

## **Grado en Estudios Ingleses**

### **27828 - Inglés académico II**

**Guía docente para el curso 2014 - 2015**

**Curso: 3, Semestre: 1, Créditos: 6.0**

---

## **Información básica**

---

### **Profesores**

- **Ramón Plo Alastrué** plo@unizar.es
- **Silvia Murillo Ornat** smurillo@unizar.es
- **María José Luzón Marco** mjluzon@unizar.es

### **Recomendaciones para cursar esta asignatura**

Para cursar la asignatura obligatoria de 3er curso *Inglés Académico II* (27828) se recomienda haber aprobado previamente dos asignaturas de 2º curso del Grado en Estudios Ingleses: *Lengua Inglesa III* (nivel B2 – Avanzado), del segundo cuatrimestre, y la asignatura de carácter básico *Inglés Académico I* (27818) del primer cuatrimestre. Los contenidos, competencias y resultados de aprendizaje de estas asignaturas están coordinados y proporcionan las bases lingüísticas y conceptuales sobre las que se trabajará en este curso en el desarrollo de vocabulario, estrategias y competencias del trabajo académico.

### **Actividades y fechas clave de la asignatura**

Las fechas claves para la evaluación de la asignatura (prueba global) son las que se establecen en el calendario publicado anualmente por la Facultad de Filosofía y Letras.

---

## **Inicio**

---

## **Resultados de aprendizaje que definen la asignatura**

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

**1:**

Es capaz de reconocer y aplicar las características propias del discurso académico (especialmente en los niveles morfológico, léxico-gramatical, sintáctico, semántico, discursivo y pragmático) y emplearlas para la producción de textos académicos escritos y orales en lengua inglesa a nivel B2 (avanzado)

**2:**

Es capaz de proyectar, planificar y desarrollar un trabajo académico.

- 3:** Es capaz de buscar información, intercambiarla y transmitirla utilizando herramientas informáticas y nuevas tecnologías a nivel avanzado.
- 4:** Es capaz de buscar, analizar, sintetizar, transmitir y valorar de forma crítica fuentes de información general y especializada en inglés académico.
- 5:** Es capaz de comprender y expresar una postura crítica y reflexiva sobre una obra científica o contribución académica en el ámbito de la especialidad.
- 6:** Es capaz de realizar descripciones y presentaciones claras, poniendo el énfasis apropiado y proporcionando explicaciones, argumentos y comentarios adecuados, así como interactuar para defender su punto de vista y sus opiniones.
- 7:** Es capaz de expresarse con fluidez, precisión y eficacia sobre una amplia serie de temas académicos.

## Introducción

### Breve presentación de la asignatura

*Inglés Académico II* es una asignatura obligatoria del 2º semestre del Grado en Estudios Ingleses. Supone una profundización en el discurso académico en sus cuatro destrezas (*reading, writing, listening y speaking*), así como una especialización en el perfil de competencias específicas de este ámbito (*academic literacies*).

---

## Contexto y competencias

---

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

#### La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

El objetivo principal de esta asignatura es que el estudiante profundice en los conocimientos iniciales (conceptos, estrategias y competencias) que definen al inglés académico (*ELF*) con el fin de desarrollar su competencia comunicativa en el contexto de la comunicación académica en las diversas asignaturas de la titulación. Los conocimientos adquiridos en la asignatura consolidarán el aprendizaje del alumnado en aspectos textuales y contextuales de un repertorio significativo de textos académicos escritos y orales.

#### Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura de carácter obligatorio *Inglés Académico II* (27828) viene enmarcada en la materia 04 “Inglés Académico” del Grado en Estudios Ingleses cuyo objetivo global es proporcionar al estudiante un conocimiento especializado de los rasgos morfológicos, léxico-gramaticales, sintácticos, semánticos y discursivos característicos de los textos académicos orales y escritos en lengua inglesa. Se trata, en resumen, de que adquiera un conocimiento lingüístico que favorezca el análisis e interpretación crítica y la producción de textos en el ámbito de las humanidades.

La asignatura viene precedida por dos asignaturas obligatorias de 2º curso, *Lengua Inglesa III* (27809) e *Inglés Académico I* (27818), que sientan las bases lingüística y conceptual sobre las que ahora se desarrollarán las distintas destrezas comunicativas y habilidades competenciales.

Es, a su vez, complementaria de la asignatura optativa de 3er/4º curso *Comunicación Académica y Lingüística Intercultural* (27849) en la que se pretende consolidar el conocimiento de los aspectos textuales y contextuales del discurso académico escrito y oral así como fortalecer y ampliar el perfil competencial inherente a la comunicación internacional e intercultural en lengua inglesa en el ámbito académico.

## **Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

- 1:** desarrollar tareas, a un nivel B2 consolidado, referidas a las siguientes competencias de la titulación:  
Dominio instrumental de la lengua inglesa
- 2:** Capacidad de recibir, comprender y transmitir la producción científica en inglés.
- 3:** Capacidad de localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica.
- 4:** Capacidad de utilizar y aprovechar recursos on-line.
- 5:** Capacidad de analizar la realidad social y cultural a través de sus representaciones y expresar una postura crítica
- 6:** Capacidad de argumentar, comentar e interactuar para defender su punto de vista y opiniones
- 7:** Capacidad de expresarse con fluidez sobre temas académicos complejos

## **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

La consecución de los resultados de aprendizaje permitirá a los estudiantes profundizar y consolidar conocimientos y competencias inherentes al discurso académico en inglés, tomando como nivel de referencia el B2 (avanzado) del MCERL y como contexto comunicativo concreto el inglés como lengua franca (*ELF*) en el ámbito académico. La adquisición de las competencias previstas en la asignatura es indispensable para alcanzar los objetivos globales del Grado en Estudios Ingleses.

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

- 1: PRIMERA CONVOCATORIA:**
- La evaluación consistirá en la realización de un **Prueba global de evaluación** que se desarrollará en las fechas indicadas en el calendario oficial de la Facultad; comprende las siguientes partes:
1. Una prueba de comprensión escrita en la que se valorará tanto la capacidad de comprensión lectora como la de identificar rasgos lingüísticos y discursivos en el texto propuesto (20 % de la nota final).
  2. Una prueba de comprensión oral en la que se valorará tanto la capacidad de comprensión auditiva como la de identificar rasgos lingüísticos y discursivos en el texto propuesto (20 % de la nota final).
  3. Una prueba de expresión escrita que incluirá:
    - (i) Cuestiones teórico-prácticas sobre los contenidos léxico-gramaticales y discursivos de la asignatura (20 % de la nota final).
    - (ii) un trabajo escrito que, de forma opcional, podrá ser completado y entregado con anterioridad a la realización del examen en la fecha indicada por los profesores de la asignatura. Se valorará la habilidad de definir conceptos, relacionar ideas y acreditar fuentes de información atendiendo a las convenciones del trabajo académico en el ámbito de las humanidades (20 % de la nota final).
  4. Una prueba de expresión oral en la que se valorará la capacidad de comunicarse con fluidez (monólogo e interacción) sobre temas y textos relacionados con el ámbito académico (20 % de la nota final).

Para poder aprobar esta asignatura, adecuada al nivel B2 consolidado en las distintas destrezas, será necesario obtener al menos 5 puntos sobre 10 en cada una de las partes del examen.

**2:**  
**SEGUNDA CONVOCATORIA:**

**Prueba global de evaluación** (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico). La prueba se realizará de acuerdo con las mismas especificaciones señaladas para la primera convocatoria

**3:**  
**CRITERIOS DE EVALUACIÓN (PARA AMBAS CONVOCATORIAS):**

La prueba posee un carácter teórico-práctico. Para la evaluación de las pruebas de comprensión y expresión oral y escrita se tendrán en cuenta los aspectos léxico-gramaticales, pragmático-discursivos, sociolingüísticos y estratégicos adecuados al nivel B2 (avanzado) del MCERL.

---

## **Actividades y recursos**

---

### **Presentación metodológica general**

#### **El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

Esta asignatura se basa en el análisis de modelos teóricos y la realización de actividades prácticas de forma integrada. Las actividades teóricas consisten en el análisis, a través de distintos bloques de contenido, de los rasgos lingüístico-discursivos y las convenciones propias del inglés académico en el ámbito de las humanidades. Mediante la realización de tareas los estudiantes pondrán en práctica los contenidos teóricos de la asignatura y emplearán el inglés académico como instrumento de comunicación oral y escrita atendiendo al género escogido y adecuando sus producciones a la audiencia potencial en cada caso. Asimismo, la práctica de las distintas destrezas incidirá especialmente en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación más adecuadas a las actividades de aprendizaje.

### **Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)**

#### **El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

**1:**  
**ACTIVIDADES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS**

a) Clases teóricas (0,4 créditos/ 10 horas): presentación, estudio y práctica de los contenidos léxico-gramaticales, discursivos, sociolingüísticos y estratégicos necesarios para reforzar y consolidar la comprensión y expresión oral y escrita en inglés académico partiendo de un nivel B2 consolidado.

b) Actividades prácticas (2,0 créditos/ 50 horas): realización de actividades didácticas (pair work, group work, individual work, whole-class work, o discussion, interactive games, information gap activities, problem-solving tasks, project work or role plays) orientadas hacia el desarrollo de las cuatro destrezas de la lengua inglesa y competencias propias del ámbito académico.

**2:**  
**ACTIVIDADES SUPERVISADAS**

c) Tutorías individuales y grupales (0,4 créditos/ 10 horas): realización de tutorías individuales y grupales en las que se proporcionará asesoramiento y supervisión en la realización de las actividades de aprendizaje que se evaluarán en el dossier.

