

## **Máster en Estudios Textuales y Culturales en Lengua Inglesa**

### **60701 - Aproximaciones al estudio del texto fílmico en lengua inglesa**

**Guía docente para el curso 2014 - 2015**

**Curso: 1, Semestre: 1, Créditos: 7.5**

---

### **Información básica**

---

#### **Profesores**

- **María Mar Azcona Montoliu** [maazcona@unizar.es](mailto:maazcona@unizar.es)
- **Celestino Sigifredo Deleyto Alcalá** [cdeleyto@unizar.es](mailto:cdeleyto@unizar.es)

#### **Recomendaciones para cursar esta asignatura**

Es recomendable un conocimiento básico del funcionamiento de la narrativa fílmica y de análisis de textos fílmicos. Se proporcionará una bibliografía básica para aquellos alumnos que no hayan cursado Film Studies con anterioridad.

#### **Actividades y fechas clave de la asignatura**

Presentación y discusión de los enfoques teóricos incluidos en el programa. Utilización de estos enfoques en el análisis de textos fílmicos (ver calendario del curso). Análisis en grupo de una selección de textos fílmicos desde la perspectiva de los enfoques críticos y métodos presentados en las sesiones teóricas (ver calendario de curso).

Presentación de un ensayo de 3.000 palabras: último día lectivo del primer cuatrimestre.

---

### **Inicio**

---

### **Resultados de aprendizaje que definen la asignatura**

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

**1:**

El estudiante es capaz de utilizar las herramientas analíticas básicas para comprender y analizar textos fílmicos y audiovisuales en lengua inglesa.

**2:**

El estudiante es capaz de utilizar los enfoques críticos más relevantes para el estudio de textos fílmicos mediante su aplicación a un corpus de películas.

**3:**

El estudiante es capaz de utilizar la lengua inglesa en un contexto crítico y académico.

**4:**

El estudiante es capaz de ofrecer una respuesta crítica sobre el análisis de distintos textos fílmicos y culturales.

## Introducción

### Breve presentación de la asignatura

El objetivo principal de esta asignatura es el de proporcionar al estudiante las herramientas críticas necesarias para el estudio académico de películas y otros textos audiovisuales en el contexto de los Estudios Fílmicos. Junto con la asignatura "Aproximaciones al estudio del texto literario en lengua inglesa" (también asignatura obligatoria del primer semestre), esta asignatura presenta varias aproximaciones teóricas para el análisis crítico de los textos, a la vez que intenta promover en el estudiante una visión crítica sobre los mismos. Junto con la asignatura "Cómo escribir un artículo de investigación: Perspectivas teóricas y aplicadas de la escritura académica" (también asignatura obligatoria del primer cuatrimestre), esta asignatura presenta la aplicación de herramientas críticas básicas para la comprensión y el análisis de textos fílmicos y, a su vez, fomenta la utilización de la lengua inglesa en un contexto crítico y analítico. Esta asignatura proporciona una base para el estudio de las siguientes asignaturas optionales del segundo semestre dentro del módulo de Estudios Fílmicos ("Cine, cultura y sociedad" y "Géneros cinematográficos ingleses y norteamericanos").

---

## Contexto y competencias

---

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

#### **La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

El objetivo principal de este curso es el de proporcionar a los estudiantes una introducción de los enfoques más relevantes para el análisis de textos fílmicos y otros textos audiovisuales y explorar su poder interpretativo para el análisis detallado de una selección de textos fílmicos en inglés. Los objetivos específicos de esta asignatura son: i) proporcionar al estudiante las herramientas críticas básicas para entender y analizar textos fílmicos en lengua inglesa, ii) familiarizar al estudiante con los enfoques críticos más relevantes para el estudio de los textos fílmicos, iii) constatar el poder interpretativo de estos enfoques mediante su aplicación a un corpus de textos fílmicos y otros textos audiovisuales, iv) mejorar las habilidades de los estudiantes respecto a la utilización del inglés en un contexto académico y crítico; v) reforzar la respuesta crítica de los estudiantes ante los textos fílmicos.

#### **Contexto y sentido de la asignatura en la titulación**

Esta asignatura es el componente obligatorio del itinerario de Film Studies dentro del Máster y por lo tanto está coordinada con las tres asignaturas optativas de dicho itinerario, "Género, Cultura y Sociedad" y "Los géneros cinematográficos".

