



Grado en Economía 27430 - Macroeconomía IV

Guía docente para el curso 2014 - 2015

Curso: 4, Semestre: 2, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Jorge Bielsa Callau** jbielsa@unizar.es

- **Rosa María Aisa Rived** raisa@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Es conveniente haber cursado y aprobado Macroeconomía I y II, así como Microeconomía I y II. También es necesario refrescar los conocimientos de cálculo.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Son actividades clave de la asignatura la presentación de ejercicios voluntarios en la pizarra, así como los comentarios y resúmenes de lecturas. Ambas sirven como formas de evaluación continua.

Fechas clave que hay que tener en cuenta son las fechas límite para la presentación de resúmenes de las lecturas.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** El estudiante deberá demostrar, para superar esta asignatura, un conocimiento completo de las particularidades del funcionamiento de una economía abierta al exterior en todas las combinaciones que pueden plantearse según los regímenes de tipo de cambio y movilidad de capitales, tanto en modelos estáticos como dinámicos, así como de los factores que están detrás de la generación de los ciclos económicos y del crecimiento económico. Ese conocimiento será verificado mediante el diagnóstico de los problemas que plantean situaciones particulares de la situación real de un país o región y el juicio sobre las mejores alternativas de política económica para resolverlos.

El estudiante, superando esta asignatura, será capaz de:

- a) Diferenciar los comportamientos de una economía abierta según la combinación de tipo de cambio y movilidad de capitales y concluir la efectividad de las políticas económicas fiscal y monetaria en cada caso.

- b) Entender la relevancia de las expectativas en los ciclos a partir de los modelos de ciclos de equilibrio competitivo, la importancia del aprendizaje en la formulación de dichas expectativas, la génesis de la inconsistencia dinámica en la política económica y la posibilidad de fenómenos como las burbujas especulativas que magnifican la amplitud de los ciclos.
- c) Identificar cuándo la rigideces en los mercados que generan ciertos precios fijos son el origen de los ciclos y cómo se puede conseguir corregir situaciones que pueden agravar los efectos negativos de las crisis.
- d) Describir los mecanismos por los que determinadas actividades económicas pueden desempeñar el papel de motores de crecimiento económico.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

La asignatura Macroeconomía IV completa la visión del funcionamiento de la economía proporcionada por Macroeconomía III con la dimensión internacional que proporcionan los modelos de economía abierta, las explicaciones de los ciclos económicos y el crecimiento económico. La novedad que aporta esta última parte de la macroeconomía es el énfasis en los modelos dinámicos en todos sus capítulos.

En la primera parte se recoge la problemática que surge cuando la economía se abre al exterior. Se recuerda lo estudiado en Macroeconomía II pero a la vez se aprovecha la ocasión para presentar una perspectiva completa de las situaciones que pueden presentarse en lo relativo a regímenes de tipo de cambio y movilidad de capitales. Se considera también la influencia de la competitividad sobre los precios en economía abierta y la posibilidad de prohibición de movimiento de capitales. Todo ello en el marco del modelo Mundell-Fleming. Finalmente se presenta el modelo de Dornbusch como estereotipo de modelo dinámica capaz de explicar en economía abierta el fenómeno de la sobre-reacción del tipo de cambio. En todo caso se estudia la efectividad de las políticas fiscal y monetaria, y el papel de la política de tipo de cambio. Dicho modelo se extiende a inflación no nula en equilibrio estacionario mediante el modelo de Buiter y Miller.

En la segunda parte se aborda la presentación de las explicaciones de los ciclos económicos, clasificadas en los dos tipos habituales según se basen en situaciones de equilibrio (neoclásicos) en todos los mercados o en situaciones de desequilibrio con rigideces en los mercados (neokeynesianos). Ambas visiones contienen aspectos útiles en la descripción de los ciclos.

Finalmente, en la tercera parte se presentan los modelos más característicos de crecimiento económico óptimo comenzando con crecimiento exógeno y terminando con algunos modelos de crecimiento endógeno.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Que el alumno sepa manejar los modelos dinámicos y que entienda tanto los orígenes y la problemática de los ciclos económicos como el funcionamiento de los motores de crecimiento.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

De los tres grandes objetivos fijados para la titulación, los dos primeros hacen referencia al conocimiento de *“la naturaleza de la economía y entorno económico inmediato y mediato, nacional e internacional”* y a los *“modelos y técnicas de representación e interpretación de la realidad económica”*, respectivamente. A completar la contribución realizada por las asignaturas Macroeconomía III responde la asignatura Macroeconomía IV.

La asignatura y sus resultados previstos responden a la necesidad de completar la formación del estudiante en el área de la Macroeconomía para un desarrollo competente y profesional de su labor como economista. Con los contenidos aportados el alumno dispondrá de una perspectiva completa del comportamiento de la economía en el largo plazo, lo que es importante en el corto plazo y cuáles son las claves que vinculan ambas perspectivas temporales.

Por su ubicación en el segundo ciclo –cuarto curso- del programa de estudios, la asignatura aplica conocimientos ya adquiridos en otras materias obligatorias y de formación básica tales como Matemáticas I y Matemáticas II (Álgebra lineal básica, cálculo diferencial, optimización), Principios de Economía, Microeconomía I, II, III y IV, Macroeconomía I, II y III, Historia Económica, Estadística I y II, Econometría I y II.

Por otra parte, recibir una buena formación en macroeconomía, deja al estudiante en perfecta disposición para situar adecuadamente conocimientos de política económica, economía española, economía regional e internacional, economía pública, crecimiento económico, economía financiera, economía de la innovación o economía laboral.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

Competencias específicas

E8. Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.

E10. Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma.

E17. Utilizar el razonamiento deductivo en conjunción con modelos para explicar los fenómenos económicos.

Competencias genéricas

G1. Capacidad de análisis y síntesis.

G4. Capacidad para comprender e interpretar textos de carácter económico

G7. Capacidad de comunicarse con fluidez en su entorno

G15. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

El alumno sabrá juzgar en cada momento la situación de la economía desde la perspectiva de los ciclos y del crecimiento, siendo capaz de destacar los problemas más relevantes en cada una de estas perspectivas.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

1. Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación:

1. Un examen final donde se valora la adquisición de conocimientos macroeconómicos a partir del programa de la asignatura. El citado examen consistirá en una serie de preguntas de naturaleza teórica, teórico-práctica y/o ejercicios prácticos.

2. Realización de pruebas voluntarias. Dichas pruebas serán realizadas en todo caso en el horario de clase, y se ajustarán a los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. Las pruebas voluntarias consisten en la presentación de la resolución de ejercicios en la pizarra y comentarios de lecturas. Cada participación puede puntuar como 0,5 sobre 10.

2. Criterios de evaluación y calificación

La calificación de las diferentes actividades de evaluación se realizará mediante los procedimientos de evaluación que se indican a continuación:

1. Examen final + pruebas voluntarias: el examen final supondrá el 80% de la calificación y las pruebas voluntarias, el 20% restante.

2. Sólo examen final, cuyo resultado será el 100% de la calificación.

Ambos procedimientos permitirán, en su caso, superar la asignatura con la máxima calificación. El procedimiento escogido será siempre el que resulte más favorable para el estudiante.

La calificación de las pruebas voluntarias será publicada por los profesores con suficiente antelación para que, en todo caso, sea conocida por los interesados antes de la realización del examen final.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

1.-*Clases magistrales participativas*. En ellas, el profesor explicará los contenidos fundamentales de la asignatura. El alumno deberá complementar las explicaciones con la bibliografía recomendada.

2.-*Clases prácticas*. En ellas, los alumnos resolverán ejercicios prácticos, siempre bajo la supervisión del profesor. Para su desarrollo, el grupo se desdoblará, lo cual facilita la participación del estudiante.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

1. *Clases teóricas:*

Créditos: 1,2.

Metodología: Asistencia a las clases y resolución participativa de problemas.

2. *Clases prácticas:*

Créditos: 1,2.

Metodología: Asistencia a las clases, resolución de problemas y estudios de casos aplicando las herramientas técnicas precisas.

3. *Tutorías y seminarios:*

Créditos: 0,6

Metodología: Actividades de tutoría y complementarias.

4. *Trabajo personal:*

Créditos: 3

Metodología: Resolución de ejercicios. Uso de las TIC. Preparación de trabajos y preparación de exámenes.

2:

PROGRAMA

Parte 1ª: Economía abierta:

Tema 1: Economía abierta

1.- INTRODUCCIÓN

Funciones de comportamiento del sector exterior y condiciones de equilibrio

Régimen de tipo de cambio y movilidad de capitales

La hipótesis de país pequeño

2.- MODELO MUNDELL-FLEMING

Ecuaciones del modelo

Funciones para la resolución y utilización del modelo

Comportamiento del modelo según el régimen de tipo de cambio y de movilidad de capitales

3.- LA PARIDAD DEL PODER DE COMPRA

4.- MODELO DE OVERSHOOTING DE DORNBUSCH

5.- MODELO DE BUTTER Y MILLER

Parte 2ª: Ciclos económicos:

Tema 2: Ciclos de equilibrio competitivo

1.- MODELOS DE CICLOS DE EQUILIBRIO COMPETITIVO: La nueva macroeconomía clásica y los ciclos reales

2.- LA NMC Y LAS HIPERINFLACIONES

3.- BURBUJAS ESPECULATIVAS

4.- RACIONALIDAD DE LAS EXPECTATIVAS Y APRENDIZAJE

5.- ASPECTOS DE POLÍTICA ECONÓMICA. Inconsistencia dinámica y reputación

6.- MODELO DE RACIONALIDAD PARCIAL DE BLANCHARD

Tema 3: Ciclos con rigideces en los mercados: mercado de bienes

1.- CAUSAS DE PRECIOS FIJOS EN EL MERCADO DE BIENES: escalonamiento, competencia imperfecta y costes de menú

2.- ILUSTRACIÓN DE LA GENERACIÓN DE LOS CICLOS CON ESCALONAMIENTO DE PRECIO Y COMPETENCIA IMPERFECTA.

3.- MODELO DE ESCALONAMIENTO DE PRECIOS DE CALVO

4.- POLÍTICA MONETARIA ACTUAL Y REGLA DE TAYLOR

Tema 4: Ciclos con rigideces en los mercados: mercado de trabajo

1.- PRECIOS FIJOS EN EL MERCADO DE TRABAJO: Salarios eficiencia

2.- MODELOS CON ESCALONAMIENTO DE TAYLOR EN LA FIJACIÓN DE SALARIOS

3.- OTROS MODELOS DE ESCALONAMIENTO EN LA FIJACIÓN DE SALARIOS

4.- TASA DE PARO DE EQUILIBRIO: La dinámica de las vacantes y la curva Beveridge

Parte 3ª: Crecimiento económico:

Tema 5: Modelos de crecimiento económico

1. EL MODELO DE RAMSEY

1.1. Modelo de Ramsey sin progreso técnico

1.2. Modelo de Ramsey con progreso técnico

2. MODELOS DE CRECIMIENTO ENDÓGENO DE UN SECTOR: Externalidades y modelo AK

2.1. Modelo de Romer

2.2. Modelo de Barro

3. MODELOS DE CRECIMIENTO ENDÓGENO DE DOS SECTORES

3.1. Capital humano: El modelo de Lucas

3.2. Investigación y desarrollo: El modelo de Romer

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Tema	Teoría	Prácticas	Total
1	6	6	12
2	6	6	12
3	6	6	12
4	6	6	12
5	6	6	12
Total	30	30	60

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Argandoña Rámiz, Antonio. Macroeconomía avanzada. II, Fluctuaciones cíclicas y crecimiento económico / Antonio Argandoña Rámiz, Consuelo Gámez Amián, Francisco Mochón Morcillo . [1a. ed.] Madrid : McGraw-Hill Interamericana de España, D.L. 1997
- Novales, Alfonso. Análisis macroeconómico / Alfonso Novales, Carlos Sebastián ; prólogo de Luis Ángel Rojo . - 2a. ed. Madrid : Marcial Pons, 2001