**2:**  
**ACTIVIDADES AUTÓNOMAS (NO PRESENCIALES)**

d) Auto-aprendizaje (1,2 créditos/ 30 horas): estudio personal y autónomo en el que el estudiante deberá utilizar técnicas de trabajo personal para el desarrollo de las destrezas del inglés académico a nivel B2

consolidado. El profesor dará indicaciones y orientaciones sobre técnicas de auto-aprendizaje a lo largo del curso.

e) Otras actividades autónomas (1,8 créditos/ 45 horas): Uso de herramientas bibliográficas e informáticas, participación en el entorno virtual de aprendizaje. Técnicas de trabajo individual, utilización del ADD.

La asignatura cuenta con el apoyo de una página en la plataforma Moodle-unizar.

**2:** **ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN** (0,2 créditos/ 5 horas): prueba de comprensión (escrita/oral) y expresión (escrita/oral) en inglés académico a nivel B2 (avanzado).

**TOTAL:** 6 créditos ECTS / 150 horas de trabajo del alumno

**2:** **TEMAS DEL PROGRAMA**

#### **Information and Communication Technologies for academic research.**

1. Advanced ICTs (Information and Communication Technologies) for linguistic information and academic research.
2. Sources of information and research. Types of sources. Scholarly vs Popular sources. Evaluation of information sources. Printed and online sources.

#### **Academic Written English**

1. Advanced critical reading skills. Critical analysis of texts. Arguments and supporting evidence. Facts and opinions. Denotative and connotative language. Biased language.
2. Advanced critical writing skills. Working with other people's voices. Intertextuality. Expressing one's own voice. Different textual structures. APA referencing style.
3. Introduction to critical genres. Critical review. Literature review. Essay.
4. Academic written English. Correcting, proofreading and editing.

#### **Academic Spoken English**

1. Seminars and discussions. The language of seminars. Participation. Types of seminar.

#### **Bibliografía recomendada:**

Alexander, O., Argent, S. and Spencer, J. (2008): *EAP essentials. A teacher's guide to principles and practice.* Reading: Garnet Publishing.

Argent, S. and Alexander, O. (2010): *Access EAP.* Garnet Education.

Bell, D. (2008): *Passport to academic presentations.* Reading: Garnet Publishing.

Connor, U. (2011): *Intercultural rhetoric in the writing classroom.* Ann Arbor, MI: Michigan University Press.

Feeak, C.B. and Swales, J.M. *Creating contexts. Writing introductions across genres.* Ann Arbor, MI: Michigan University Press.

Guse, J. and Thornbury, S. (2011): *Communicative activities for EAP.* Cambridge: Cambridge University Press.

McCormack, J. and Slaght, J. (2005): *English for academic study: Extended writing & research skills.* Reading: Garnet Education.

Paltridge, B., Harbon, L., Hirsch, D. Shen, H., Stevenson, M. Phakiti, A. Woodrow, L. (2010): *Teaching academic writing.* Ann Arbor, MI: University of Michigan Press.

Sowton, C. (2012): *50 Steps to improving your academic writing. Study Book.* Reading: Garnet Publishing.

Swales, J. M. and Feeak, C.F. (2001): *Academic writing for graduate students* (2nd edition). Ann Arbor, MI: Michigan University Press.

Weissberg, R. and Buker, S. (1990): *Writing up research.* Englewood Cliffs: Prentice Hall.

White, R. and Arndt, V. (1992): *Process writing*. London: Longman.

## Planificación y calendario

### Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Las fechas claves para la evaluación de la asignatura (prueba global) son las que se establecen en el calendario publicado anualmente por la Facultad de Filosofía y Letras.

El programa de la asignatura se desarrollará en dos sesiones semanales a lo largo del semestre.

### Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Argent, S.. Access EAP: Frameworks : Coursebook / S. Argent, O. Alexander. Garnet : Reading, 2013
- Brandt, C.. Read, research and write : academic skills for ESL students in higher education / C. Brandt. London :Sage, 2009
- Cameron, Deborah. The myth of Mars and Venus / Deborah Cameron Oxford ; New York : Oxford University Press, 2007
- Chazal, E.. Oxford EAP: a course in english for academic purposes. Upper intermediate/B2 : Textbook / E. Chazal & S. McCarter. Oxford : Oxford University Press, 2012
- Crystal, D.. The story of english in 100 words / D. Crystal. London : Profile Books, 2011
- Espeseth, Miriam. Academic listening encounters : human behavior : listening, note taking, discussion : high intermediate to low advanced. Student's book / Miriam Espeseth . - 1st. publ. with audio CD Cambridge : Cambridge University Press, 2004
- Lewis, M.. Study skills for speakers of english as a second language / M. Lewis and H. Reinders. Basingstoke : Palgrave McMillan, 2003
- Sowton, Chris. 50 steps to improving your academic writing : study book / Chris Sowton Reading (Reino Unido) : Garnet Education, cop. 2012
- Swales, John M.. Academic writing for graduate students : essential tasks and skills / John M. Swales and Christine B. Fpeak . 2nd. ed. Michigan : University of Michigan Press, 2009
- Wallace, Mike. Critical reading and writing for postgraduates / Mike Wallace and Alison Wray . - 2nd ed. London ; Thousand Oaks : SAGE, 2011