



Máster en Economía

61342 - Desarrollo económico en perspectiva histórica

Guía docente para el curso 2014 - 2015

Curso: 1, Semestre: 2, Créditos: 3.0

Información básica

Profesores

- **Vicente José Pinilla Navarro** vpinilla@unizar.es

- **José Ignacio Iriarte Goñi** iiriarte@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Se trata de una asignatura centrada en el estudio del crecimiento económico a largo plazo. El objetivo es consecuentemente aportar desde la historia económica el análisis de cuáles han sido las causas, características y consecuencias de los procesos de crecimiento y desarrollo económico con el objeto tener una visión más compleja de este fenómeno y complementar las perspectivas teóricas de otra asignaturas.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Primera semana: presentación del programa, objetivos, sistema de evaluación y método de trabajo de la asignatura y entrega de las referencias bibliográficas del curso.

Segunda a décima semanas: entrega por los estudiantes del trabajo requerido de cada tema, presentación del tema por el profesor y debate de las lecturas correspondientes.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:**
1. Es capaz de tener una visión completa de la naturaleza y características que han tenido los procesos de crecimiento económico moderno y desarrollo en los dos últimos siglos
 2. Tiene una visión profunda del debate existente sobre las causas próximas y fundamentales del crecimiento económico tanto de una perspectiva teórica como desde la aplicación de ésta al análisis de los procesos reales desarrollados en los dos últimos siglo
 3. Es capaz de conocer y entender las consecuencias más relevantes que el crecimiento económico moderno y el desarrollo ha tenido, especialmente en lo que tiene que ver con su relación con el medioambiente, los procesos de globalización económica, las disparidades interpersonales y espaciales en la distribución de la

renta y la intervención pública en la economía.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

El objetivo de la asignatura es ofrecer una perspectiva histórica sobre los problemas del desarrollo económico, centrándose especialmente en los factores determinantes del crecimiento económico moderno y las experiencias y modelos de desarrollo que en los siglos XIX y XX se han experimentado en el mundo.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La asignatura forma parte de un conjunto de asignaturas de economía aplicada e historia económica que en el programa del máster tienen como objetivo complementar la formación teórica e instrumental recibida en el semestre anterior. En el caso de esta asignatura se busca que a través del análisis de los hechos económicos reales, el alumno tenga una mejor comprensión del fenómeno del crecimiento y desarrollo económicos, estructurándose en torno a este tema toda la asignatura.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

El contexto es de asignaturas que a través del análisis de la economía real, busca incrementar la capacidad analítica del alumno al enfrentarle con situaciones cuya complejidad excede los modelos teóricos. Se trata por lo tanto de hacerle capaz de utilizar sus conocimientos teóricos e instrumentales a la resolución de problemas económicos reales.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:
1. Analizar fenómenos económicos importantes, tratando de tener en cuenta para ello todas las variables relevantes, enfrentándose por lo tanto a la complejidad que tiene la economía real
 2. Entender la historicidad de la economía actual, es decir ser capaz de comprender el presente desde una perspectiva histórica que nos otorga elementos imprescindibles para ello
 3. Ser capaz de iniciar tanto una investigación en el campo de la historia económica, como en la economía aplicada, que tenga en cuenta los fenómenos de dependencia de la trayectoria
 4. Comprender los mecanismos y variables económicas que explican el diverso grado de éxito en los procesos de desarrollo económico
 5. Obtener capacidad para analizar la situación económica de países concretos y formular políticas adecuadas.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

La comprensión de los problemas económicos del presente se facilita con el análisis de largo plazo, ya que muchos de ellos se han originado a través de procesos también de larga duración o tienen sus orígenes en situaciones pasadas. En definitiva confiamos en contribuir a generar una mayor capacidad para analizar problemas económicos actuales y aportar posibles soluciones.

El desarrollo económico es un tema central de la economía y también de la historia económica. La consideración en nuestro análisis de las complejas interrelaciones entre variables institucionales y cuantitativas, así como de fenómenos de dependencia de la trayectoria, busca una aproximación realista al devenir económico en el que la perspectiva de largo

plazo propia de la Historia Económica puede ayudar a entender las causas de las diferencias temporales y espaciales en los ritmos de desarrollo y la distribución de sus resultados.

La utilización de la teoría económica en el análisis del pasado permite contrastar ésta con las constataciones empíricas aportadas por la Historia Económica lo que también tiene un gran interés formativo.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación...

En cada sesión, el profesor entrega a los estudiantes las referencias bibliográficas que permiten preparar la siguiente sesión. El estudiante debe estudiar la bibliografía sugerida y, con base en ella, contestar por escrito a las cuestiones formuladas por el profesor o realizar una breve síntesis de dichos materiales. En la correspondiente sesión, tras una presentación del tema por el profesor, los estudiantes debaten, con la asistencia del profesor, sobre las referencias consultadas y las cuestiones planteadas. La calificación de esta actividad representa el 50 por 100 de la calificación final de la asignatura.²

Al finalizar el curso, se realiza un examen escrito individual en el que el estudiante debe demostrar que ha entendiéndolos conceptos básicos estudiados durante todo el curso y su alcance. Por ello hay un examen con dos preguntas amplias al que se permite aportar al alumno los materiales que considere convenientes. La calificación de esta actividad representa el 50 por 100 de la calificación final de la asignatura.

Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Trabajos realizados, presentación de estos y participación en las clases	50%	50%
Examen final	50%	50%

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Combinación de exposición teórica por parte del profesor con la participación activa del alumno en los diferentes El proceso de aprendizaje se basa en la combinación de la lectura y reflexión por parte del alumno de textos económicos y la explicación del profesor sobre el mismo tema. Este dirige un debate para el que por lo tanto es imprescindible tanto el trabajo personal en casa del alumno como la presencia en el aula.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1: El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

- Lectura de artículos de investigación de vanguardia en historia económica sobre la temática del curso.
- Discusión de estos artículos en el contexto general explicado por el profesor en clase.

Actividad formativa	Nº Horas	% Presencialidad
Asistencia a clases teóricas	20	100%
Preparación de trabajos y estudio independiente del alumno	45	-----
Presentación y defensa de los trabajos realizados	10	100%

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

1. La Gran Divergencia: cuándo y cómo se despegó Europa del resto del mundo
2. El crecimiento económico a largo plazo: características y causas (I)
3. El crecimiento económico a largo plazo: características y causas (II)
4. ¿Por qué se produjo la revolución industrial en Gran Bretaña y el modelo estándar: la industrialización de los países occidentales
5. La primera oleada globalizadora: las oportunidades de desarrollo para el mundo no europeo, éxitos y fracasos
6. Modelos de desarrollo en los países avanzados en la segunda mitad del siglo XX
7. La planificación central como alternativa: auge y fracaso
8. Industrialización acelerada tras la Segunda Guerra Mundial. Las experiencias de industrialización sustitutiva de importaciones en América Latina: expansión y crisis de un modelo de desarrollo hacia adentro.
9. El Estado desarrollista: la industrialización de Asia oriental
10. El club de la miseria: desarrollo económico en África

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada