thomson, A.V. Martinet . - 3rd ed., 15th imp.
- Thomson, A.J.. A practical English grammar : Exercises 2 / A.J. Thomson, A.V. Martinet . - 3rd ed., 15th. imp. Oxford : University Press, 1999