



Máster en Gerontología Social **61122 - Trabajo en equipo**

Guía docente para el curso 2014 - 2015

Curso: 1, Semestre: 0, Créditos: 2.0

Información básica

Profesores

- **Carmen Magdalena Muro Baquero** cmuro@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Aquellos alumnos que quieran cursarla deben estar dispuestos a participar activamente en sus actividades.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Consultar cronograma y moodle

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:

- 1.- Identificar, analizar y discutir las aportaciones del trabajo en equipo presentadas en este módulo bajo la perspectiva gerontológica y geriátrica.
- 2.- Identificar, analizar y aplicar las habilidades relacionadas con la comunicación, la motivación y los conflictos.
- 3.- Experimentar de forma participativa los conocimientos teóricos presentados.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Esta es una asignatura optativa que pretende que el estudiante profundice en la importancia del trabajo en equipo en la atención a las personas mayores. Permite al alumno comprender y abordar los elementos que intervienen en el trabajo en equipo.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La asignatura Trabajo en equipo tiene un doble objetivo, por una parte adquirir conocimientos relevantes y capacidad para aplicar en el contexto profesional los nuevos aspectos del trabajo en equipo, identificando los componentes del mismo y por otra parte experimentar las dificultades que ello conlleva a nivel personal y como colectivo el trabajar en equipo.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura forma parte junto con Fisioterapia y Otras terapéuticas de las asignaturas optativas.

Esta asignatura pretende que el estudiante profundice en la importancia del trabajo en equipo en la atención a las personas mayores, con qué factores se relacionan, como estos repercuten en ellos mismos y en su entorno y cuáles son los nuevos conocimientos que surgen en relación con esta materia.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1: Competencias Genéricas:

1. Trabajo en equipo multidisciplinar
2. Motivación por la calidad.
3. Habilidades para trabajar en un contexto internacional.
4. Liderazgo.
5. Creatividad.
6. Habilidades de la gestión de la información.
7. Habilidad para trabajar de manera autónoma.
8. Capacidad para generar nuevas ideas.
9. Habilidades de manejo de nuevas tecnologías.
10. Conocimiento de otras culturas y costumbres.

Competencias específicas:

11. Conocimientos, habilidades y destrezas para optimizar los recursos actuales en el campo de la gerontología.
12. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar los elementos que giran en torno al trabajo en equipo, tomando como referencia a las personas.
13. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar los nuevos aspectos del trabajo en equipo en geriatría y gerontología.
14. Conocimientos, habilidades y destrezas para trabajar habilidades relacionadas con la comunicación, el liderazgo, la motivación y los conflictos.
15. Conocimientos, habilidades y destrezas para el desempeño profesional en el campo de la geriatría y la gerontología.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

En el campo gerontológico es imprescindible el trabajo en equipo interdisciplinar. Los problemas de las personas mayores requieren un abordaje interdisciplinar y esto solo se alcanza con el trabajo en equipo.

Existen múltiples barreras para trabajar en equipo. Es importante que las personas identifiquen sus propias barreras para si poder modificarlas.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

- 1 Asistencia y participación en clases, seminarios, estudio guiado y tutorías.

Asistencia: El motivo por el que se evalúa la asistencia es para incentivar la misma ya que el aprendizaje esta asociado a la presencia del estudiante en las distintas actividades programadas por el profesor.

Participación: La mera asistencia no es considerada participación. Participar significa contribuir al desarrollo de las diferentes actividades programadas de manera inteligente y útil tanto para los compañeros como para el docente. No se valoraran negativamente las aportaciones “erróneas” ya que estas ayudan también a clarificar los conceptos difíciles.

Esta actividad acreditará el logro del resultado de aprendizaje 1, 2 y 3 y serán evaluados siguiendo los siguientes criterios y niveles de exigencia:

La calificación de la asistencia será de 0 a 5 y supondrá el 5% de la calificación final de la asignatura. La calificación de la participación será de 0 a 15 y supondrá el 15% de la calificación final de la asignatura.

La calificación global de esta actividad será de 0 a 20 y supondrá el 20% de la calificación del estudiante en la asignatura.

2. Experimentar de forma participativa los conocimientos teóricos presentados.

El alumno participará en algunas de las diferentes dinámicas e identificará los elementos teóricos que han sido presentados en la asignatura.

Dinámica 1: Rompecabezas.

Dinámica 2: Distorsión en la comunicación.

Dinámica 3: Teléfono roto

Dinámica 4: Los Mits

Dinámica 5: Motivación

Dinámica 6 : Interpretación de hechos

La calificación global de esta actividad será de 0 a 80 y supondrá el 80% de la calificación del estudiante en la asignatura.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La asignatura tiene una orientación mixta, tanto teórica como aplicada, por lo tanto las actividades que están planificadas se centran en la adquisición de una serie de conocimientos y destrezas relacionadas la comunicación en grupo.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

Clases teóricas: Sesiones expositivas y explicativas de contenidos. Siempre acompañadas de sesiones de debate. Se presentaran los aspectos relevantes y novedosos del trabajo en equipo

Seminarios: realización de diferentes dinámicas, con análisis de los resultados obtenidos.

Estudio guiado: se trabaja con el alumno la capacidad para identificar los aspectos relevantes del trabajo en equipo.

Trabajo individual: Se incluye el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, preparación de seminarios.

Trabajo en grupo: Se incluye la preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y elaboración de estrategias para trabajo en equipo.

Tutoría/evaluación: Atención directa al estudiante. Identificación de problemas de aprendizaje. Orientación

en la asignatura. Se evalúan tanto las habilidades aprendidas como las destrezas que se han desarrollado, así como las deficiencias en el resto de las actividades formativas. En el caso de seguir detectando deficiencias se aportan actividades complementarias.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

- Consultar cronograma y moodle de la asignatura.

Programa

PRIMERA SESION

Introducción general

Introducción al trabajo en equipo

- Dinámica trabajo colaborativo

Los valores en el equipo

Teoría de la comunicación

Condiciones

- Dinámica distorsión en la comunicación

Ruido y distorsiones

- Dinámica estrategias comunicación

Estrategias

- Dinámica de trabajo en equipo

Patrones mentales

Filtros y mapas

Creencias

- Dinámica de problema resuelto en equipo

Visión y misión del equipo

Metas del equipo

SEGUNDA SESION

- Dinámica de problemática resuelta en equipo

Roles de los miembros de un equipo

Perfiles y habilidades

- Test sobre motivaciones personales

Motivación

- Dinámica sobre roles en el grupo

Liderazgo en equipos

Las tareas del líder

Tipología del líder

Metodología para abordar un trabajo en equipo

- Dinámica barreras mentales

Actitudes en el equipo

- Dinámica roleplaying

Conflictos y soluciones

- Dinámica sobre valoración hechos

- Dinámica tres posiciones

Actividades/productos	Horas presenciales	Factor Corrección	Horas trabajo alumno	Horas Totales acumuladas
Clases teóricas	6	1,5	9	9
Seminarios	2	9	18	27
Estudios guiados	1	2	2	29
Tutoría	1	1	1	30
Lectura artículos y redacción trabajo			20	50

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada