



Grado en Historia 28102 - Historia y ciencias sociales

Guía docente para el curso 2014 - 2015

Curso: 1, Semestre: 2, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Esteban Sarasa Sánchez** esarasag@unizar.es

- **Germán Navarro Espinach** gnavarro@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Dado que se trata de una asignatura de formación básica, que se cursa además en el segundo semestre del primer curso del Grado, su carácter es esencialmente introductorio y no se requieren conocimientos previos específicos para superarla. No obstante, podrá alcanzar un mayor éxito en ella el alumnado que muestre una inclinación personal hacia la lectura y que tenga algunos conocimientos historiográficos previos. Asimismo, disfrutarán en mayor medida de la materia quienes hayan ejercitado con anterioridad su capacidad de expresión oral y escrita.

Un tercer factor a tener en cuenta, en este sentido, es la imaginación: tanto en Historia como en el resto de las ciencias sociales la originalidad es un valor añadido que es preciso fomentar, por lo que aquellas personas con un cierto sentido de la creatividad encontrarán, seguramente, una mayor facilidad para resolver las actividades que se propongan. Y por último, es preciso que el alumnado, como parte de la sociedad, sea consciente de que forma parte de un contexto histórico determinado, y desarrolle, en consecuencia, una conciencia cívica que le permita aportar una perspectiva crítica al mundo en que vivimos. Por ello, las personas que sean capaces de apreciar la utilidad del aprendizaje de la Historia para interactuar con todo lo que nos rodea disfrutarán, sin duda, en mayor medida de la asignatura.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Las clases presenciales de la asignatura completan un total de sesenta horas, repartidas en dos sesiones semanales de una hora y media cada una. El número de sesiones presenciales asciende, pues, a cuarenta, si bien esta cantidad podrá verse alterada en función del calendario lectivo establecido por la Universidad de Zaragoza para cada curso.

El reparto del tiempo disponible se efectuará de modo equilibrado entre los diferentes temas que constituyen el temario de la asignatura.

Las actividades realizadas fuera de horario para completar las necesidades planteadas en las sesiones prácticas serán consideradas como tiempo lectivo a todos los efectos. El tiempo empleado y la localización de estas actividades dependerá de las características concretas de cada una de ellas.

Plazos de presentación de trabajos escritos (para el alumnado que opte por el sistema de evaluación continua): las fechas límite para la entrega de los ejercicios de tipo práctico que exijan ser puestos por escrito se indicará durante el desarrollo del curso. De modo orientativo, conviene señalar que se recogerá al menos un informe de estas características al finalizar cada tema, cuyos resultados, seguidamente, serán evaluados y publicados por el profesorado.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** Lee críticamente textos historiográficos teniendo en cuenta que el debate y la investigación históricos se encuentran en permanente construcción.
- 2:** Organiza información histórica compleja de manera coherente y la interpreta de forma de forma razonada.
- 3:** Percibe la complejidad social y la diversidad cultural y, en consecuencia, desarrolla una tolerancia crítica hacia las posiciones derivadas de otros sistemas de valores.
- 4:** Comprende los conocimientos básicos de la historia (que parten de los adquiridos en la Educación Secundaria general), así como de los conocimientos específicos que proceden de la vanguardia de dicho campo.
- 5:** Adquiere capacidad de análisis crítico, de síntesis y de creatividad intelectual.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Esta materia pretende introducir al alumnado en el ámbito de las relaciones existentes entre la Historia y otras ciencias sociales afines, como la Antropología y la Sociología. El hecho de la importancia formativa de esta materia lo acredita el que algunos colectivos de investigadores hayan aprovechado, desde hace años, estas relaciones interdisciplinares para fomentar la innovación temática, metodológica y conceptual de la historiografía mundial.

Sus objetivos, como se detallará más adelante, se orientan hacia la adquisición por parte del alumnado de conocimientos específicos sobre metodología de la Historia, de la Antropología y de la Sociología, destacando la necesaria permeabilidad que existe entre las tres disciplinas. Asimismo, se trata de que el estudiante, en su toma de contacto con el Grado, vaya adquiriendo una conciencia propia de lo que supone ejercer el oficio de historiador en la sociedad actual, tanto desde el punto de vista técnico como desde un punto de vista cívico.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La asignatura Historia y Ciencias Sociales aspira a transmitir al alumnado las similitudes y diferencias entre la Historia y el resto de las ciencias sociales, especialmente la Sociología y la Antropología, insistiendo, sobre todo, en el valor de la interdisciplinariedad. Con este planteamiento, los objetivos fundamentales de la asignatura se pueden sintetizar en los siguientes puntos.

- Dar a conocer al alumnado del primer curso del Grado de Historia las tendencias historiográficas recientes que han mostrado un mayor interés por la interdisciplinariedad.

- Poner de manifiesto los puntos en común y las diferencias entre la Historia y el resto de las Ciencias Sociales, especialmente la Sociología y la Antropología social y cultural.
- Orientar al alumnado hacia la construcción de un discurso historiográfico propio, ayudándole a combinar informaciones procedentes de fuentes primarias y secundarias, a un nivel inicial.
- Transmitir el valor de la imaginación y la creatividad como un recurso esencial de todo trabajo científico.
- Destacar la importancia del rigor, la argumentación sólida y la transparencia a la hora de explicar la evolución de las sociedades a lo largo del tiempo.
- Despertar y/o consolidar entre los futuros historiadores e historiadoras un sentido de responsabilidad hacia la interpretación del pasado, así como una cierta sensibilidad hacia los diversos tipos de testimonios que nos sirven para conocerlo.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura Historia y Ciencias Sociales contribuye de un modo importante a uno de los objetivos esenciales del Grado en Historia: el desarrollo de la capacidad de reflexión, de crítica y de síntesis del alumnado. No obstante, dado que se trata de una materia de primer curso, se caracteriza por desempeñar una función necesariamente introductoria. Para ello, consideramos importante que los futuros profesionales de la Historia aprendan a incentivar su capacidad de pensar históricamente, interiorizando conceptos, estructuras, preguntas y problemas relacionados con la investigación y la divulgación del conocimiento histórico.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** Ser capaz de leer críticamente textos historiográficos, teniendo en cuenta que el debate y la investigación históricos se encuentran en permanente construcción.
- 2:** Ser capaz de organizar información histórica compleja de manera coherente e interpretarla de forma razonada.
- 3:** Ser capaz de percibir la complejidad social y la diversidad cultural y, en consecuencia, de desarrollar una tolerancia crítica hacia posiciones derivadas de otros sistema de valores.
- 4:** Comprender los conocimientos básicos para la Historia (que parten de los adquiridos en la Educación Secundaria general), así como los conocimientos específicos que proceden de la vanguardia de dicho campo.
- 5:** Desarrollar la capacidad de análisis crítico, de síntesis y de creatividad intelectual.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura son importantes porque permiten elaborar una conciencia crítica acerca de la relación entre la percepción social del pasado y la construcción del conocimiento histórico, destacando el valor de la investigación rigurosa como un elemento imprescindible para la evolución positiva de las sociedades. De este modo, el alumnado percibirá su formación como un proceso permanente, dirigido no sólo hacia la adquisición de conocimientos acerca de la evolución de las sociedades en el tiempo, sino también hacia la indagación sobre el modo en que se han construido esos conocimientos, y en qué medida han sido condicionados por los grupos sociales.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

I. Primera convocatoria.

a) Sistema de evaluación continua (en su caso)

En el caso de que el número de alumnos matriculados en la asignatura sea inferior a 25 será potestad del profesor responsable de la misma aplicar el siguiente Sistema de Evaluación Continua:

1) Examen teórico (el 50% de la calificación): podrá incluir cuestiones relacionadas con la totalidad del temario de la asignatura. Criterios de evaluación: redacción correcta, respuesta argumentada, coherente, rigurosa y ajustada a las cuestiones planteadas.

2) Ejercicios prácticos (el 30% de la calificación): se realizarán durante el curso y su finalidad es comprobar la adquisición de destrezas concretas por parte del alumnado. Criterios de evaluación: utilización de los materiales adecuadamente, puesta por escrito de ideas e hipótesis con el rigor propio del oficio del historiador.

3) Participación y trabajo voluntario: (20% de la calificación): la implicación del alumno en el desarrollo de la asignatura se medirá a través de su nivel de participación en las diferentes sesiones, tanto teóricas como prácticas, valorándose positivamente la realización de uno o varios ejercicios de modo voluntario. El tema y el formato de estos ejercicios podrán ser definidos por el propio estudiante. Criterios de evaluación: capacidad para realizar preguntas, plantear hipótesis y emitir conclusiones sobre problemas comunes a la Historia y a otras Ciencias Sociales.

b) Prueba de evaluación global (a realizar en la fecha fijada por el calendario académico)

Una única prueba, de contenido heterogéneo, con la que el alumno deberá demostrar un nivel adecuado en cuanto a los resultados de aprendizaje propios de la asignatura. Las actividades incluidas en esta prueba se corresponderán con las propuestas en la Evaluación Continua (prueba escrita, ejercicio prácticos y trabajo). Esta prueba dará opción de alcanzar el 100% de la calificación final, por lo que entre las cuestiones para resolver se podrán incluir problemas planteados a lo largo de todo el curso.

Criterios de evaluación: equivalentes a los señalados en el apartado "Sistema de evaluación continua".

2:

II. Segunda convocatoria.

Prueba global de evaluación (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico).

Una única prueba, de contenido heterogéneo, con la que el alumno deberá demostrar un nivel adecuado en cuanto a los resultados de aprendizaje propios de la asignatura. Las actividades incluidas en esta prueba se corresponderán con las propuestas en la Evaluación Continua (prueba escrita, ejercicio prácticos y trabajo). Esta prueba dará opción de alcanzar el 100% de la calificación final, por lo que entre las cuestiones para resolver se podrán incluir problemas planteados a lo largo de todo el curso.

Criterios de evaluación: equivalentes a los señalados en el apartado "Sistema de evaluación continua".

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

El método general planteado en Historia y Ciencias Sociales tiene como objetivo fundamental el desarrollo de la capacidad de autoaprendizaje del alumnado, tomando como punto de partida sus aspectos motivacionales y su propio bagaje cultural. A partir de ahí, se trata de avanzar en la adquisición progresiva de los recursos propios del oficio de historiador, destacando el valor de la interdisciplinariedad y del trabajo cooperativo.

El desarrollo de las sesiones que comprenden la asignatura incluirá tanto la exposición de contenidos de tipo teórico como la propuesta y realización de actividades prácticas. En términos aproximados, la distribución del tiempo material de la asignatura se ajustará al siguiente esquema.

- Sesiones de tipo teórico: exposición de conceptos y modelos fundamentales, comentario sobre la documentación de apoyo, debates moderados y resolución de cuestiones. Estas sesiones ocuparán en torno a dos terceras partes del horario lectivo.

- Sesiones de tipo práctico: preparación de los informes de evaluación de las prácticas, a partir de lecturas guiadas y el comentario de los aspectos más relevantes propuestos por el profesorado. Las actividades desarrolladas en este contexto seguirán un patrón heterogéneo y tratarán de potenciar la capacidad de argumentación del alumnado, en un contexto de aprendizaje cooperativo. Estas sesiones ocuparán en torno a una tercera parte del horario lectivo, si bien podrán ser consideradas como sesiones de tipo práctico la realización de actividades fuera de horario, a propuesta tanto del profesorado de la asignatura como del alumnado.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

Este programa general se desarrollará a partir de cinco grandes temas, cuyas líneas maestras resumimos a continuación.

1. La Historia a debate: el valor de la interdisciplinariedad: Con este tema, se comienza identificando diferentes líneas de investigación y algunos de los debates desarrollados en el campo de las ciencias sociales, para fomentar la elaboración de opiniones sobre ellas de modo razonado.

2. Filosofía o epistemología general del conocimiento científico: Se trata de identificar fuentes históricas en los diversos elementos generados por las sociedades y aprender a interpretar dichos elementos con criterios científicos.

3. Métodos de investigación y tendencias principales en ciencias sociales: La aportación fundamental de este tema consiste en mostrar cómo una misma realidad puede ser interpretada de modo diverso, en función de los distintos referentes que sean tenidos en cuenta y, evidentemente, en función de la propia personalidad del narrador. Además, se pretende que el alumnado sea consciente de que, al hacer historia, manifestar una cierta empatía con el sujeto histórico puede ayudar a exponer de un modo más verosímil la realidad que estamos abordando.

4. Una selección de disciplinas afines a la Historia. Autores y obras: Se trata de promover la adquisición de modelos historiográficos, a partir de la indagación en las trayectorias profesionales de algunos autores y autoras importantes.

5. En busca de la Edad Media, un observatorio ejemplar: La principal aportación de este tema es la toma de conciencia del sentido que tiene, o puede tener, el oficio de historiador en la sociedad actual. Para ello, se trata de definir la función de la Historia y de quienes se dedican a su estudio en la sociedad contemporánea.

Quedando concretado del siguiente modo:

1. La Historia a debate: el valor de la interdisciplinariedad: Qué es la Historia. La plataforma y el manifiesto de Historia a Debate. La interdisciplinariedad en la Historia. La Historia y la sociedad del siglo XXI.

