



Grado en Historia 28100 - Pensamiento social

Guía docente para el curso 2014 - 2015

Curso: 1, Semestre: 1, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Sandra Santana Pérez** ssantana@unizar.es

- **Jacobo Henar Barriga** jhenar@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Se recomienda una actitud positiva y una buena disposición al aprendizaje de la materia, así como una actitud participativa en las clases.

Actividades y fechas clave de la asignatura

El desarrollo de algunas lecturas obligatorias en clase (mediante sesiones de seminario) estará sujeto al calendario académico del curso correspondiente.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:

Es capaz de identificar y describir hechos, procesos y factores históricos, así como para establecer relaciones entre dichos hechos y procesos y el pensamiento social y político de cada periodo histórico estudiado.

2:

Es capaz de identificar y utilizar directamente las diferentes fuentes de la historia del pensamiento social y político, así como valorarlas de manera crítica.

3:

Es capaz de utilizar los instrumentos bibliográficos, archivísticos, informáticos y técnicos que permiten el acceso a la información relevante para la historia del pensamiento social y político.

4:

Es capaz de expresarse y argumentar oralmente y por escrito en castellano, utilizando los conceptos, el vocabulario la terminología específica de la historia del pensamiento social y político.

5:

Es capaz de percibir la complejidad social y la diversidad cultural, y en consecuencia para desarrollar una tolerancia crítica hacia las distintas posiciones teóricas del pensamiento social y político.

6:

Es capaz de reunir, organizar, interpretar y difundir datos relevantes para la comprensión de la historia del pensamiento social, y para emitir juicios que incluyan una reflexión personal y crítica.

7:

Es capaz de una aproximación crítica, sintética y creativa a la historia del pensamiento social.

8:

Introducción

Breve presentación de la asignatura

La asignatura se propone presentar algunas de las corrientes del pensamiento social y político moderno y contemporáneo. Se atenderá sobre todo a las tres principales corrientes que constituyen la base de la legitimación del poder en nuestro mundo, y que confluyen en la Declaración de los Derechos Humanos de 1948: liberalismo, republicanismo y socialismo. También se tratará de examinar las tensiones que existen entre estas corrientes. En consecuencia, la asignatura pretende combinar el enfoque histórico con una aproximación más teórica o sistemática.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La asignatura tiene una indudable relevancia para conocer los fundamentos de algunos de los problemas y debates filosóficos actuales. De ahí que el planteamiento no pretenda ser meramente histórico, sino que el profesor procurará que los temas enlacen constantemente con autores y discusiones filosóficas plenamente actuales.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

En el contexto de la titulación, la asignatura proporciona una perspectiva filosófica que completa el estudio histórico de los acontecimientos sociales y políticos del mundo moderno y contemporáneo, y que aspira a proporcionar instrumentos teóricos para comprender con más profundidad dichos acontecimientos.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** Capacidad para identificar y describir los principales hechos, procesos y factores históricos, así como para establecer relaciones entre los niveles político, cultural y económico de una sociedad.
- 2:** Capacidad para identificar y utilizar directamente las diferentes fuentes históricas y valorarlas de manera crítica valiéndose de las diversas disciplinas específicas que se ocupan de ellas.
- 3:** Capacidad para utilizar los instrumentos bibliográficos, archivísticos, informáticos y técnicos que permiten el acceso a la información histórica.
- 4:**
Capacidad para expresarse y argumentar oralmente y por escrito en castellano, utilizando los conceptos, el vocabulario, la terminología y las técnicas propias del investigador.
- 5:** Capacidad para percibir la complejidad social y la diversidad cultural, y en consecuencia para desarrollar una tolerancia crítica hacia las posiciones derivadas de otros sistemas de valores.
- 6:** Capacidad de reunir, organizar, interpretar y difundir datos relevantes (normalmente de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética (competencia del RD 1393/2007).
- 7:** Capacidad de análisis crítico, de síntesis y de creatividad intelectual.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Los resultados de aprendizaje que definen la asignatura son de importancia para la formación general del Grado de Historia, puesto que no sólo abordan contenidos de interés para los alumnos, sino que además se relacionan con la adquisición de competencias específicas para el trabajo académico en disciplinas humanísticas.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

- 1:** Primera convocatoria:
 - Prueba de evaluación global (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico).
 - PRUEBA ESCRITA (100%): Consistirá en un examen en el que habrá de acreditarse el conocimiento de la

materia impartida en las clases, así como las lecturas obligatorias propuestas por el profesor. La evaluación de los contenidos impartidos en las clases, así como de las lecturas trabajadas en clase, supondrá el 70% de la calificación final, mientras que las preguntas formuladas sobre alguna lectura obligatoria, previamente acordada por el profesor y trabajada por el alumno independientemente de las clases, representará el 30% restante.

Criterios: Se valorará el conocimiento y comprensión de la materia, la concreción en las respuestas, así como la claridad expositiva, redacción y correcta ortografía.

2: Prueba de evaluación global (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico).

PRUEBA ESCRITA (100%): Consistirá en un examen en el que habrá de acreditarse el conocimiento de la materia impartida en las clases, así como las lecturas obligatorias propuestas por el profesor. La evaluación de los contenidos impartidos en las clases, así como de las lecturas trabajadas en clase, supondrá el 70% de la calificación final, mientras que las preguntas formuladas sobre alguna lectura obligatoria, previamente acordada por el profesor y trabajada por el alumno independientemente de las clases, representará el 30% restante.

Criterios: Se valorará el conocimiento y comprensión de la materia, la concreción en las respuestas, así como la claridad expositiva, redacción y correcta ortografía.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La asignatura se basa en la adquisición de contenidos impartidos en las clases, pero también en el trabajo de lectura de textos realizado de forma autónoma por los alumnos, siempre con la supervisión del profesor.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1: BLOQUE A (70% de la calificación final).

- Clases teóricas en el aula: Se expondrán los contenidos fundamentales del temario, impartidos por el profesor.

- Prácticas presenciales: Sesiones de seminario o de comentario de algún texto importante de la asignatura por parte de los alumnos, para su posterior discusión.

2: BLOQUE B (30% calificación final).

- Lecturas y trabajo personal: trabajo autónomo de lectura de textos fundamentales de la asignatura por parte de los alumnos.

- Tutorías: necesarias para escoger con el profesor las lecturas obligatorias de cada alumno.

3: El programa de aprendizaje diseñado para ello incluye los siguientes apartados y contenidos:

0. Introducción: corrientes de pensamiento político en la Declaración de los Derechos Humanos de 1948.

1. Liberalismo.

- 1.1. Hobbes: un precursor involuntario del liberalismo.
- 1.2. Locke y las contradicciones de la "democracia liberal".
- 1.3. Cuestiones actuales: desobediencia civil.
- 1.4. Neoliberalismo.

2. Democracia.
 - 2.1. Rousseau y El contrato social.
 - 2.2. Democracia sin liberalismo. La Revolución Francesa. A. de Tocqueville.
 - 2.3. La constitución del demos: democracia y nacionalismo.
 - 2.4. La democracia del siglo XX.

3. Socialismo.
 - 3.1. La función del Estado en Hegel.
 - 3.2. El pensamiento político del joven Marx.
 - 3.3. Comunismo y socialmemocracia.
 - 3.4. El socialismo en la actualidad.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

El calendario (o cronograma) de la asignatura estará sujeto a las características del curso académico correspondiente. En líneas generales, los alumnos tendrán un plazo aproximado de un mes, a partir del comienzo de las clases, para acordar con el profesor la lectura obligatoria que deberán trabajar autónomamente a lo largo del curso. El resto de actividades (sesiones de seminario o comentario de texto en clase) se programarán en función del ritmo de las clases, de las características del calendario, y de las necesidades docentes específicamente adaptadas a cada curso.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Abellán, Joaquín. Democracia : conceptos políticos fundamentales / Joaquín Abellán . Madrid : Alianza, [2011]
- Águila, R. del. La democracia en sus textos / Rafael del Águila, José Antonio de Gabriel, Elena García Guitián, Ángel Rivero, Fernando Vallespín . 1a. ed., 3a. reimp. Madrid : Alianza, D.L. 2006
- Águila, R. del. Manual de ciencia política / editor, Rafael del Águila . 4a. ed. Madrid : Trotta, 2005
- Aragüés, J.M. Perspectivas : una aproximación al pensamiento ético y político contemporáneo / Juan Manuel Aragüés, José Luis López de Lizaga (coords.) . 1ª ed. Zaragoza : Prensas Universitarias de Zaragoza, 2012
- Avineri, Shlomo. El pensamiento social y político de Carlos Marx / Shlomo Avineri ; [versión española, notas y bibliografía adicional, de Esteban Pinilla de las Heras] . [1ª ed.] Madrid : Centro de Estudios Constitucionales, 1983
- Ball, T., Bellamy, R. Historia del pensamiento político en el siglo XX / Terence Ball, Richard Bellamy (eds.) . Madrid : Akal, [2013]
- Cohen, Jean. Sociedad civil y teoría política / Jean L. Cohen y Andrew Arato . 1a. ed. en español de la 3a. en inglés México D.F. : Fondo de Cultura Económica, 2000
- Domènech Figueras, Antoni. El eclipse de la fraternidad : una revisión republicana de la tradición socialista / Antoni Domènech . Barcelona : Crítica, cop. 2004
- Fernández Buey, Francisco. Marx (sin ismos) / Francisco Fernández Buey . 1a. ed. Barcelona : El Viejo Topo, 1998
- García Santesmases, Antonio. Marxismo y estado / Antonio García Santesmases ; prólogo de Ignacio Sotelo . Madrid : Centro de Estudios Constitucionales, 1986
- Grimsley, Ronald. La filosofía de Rousseau / Ronald Grimsley ; versión española de Josefina Rubio . Madrid : Alianza, D.L. 1988

- Held, David. Modelos de democracia / David Held ; versión española de Teresa Albero . [1a. ed.] Madrid : Alianza, D. L. 1991
- Hobsbawm, Eric J.. Naciones y nacionalismo desde 1780 / E. J. Hobsbawm ; traducción castellana de Jordi Beltrán . 2ª ed. rev. y amp. Barcelona : Crítica, 1992
- Kersting, Wolfgang. Filosofía política del contractualismo moderno / Wolfgang Kersting . México : Universidad Autónoma Metropolitana [etc.], 2001
- López López de Lizaga, José Luis. Lenguaje y sistemas sociales : La teoría sociológica de Jürgen Habermas y Niklas Luhmann / José Luis López de Lizaga . Zaragoza : Prensas Universitarias de Zaragoza, 2012
- Macpherson, Crawford Brough. La democracia liberal y su época / C. B. Macpherson ; traducción Fernando Santos Fontela . Madrid : Alianza, D.L. 1981
- MacPherson, Crawford Brough. La teoría política del individualismo posesivo : de Hobbes a Locke / C. B. MacPherson . [1ª ed.] Madrid : Trotta, [2005]
- Miller, David. Filosofía Política : una breve introducción / David Miller . Madrid : Alianza , D.L.2011
- Rawls, John. Lecciones sobre la historia de la filosofía política / Johan Rawls ; edición a cargo de Samuel Freeman ; [traducción de Albino Santos Mosquera] . Barcelona [etc.] : Paidós, 2009