



Grado en Estudios Ingleses 27829 - Aprendizaje y adquisición del inglés como lengua extranjera

Guía docente para el curso 2014 - 2015

Curso: 3, Semestre: 1, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **María Carmen Pérez-Llantada Auria** llantada@unizar.es
- **Juan Antonio Tarancón De Francisco** juantar@unizar.es
- **Arantxa Ventura Rubio** arantxav@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Para cursar esta asignatura se recomienda haber aprobado la asignatura de *Lengua Inglesa III* de 2º curso del Grado en Estudios Ingleses y, por tanto, haber alcanzado el nivel de competencia lingüística B2 (avanzado) del Marco Común Europeo de Referencia de Lenguas. Para aquellos estudiantes que estén interesados en dedicarse a la enseñanza del inglés como lengua extranjera, esta asignatura tiene su continuidad natural en la asignatura optativa *Diseño de actividades de aprendizaje del inglés como lengua extranjera*, ya que ambas asignaturas forman parte de la materia de Lingüística Aplicada a la Enseñanza y el Aprendizaje de la Lengua Inglesa, del Grado en Estudios Ingleses.

Actividades y fechas clave de la asignatura

- Realización de una prueba de naturaleza teórico-práctica, con cuestiones correspondientes a los contenidos del programa. Fecha fijada en el calendario de exámenes de la Facultad de Filosofía y Letras. (50% de la calificación final)
- Realización y entrega de un trabajo individual consistente en la elaboración de una autobiografía crítica sobre el propio proceso individual de adquisición y aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Fecha de entrega del trabajo individual: fecha fijada en el calendario de exámenes de la Facultad de Filosofía y Letras. (25% de la calificación final)
- Realización y entrega de un trabajo de carácter grupal sobre un tema relacionado con los contenidos de la asignatura. Fecha de entrega del trabajo grupal: fecha fijada en el calendario de exámenes de la Facultad de Filosofía y Letras. (25% de la calificación final)

Para aprobar la asignatura será necesario realizar todas las pruebas. Todas las actividades de evaluación habrán de realizarse en lengua inglesa, teniendo como nivel de referencia el B2 (avanzado) del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:**
... a un nivel mínimo de B2 (avanzado):

Identificar y valorar de forma crítica y autocrítica los procesos de adquisición/aprendizaje de la lengua inglesa como segunda lengua o como lengua extranjera en un contexto multicultural global.
- 2:**
Identificar y valorar de forma crítica y autocrítica los procesos de adquisición de la L1 y de la L2/FL de forma natural (es decir, sin instrucción formal).
- 3:**
Observar y experimentar distintas maneras (enfoques y métodos de instrucción formal) para mejorar y mantener de forma permanente la competencia comunicativa e intercultural en lengua inglesa.
- 4:**
Observar, comprender e interpretar distintos usos de la lengua inglesa como parte del proceso de adquisición/aprendizaje de la misma como lengua general, lenguaje de especialización, lengua del aprendiz y el lenguaje del profesor en el aula.
- 5:**
Desarrollar actividades de indagación básica (búsqueda de información, análisis y síntesis de la información, intercambio y valoración crítica de la información) de forma autónoma, que le permitan reflexionar sobre la lengua como usuario de la misma y sobre la lengua como objeto de estudio.
- 6:**
Desarrollar actividades que impliquen la aplicación los conocimientos en la práctica, interrelación de ideas, creatividad e iniciativas, resolución de problemas, toma de decisiones, así como gestión del tiempo y valoración de la calidad mediante la crítica y la autocrítica.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Esta asignatura está diseñada para proporcionar a los estudiantes conceptos, herramientas y procedimientos para la reflexión sobre procesos, estrategias y estilos de adquisición y aprendizaje de la lengua inglesa, tanto de forma natural como mediante la instrucción en el aula. Asimismo, la asignatura está diseñada para hacer reflexionar al estudiante sobre sus propios procesos, estrategias y estilos de adquisición y aprendizaje de la lengua inglesa con el fin de que, como usuario de la lengua inglesa, sepa ponerlos en práctica de forma efectiva en contextos de comunicación real.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

El objetivo fundamental de esta asignatura es el de analizar, reflexionar, valorar de forma crítica y aplicar estrategias y estilos de aprendizaje de la lengua inglesa que faciliten la adquisición y el aprendizaje efectivo de la lengua para la comunicación real en distintos contextos de uso de la misma.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura ofrece un análisis de aspectos teóricos que facilitan la reflexión sobre modelos de aplicación de procesos de

adquisición y aprendizaje de la lengua inglesa como instrumento de comunicación en distintos contextos situacionales, dentro y fuera del aula. Dichos aspectos teóricos sirven también de base para reflexionar sobre los propios procesos de adquisición y aprendizaje de la lengua con el fin de que dicha reflexión facilite al estudiante la utilización de la lengua como instrumento de comunicación en su futuro profesional (enseñanza, traducción, asesoramiento y mediación lingüística y cultural, gestión cultural, gestión turística, administraciones públicas, gestión empresarial, crítica cultural, literaria y de otros medios, autoempleo), y en un contexto socio-cultural.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** abordar las tareas específicas de 3º Curso relacionadas con las siguientes competencias de la titulación (nivel B2, avanzado):
Dominio instrumental de la lengua inglesa
- 2:** Conocimiento de la didáctica y pedagogía de las lenguas, con aplicación a la lengua inglesa
- 3:** Capacidad para realizar labores de asesoramiento y corrección lingüística
- 4:** Capacidad de crítica y autocrítica
- 5:** Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- 6:** Capacidad de valorar la calidad

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Las competencias que forma esta asignatura (la capacidad de comunicarse en inglés, capacidad de identificar problemas en procesos de adquisición y aprendizaje en aprendices de la lengua inglesa y en el propio proceso de adquisición y aprendizaje del estudiante que cursa la asignatura, tomar decisiones y resolver dichos problemas, desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y permanente, la capacidad de crítica y autocrítica, la capacidad de auto-motivación para el éxito, la capacidad de valorar el esfuerzo propio, la capacidad de aprender de forma autónoma y permanente y la capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica) son relevantes porque permitirán al estudiante alcanzar un nivel de madurez intelectual y profesional que le garantice la utilización de la lengua inglesa como *lingua franca* de comunicación intercultural a nivel global. Asimismo, las competencias en las que forma esta asignatura le permitirán mantener y mejorar su nivel de competencia comunicativa e intercultural en lengua inglesa.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

- 1: PRIMERA CONVOCATORIA**

Consistirá en la realización de una **Prueba de evaluación global** (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico):

Dicha prueba se divide en tres partes:

- a) Realización de una prueba de naturaleza teórico-práctica, con cuestiones correspondientes a los

contenidos del programa. Fecha fijada en el calendario de exámenes de la Facultad de Filosofía y Letras. (50% de la calificación final)

b) Realización y entrega de un trabajo individual consistente en la elaboración de una autobiografía crítica sobre el propio proceso individual de adquisición y aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Fecha de entrega del trabajo individual: fecha fijada en el calendario de exámenes de la Facultad de Filosofía y Letras. (25% de la calificación final)

c) Realización y entrega de un trabajo de carácter grupal sobre un tema relacionado con los contenidos de la asignatura. Fecha de entrega del trabajo grupal: fecha fijada en el calendario de exámenes de la Facultad de Filosofía y Letras. (25% de la calificación final)

Para aprobar la asignatura será necesario realizar todas las pruebas.

Todas las actividades de evaluación habrán de realizarse en lengua inglesa, teniendo como nivel de referencia el B2.2 (avanzado) del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas.

2: SEGUNDA CONVOCATORIA

Consistirá en la realización de una **Prueba global de evaluación** (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico), en los mismos términos que los indicados para la Primera convocatoria.

3: CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA AMBAS CONVOCATORIAS

Para otorgar la calificación a las distintas actividades, se evaluarán los siguientes aspectos:

- 1) La capacidad de análisis y de reflexión crítica sobre temas relacionados con la adquisición y el aprendizaje de segundas lenguas y lenguas extranjeras.
- 2) La capacidad para aplicar el conocimiento de teorías de adquisición y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera para la resolución de problemas, toma de decisiones, crítica y auto-crítica sobre procesos individuales de adquisición/aprendizaje de dicha lengua.
- 3) La capacidad de aplicar el conocimiento de la didáctica y pedagogía de las lenguas con aplicación a la lengua inglesa para realizar labores de asesoramiento, corrección lingüística y calidad en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
- 4) La capacidad de análisis, reflexión y capacidad crítica y de autocrítica en el tratamiento de temas concretos sobre adquisición y aprendizaje de segundas lenguas y de lenguas extranjeras aplicando los marcos teóricos apropiados.
- 5) La fluidez y la corrección en el uso de la lengua inglesa a nivel B2 (avanzado).

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

TEMARIO Y BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

El bloque de temas sobre el que gira el proceso de evaluación es el siguiente:

1. What is Second Language Acquisition (SLA). Learner Language.
2. External factors in SLA: Social environment. Intake and interaction.
3. Internal factors in SLA: Language transfer. Cognitive factors. Universal Grammar.
4. Individual differences in SLA.
5. Classroom teaching and SLA.

Bibliografía recomendada:

- Byram, M., Nichols, A., & Stevens, D. (Eds.) (2001). *Developing intercultural competence in practice*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Cenoz, J. (2004). *An introduction to applied linguistics: English as a second language*. Bilbao: Universidad del País Vasco.
- Chapelle, C. A. (2001). *Computer applications in second language acquisition : foundations for teaching, testing and research*. Cambridge: Cambridge University Press,
- Coady, J. (1997). *Second language vocabulary acquisition: a rationale for pedagogy*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cohen, A. D. (1998). *Strategies in learning and using a second language*. London: Longman.
- Cook, V. (1993). *Linguistics and second language acquisition*. Houndmills, Basingstoke: MacMillan.
- Corder, S. P. (1981). *Error analysis and interlanguage*. Oxford: Oxford University Press.
- Dafouz, E., & Guerrini M. C. (Eds.) (2009). *CLIL across classroom education levels*. Madrid: Richmond Publishing.
- Ellis, R. (1994). *The study of second language acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Ellis, R. (1999). *Learning a second language through interaction*. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins.
- Ellis, R. (2005). *Instructed second language acquisition. A literature review*. New Zealand: Ministry of Education.
- Ellis, R. (2008). *Principles of instructed second language acquisition*. Washington: Center of Applied Linguistics. <http://www.cal.org/resources/digest/instructed2ndlang.html>
- Ellis, R. 1991. *Classroom second language development: a study of classroom interaction and language acquisition*. New York: Prentice Hall.
- Gass, S. (2001). *Second language acquisition. An introductory course*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum.
- Granger, S., Hung, J. & Petch-Tyson, S. (Eds.) (2002). *Computer learner corpora, second language acquisition and foreign language teaching*. Amsterdam: John Benjamins.
- Hedge, T. (2000). *Teaching and learning in the classroom*. Oxford: Oxford University Press.
- Hutchings, B. (2006). *Principles of enquiry-based learning*. Manchester: The University of Manchester, Centre for Excellence in Enquiry-Based Learning.
- Kasper, G., & Blum-Kulka, S. (Eds.) (1993). *Interlanguage pragmatics*. New York: Oxford University Press.
- Kasper, G., & Kellerman, E. (Eds.) (1997). *Communication strategies. Psycholinguistic and sociolinguistic perspectives*. London & New York: Longman.
- Krashen, S. (1987). *Principles and practice in second language acquisition*. London: Prentice-Hall.
- Larsen Freeman D. & Long, M.H. (1991). *An introduction to second language acquisition research*. London & New York: Longman.
- Lightbown, P.M., Spada, N. (2006). *How Languages Are Learned*. Oxford University Press.
- Long, M. H. (1996). The role of the linguistic environment in second language acquisition. En W. Ritchie, & T. K. Bhatia (Eds.), *Handbook of Second Language Acquisition* (pp. 413-468). San Diego: Academic Press.
- McCarthy, M. (1991). *Discourse analysis for language learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
- McLaughlin, B. (1987). *Theories of second language learning*. London: Arnold.
- Mitchell, R., Myles, F. (2004) *Second Language Learning Theories*. Hodder Education Publishers; 2 edition (August 26, 2004)
- O'Malley, J. M. (1993). *Learning strategies in second language acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ortega, L. (2009) *Understanding Second Language Acquisition*. Hodder Arnold.
- Oxford, R. L. (1990). *Language learning strategies: What every teacher should know*. Boston: Heinle and Heinle.

- Richards, J. C. (Ed.) (1975). *Error analysis: Perspectives on second language acquisition*. Harlow: Longman.
- Ritchie, W. & Bhatia, T. K. (Eds.), *Handbook of Second Language Acquisition* (pp. 413-468). San Diego: Academic Press.
- Robinson, P. (Ed.). (2002). *Individual differences and instructed language learning*. Amsterdam, New York: John Benjamins.
- Ruiz de Zarobe, Y., & Jimenez-Catalán, R. M. (Eds.) (2009). *Content and language integrated learning: Evidence from research in Europe*. Bristol: Multilingual Matters.
- Scharle, A. & Szabó, A. (2000). *Learner autonomy. A guide to developing learner responsibility*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Skehan, P. (1989). *Individual differences in second-language learning*. London: Edward Arnold.
- Swan, M. and Smith, B (2001). *Learner English: A Teacher's Guide to Interference and other Problems*. Cambridge University Press.
- Tarone, E. & Swierzbin, B. (2009). *Exploring learner language*. Oxford: Oxford University Press.
- Tarone, E. and Swierzbin, B. (2009). *Exploring Learner Language*. Oxford University Press.
- Towell, R. & Hawkins, R. (1994). *Approaches to second language acquisition*. Bristol: Multilingual Matters.
-

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

El proceso de aprendizaje se basa fundamentalmente en actividades de indagación que el estudiante deberá realizar de forma autónoma. Asimismo, el estudiante se implicará en actividades de aprendizaje individuales y grupales en las que deberá realizar un análisis y una valoración crítica de conceptos y aspectos de la asignatura, y en las que pondrá en práctica habilidades como la reflexión crítica, la autonomía, la toma de decisiones, la resolución de problemas y la auto-crítica.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1: Clases teóricas. 1,2 créditos. Presencial.

Actividades de indagación sobre temas, conceptos y modelos de adquisición del inglés como segunda lengua, la lengua del aprendiz, factores internos y externos del aprendizaje, diferencias individuales en adquisición de segundas lenguas y la enseñanza/el aprendizaje de segundas lenguas en el aula.

2: Temario de la asignatura

Los bloques temáticos teórico-prácticos generales que se trabajarán en esta asignatura son los siguientes:

1. What is Second Language Acquisition (SLA). Learner Language.
2. External factors in SLA: Social environment. Intake and interaction.
3. Internal factors in SLA: Language transfer. Cognitive factors. Universal Grammar.

4. Individual differences in SLA.

5. Classroom teaching and SLA.

2: Seminario de reflexión sobre “Research methods in SLA/SLL”. 0,6 créditos. Presencial.

Seminario que conllevará un análisis y discusión de los principales métodos de investigación en adquisición y aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Este seminario se realizará mediante trabajo individual y en equipo. Su objetivo es analizar distintos métodos de investigación y valorar su aplicación en procesos de aprendizaje formal y no formal de la lengua extranjera.

2: Actividades de trabajo individual y en grupo. 0,6 créditos. Presencial y no presencial.

Estas actividades consistirán en la preparación, el análisis y la propuesta de soluciones de actividades específicas sobre temas de adquisición y aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Estas actividades se realizarán de forma individual y posteriormente se discutirán y consensuarán en grupo y con el grupo de clase.

2: Actividades supervisadas y tutelares. 0,6 créditos. Presencial y online.

Estas actividades consistirán en la reflexión y puesta en común-individualizada y en grupo reducido-de los problemas en el desarrollo de la adquisición y el aprendizaje. Revisión individualizada de las tareas. Tutorías individuales y grupales. Supervisión y asesoramiento. Técnicas de trabajo en equipo.

2: Actividades autónomas. 2,2 créditos. No presencial y online.

Lecturas obligatorias; participación en el entorno virtual de aprendizaje. Trabajo personal, búsqueda de recursos bibliográficos (bibliotecas, recursos electrónicos, otras fuentes de documentación, etc.), utilización del Anillo Digital Docente (plataforma Moodle)

2: Actividades autónomas. 0,7 créditos. No presencial y online.

Preparación de los trabajos individual y grupal como parte de las actividades de evaluación de la asignatura.

2: Actividades de evaluación. 0,1 créditos. Presencial.

TOTAL: 6 créditos ECTS / 150 horas de trabajo del alumno

3: Bibliografía recomendada

Byram, M., Nichols, A., & Stevens, D. (Eds.) (2001). *Developing intercultural competence in practice*. Clevedon: Multilingual Matters.

Chapelle, C. A. (2001). *Computer applications in second language acquisition : foundations for teaching, testing and research*. Cambridge: Cambridge University Press,

Cohen, A. D. (1998). *Strategies in learning and using a second language*. London: Longman.

Cook, V. (1993). *Linguistics and second language acquisition*. Houndmills, Basingstoke: MacMillan.

Corder, S. P. (1981). *Error analysis and interlanguage*. Oxford: Oxford University Press.

Dafouz, E., & Guerrini M. C. (Eds.) (2009). *CLIL across classroom education levels*. Madrid: Richmond Publishing.

Ellis, R. (1994). *The study of second language acquisition*. Oxford: Oxford University Press.

Ellis, R. (1999). *Learning a second language through interaction*. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins.

- Ellis, R. (2005). *Instructed second language acquisition. A literature review*. New Zealand: Ministry of Education.
- Ellis, R. (2008). *Principles of instructed second language acquisition*. Washington: Center of Applied Linguistics. <http://www.cal.org/resources/digest/instructed2ndlang.html>
- Gass, S. (2001). *Second language acquisition. An introductory course*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum.
- Granger, S., Hung, J. & Petch-Tyson, S. (Eds.) (2002). *Computer learner corpora, second language acquisition and foreign language teaching*. Amsterdam: John Benjamins.
- Kasper, G., & Blum-Kulka, S. (Eds.) (1993). *Interlanguage pragmatics*. New York: Oxford University Press.
- Krashen, S. (1987). *Principles and practice in second language acquisition*. London: Prentice-Hall.
- Larsen Freeman D. & Long, M.H. (1991). *An introduction to second language acquisition research*. London & New York: Longman.
- Lightbown, P.M., Spada, N. (2006). *How Languages Are Learned*. Oxford University Press.
- Long, M. H. (1996). "The role of the linguistic environment in second language acquisition". En W. Ritchie, & T. K. Bhatia (Eds.), *Handbook of Second Language Acquisition* (pp. 413-468). San Diego: Academic Press.
- Mitchell, R., Myles, F. (2004) *Second Language Learning Theories*. Hodder Education Publishers; 2 edition (August 26, 2004)
- O'Malley, J. M. (1993). *Learning strategies in second language acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ortega, L. (2009) *Understanding Second Language Acquisition*. Hodder Arnold.
- Oxford, R. L. (1990). *Language learning strategies: What every teacher should know*. Boston: Heinle and Heinle.
- Richards, J. C. (Ed.) (1975). *Error analysis: Perspectives on second language acquisition*. Harlow: Longman.
- Ritchie, W. & Bhatia, T. K. (Eds.), *Handbook of Second Language Acquisition* (pp. 413-468). San Diego: Academic Press.
- Robinson, P. (Ed.). (2002). *Individual differences and instructed language learning*. Amsterdam, New York: John Benjamins.
- Ruiz de Zarobe, Y., & Jimenez-Catalán, R. M. (Eds.) (2009). *Content and language integrated learning: Evidence from research in Europe*. Bristol: Multilingual Matters.
- Scharle, A. & Szabó, A. (2000). *Learner autonomy. A guide to developing learner responsibility*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Skehan, P. (1989). *Individual differences in second-language learning*. London: Edward Arnold.
- Swan, M. and Smith, B (2001). *Learner English: A Teacher's Guide to Interference and other Problems*. Cambridge University Press.
- Tarone, E. & Swierzbina, B. (2009). *Exploring learner language*. Oxford: Oxford University Press.
- Tarone, E. and Swierzbina, B. (2009). *Exploring Learner Language*. Oxford University Press.
- Towell, R. & Hawkins, R. (1994). *Approaches to second language acquisition*. Bristol: Multilingual Matters.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Fechas clave

a) Realización de una prueba de evaluación de naturaleza teórico-práctica, con cuestiones correspondientes a los contenidos del programa. Fecha fijada en el calendario de exámenes de la Facultad de Filosofía y Letras. (50% de la calificación final)

b) Realización y entrega de un trabajo individual consistente en la elaboración de una autobiografía crítica sobre el propio proceso individual de adquisición y aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Fecha de entrega: último día lectivo del primer cuatrimestre (25% de la calificación final)

c) Al final del semestre, realización una exposición crítica de carácter grupal (o una entrevista individual para los estudiantes que justifiquen debidamente que no pueden asistir a clase) sobre un tema. La entrevista se realizará el día de la fecha o fechas fijadas en el calendario de exámenes de la Facultad de Filosofía y Letras. (25% de la calificación final)

Todas las actividades de evaluación habrán de realizarse en lengua inglesa, teniendo como nivel de referencia el B2.2 (avanzado) del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Cenoz, Jasone. An introduction to applied linguistics : English as a second language / Jasone Cenoz . Bilbao : Universidad del País vasco, D.L. 2004
- Chapelle, Carol A.. Computer applications in second language acquisition : foundations for teaching, testing and research / Carol A. Chapelle . - 1st ed. Cambridge : Cambridge University Press, 2001
- CLIL across educational levels : experiences from primary, secondary and tertiary contexts / compiled by Emma Dafouz and Michele C. Guerrini ; [foreword by Do Coyle] Madrid : Richmond-Santillana, D.L. 2009
- Coady, James. Second language vocabulary acquisition : a rationale for pedagogy / James Coady and Thomas Huckin . - 1st ed. Cambridge : Cambridge University Press, 1997
- Cohen, Andrew D.. Strategies in learning and using a second language / Andrew D. Cohen . - 1st ed. London : Longman, 1998
- Communication strategies : psycholinguistic and sociolinguistic perspectives / edited by Gabriele Kasper and Eric Kellerman . - 1st. ed., 2nd print. London ; New York : Longman, 1999
- Computer learner corpora, second language acquisition, and foreign language teaching / edited by Sylviane Granger, Joseph Hung, and Stephanie Petch-Tyson Amsterdam ; Philadelphia : John Benjamins Pub., 2002
- Content and language integrated learning : evidence from research in Europe / edited by Yolanda Ruiz de Zarobe and Rosa María Jiménez Catalán . Bristol : Multilingual Matters, cop. 2009
- Cook, Vivian. Linguistics and second language acquisition / Vivian Cook. 1st ed Houndmills, Basingstoke [etc.] : MacMillan, 1993
- Corder, S. Pit. Error analysis and interlanguage / S.P. Corder London ; New York : Oxford University Press, 1981
- Developing intercultural competence in practice / edited by Michael Byram, Adam Nichols, and David Stevens. Clevedon, England : Multilingual Matters, cop. 2001.
- Ellis, Rod. Classroom second language development : a study of classroom interaction and language acquisition / Rod Ellis . [3a. ed.] New York [etc.] : Prentice Hall, 1991
- Ellis, Rod. Instructed second language acquisition. A literature review . - 1 New Zeland: Ministry of Education, 2005
- Ellis, Rod. Learning a second language through interaction / Rod Ellis ; with contributions from Sandra Fotos ... [et al.] . Amsterdam ; Philadelphia : J. Benjamins, 1999
- Ellis, Rod. Principles of instructed second language acquisition. - 1 Washington: Center or Applied, 2008
- Ellis, Rod. Second language acquisition / Rod Ellis . 1st ed., 3rd. imp. Oxford : Oxford University Press, 1998
- Ellis, Rod. The study of second language acquisition / Rod Ellis . 2nd ed. Oxford : Oxford University Press, 2008
- Error analysis : perspectives on second language acquisition / edited by Jack C. Richards . - 1st ed., 2nd. imp. Harlow : Longman, 1975
- Gass, Susan M.. Second language acquisition : an introductory course / Susan M.Gass and Larry Selinker New York ; London : Routledge, 2008
- Handbook of second language acquisition / edited by William C. Ritchie and Tej K. Bhatia. San Diego : Academic Press, 1996.
- Hedge, Tricia. Teaching and learning in the language classroom / Tricia Hedge . 3rd imp. Oxford : Oxford University Press, 2002
- Hutchings, Bill. principles of enquiry-based learning Manchester: The University of Manchester. Centre for Excellence in Enquiry-Based Learning, 2006
- Interlanguage pragmatics / edited by Gabriele Kasper and Shoshana Blum-Kulka . New York : Oxford University Press, 1993
- Krashen, Stephen. Principles and practice in second language acquisition / Stephen D. Krashen London : Prentice-Hall, 1987
- Larsen-Freeman, Diane. An introduction to second language acquisition research / Diane Larsen-Freeman and Michael H. Long . 1st ed., 8th imp. London : Longman, 1994
- Lightbown, Patsy M. How languages are learned / Patsy M. Lightbown and Nina Spada . 3ª ed. Oxford : Oxford University Press, 2006
- Long, M. H. "The role of a linguistic environment in second language acquisition". En William C. Ritchie and Tej K. Bhatia

- (eds) Handbook of second language acquisition (pp.413-468). San Diego : Academic Press, 1996
- McLaughlin, Barry. Theories of second language learning / Barry McLaughlin . London : Edward Arnold, 1988
 - Mitchell, Rosamond. Second language learning theories / Rosamond Mitchell, Florence Myles . - 2nd ed London : Hodder Arnold, 2004
 - O'Malley, J. Michael. Learning strategies in second language acquisition / J. Michael O'Malley, Anna Uhl Chamot . 1st. ed., 3rd. pr Cambridge : Cambridge University Press, 1993
 - Ortega, Lourdes. Understanding second language acquisition / Lourdes Ortega.. London : Hodder Education,2009
 - Oxford, Rebecca L.. Language learning strategies : what every teacher should know / Rebecca L.Oxford . Boston, Mass. : Heinle, cop. 1990
 - Robinson, Peter. Individual differences and instructed language learning / edited by Peter Robinson. Amsterdam ; Philadelphia : J. Benjamins Pub., cop. 2002.
 - Saville-Troike, Muriel. Introducing second language acquisition / Muriel Saville- Troike . - 2nd. ed., 3rd. print. Cambridge : Cambridge University Press, 2012
 - Scharle, Ágota. Learner autonomy : A guide to developing learner responsibility / Ágota Scharle, Anita Szabó . 1st ed. Cambridge : Cambridge University Press, 2000
 - Skehan, Peter.. Individual differences in second-language learning / Peter Skehan. . London : Edward Arnold, 1989.
 - Swan, Michael. Learner english : a teacher's guide to interference and other problems / Michael Swan and Bernard Smith . 2nd ed. Cambridge : Cambridge University Press, 2001
 - Tarone, Elaine. Exploring learner language / Elaine Tarone and Bonnie Swierzbin . Oxford : Oxford University Press, 2009
 - Towell, Richard. Approaches to second language acquisition / Richard Towell and Roger Hawkins . Clevedon ; Philadelphia : Multilingual Matters, cop. 1994