2. Filosofía o epistemología general del conocimiento científico: La postura empírico-analítica. La postura fenomenológica, hermenéutica y lingüística. La postura dialéctica o crítico-hermenéutica. El pensamiento histórico de Pierre Vilar.

3. Métodos de investigación y tendencias principales en ciencias sociales: Los proyectos de investigación histórica. Funcionalismo, estructuralismo y materialismo. La aportación de Karl Marx a las ciencias sociales. La obra de Maurice Godelier.

4. Una selección de disciplinas afines a la Historia. Autores y obras: El objeto de estudio de la Antropología. El objeto de estudio de la Sociología. Vida y obra de Pierre Bourdieu.

5. En busca de la Edad Media, un observatorio ejemplar: La idea de "Edad Media". La Edad Media en la cultura visual de hoy. La historia de la Edad Media que nos han enseñado. Características específicas de la investigación histórica sobre la Edad Media.

Por otro lado, el programa que permite al alumnado ser evaluado en la modalidad de evaluación continua incluye las siguientes actividades, expresadas junto al porcentaje aproximado de tiempo que se dedicará a cada una de ellas (sobre un total de 5 créditos ECTS, esto es, 125 horas).

- Clases teóricas, presenciales, en el aula o fuera de ella: 25%.

Metodología de enseñanza-aprendizaje: lección magistral, exposiciones teóricas, debates, presentaciones diversas.

- Lecturas y trabajo personal: 55%.

Metodología de enseñanza-aprendizaje: lecturas, resúmenes, preparaciones de presentaciones y de pruebas de evaluación.

- Prácticas: 10%.

Metodología de enseñanza-aprendizaje: comentario de instrumentos y fuentes para la investigación, presentación de audiovisuales y cine-fora.

- Tutorías: 7%.

Metodología de enseñanza-aprendizaje: seguimiento del alumno, resolución de problemas, evaluación formativa.

- Evaluación: 3%.

Metodología de enseñanza-aprendizaje: pruebas escritas y/o exposiciones orales.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Las sesiones presenciales se ajustarán al calendario académico, mientras que las fechas de las actividades que deben desarrollarse fuera del aula (en su caso) se concertarán en clase.

La fecha de la prueba global de evaluación (100% de la calificación final) será fijada por la Facultad, de acuerdo con el calendario académico de la Universidad de Zaragoza.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Burke, Peter. Sociología e historia / Peter Burke ; traducción Belén Urrutia Domínguez . Madrid : Alianza, D.L. 1987
- Casanova, Julián. La historia social y los historiadores : ¿¿Cenicienta o princesa? / Julián Casanova . Barcelona : Crítica, 2003
- Castro Nogueira, Luis. Metodología de las ciencias sociales : una introducción crítica / Luis Castro Nogueira, Miguel Angel Castro Nogueira, Julián Morales Navarro ; con textos de Emmánuel Lizcano, Laureano Castro Nogueira y Miguel Angel Toro . 2a. ed. Madrid : Tecnos, 2008
- Corral Lafuente, José Luis. Taller de historia : El oficio que amamos / José Luis Corral Lafuente, Carmen García Herrero, y Germán Navarro Espinach . Barcelona : Edhasa, 2006
- Godelier, M. Lo ideal y lo material. Pensamiento, economías, sociedades.. Madrid: Taurus, 1989
- Harris, Marvin. Antropología cultural / Marvin Harris . 1ª ed., 8ª reimp. Madrid : Alianza, 2006, p. 13-33
- Harris, Marvin. Introducción a la antropología general / Marvin Harris ; versión española de Juan Oliver Sánchez Fernández ... [et al.] ; revisión técnica de Angel Díaz de Rada Brun, Francisco Cruces Villalobos . [3a. ed. (5a. ed. original)] Madrid :

Alianza, 1991

- Mardones, José María. Filosofía de las ciencias humanas y sociales : materiales para una fundamentación científica / J.M. Mardones y N. Ursua . [2a ed.] Barcelona : Fontamara, 1983
- Vilar, Pierre. Economía, derecho, historia : conceptos y realidades / Pierre Vilar ; [traducción de Nuria Lago J. e Ignacio Hierro] . [1a. ed.] Barcelona : Ariel, 1983
- Vilar, Pierre. Iniciación al vocabulario del análisis histórico / Pierre Vilar ; traducción castellana de M. Dolors Folch . 4a. ed. Barcelona : Crítica, 1982
- Vilar, Pierre. Pensar históricamente : reflexiones y recuerdos / Pierre Vilar ; edición preparada y anotada por Rosa Congost . Barcelona : Crítica, D.L. 1997