

## **Grado en Historia**

### **28147 - Historia del Islam**

**Guía docente para el curso 2014 - 2015**

**Curso: 4, Semestre: 1, Créditos: 5.0**

---

## **Información básica**

---

### **Profesores**

- **José Luis Corral Lafuente** jcorral@unizar.es

### **Recomendaciones para cursar esta asignatura**

Para cursar la asignatura "Historia del Islam" no existen requisitos académicos previos. Sin embargo, se entiende que tras haber cursado los módulos de "Formación Básica" y "Teoría, Metodología e Historiografía" en su totalidad, así como la mayor parte de las materias del módulo "La Historia y su periodización", el alumnado posee un conocimiento profundo de los principales procesos y problemas históricos que caracterizan la Edad Media. Así, se parte de la base de que, tras haber cursado algunas materias dedicadas específicamente al estudio de la Edad Media universal ("Historia de la Alta Edad Media: siglos V-XII" e "Historia de la Baja Edad Media: siglos XIII-XV", entre otras), el alumnado dispone ya de los elementos de referencia esenciales para situar el contenido de esta asignatura. Por otro lado, al igual que en el resto de las materias del módulo, obtendrán mejores resultados en la "Historia del Islam" aquellos estudiantes acostumbrados a la adquisición y manejo de fuentes documentales y bibliográficas de modo autónomo.

### **Actividades y fechas clave de la asignatura**

Las clases presenciales de la asignatura completan un total de cincuenta horas, repartidas en dos sesiones semanales de una hora y media cada una. El número de sesiones presenciales asciende, pues, a treinta y cuatro, si bien esta cantidad podrá verse alterada en función del calendario lectivo establecido por la Universidad de Zaragoza para cada curso.

El reparto del tiempo disponible se efectuará de modo equilibrado entre los diferentes temas que constituyen el temario de la asignatura.

Las actividades realizadas fuera de horario para completar las necesidades planteadas en las sesiones prácticas serán consideradas como tiempo lectivo a todos los efectos. El tiempo empleado y la localización de estas actividades dependerá de las características concretas de cada una de ellas.

Plazos de presentación de trabajos escritos (para el alumnado que opte por el sistema de evaluación continua): las fechas límite para la entrega de los ejercicios de tipo práctico que exijan ser puestos por escrito se indicarán durante el desarrollo del curso.

---

## **Inicio**

---

# **Resultados de aprendizaje que definen la asignatura**

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

- 1:** Organiza información histórica compleja de un modo coherente y la interpreta de forma razonada.
- 2:** Sabe expresar y argumentar el conocimiento histórico oralmente y/o por escrito, en castellano correcto, utilizando los conceptos, el vocabulario, la terminología y las técnicas propias de la ciencia histórica.
- 3:** Es capaz de organizar y desarrollar su trabajo de forma autónoma.
- 4:** Identifica y describe los principales hechos, procesos y factores históricos, siendo capaz de establecer relaciones entre los niveles políticos, culturales, sociales y económicos de una sociedad.

## **Introducción**

### **Breve presentación de la asignatura**

La asignatura "Historia del Islam" aborda el nacimiento y desarrollo del Islam como religión y sistema social durante la Edad Media (siglos VII-XV), con especial atención a la evolución de la civilización islámica en la Península Ibérica, esto es, el Emirato y el Califato Omeyas de Córdoba, así como los diferentes reinos islámicos que los sucedieron.

Es importante indicar que el tratamiento de cada uno de los apartados del temario tendrá en cuenta la reflexión metodológica e historiográfica, tratando de conjugar la explicación de los problemas históricos con la necesidad de observar el proceso de construcción del conocimiento histórico. Para ello, se incidirá en la comparación de categorías culturales, en conceptos como identidad y alteridad, la tipología de fuentes disponibles para tratar la Historia del Islam, la relevancia de los historiadores e historiadoras musulmanes y, en particular, la historiografía sobre el Islam medieval.

---

## **Contexto y competencias**

---

### **Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura**

#### **La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

Desde el punto de vista académico y pedagógico, la asignatura "Historia del Islam" tiene como objetivo prioritario llevar al alumnado de cuarto curso del Grado de Historia a situaciones de aprendizaje que le hagan pensar la influencia del hecho cultural (entendiendo cultura como un conjunto de representaciones funcionales) sobre la articulación de las estructuras sociales y sobre los procesos de cambio histórico. Este es el planteamiento general que cimenta la materia y que, durante el desarrollo del curso, irá vertebrando el estudio, análisis y reflexión sobre los hechos, procesos y problemas históricos que han jalado la Historia de la civilización islámica entre los siglos VII y XV. Desde el punto de vista de los contenidos, la materia se centrará particularmente en siete aspectos fundamentales: una introducción sobre la cultura islámica y la historiografía sobre el Islam en la actualidad, los orígenes del Islam y la expansión musulmana, el Emirato de Córdoba, el Califato Omeya de Córdoba, la decadencia del Islam andalusí, los intentos de reconstrucción del Imperio islámico por los movimientos almorávide y almohade, y, por último, el final de la autonomía política del Islam en la Península Ibérica y sus pervivencias sociales y culturales.

#### **Contexto y sentido de la asignatura en la titulación**

La asignatura "Historia del Islam" se inscribe en el módulo cuarto del Grado en Historia, titulado "Itinerarios", y forma parte del bloque dedicado a la Edad Media, que ofrece un planteamiento explicativo del periodo medieval (siglos V-XV). Esta

materia, concretamente, ofrece al estudiante el estudio específico de una civilización extraeuropea que, en su proceso expansivo, incidirá sobre la Cristiandad occidental, particularmente mediterránea. Su contenido está distribuido, para ello, en dos ámbitos matizados, en su perspectiva diacrónica. Si por una parte la asignatura contempla una visión del pasado islámico en el mundo árabe, desde sus orígenes en la Arabia del siglo VII a la construcción del Imperio islámico de los Omeyas y Abbasíes (ss. VII-XIII), por otra centra su atención en la fragmentación política del Islam y en su particular incidencia en la realidad histórica de al-Andalus, tanto en sus etapas históricas como en sus fundamentales aspectos de civilización durante los siglos XIII-XV.

En relación con las restantes asignaturas de Historia Medieval impartidas en los módulos 3 ("La Historia y su periodización") y 4 ("Itinerarios"): viene a completar la formación recibida por el alumnado en las asignaturas "Historia de la Alta Edad Media: siglos V-XII", "Historia de la Baja Edad Media: siglos XIII-XV", "España Medieval" y "Culturas medievales europeas", centrando su atención en los rasgos propios de la civilización islámica y sus conexiones con la Europa feudal.

### **Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

- 1:** Organizar información histórica compleja de manera coherente y para interpretarla de forma razonada.
- 2:** Expresarse y argumentar, oralmente y/o por escrito, en castellano correcto, utilizando los conceptos, el vocabulario, la terminología y las técnicas propias del historiador.
- 3:** Desarrollar su propia autonomía en la organización del trabajo en la decisión en futuros estudios superiores en el campo de la Historia.
- 4:** Identificar y describir los principales hechos, procesos y factores históricos, así como para establecer relaciones entre los niveles políticos, culturales y económicos de una sociedad.

### **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

En una asignatura de especialidad como "Historia del Islam", inserta a su vez en el itinerario dedicado a la especialización en Historia de la Edad Media, la relevancia de los resultados de aprendizaje previstos se encuentra estrechamente relacionada con la del resto de materias del área. No obstante, la "Historia del Islam" se encuentra específicamente orientada hacia el desarrollo de la capacidad de organización e interpretación de información histórica compleja, la expresión oral y escrita conforme a la terminología propia de las ciencias sociales, la autonomía en el trabajo personal del alumnado y, por último, la solvencia a la hora de seleccionar y jerarquizar los fenómenos históricos en una explicación razonada y coherente del cambio social.

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

- 1:**  
Primera convocatoria  
- Sistema de evaluación continua (en su caso):  
- Prueba teórica (50% de la calificación final): se deberá responder a una o varias preguntas relacionadas con el contenido del temario. Entre ellas, como elemento de referencia, se podrá solicitar la interpretación o análisis de una fuente histórica determinada (texto, mapa, figura, etc.). Criterios de evaluación: redacción correcta, respuesta argumentada, coherente, rigurosa y ajustada a las cuestiones planteadas.

- Ejercicios prácticos (30% de la calificación final): se deberán realizar dos actividades durante el semestre, cuya entrega y evaluación se llevarán a cabo a lo largo del curso. Se orientarán, especialmente, al trabajo directo con fuentes históricas y bibliografía especializada. Criterios de evaluación: utilización de los materiales adecuadamente, puesta por escrito de ideas e hipótesis con el rigor propio del oficio de historiador.

- Participación activa y trabajo autónomo (20% de la calificación final): este apartado se superará mediante la propuesta y realización de un trabajo surgido de la iniciativa particular del alumnado y concertado previamente con el profesorado. Criterios de evaluación: capacidad para realizar preguntas, plantear hipótesis y emitir conclusiones sobre aspectos particulares de la Edad Media peninsular.

- Prueba global de evaluación:

Una única prueba, de contenido heterogéneo, con la que el alumnado deberá demostrar un nivel adecuado en cuanto a los resultados de aprendizaje propios de la asignatura. Las actividades incluidas en esta prueba se corresponderán con las propuestas en la Evaluación Continua (prueba escrita, ejercicios prácticos y trabajo). Esta prueba dará opción de alcanzar el 100% de la calificación final, por lo que entre las cuestiones para resolver se podrán incluir problemas planteados a lo largo de todo el curso.

Criterios de evaluación: equivalentes a los señalados en el apartado "Sistema de evaluación continua".

**2:**

Segunda convocatoria

- Prueba global de evaluación:

Una única prueba, de contenido heterogéneo, con el que el alumnado deberá demostrar un nivel adecuado en cuanto a los resultados de aprendizaje propios de la asignatura. Las actividades incluidas en esta prueba se corresponderán con las propuestas en la Evaluación Continua (prueba escrita, ejercicios prácticos y trabajo). Esta prueba dará opción de alcanzar 100% de la calificación final, por lo que entre las cuestiones para resolver se podrán incluir problemas planteados a lo largo de todo el curso.

Criterios de evaluación: equivalentes a los señalados en el apartado "Sistema de evaluación continua".

---

## Actividades y recursos

---

### Presentación metodológica general

#### **El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

El sistema de sesiones que conforma la asignatura está basado en la complementariedad entre clases de tipo teórico y el desarrollo de actividades prácticas, dentro y fuera del aula. En términos aproximados, la distribución del tiempo de la asignatura entre ambos aspectos, se ajustará al siguiente esquema.

- Sesiones teóricas: exposición de conceptos y modelos fundamentales, comentario sobre la documentación de apoyo, debates moderados y resolución de cuestiones.
- Sesiones prácticas: lecturas guiadas y elaboración de reflexiones críticas (oralmente y/o por escrito) sobre los aspectos más relevantes propuestos por el profesorado. Preparación de informes de evaluación de prácticas, a partir de modelos propuestos por el profesorado. Las actividades desarrolladas en este contexto seguirán un patrón heterogéneo y tratarán de potenciar la capacidad de argumentación del alumnado, en un contexto de aprendizaje cooperativo. Dentro de este campo, podrán ser consideradas como sesiones de tipo práctico la participación en cursos, seminarios y conferencias promovidas por entidades académicas, que se encuentren directamente relacionadas con los contenidos de la asignatura y previa orientación del profesorado.

Este programa se organizará en siete grandes temas, cuyas líneas maestras resumimos a continuación.

## 1. Introducción.

El Islam hoy. El concepto de Historia en el Islam. Los historiadores musulmanes medievales. Fuentes escritas y arqueológicas para el estudio del Islam. La historiografía sobre el Islam medieval. Tendencias actuales en la investigación y nuevas perspectivas.

## 2. Despierta un gigante. Los orígenes del Islam y la expansión musulmana.

La Arabia preislámica. Mahoma y los orígenes del Islam. Religión y sociedad: el Corán. La sucesión y los sucesores de Mahoma. "La Guerra Santa" y las primeras conquistas. Causas y consecuencias de la expansión del Islam. El califato Omeya: los fundamentos del imperio islámico. El califato abbasí: el apogeo del poder musulmán. Economía y sociedad de los países islámicos. La cultura musulmana y la expansión científica y técnica.

## 3. El amanecer de un nuevo Estado. El emirato de Córdoba.

La crisis del estado visigodo y su destrucción. La conquista y ocupación de Hispania. Al-Andalus, provincia del Islam: el emirato dependiente. El asentamiento musulmán y la Islamización del país. Las guerras civiles. Reestructuración económica y renovación social. 'Abdarrahman I y el emirato independiente. Organización y desarrollo político del nuevo Estado. La dialéctica centro-periferia. Las transformaciones sociales y económicas. Mozárabes y judíos. La ciencia y la cultura.

## 4. La plenitud del Islam en Occidente. El califato Omeya de Córdoba.

La disgregación del imperio islámico: abbasíes, fatímides y omeyas. 'Abdarrahman III y la creación del califato cordobés. Estructuras políticas, gobierno e instituciones. La organización administrativa, las finanzas del Estado y el ejército. Las relaciones internacionales: la hegemonía andalusí en la Península. Las estructuras económicas: agricultura, industria y comercio. La sociedad: grupos sociales y población. La ciudad andalusí. La cultura califal omeya. Almanzor y la disgregación del califato.

## 5. Un lento atardecer. La decadencia del Islam andalusí.

La nueva organización política de al-Andalus: el origen de los reinos de taifas. Política, economía y sociedad en los reinos de taifas. El desarrollo de la ciencia y la cultura. Al-Andalus y los orígenes de las Cruzadas: las relaciones de al-Andalus con el oriente musulmán. El sistema de parias. El concepto de Reconquista desde el al-Andalus. El final de los primeros taifas. Los primeros musulmanes sometidos: los mudéjares.

## 6. Efímeros brillos. Los intentos de reconstrucción del imperio islámico.

La situación en el Norte de África. El origen del movimiento almorávide. La conquista de al-Andalus por los almorávides. La descomposición del Imperio almorávide. Los segundos reinos de taifas. La reconstrucción almohade. La resistencia antialmohade. Economía y sociedad. La transmisión de la ciencia y la cultura. Logros cristianos y fracasos musulmanes. Vida, economía y cultura mudéjar.

## 7. La larga espera de un inevitable final.

El reino nazarí de Granada. El Islam a la defensiva. Las luchas civiles. Economía y sociedad. La dispersión del mundo islámico. La esperanza en Oriente: de los imperios jorasmio y mongol a Tamerlán. El ascenso turco y la caída de Constantinopla: su impacto en Granada. El final del dominio islámico en la Península Ibérica. La pervivencia del Islam andalusí: de lo mudéjar a lo morisco. Una reflexión: el principio del dominio europeo en el mundo: eurocentrismo y valoración del Islam.

Selección bibliográfica (este repertorio será ampliado con referencias específicas durante el desarrollo del curso):

-AL-BERRY, K., 2002, Confesiones de un loco de Alá, Madrid.

-ÁVILA, M. L., 1985, La sociedad musulmana al final del Califato (Aproximación a un estudio demográfico), ed. CSIC, Madrid.

-BRICE, W. C. (dir.), 1981, An Historical Atlas of Islam, ed. E. J. Brill, Leiden.

-CHALMETA, P., 1973, El señor del zoco en España, ed. Inst. Hisp.-Árabe de Cultura, Madrid.

-CHALMETA, P., 1994, Invasión e Islamización: la sumisión de Hispania y la formación de al-Andalus, ed. Mapfre, Madrid.

-ELIAS, J. J., 2002, El Islam, Madrid.

- GONZÁLEZ ALCANTUD, J. A., 2002, Lo moro: las lógicas de la derrota y la formación del estereotipo islámico, Barcelona.
- GUICHARD, P., 1976, Al-Andalus. Estructura antropológica de una sociedad islámica en Occidente, ed. Barral, Barcelona.
- LEWIS, David Levering, El crisol de Dios. El Islam y el nacimiento de Europa (570-1215), ed. Paidós, Barcelona 2009.
- MAÍLLO SALGADO, F., 1996 (1987), Vocabulario básico de historia del Islam, ed. Akal, Madrid.
- MANZANO, Eduardo, 1992, Historia de las sociedades musulmanas en la Edad Media, ed. Síntesis, Madrid.
- MANZANO, Eduardo, Conquistadores, emires y califas. Los omeyas y la formación de al-Andalus, Barcelona 2006.
- MARÍN, M., 1992, Individuo y sociedad en al-Andalus, ed Mapfre, Madrid.
- RUBIERA, M. J., 1994, Introducción a los estudios árabes e islámicos, ed. Univ., Alicante.
- SCHIEMMEL, A., 2002, Las dimensiones místicas del Islam, Madrid.

## **Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)**

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

**1:**

El programa que permite al alumnado ser evaluado en la modalidad de evaluación continua incluye las siguientes actividades, expresadas junto al porcentaje aproximado de tiempo que se dedicará a cada una de ellas (sobre un total de 5 créditos ECTS, esto es, 125 horas).

- Clases teóricas, presenciales, en el aula o fuera de ella: 25%.

Metodología de enseñanza-aprendizaje: lección magistral, exposiciones teóricas, debates, presentaciones diversas.

- Lecturas y trabajo personal: 55%.

Metodología de enseñanza-aprendizaje: lecturas, resúmenes, preparaciones de presentaciones y de pruebas de evaluación.

- Prácticas: 10%.

Metodología de enseñanza-aprendizaje: comentario de instrumentos y fuentes para la investigación, presentación de audiovisuales y cine-fora.

- Tutorías: 7%.

Metodología de enseñanza-aprendizaje: seguimiento del alumno, resolución de problemas, evaluación formativa.

- Evaluación: 3%.

Metodología de enseñanza-aprendizaje: pruebas escritas y/o exposiciones orales.

## **Planificación y calendario**

### **Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos**

Las sesiones presenciales de la asignatura completan un total de cincuenta horas, repartidas en dos sesiones semanales de una hora y media cada una. El número de clases asciende, pues, a treinta y cuatro, si bien esta cantidad podrá verse alterada en función del calendario lectivo establecido por la Universidad de Zaragoza para cada curso.

El reparto del tiempo disponible para las sesiones presenciales se efectuará de modo equilibrado entre los diferentes temas que constituyen el temario de la asignatura.

Las actividades realizadas fuera de horario para completar las necesidades planteadas en las sesiones prácticas serán

consideradas como tiempo lectivo a todos los efectos. El tiempo empleado y la localización de estas actividades dependerá de las características concretas de cada una de ellas. No obstante, el calendario preciso de las mismas estará definido al comienzo del curso. Entre las sesiones de este tipo, se podrá incluir la realización de prácticas externas, donde se exigirá la participación activa del alumnado, con el fin de que puedan aplicar los conocimientos adquiridos durante el curso.

Los plazos de presentación de trabajos escritos (para el alumnado que opte por el sistema de evaluación continua) se indicarán durante el desarrollo del curso. Conviene señalar que los informes de estas características que sean recogidos, seguidamente, serán evaluados y sus resultados serán comunicados por el profesorado. De este modo, se pretende seguir de modo directo la progresión de cada estudiante, lo cual constituye el objetivo esencial de este sistema de evaluación.

## Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Al-Berry, Khaled. Confesiones de un loco de Alá / Khaled al-Berry ; traducción de Carlos Rabassó y Francisco Javier Rabassó Madrid : La esfera de los libros , 2002
- An historical atlas of Islam / edited by William C. Brice Leiden : Brill, 1981
- Ávila, María Luisa. La sociedad hispanomusulmana al final del califato : (aproximación a un estudio demográfico) / María Luisa Ávila Madrid : Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 1985
- Chalmeta Gendron, Pedro. El "señor del zoco" en España : edades media y moderna, contribución al estudio de la historia del mercado / Pedro Chalmeta Gendron ; préface de Maxime Rodinson Madrid : Instituto Hispano-Arabe de Cultura, 1973
- Chalmeta, Pedro. Invasión e islamización : la sumisión de Hispania y la formación de al-Andalus / Pedro Chalmeta . - [1<sup>a</sup> ed.] Madrid : Mapfre, 1994
- Elias, Jamal J.. El islam / Jamal J. Elias ; traducción de Javier Delgado
- González Alcantud, José Antonio. Lo moro : las lógicas de la derrota y la formación del estereotipo islámico / José Antonio González Alcantud . Barcelona : Anthropos, 2002
- Guichard, Pierre. Al-Andalus : estructura antropológica de una sociedad islámica en Occidente / Pierre Guichard ; estudio preliminar por Antonio Malpica Cuello . - Ed. facs., 2a. ed. Granada : Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada, 1998
- Introducción a los estudios árabes e islámicos / Área de Estudios Árabes e Islámicos ; bajo la dirección de María Jesús Rubiera Mata Alicante : Universidad de Alicante, D.L. 1994
- Lewis, David L.. El crisol de Dios : el Islam y la construcción de Europa 570-1215 / David Levering Lewis . Barcelona : Paidós, 2009
- Maíllo Salgado, Felipe. Vocabulario básico de historia del Islam / Felipe Maíllo Salgado Madrid : Akal, D.L. 1987
- Manzano Moreno, Eduardo. Conquistadores, emires y califas : los omeyas y la formación de Al-Andalus / Eduardo Moreno Manzano Barcelona : Crítica, cop. 2006
- Manzano Moreno, Eduardo. Historia de las sociedades musulmanas en la Edad Media / Eduardo Manzano Moreno Madrid : Síntesis, D.L. 1992
- Marín, Manuela. Individuo y sociedad en Al-Andalus / Manuela Marín Madrid : Mapfre, D.L. 1992
- Schimmel, Annemarie. Las dimensiones místicas del Islam / Annemarie Schimmel ; traducción de Agustín López Tobajas y María Tabuyo Ortega Madrid : Trotta, D.L. 2002