#### **Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

**1:**

Desarrollar y aplicar ideas originales en un contexto académico e investigador.

**2:**

Entender y aplicar los conocimientos adquiridos en la asignatura para solucionar problemas en un contexto investigador y en contextos multidisciplinares más amplios.

**3:**

Interrelacionar conocimiento de distintos temas, manejar información compleja y aplicar la metodología y los enfoques teóricos apropiados, expresar una visión crítica y alcanzar unas conclusiones tanto en los ensayos como en las discusiones, utilizando la lengua inglesa de forma clara y apropiada tanto para una audiencia especializada como no especializada.

**4:**

Una vez que el estudiante ha alcanzado las destrezas requeridas (metodológica y crítica), poder llevar a cabo

un estudio de investigación de forma autónoma.

## **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

Los objetivos propuestos para esta asignatura son esenciales para proporcionar a los estudiantes un conocimiento teórico y metodológico que les permita realizar con éxito investigación en el campo de los Estudios Ingleses. En la misma línea, los objetivos específicos de la asignatura (es decir, utilizar herramientas críticas para la comprensión, el análisis y la interpretación de textos fílmicos en lengua inglesa, aplicar aproximaciones críticas a un corpus de textos fílmicos y desarrollar una respuesta crítica ante dichos textos) son destrezas esenciales para desarrollar con éxito una investigación en el campo de los Estudios Ingleses.

La capacidad de desarrollar y aplicar ideas originales en un contexto académico e investigador es también fundamental para realizar investigación en estudios literarios en lengua inglesa. Asimismo, habilidades específicas como la capacidad de interrelacionar conceptos a partir de distintos temas, de manejar información compleja, aplicar las metodologías y las aproximaciones teóricas esenciales, expresar una visión crítica, alcanzar unas conclusiones pertinentes utilizando la lengua inglesa de forma clara y apropiada tanto para una audiencia (especializada o no especializada) y saber desarrollar una línea de investigación de forma autónoma son habilidades claves para el/la futuro/a investigador/a.

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

**1:**

#### **I. PRIMERA CONVOCATORIA**

##### **A) SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA:**

----

##### **B) PRUEBA GLOBAL DE EVALUACIÓN** (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico):

Prueba 1: **Exposición, discusión y/o presentación de breves ensayos críticos sobre las diversas lecturas y filmes obligatorios realizados durante el curso.** Se valorará la capacidad del estudiante para comprender conceptos teóricos y su capacidad para aplicarlos a los textos objeto de análisis, así como el uso correcto del inglés académico (Nivel C 1). Estas actividades están encaminadas a alcanzar los objetivos de aprendizaje 1, 2 y 3 = **10%**. Estas actividades se realizarán en las fechas establecidas por el profesor a lo largo del semestre y con ellas los estudiantes tendrán la oportunidad de saber cuál es su progreso en la asignatura.

Prueba 2: **Redacción de un ensayo en inglés.** Los estudiantes deberán redactar un **ensayo de 3.000 palabras** sobre un aspecto relacionado con los contenidos del curso y utilizando el inglés de forma correcta (Nivel C1). El tema del ensayo habrá sido acordado previamente con el profesor. Formalmente, deberá seguir las pautas de presentación que se detalla en el "Documento de referencia para la elaboración del ensayo". Con este ensayo se espera comprobar que los estudiantes han alcanzado los objetivos globales de la asignatura (1, 2, 3 y 4). El ensayo será calificado de 0 a 10 y esta calificación representará el **90%** de la nota final del estudiante en esta asignatura. El ensayo se entregará el último día lectivo del semestre.

#### **Criterios de evaluación:**

Definición de conceptos principales. Existencia de una hipótesis de partida. Utilización de un marco teórico y de una metodología de trabajo. Utilización de fuentes primarias. Revisión de la literatura. Argumentación y conclusiones relevantes = **70%**

Independencia, originalidad y examen crítico = **10%**

Estructura de la información y organización del ensayo. Disposición del texto. Corrección en la utilización de

la lengua inglesa y adecuación del estilo = 20%

2:

## II. SEGUNDA CONVOCATORIA

### PRUEBA GLOBAL DE EVALUACIÓN (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico)

Prueba 1: **Examen escrito inglés** en el que se pondrán a prueba los conocimientos del estudiante sobre aspectos relevantes del análisis y la interpretación de las lecturas y filmes obligatorios. Con esta prueba se acreditará que los estudiantes poseen el nivel de inglés escrito requerido, un conocimiento global de la materia y que han adquirido la capacidad para comprender y aplicar las aproximaciones teóricas y los métodos analíticos estudiados durante el curso, alcanzando así los objetivos de aprendizaje 1, 2, 3 y 4. Esta prueba será evaluada siguiendo los criterios de evaluación y el nivel de exigencia establecidos para el resto de las pruebas (v. evaluación continua). La prueba se calificará de 0 a 10 y representarán un **70%** de la nota final del estudiante en la asignatura.

Prueba 2: **Entrevista en inglés** en la que el estudiante debatirá con el profesor aspectos relevantes del análisis y la interpretación de las lecturas y filmes obligatorios o sobre el análisis lingüístico de textos (dependiendo del perfil de la asignatura). Con esta prueba se acreditará que los estudiantes poseen el nivel de inglés oral requerido (objetivo 3), un conocimiento global de la materia y que han adquirido la capacidad para comprender y aplicar las aproximaciones teóricas y los métodos analíticos estudiados durante el curso, alcanzando así los objetivos de aprendizaje 1, 2, 3 y 4. Esta prueba será evaluada siguiendo los criterios de evaluación y el nivel de exigencia establecidos para el resto de las pruebas (v. 1 y 2). La prueba se calificará de 0 a 10 y podrá mejorar en un **30%** la nota final del estudiante en la asignatura.

#### Criterios de evaluación de la prueba global de evaluación:

Uso correcto del inglés académico (nivel C1) en la exposición de conocimientos y opiniones críticas sobre la materia = 30%

Conocimiento de los enfoques teóricos y metodológicos más relevantes y capacidad para su aplicación crítica a un corpus de textos en inglés = 40%

Capacidad argumentativa para ejemplificar, ilustrar, proponer evidencia textual y defender críticamente los propios puntos de vista = 30%

## Documentos de referencia

### Documentos de referencia para la redacción del ensayo y el desarrollo de los seminarios

#### Los estudiantes pueden seguir las siguientes indicaciones:

##### "Documento de referencia para la elaboración del ensayo"/"Guidelines for writing the essay"

1. Define appropriate key concepts and apply them appropriately to the field of research.
2. Prepare the literature review (i.e. what other scholars have stated about the topic of the essay, or about related topics). Make sure that the literature review is sufficient in scope and relevant regarding the topic under investigation.
3. Define a thesis statement / Define the research questions.
4. State and justify the theoretical framework.
5. Define clearly the analytical categories (where appropriate, indicating overlapping or problematisation of those categories).
6. Describe the analytical methodology used for the study of the topic of the essay.
7. Provide an effective argument (factual evidence, exemplification, illustration, citations, etc.) in order to make convincing claims.
8. State a conclusion in accordance with your arguments and relate it to a wider context.
9. Show independence in reading and researching, originality and critical examination.
10. Follow the information and style conventions of the subdisciplinary field (literature, film studies, cultural studies or linguistics).

##### "Documento de referencia para el desarrollo de los seminarios teóricos y analíticos"/"Guidelines for the development of theoretical and analytical seminars"

1. The theoretical part of the seminar, imparted by the teacher, will provide an active learning environment in which students can develop the ability to read/view/analyze critically and conceptually, and therefore to speak and write in the classroom.
2. The seminar will provide general introductions to theoretical frameworks or an application of a given research methodology/framework to a selection of texts/films.
3. Students should bring to the seminar a draft or notes on the text or film under analysis and participate actively in the classroom discussion.
4. Questions can be posed to improve the quality of discussion.
5. Assignment of formal presentations and critical comment may also be requested for stimulating discussion.

(Adapted from [www.oid.ucla.edu/students/cutf/cutfguidelines.doc](http://www.oid.ucla.edu/students/cutf/cutfguidelines.doc))

## Documentos de referencia

### Los estudiantes pueden seguir las siguientes indicaciones:

#### "Documento de referencia para la elaboración del ensayo"/"Guidelines for writing the essay"

1. Use a C1 level (according to the Common European Framework of Reference for Languages) to hold one's own, critically and academically.
2. Define appropriate key concepts and apply them adequately to the field of research.
3. Prepare the literature review (i.e. what other scholars have stated about the topic of the essay, or about related topics). Make sure that the literature review is sufficient in scope and relevant regarding the topic under investigation.
4. Define a thesis statement / Define the research questions.
5. State and justify the theoretical framework.
6. Define clearly the analytical categories (where appropriate, indicating overlapping or problematisation of those categories).
7. Describe the analytical methodology used for the study of the topic of the essay.
8. Provide an effective argument (factual evidence, exemplification, illustration, citations, etc.) in order to make convincing claims.
9. State a conclusion in accordance with your arguments and relate it to a wider context
10. Show independence in reading and researching, originality and critical examination.
11. Follow the information and style conventions of the subdisciplinary field (literature, film studies, cultural studies or linguistics).
12. Participants are expected to use a C1 level (according to the Common European Framework of Reference for Languages) to hold one's own, critically and academically.

#### "Documento de referencia para el análisis y la discusión de las lecturas obligatorias" / "Guidelines for the analysis and discussion of compulsory readings"

1. The theoretical part of the seminar, taught by the teacher will provide an active learning environment in which students can develop the ability to read/view/analyse critically and conceptually and, therefore, to speak and write in the classroom.
2. The seminar will provide general introductions to theoretical frameworks or an application of a given research methodology/framework to a selection of texts.
3. Students should bring to the seminar a draft or notes on the text or film under analysis and participate actively in the classroom discussion.
4. Questions can be posed to improve the quality of the discussion.
5. Assignment of formal presentations and critical comment may also be requested for stimulating discussion.
6. Participants are expected to use a C1 level (according to the Common European Framework of Reference for Languages) to hold one's own, critically and academically.

(Adapted from [www.oid.ucla.edu/students/cutf/cutfguidelines.doc](http://www.oid.ucla.edu/students/cutf/cutfguidelines.doc))

#### "Documento de referencia para el desarrollo de los seminarios teóricos y analíticos"/ "Guidelines for the development of theoretical and analytical seminars"

1. Use a C1 level (according to the Common European Framework of Reference for Languages) to hold one's own, critically and academically, in analyses, explanations and discussions of aspects and issues related to the subject/discipline.
2. Deal effectively with the most relevant critical approaches through their application to a corpus of texts in English.
3. Address and apply critical theories and methodologies relevant to the analysis of texts in English.
4. Provide an effective argument (factual evidence, exemplification, illustration, citations, etc.) in order to make convincing claims.

5. Approach the analysis of different texts critically.

#### "Documento de referencia para el desarrollo de entrevistas" / "Guidelines for interviews"

1. Use a C1 level (according to the Common European Framework of Reference for Languages) to hold one's own, critically and academically, in analyses, explanations and discussions of aspects and issues related to the subject/discipline.
  2. Deal effectively with the most relevant critical approaches through their application to a corpus of texts in English.
  3. Address and apply critical theories and methodologies relevant to the analysis of texts in English.
  4. Provide an effective argument (factual evidence, exemplification, illustration, citations, etc.) in order to make convincing claims.
  5. Approach the analysis of different texts critically.
- 

## Actividades y recursos

---

### Presentación metodológica general

#### El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La asignatura está fundamentalmente orientada a la formación de investigadores en crítica y teoría fílmica, de modo que la actividades que se proponen (el análisis de películas mediante herramientas críticas y los comentarios/ presentaciones/ reflexiones sobre dicho análisis utilizando varios enfoques teóricos) se centran en la aplicación de una serie de principios fundamentales de los enfoques críticos y teóricos más relevantes sobre varios tipos de películas. Por esta razón, el curso está organizado en tres fases: 1) aprendizaje de los enfoques y herramientas de análisis crítico, 2) aplicación de los conceptos aprendidos mediante el análisis y la discusión de textos fílmicos, y 3) redacción de un tema de investigación (en forma de ensayo individual), aplicando las aproximaciones teóricas y los métodos estudiados, así como los recursos específicos utilizados para el desarrollo del tema de investigación elegido.

### Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

#### El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

**1:**

Seminarios sobre "Issues in Film Studies" 0,4 créditos. Presencial.

Seminarios teóricos y de análisis en el que se revisarán las tendencias y las técnicas de análisis crítico y textual, y los conceptos principales del campo de los Film Studies. Estos seminarios se realizarán siguiendo el "documento de referencia para el desarrollo de seminarios teóricos y de análisis"

**2:**

Actividades prácticas. 3 créditos. Presencial.

Actividades prácticas donde se plantean modelos de análisis y actividades de análisis fílmico planteadas a partir de dichos modelos. Estas actividades se discutirán de forma individual/grupal en clase y se profundizará sobre las mismas tomando como referencia las técnicas de análisis fílmico, así como las tendencias teóricas y los marcos de interpretación crítica propuestos. Estas actividades se realizan siguiendo el "documento de referencia para el análisis y la discusión de las lecturas obligatorias y recomendadas".

**3:**

Actividades de trabajo individual y en grupo. 5,8 créditos. Presencial.

Estas actividades consistirán en el análisis de una selección de películas, que posteriormente se discutirán en clase utilizando los marcos teóricos propuestos. Estas actividades se realizan siguiendo el "documento de referencia para actividades sobre el análisis y la discusión de las lecturas obligatorias y recomendadas".

1. *Eyes Wide Shut* (Stanley Kubrick, 1999).

2. *The Big Heat* (Fritz Lang, 1953), *Human Desire* (Fritz Lang, 1954).

3. *Citizen Kane* (Orson Welles, 1941), *Touch of Evil* (Orson Welles, 1958).
4. *The Little Mermaid* (Walt Disney, 1989), *Basic Instinct* (Paul Verhoeven, 1991).
5. *Babel* (Alejandro González Iñárritu, 2006), *Auf der anderen Seite* (Fatih Akin, 2007).

**4:**

Actividades tutelares. 0,6 créditos. Presencial y online.

Estas actividades consistirán en la reflexión y puesta en común -individualizada y en grupo reducido- de los problemas en el desarrollo del aprendizaje. Revisión de las actividades realizadas. Estas actividades se realizan siguiendo el "documento de referencia para actividades sobre el análisis y la discusión de las lecturas obligatorias y recomendadas".

**5:**

Actividades de evaluación y autoevaluación de los resúmenes y trabajos de clase. 0,2 créditos. No presencial.

Estas actividades se realizan siguiendo el "documento de referencia para la elaboración del ensayo".

## Planificación y calendario

### Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

- 1. Introduction.** Revision of the basic concepts in the analysis of film narratives. The methodology of academic research in Film Studies. The importance of mise en scène analysis.
- 2. Star texts: The study of the film star** The origins and history of Hollywood film stars. Stars as semiotic and cultural signs. Star approaches to the analysis of film texts.
- 3. The author and the text: Film directors and authorship.** 1950s and 60 *auteur* theories. The death and rebirth of the author. Authors as texts and as marketing strategies. Postmodern authors.
- 4. Contemporary Hollywood cinema: Issues and tendencies I.** The New Hollywood: industrial rearrangements, the primacy of special effects, the return of the blockbuster. Independent cinema.
- 5. Contemporary Hollywood cinema: Issues and tendencies II.** 21<sup>st</sup> century cinema. Hollywood and beyond. The new cultural context. Transnational cinema.

## Análisis de textos

### Películas

2. *It's a Wonderful Life* (Frank Capra, 1946), *Crossfire* (Edward Dmytryk, 1947), *In a Lonely Place* (Nicholas Ray, 1950), *Oklahoma!* (Fred Zinnemann, 1955), *The Bad and the Beautiful* (Vincente Minnelli, 1952).
3. *The Magnificent Ambersons* (Orson Welles, 1942), *Mr. Arkadin* (1955), *Chimes at Midnight* (1965).
4. *Titanic* (James Cameron, 1997), *Avatar* (James Cameron, 2009), sex, lies, and videotape (Steven Soderbergh, 1989), *Out of Sight* (Steven Soderbergh, 1998), *My Blueberry Nights* (Wong Kar-Wai, 2007)
5. *The Terminal* (Steven Spielberg, 2004), *Syriana* (Stephen Gaghan, 2005), *The Three Burials of Melquiades Estrada* (Tommy Lee Jones, 2005), *The Visitor* (Todd McCarthy, 2008), *Gran Torino* (Clint Eastwood, 2008), *Sin nombre* (Cary Joji Fukunaga, 2009), *Cloud Atlas* (2012).

## Bibliografía

### Lecturas obligatorias (por temas)

- Dyer, Richard. 'Introduction to Film Studies'. In John Hill and Pamela Church Gibson, eds. *The Oxford Guide to Film Studies*. Oxford: Oxford U.P. 1998, 3-10. (1)
- Miller, Toby. 'Stars and Performance: Introduction'. In Robert Stam and Toby Miller. *Film Theory: An Anthology*. Oxford & Malden, Mass.: Blackwell, 2000, 595-602. (2)
- Dyer, Richard. 'Heavenly Bodies: Film Stars and Society'. In *Film Theory: An Anthology*, 603-617. (2)

- Fuller, Graham. "Emotional Quicksand." *Sight & Sound*, vol. 14, issue 8 (August 2004), 30-34. (2)
- Naremore, James. 'Authorship'. In Toby Miller and Robert Stam eds. *A Companion to Film Theory*. Malden, MA: Blackwell, 1999, 9-24. (3)
- Grant, Barry Keith. "Introduction" to *Auteurs and Authorship: A Film Reader*. Malden: Blackwell, 2008, 1-6. (3)
- Nemes, Jill. From "Gender and Film." *An Introduction to Film Studies* (3rd ed). London and New York: Routledge, 1996, 248-257. (4)
- Mulvey, Laura. "Visual Pleasure and Narrative Cinema." *Visual and Other Pleasures*. Bloomington and Indianapolis, 1989 (1975): Indiana UP, 14-26. (4)
- Cowie, Elizabeth. "Fantasia". M/f. No. 9 (1984), 72-87. (4)
- Klinger, Barbara. "Cinema/Ideology/Criticism" Revisited: The Progressive Text." *Screen*, 25. 1 (Jan-Feb 1984), 30-44. (4)
- Ezra, Elizabeth and Rowden Terry. "Introduction" to Ezra and Rowden, eds. *Transnational Cinema: The Film Reader*. London & New York: Routledge, 2006. (5)
- Benito, Jesús and Manzanas, Ana. "Border(lands) and Border Writing: Introductory Esssay." Benito and Manzanas, eds. *Literatura and Ethnicity in the Cultural Borderlands*. Amsterdam and New York: Rodopi, 1-24. (5)

## Bibliografía

### Lecturas complementarias

- Anzaldúa, Gloria. *Borderlands/La Frontera: The New Mestiza*. San Francisco: Aunt Lute Books, 1999 (1987).
- Appadurai, Arjun. *Modernity at Large: Cultural Dimensions of Globalization*. Minneapolis and London: University of Minnesota Press, 1996.
- Bazin, André. "The Evolution of the Language of Cinema." In *What is Cinema?* Vol. 1 (trans. Hugh Gray). Berkeley, Los Angeles and London: University of California Press, 1967 (1950-1955), 23-40.
- Bordwell, David and Thompson, Kristin. *Film Art: An Introduction*. Boston: McGraw-Hill, 2004 (1979).
- Dyer, Richard. *Stars*. London: BFI, 1979.
- Ezra, Elizabeth and Rowden, Tery, eds. *Transnational Cinema: The Film Reader*. London & New York: Routledge, 2006.
- Fregoso, Rosa Linda. *MeXicana Encounters: The Making of Social Identities on the Borderlands*. Berkeley/Los Angeles/London: University of California Press, 2003.
- García Canclini, Néstor. *Culturas híbridas: Estrategias para entrar y salir de la modernidad*. Buenos Aires, Barcelona, México: Paidós, 2001 (1990).
- McDonald, Paul. *The Star System: Hollywood's Production of Popular Identities*. London: Wallflower Press, 2000.
- McDonald, Paul. *Hollywood Stardom*. Malden and Oxford: Wiley-Blackwell, 2013.
- Naficy, Hamid, ed. *Home, Exile, Homeland: Film, Media, and the Politics of Place*. New York & London: Routledge.
- Naremore, James. *The Magic World of Orson Welles* (revised edition). Dallas: Southern Methodist University Press, 1989 (1978).
- Rosenbaum, Jonathan. *Discovering Orson Welles*. Berkeley, Los Angeles and London: University of California Press, 2007.

### Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada