



# Máster en Gerontología Social

## 61126 - Promoción de salud y aspectos terapéuticos en el mayor

Guía docente para el curso 2014 - 2015

Curso: 1, Semestre: 0, Créditos: 8.5

---

### Información básica

---

#### Profesores

- **Jorge Luis Falcó Boudet** jfalco@unizar.es
- **Ángel Gasch Gallén** angelgasch@unizar.es
- **Concepción Ángeles Tomás Aznar** ctomas@unizar.es
- **María Antonia Sánchez Calavera** masancal@unizar.es
- **Natalia Becerril Ramírez** nbr@unizar.es
- **Luis Máximo Bernués Vázquez** lbernues@unizar.es
- **María Jesús Calvo Til** mariaje@unizar.es

#### Recomendaciones para cursar esta asignatura

#### Actividades y fechas clave de la asignatura

---

### Inicio

---

### Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

**1:**

**En relación con la asignatura “Envejecimiento y salud”.**

- 1.- Identificar, analizar y discutir las aportaciones de la epidemiología en el ámbito gerontológico y geriátrico.
- 2.- Identificar, analizar y discutir las desigualdades en salud de distintos países en relación con el envejecimiento y las barreras al envejecimiento activo.
- 3.- Analizar y discutir las consecuencias de los apoyos formales e informales en la salud de los mayores.

- 4.- Analizar, detectar y discutir las necesidades en población de mayores
- 5.-Analizar y discutir los sistemas de cuidados en la atención a mayores.
- 6.-Valorar distintos programas de salud, preventivo y de promoción, en personas mayores.
- 7.-Diseñar y evaluar un programa de intervención en mayores.
- 8.-Evaluar la calidad de los programas de intervención dirigidos a personas mayores.

#### **En relación con la asignatura “Cuidados de enfermería en el mayor”**

- 1.- Identificar y analizar y discutir el rol de enfermería gerontológica ante otros roles de los diferentes profesionales.
- 2.- Identificar, analizar y discutir las causas de las necesidades de los cuidados de enfermería específicos a las personas de edad avanzada.
- 3.- Analizar y discutir las funciones de la enfermería gerontológica en la promoción de la salud y en la enfermedad, así como los medios de la que se sirve.
- 4.- Identificar, analizar y discutir la problemática que supone la hospitalización del anciano.
- 5.- Identificar, analizar y discutir el Proceso de Enfermería y su valor como instrumento para el cuidado.
- 6.- Identificar y analizar los factores influyentes en la calidad de vida del paciente mayor.

#### **En relación con la asignatura “Cuidados paliativos en el mayor”**

- 1.- Analizar y discutir los objetivos de los cuidados paliativos.
- 2.- Identificar, analizar y discutir los instrumentos básicos para mejorar la calidad de vida del paciente terminal.
- 3.- Analizar y discutir el papel del equipo en la atención al enfermo terminal.
- 4.- Identificar, analizar y discutir la ayuda que el equipo de cuidados paliativos debe prestar a la familia del paciente anciano terminal.

#### **En relación con la asignatura “Terapia Ocupacional en el mayor”**

- 1.-Identificar, analizar y reflexionar sobre los paradigmas en los que se sustenta la Terapia Ocupacional.
- 2.-Identificar y discutir los abordajes terapéuticos desde terapia ocupacional tanto de las patologías como las consecuencias de las mismas
- 3.-Realizar un trabajo de reflexión sobre un aspecto de la situación del rol del mayor.

#### **En relación con la asignatura “Farmacología y nutrición en el mayor”.**

- 1.-Identificar, analizar y discutir las aportaciones de la farmacología y la nutrición en el ámbito gerontológico y geriátrico.
- 2.-Identificar, analizar y discutir las causas de las especiales características de la farmacoterapia en mayores.

3.- Analizar y discutir las consecuencias de la farmacoterapia en los mayores.

4.-Diseñar una dieta saludable para una persona mayor.

### **En relación con la asignatura “Ayudas técnicas en el mayor”**

1.- Identificar, analizar y discutir las aportaciones de las nuevas tecnologías en el ámbito gerontológico y geriátrico.

2.- Participar en un equipo multidisciplinar de diseño de ayudas técnicas.

3.- Diseñar la evaluación de ayudas técnicas considerando perspectivas de calidad de vida, accesibilidad y usabilidad.

4.- Definir mediante la metodología “Userfit” los requisitos que una ayuda técnica ha de cumplir considerando el punto de vista de la persona, su condición y entorno.

## **Introducción**

### **Breve presentación de la asignatura**

#### **Presentación del modulo:**

Este módulo está integrado por las siguientes asignaturas:

- Envejecimiento y salud.
- Cuidados de enfermería en el mayor.
- Cuidados paliativos en el mayor.
- Terapia Ocupacional en el mayor.
- Farmacología y nutrición en el mayor.
- Ayudas técnicas en el mayor.

#### Presentación de la asignatura Envejecimiento y Salud

La asignatura Envejecimiento y salud aporta una reflexión sobre aquellos factores que están condicionando la salud de las personas mayores. Pretende recoger los aspectos más relevantes de la situación de las personas mayores relacionadas con la salud y las desigualdades, valorando el impacto que las relaciones sociales tienen en la salud de las personas mayores. Se introducen aspectos demográficos y dinámicos del envejecimiento y se presentan las actividades preventivas a desarrollar en las personas mayores y el marco de las estrategias de promoción de salud.

#### Presentación de la asignatura Cuidados de enfermería en el mayor

Esta asignatura pretende que el estudiante comprenda y profundice en la importancia de la asistencia de enfermería como parte integrante del equipo de salud en los cuidados individualizados al anciano.

#### Presentación de la asignatura Cuidados paliativos en el mayor

Esta asignatura pretende que el estudiante comprenda y profundice en la importancia de la asistencia al mayor en fase terminal. Abarca el conocimiento e identificaciones de las necesidades que deben ser superadas en esta etapa, la evaluación de dichas necesidades, el conocimiento y aplicación de los sistemas para cubrir las necesidades; y por último el conocimiento del concepto y aspectos de los cuidados paliativos.

Presentación de la asignatura Terapia Ocupacional en el mayor

Esta asignatura pretende que el estudiante conozca y profundice en las bases de la Terapia Ocupacional para poder comprender el trabajo de la intervención del profesional desde una perspectiva más documentada. Asimismo se trata de dar importancia a las personas mayores, con sus particularidades individuales, sensibilizando al profesional en el respeto de las propias elecciones y decisiones del mayor. Dado que este máster es muy heterogéneo en cuanto al alumnado, se pone en situación de trabajo en grupo de forma que los propios terapeutas que cursan el máster sean correa de transmisión en el conocimiento de los paradigmas que constituyen el corazón de la TO.

Presentación de la asignatura Farmacología y nutrición en el mayor

Esta asignatura pretende que el estudiante profundice en la importancia de los aspectos farmacológicos y de la nutrición en las personas mayores, con qué factores se relacionan, como repercuten en su vida y cuáles son los nuevos conocimientos que surgen en relación con la investigación de estas materias.

Presentación de la asignatura Ayudas técnicas en el mayor

Esta asignatura pretende que el estudiante profundice en la capacidad de la tecnología como ayuda técnica al mayor. En concreto se estudia:

- metodología "userfit" para la definición de los requisitos que una ayuda técnica ha de cumplir considerando el punto de vista de la persona, su condición y entorno.
- Metodología multidisciplinar para el diseño de ayudas técnicas.
- Metodología de evaluación de ayudas técnicas considerando perspectivas de calidad de vida, accesibilidad y usabilidad.

---

## Contexto y competencias

---

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

**La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

Envejecimiento y Salud

El objetivo de la asignatura es aportar el marco de reflexión para el análisis de la situación de salud de las personas mayores, con especial énfasis en las desigualdades sociales y de género, y aportar alguna de las bases para el diseño de estudios epidemiológicos y el desarrollo de programas de salud para realizar una atención integral a las personas mayores

Cuidados de enfermería en el mayor

Esta asignatura tiene dos objetivos, por una parte adquirir conocimientos relevantes y capacidad para aplicar en un contexto profesional los diferentes campos de actuación de la enfermera gerontogeriatrica; por otro capacitar para trabajar como parte integrante del equipo interdisciplinar con responsabilidad claras y propias.

La asignatura se centra en los aspectos específicos de enfermería, tanto en su vertiente de mantenimiento de la salud, como

en la de recuperación de la misma en la enfermedad o el proporcionar, en su defecto, el máximo grado de bienestar dentro de la enfermedad.

Cuidados paliativos en el mayor

Los objetivos de esta asignatura son el conocimiento y comprensión de la situación de terminalidad; identificando las necesidades que deben ser superadas en esta etapa, evaluándolas y aplicando los sistemas para cubrir las necesidades y por último el conocimiento del concepto y aspectos de los cuidados paliativos.

Terapia ocupacional en el mayor

Como objetivo general está el conocimiento global de las posibilidades que tiene la disciplina en la atención al mayor, teniendo en cuenta que no solo puede ser de gran ayuda en situaciones de enfermedad, sino que puede desarrollarse el gran potencial que tiene la Terapia Ocupacional en la educación para la salud y la prevención de estados de disfunción en personas que se encuentran en situación de riesgo, tanto a nivel físico o mental, como social.

Farmacología y nutrición en el mayor

La asignatura Farmacología y nutrición en el mayor tiene un doble objetivo, por una parte adquirir conocimientos relevantes y capacidad para aplicar en el contexto profesional los nuevos aspectos de la farmacología en el mayor y por otra parte adquirir la capacidad para realizar un abordaje dietético en el campo gerontológico.

Ayudas técnicas en el mayor

La asignatura Ayudas Técnicas en el mayor tiene un objetivo doble, por un lado presentar los aspectos relevantes y novedosos de la tecnología y su aplicación para mejorar la autonomía y calidad de vida del mayor. Por otro lado se presentan y trabajan diferentes metodologías de de diseño, definición de requerimientos y evaluación de la tecnología de modo que su aplicación sea efectiva y útil. En este último aspecto la multidisciplinaridad es de gran importancia.

## **Contexto y sentido de la asignatura en la titulación**

En su conjunto este módulo debe llevar al alumnado al conocimiento de aspectos relevantes de la epidemiología, de las aportaciones de la enfermería, de la terapia ocupacional, de la farmacoterapia, de la nutrición, de las ayudas técnicas y de los cuidados paliativos en el campo gerontológico y geriátrico.

## **Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

**1:** Competencias Genéricas (son comunes a todas las asignaturas)

- Trabajo en equipo interdisciplinar.
- Motivación por la calidad de los cuidados.
- Habilidades para trabajar en un contexto internacional.
- Liderazgo.
- Creatividad.
- Habilidades de la gestión informática.
- Habilidad para trabajar de manera autónoma.
- Capacidad para generar nuevas ideas.
- Habilidad para el manejo de nuevas tecnologías
- Conocimiento de otras culturas y costumbres.

Envejecimiento y salud

- Conocimientos, habilidades y destrezas para optimizar los recursos actuales en el campo de la gerontología.
- Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar los nuevos aspectos de la epidemiología en geriatría y

gerontología.

- Conocimientos, habilidades y destrezas para planificar, desarrollar y dirigir investigaciones en el campo de la geriatría y la gerontología.
- Conocimientos, habilidades y destrezas para el desempeño profesional en el campo de la geriatría y la gerontología.
- Habilidades para facilitar la integración y participación de los adultos mayores en los diversos aspectos de la vida social y cultural.
- Conocimientos, habilidades y destrezas sobre los procesos de rehabilitación, integración y participación del adulto mayor.
- Habilidades para facilitar la integración y participación del adulto mayor en las redes de atención de los servicios de salud y en la sociedad misma, revalorizando su función social.

Cuidados de enfermería en el mayor

- Competencias Específicas
- Conocimientos, habilidades y destrezas para optimizar los recursos actuales en el campo de la gerontología.
- Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar los nuevos aspectos de cuidados de enfermería en geriatría y gerontología.
- Conocimientos, habilidades y destrezas para el desempeño profesional en el campo de la geriatría y gerontología
- Conocimientos, habilidades y destrezas para planificar, desarrollar y dirigir investigaciones en el campo de la geriatría y de la gerontología.
- Habilidades para facilitar la integración y participación de los adultos mayores en los diversos aspectos de la vida social y cultural.
- Conocimientos, habilidades y destrezas sobre procesos de rehabilitación, integración y participación del adulto mayor.
- Habilidades para facilitar la integración y participación del adulto mayor en las redes de atención de los servicios de salud y en la sociedad misma, revalorizando su función social.

Cuidados paliativos en el mayor

- Conocimientos, habilidades y destrezas para optimizar los recursos actuales en el campo de las ciencias y el saber.
- Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar los nuevos aspectos de cuidados paliativos en geriatría y gerontología.
- Conocimientos, habilidades y destrezas para el desempeño profesional en el campo de la geriatría y gerontología
- Conocimientos, habilidades y destrezas para planificar, desarrollar y dirigir investigaciones en el campo de la geriatría y de la gerontología.
- Conocimientos para identificar, evaluar e intervenir ante las diferentes necesidades cambiantes del mayor Terminal, así como de su familia.

Terapia ocupacional en el mayor

- Conocimientos, habilidades y destrezas para optimizar los recursos actuales en el campo de la gerontología.
- Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar los nuevos aspectos de la terapia ocupacional en geriatría y gerontología.
- Conocimientos, habilidades y destrezas para el desempeño profesional en el campo de la geriatría y la gerontología.
- Conocimientos, habilidades y destrezas para planificar, desarrollar y dirigir investigaciones en el campo de la geriatría y la gerontología.
- Habilidades para facilitar la integración y participación de los adultos mayores en los diversos aspectos de la vida social y cultural.
- Conocimientos, habilidades y destrezas sobre los procesos de rehabilitación, integración y participación del adulto mayor.
- Habilidades para facilitar la integración y participación del adulto mayor en las redes de atención de los servicios de salud y en la sociedad misma, revalorizando su función social.

## Farmacología y nutrición en el mayor

- Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar los nuevos aspectos de la farmacología y la nutrición en geriatría y gerontología.
- Habilidades para promocionar una dieta saludable en los adultos mayores.
- Conocimientos, habilidades y destrezas identificar los principales problemas de las personas mayores en relación con los tratamientos farmacológicos.
- Conocimientos, habilidades y destrezas para planificar, desarrollar y dirigir investigaciones en el campo de la geriatría y la gerontología.

## Ayudas técnicas en el mayor

- Conocimientos, habilidades y destrezas para optimizar los recursos actuales en el campo de la gerontología.
- Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar los nuevos aspectos de la tecnología en geriatría y gerontología.
- Conocimientos, habilidades y destrezas para el desempeño profesional en el campo de la geriatría y la gerontología.
- Conocimientos, habilidades y destrezas para planificar, desarrollar y dirigir investigaciones en el campo de la geriatría y la gerontología.
- Habilidades para facilitar la integración y participación de los adultos mayores en los diversos aspectos de la vida social y cultural.
- Conocimientos, habilidades y destrezas sobre los procesos de rehabilitación, integración y participación del adulto mayor.
- Habilidades para facilitar la integración y participación del adulto mayor en las redes de atención de los servicios de salud y en la sociedad misma, revalorizando su función social.

## **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

### Envejecimiento y salud

#### Cuidados de enfermería en el mayor

La capacidad para aplicar los conocimientos y la comprensión de la importancia de la enfermera geriátrica dentro del equipo de

trabajo; tanto en la promoción de la salud, como en la situación de ausencia de la misma, conducen a una mejora en el entendimiento del equipo, identificando responsabilidades y trabajo profesional de cada uno de los profesionales integrantes en el extenso campo de la geriatría.

#### Cuidados paliativos en el mayor

La capacidad para diseñar las diversas actividades llevadas a cabo por un buen equipo de cuidados paliativos son la manera de que esta etapa final de la vida en la persona mayor transcurra en lo posible, con mayor confort, con la tranquilidad que proporciona el saberse querido, cuidado, comprendido y arropado, no sólo por el hecho de estar enfermo, si no por la situación que esta etapa genera en el ser humano.

#### Terapia Ocupacional en el mayor.

Dan capacidad para empatizar con la TO, ya que supone mejorar la salud física y mental tanto del mayor como de las personas de su entorno, y por tanto mejora también las condiciones de vida de los mayores y de las personas con las que se relacionan. Esta adquisición hace que nuestros estudiantes mejoren sus capacidades profesionales y sus usuarios tanto actuales como futuros mejoren su calidad de vida.

## Farmacología y nutrición en el mayor

La capacidad para aplicar los nuevos aspectos de la farmacología y la dietética en el mayor supone mejorar la salud del mayor, y por tanto mejora también las condiciones de vida de los mayores y de las personas con las que se relacionan. La adquisición de estos conocimientos y destrezas hace que nuestro alumnado mejore en sus capacidades profesionales y esto repercuta en sus usuarios, tanto actuales como futuros.

Ayudas técnicas en el mayor.

El conocimiento de la tecnología y de sus aplicaciones tanto para la promoción de la salud como sus aspectos terapéuticos son de gran relevancia (cada vez mayor) para mejorar la salud tanto del mayor como de las personas de su entorno, y por tanto mejora también las condiciones de vida de los mayores y de las personas con las que se relacionan. La adquisición de esto hace que nuestros estudiantes mejoren sus capacidades profesionales y sus usuarios tanto actuales como futuros.

---

## Evaluación

---

### Actividades de evaluación

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

**1: Envejecimiento y salud**

Criterios de evaluación ( ver guía e la asignatura moodle)

Actividades

- a. Análisis y discusión de problemas relacionados con el envejecimiento. Presentación en plenario y discusión en el aula (hasta 20%).
- b. Análisis crítico de estudios epidemiológicos publicados y entrega por escrito (hasta 20%).
- c. Trabajo final: (hasta 60%).

Realización del trabajo de la asignatura, elegir uno entre los dos propuestos a continuación:

1. Diseño de un estudio epidemiológico sobre envejecimiento y salud
2. Diseño y criterios de evaluación de un programa de salud dirigido a personas mayores en grupos de trabajo multidisciplinar

### **Cuidados de enfermería en el mayor**

Criterios de evaluación.

- \*El alumno /a será capaz de realizar aportaciones en clase, seminarios y tutorías.
- \* El alumno /a identifica, analiza y discute el rol de enfermería gerontológico y sus funciones.
- \* El alumno/a identifica, analiza y discute los cuidados enfermeros en la hospitalización de la persona mayor.
- \* El alumno/a será capaz de discutir el proceso enfermero.



## 1. Asistencia y participación en clases, seminarios y tutorías.

Asistencia: El motivo por el que se evalúa la asistencia es para incentivar la misma ya que el aprendizaje de éstos asociado a la presencia del estudiante en las distintas actividades programadas por el profesor.

Participación: la mera asistencia no es considerada participación. Participar significa contribuir al desarrollo de las diferentes actividades programadas de manera inteligente y útil tanto para los compañeros como para el docente. No se valorará negativamente ninguna de las aportaciones, aunque estas sean erróneas, ya que éstas ayudan también a clarificar conceptos, ideas, en definitiva a pensar y meditar.

Esta actividad supondrá el 70% de la calificación final de la asignatura.

## 1. Resolución de casos. Esta actividad se desarrollará de manera transversal y coordinadamente con las asignaturas de: trastornos psicopatológicos, terapia ocupacional, psicología, sociología y otras implicadas.

La resolución de casos es una metodología activa propuesta para la adquisición de competencias profesionales. Este método de aprendizaje supone una aproximación a un estilo de aprendizaje más autónomo, más eficiente y que permite al alumno la adquisición de aquellas competencias profesionales que serán más útiles en su práctica profesional.

El trabajo interdisciplinar es de gran importancia en el campo de la gerontología, ya que la persona mayor se puede beneficiar, tanto en estado de salud como afecta de diversas patologías, de la atención de múltiples profesionales. El beneficio que puede obtenerse de esos equipos es mayor si su actividad profesional la desarrollan de un modo interprofesional. Es decir cuando los profesionales aprenden unos de los otros en su trabajo diario.

Esta actividad supondrá el 30% de la calificación del alumno en la asignatura.

### **Cuidados paliativos en el mayor**

\*El alumno /a será capaz de analizar y discutir los objetivos de los cuidados paliativos.

\*El alumno /a será capaz de identificar, analizar y discutir los instrumentos básicos para mejorar la calidad de vida del paciente terminal.

\*El alumno /a será capaz de analizar y discutir el papel del equipo en la atención al enfermo terminal.

\*El alumno /a será capaz de identificar, analizar y discutir la ayuda que el equipo de cuidados paliativos debe prestar a la familia del paciente anciano terminal.

## 1. Asistencia y participación en clases, seminarios y tutorías.

Asistencia: El motivo por el que se evalúa la asistencia es para incentivar la misma ya que el aprendizaje de éstos asociado a la presencia del estudiante en las distintas actividades programadas por el profesor.

Participación: la mera asistencia no es considerada participación. Participar significa contribuir al desarrollo de las diferentes actividades programadas de manera inteligente y útil tanto para los compañeros como para el docente. No se valorará negativamente ninguna de las aportaciones, aunque estas sean erróneas, ya que éstas ayudan también a clarificar conceptos, ideas, en definitiva a pensar y meditar.

Esta actividad supondrá el 70% de la calificación final de la asignatura.

1. Resolución de casos. Esta actividad se desarrollará de manera transversal y coordinadamente con las asignaturas de: trastornos psicopatológicos, terapia ocupacional, psicología, sociología y otras implicadas.

La resolución de casos es una metodología activa propuesta para la adquisición de competencias profesionales. Este método de aprendizaje supone una aproximación a un estilo de aprendizaje más autónomo, más eficiente y que permite al alumno la adquisición de aquellas competencias profesionales que serán más útiles en su práctica profesional.

El trabajo interdisciplinar es de gran importancia en el campo de la gerontología, ya que la persona mayor se puede beneficiar, tanto en estado de salud como afecta de diversas patologías, de la atención de múltiples profesionales. El beneficio que puede obtenerse de esos equipos es mayor si su actividad profesional la desarrollan de un modo interprofesional. Es decir cuando los profesionales aprenden unos de los otros en su trabajo diario.

Esta actividad supondrá el 30% de la calificación del alumno en la asignatura.

### **Terapia Ocupacional en el mayor**

Asistencia y participación en sesión presencial

Para ello se tendrá en cuenta el registro de firmas y los documentos generados en la sesión.

Esta nota será una parte de la asignatura, que estará convenientemente ponderada.

**2.-**El trabajo para alumno no presencial de la sesión realizada consistirá en:

- .Una búsqueda bibliográfica sobre Terapia Ocupacional y algún aspecto relacionado con el mayor (elegir según intereses y necesidades para aportar al trabajo fin de máster de cada alumno).
- Un trabajo reflexivo de los hallazgos relacionándolos con la intervención dentro del equipo.

### **Farmacología y dietética en el mayor**

Asistencia y participación en clases, seminarios, estudio guiado y tutorías.

Asistencia: El motivo por el que se evalúa la asistencia es para incentivar la misma ya que el aprendizaje esta asociado a la presencia del estudiante en las distintas actividades programadas por el profesor.

Participación: La mera asistencia no es considerada participación. Participar significa contribuir al desarrollo de las diferentes actividades programadas de manera inteligente y útil tanto para los compañeros como para el docente. No se valoraran negativamente las aportaciones "erróneas" ya que estas ayudan también a clarificar los conceptos difíciles.

La calificación de la asistencia será de 0 a 5 y supondrá el 5% de la calificación final de la asignatura. La calificación de la participación será de 0 a 45 y supondrá el 45% de la calificación final de la asignatura.

La calificación global de esta actividad será de 0 a 50 supondrá el 50% de la calificación del estudiante en la asignatura.

Ponderación sobre la nota final 2 sobre 10

Realización de una dieta (50%).

Esta actividad se realizará a nivel individual. En ella se tendrá en cuenta la capacidad para elaborar una dieta equilibrada utilizando las herramientas que se facilitan a los alumnos. Se valorará el cálculo de las necesidades energéticas, el aporte de nutrientes energéticos y no energéticos y el reparto equilibrado a lo largo del día, así como la elección de los alimentos y técnicas más adecuadas para caso.

Ponderación sobre la nota final 5 sobre 10

### **Ayudas técnicas en el mayor**

- Pedir como requisito la asistencia y aprovechamiento en clase (si ha habido aprovechamiento especialmente participativo, se cuenta) y en caso de imposibilidad compensar con pequeños trabajos que abarquen contenidos de las sesiones.

- Calificar a partir de trabajos grupales de diseño de ayudas técnicas, basados en la dinámica de diseño colaborativo, y cuyo esquema de contenidos incluye y se ajusta a los temas vistos en la clase.

---

## **Actividades y recursos**

---

### **Presentación metodológica general**

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

El módulo tiene una orientación mixta, tanto teórica como aplicada, por lo tanto las actividades que están planificadas se centran en la adquisición de una serie de conocimientos y destrezas relacionadas con los diversos aspectos presentados en las diferentes asignaturas

### **Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)**

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

**1:**  
**Clases teóricas:** Sesiones expositivas y explicativas de contenidos. Siempre acompañadas de sesiones de debate. Se presentaran los aspectos relevantes y novedosos de los cuidados enfermeros en mayores, centrándonos en la promoción de la salud, problemas de salud y asistencia enfermera en los diferentes ámbitos y roles.

**Seminarios:** resolución de un caso, con defensa de los resultados obtenidos, que como ya se comentó anteriormente se realizarán de manera transversal y coordinadamente con las asignaturas de: trastornos psicopatológicos, terapia ocupacional, psicología, sociología y otras implicadas, con el fin de integrar los conocimientos obtenidos en un caso.

**Trabajo individual:** Se incluye el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y lecturas complementarias y redacción de trabajos.

**Trabajo en grupo:** Se incluye la preparación de seminarios, análisis de datos, búsqueda de información y elaboración del artículo de revisión.

**Tutoría/evaluación:** Atención directa al estudiante. Identificación de problemas de aprendizaje. Orientación en la asignatura. Se evalúan tanto las habilidades aprendidas como las destrezas que se han desarrollado, así como las deficiencias en el resto de las actividades formativas. En el caso de seguir detectando deficiencias se aportan actividades complementarias.

## 2: **PROGRAMAS**

### **Envejecimiento y salud**

- El envejecimiento como proceso. Envejecimiento activo. Barreras al envejeciendo activo de la población mayor
- Desigualdades sociales y de género en salud en las personas mayores.
- Aspectos sociales de la movilidad y la capacidad funcional.
- Redes de apoyo y salud. Variables asociadas a la calidad de vida de las personas.
- Desigualdades sociales y de género en salud en las personas mayores.
- Promoción de salud y actividades preventivas en mayores

### **Cuidados de enfermería en el mayor**

- Enfermería geriátrica.
- Ámbitos y roles de enfermería geriátrica.
- Funciones de enfermería geriátrica en la promoción de la salud.

### **Cuidados paliativos en el mayor**

- Cuidados paliativos.
- Atención a la familia y cuidadores.
- Equipos asistenciales. Cuidadores.

### **Farmacología y dietética en el mayor**

- Farmacología clínica geriátrica
- Terapéutica farmacológica gerontológica
- Alimentación en geriatría
- Nutrición y dietética
- Conceptos generales de nutrición y alimentación
- Requerimientos energéticos y de nutrientes
- Valoración estado nutricional
- Los alimentos. Alimentación en personas sanas
- Soporte nutricional externo y otras intervenciones dietoterápicas

### **Ayudas técnicas**

#### 1.- DINAMICA DISEÑO MULTIDISCIPLINAR

- Elegir y diseñar funcionalmente una AT o servicio en AAL
- Colaborar con otras disciplinas
- Aproximarse al diseño colaborativo centrado en el usuario

#### 2.- DESCRIPCIÓN TRABAJO Y HERRAMIENTA

#### 3.-Metodologías diseño e interacción multidisciplinar

- 3.1 DISEÑO CENTRADO EN USUARIO
  - PROCESO

- BASES Y METODOLOGÍA
- 3.2 user fit y casos de uso /viñetas (acceso al PC)

#### 4.- Descripción de Tecnologías. PROYECTO EJEMPLO: MonAMi.

- EJEMPLOS RESULTADOS DEL PROYECTO
- 1 Desglose de funciones y dispositivos
- Servicios
- Tecnología
- Usuarios
- Sostenibilidad
- AMI
- Método de trabajo
- Otros proyectos

#### 5.- CAPACIDAD-SALUD y AT's

- Concepto de Salud y Capacidad: previo a CIF
- Curar / suplir (prótesis) / AT / entorno
- prótesis (COOK)
- CAA\_ATs
- Entornos amigables
- CIF y nuevo concepto de Salud: estructura, función, participación

#### 7.-Mercados y sostenibilidad

#### 6.-EVALUACIÓN

- impacto sobre la QoL
- Usuario, acción, escenario, recurso
- usabilidad, accesibilidad
- funcionalidad

#### 8.-PROYECTO y ejercicios

- Dinámica de diseño multidisciplinar, modelos de discapacidades, intro user fit.
- Ejemplos de proyectos
- Realización de un proyecto
- Estudio de especificaciones y necesidad de usuario
- Estudio de la técnica
- Diseño y contraste
- Desarrollo
- Pruebas y evaluación

### 3: **Envejecimiento y salud**

Actividades/productos	Horas presenciales	Factor Corrección	Horas trabajo alumno	Horas Totales acumuladas
Clases teóricas	8	1,5	12	12
Seminarios	5	9	45	57
Estudios guiados	2	2	4	61
Tutoría	2	1	2	63
Exámenes			12	75

#### Cuidados de enfermería en el mayor

Actividades/productos	Horas presenciales	Factor Corrección	Horas trabajo alumno	Horas Totales acumuladas
Clases teóricas	4	1,5	6	6
Seminarios	1	9	9	15
Estudios guiados	1	2	2	17
Tutoría	1	1	1	18
Exámenes/trabajos			7	25

#### Cuidados paliativos en el mayor

Actividades/productos	Horas presenciales	Factor Corrección	Horas trabajo alumno	Horas Totales acumuladas
Clases teóricas	4	1,5	6	6
Seminarios	1	9	9	15
Estudios guiados	1	2	2	17
Tutoría	1	1	1	18
Exámenes/trabajos			7	25

#### Farmacología y dietética en el mayor

Actividades/productos	Horas presenciales	Factor Corrección	Horas trabajo alumno	Horas Totales acumuladas
Clases teóricas	4	1,5	6	6
Seminarios	1	6	6	12
Estudios guiados	2	2	4	16
Tutoría	1	1	1	17
Exámenes/trabajos			8	25

#### Ayudas técnicas

Actividades/productos	Horas presenciales	Factor Corrección	Horas trabajo alumno	Horas Totales acumuladas
Clases teóricas	6	1,5	9	9
Seminarios	2	9	18	27
Estudios guiados	1	2	2	29
Tutoría	1	1	1	30

Exámenes/trabajos			7,5	37,5
-------------------	--	--	-----	------

## **Planificación y calendario**

### **Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos**

Consultar cronograma y moodle

### **Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada**

- Música en el hospital [Vídeo] : 7 documentarios-versión en español. Sélestat, Université Marc Bloch, Centre de Formation de Musiciens Intervenants, 2007
- Música nos hospitais e instituições para idosos [Vídeo] Coordenação, Hospital Garcia de Orta [et al.] ; Com a colaboração de la Liga de Amigos do Hospital de Horta. [S.l.], Associação Portuguesa de Música nos Hospitais, 2005