



## Máster en Economía 61348 - Nuevos modelos macroeconómicos

Guía docente para el curso 2014 - 2015

Curso: 1, Semestre: 2, Créditos: 3.0

---

### Información básica

---

#### Profesores

- Marcos Bernardino Sanso Frago msanso@unizar.es

#### Recomendaciones para cursar esta asignatura

#### Actividades y fechas clave de la asignatura

---

### Inicio

---

### Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

**1:**

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- a) Que es capaz de formular modelos dinámicos y estocásticos de equilibrio general para una economía con cualquier característica de preferencias, horizonte temporal, rigideces en el mercado de bienes o de inputs, con expectativas racionales o no y con cualquier regla de políticas fiscal y monetaria.
- b) Que conoce y maneja los instrumentos básicos de análisis y simulación de los modelos DSGE para predecir y determinar las consecuencias de las políticas macroeconómicas
- c) Que conoce los paquetes con los que programar y resolver numéricamente los modelos de las síntesis nekeynesiana .

### Introducción

#### Breve presentación de la asignatura

Hoy en día los bancos centrales de los países desarrollados y las agencias de previsión de gobiernos y entidades privadas utilizan para representar el funcionamiento de las economías en el corto plazo, para predecir y para simular el resultado de políticas económicas un tipo de modelos que se denomina DSGE (dinámicos, estocásticos de equilibrio general). Son modelos que se pueden considerar como una síntesis entre los modelos neoclásicos y neo keynesianos porque combinan

aspectos de las dos perspectivas antes antagónicas y ahora complementarias.

Simultáneamente se han desarrollado plataformas para facilitar su uso como Dynare, que es preciso saber utilizar y que permite interacción entre usuarios. A facilitar el acceso al uso de estas plataformas y estos modelos va destinado el curso.

---

## Contexto y competencias

---

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

#### La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Dada la generalización de su uso, los economistas de hoy en día que quieren moverse en el ámbito de la macroeconomía deben ser capaces de entender y usar estos modelos.

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Primero introducir las características generales de los modelos, tanto los rasgos neoclásicos como neo keynesianos. En segundo lugar llegar a adquirir soltura en la resolución de los modelos apropiados para situaciones diferentes. En tercer y último lugar, ser capaz de resolver las preguntas que se pueden plantear en las economías que se representan con los paquetes de programación al uso.

#### Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Los modelos que se consideran como los más desarrollados de la macroeconomía han de ser transmitidos en un máster a los que estén interesados en el comportamiento agregado.

#### Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** Comprender, manejar e interpretar los resultados de los modelos DSGE

#### Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Hoy en día es el lenguaje que se utiliza en la macroeconomía al más alto nivel, por lo que saber utilizar y explotar los modelos DSGE que se usan actualmente para predecir y simular los efectos de shocks externos y/o de las políticas económicas es recomendable para estar al tanto de cómo se justifican hoy las interpretaciones de la realidad macroeconómica.

---

## Evaluación

---

### Actividades de evaluación

#### El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

<b>1: Sistema de evaluación</b>	<b>Ponderación mínima</b>	<b>Ponderación máxima</b>
Trabajos realizados, presentación de estos y participación en las clases	50%	50%
Examen final	50%	50%

---

## Actividades y recursos

---

### Presentación metodológica general

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

Combinación de exposición teórica por parte del profesor con la participación activa del alumno en los diferentes temas objeto de estudio. El alumno deberá preparar para las clases, las lecturas, problemas o trabajos planteados por el profesor.

Para algunos temas se utilizarán recursos informáticos.

En el proceso de aprendizaje es necesario el estudio y esfuerzo individual del alumno.

### Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

<b>1: Actividad formativa</b>	<b>Nº Horas</b>	<b>% Presencialidad</b>
Asistencia a clases teóricas	20	100%
Preparación de trabajos y estudio independiente del alumno	45	-----
Presentación y defensa de los trabajos realizados	10	100%

### Planificación y calendario

#### Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

- Fundamentos de los modelos
- Estudios impulso respuesta y simulación de políticas económicas
- DYNARE y otras plataformas y paquetes informáticos de interés
- Calibración e interpretación de resultados
- Estimación de modelos DSGE

### Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada