



Máster en Historia Contemporánea

66606 - Laicismo y anticlericalismo en la España contemporánea

Guía docente para el curso 2014 - 2015

Curso: 1, Semestre: 1, Créditos: 5.0

Información básica

Profesores

- **María Pilar Salomón Chéliz** psalomon@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Las indicadas en la página web general del Máster

Actividades y fechas clave de la asignatura

La asignatura se imparte en el 1º cuatrimestre del curso. Para más información, véase el apartado "Actividades de aprendizaje programadas"

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** Poseer un conocimiento general de la evolución del laicismo y del anticlericalismo en la España contemporánea insertado en el proceso de secularización experimentado en la Europa contemporánea.
- 2:** Desarrollar su capacidad para buscar, seleccionar y utilizar la bibliografía especializada a fin de redactar un trabajo monográfico.
- 3:** Desarrollar su capacidad para participar activamente en una discusión académica colectiva sobre cuestiones históricas, políticas e ideológicas relacionadas con la materia del curso.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Análisis de la evolución del laicismo y del anticlericalismo en la España contemporánea insertándolos en el proceso de secularización experimentado en la Europa contemporánea.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

- Adquirir formación avanzada en Historia Contemporánea para la docencia y la investigación.
- Adquirir conocimientos sobre los principales procesos y acontecimientos históricos relacionados con la construcción de un modelo secularizado de Estado y de sociedad en la España contemporánea.
- Desarrollar la capacidad de comparar dichos procesos en relación con otros estados europeos.
- Desarrollar la capacidad de identificar en la historia las raíces de situaciones y problemas actuales.
- Desarrollar la capacidad de buscar, seleccionar y utilizar la bibliografía especializada a fin de redactar un trabajo monográfico.
- Desarrollar la capacidad de participar activamente en una discusión académica colectiva sobre temas históricos y socio-políticos relacionados con la secularización, el laicismo y el anticlericalismo.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura aborda una cuestión central de la historia contemporánea española, como es la adaptación de la Iglesia católica a la modernidad, al liberalismo y la democracia surgidos tras la revolución francesa, todo ello enmarcado en el proceso de secularización que ha afectado tanto a España como al conjunto de Europa. Analiza tanto los sectores que desde el liberalismo, el republicanismo y el mundo obrero plantearon soluciones secularizadoras, laicistas y anticlericales a dicha cuestión religiosa, como las respuestas que ello generó en el mundo católico. Dado que este problema se ha planteado en otros países europeos a lo largo de la época contemporánea, la asignatura es un buen punto de partida para introducir la perspectiva comparada en el análisis histórico.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** Adquirir formación avanzada en Historia Contemporánea para la docencia y la investigación, relacionada con la construcción de un modelo secularizado de Estado y de sociedad en la España contemporánea.
- 2:** Comparar el proceso de secularización español con el experimentado por otros países europeos en la época contemporánea
- 3:** Identificar en la historia las raíces de situaciones y problemas actuales
- 4:** Buscar, seleccionar y utilizar la bibliografía especializada a fin de redactar un trabajo monográfico.
- 5:** Participar activamente en una discusión académica colectiva sobre temas históricos y políticos.
- 6:** Manejar de forma básica fuentes históricas secundarias y primarias (textos, discursos, prensa)

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Contribuyen a adquirir una formación avanzada en Historia Contemporánea para la docencia y la investigación.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

- 1:** Asistencia a las sesiones del seminario.
 - 2:** Participación en el comentario / debate que se hará en cada sesión del seminario de los textos seleccionados que se entregarán al comienzo del curso en un dossier.
 - 3:** Elaboración de un pequeño ensayo, que se ha de entregar antes del fin del cuatrimestre. El ensayo versará sobre alguno de los aspectos abordados en el curso. Para ello, cada estudiante elegirá un tema y una bibliografía ajustada a él que comentará con la profesora antes de elaborar el trabajo. Al final de este se incluirá una lista con la bibliografía y, en su caso, documentación utilizadas. La extensión máxima será de 12 folios y se valorará la coherencia expositiva, el rigor de la información y la capacidad crítica. El estudiante hará una exposición oral breve de los objetivos, metodología, contenidos y bibliografía de su ensayo en la última sesión del seminario.
-

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Las sesiones del seminario se compondrán de una exposición magistral por parte de la profesora y de un comentario / debate con los estudiantes sobre el texto o textos del dossier propuestos para la sesión. Previamente el estudiante habrá hecho una lectura crítica de dichos textos entregados en un dossier al comienzo del curso.

Paralelamente al desarrollo del curso cada estudiante irá elaborando un trabajo monográfico tutorizado por la profesora, trabajo que el estudiante expondrá brevemente en la última sesión del seminario.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

- 1:** Una sesión inicial, en el mes de octubre, en la que se presentarán los contenidos y el calendario de la asignatura.
- 2:** Lectura crítica de los textos entregados en un dossier al comienzo del curso
- 3:** Asistencia activa a las sesiones del seminario y participación en el comentario / debate sobre el texto o textos

del dossier propuestos para cada sesión del curso fijada según el calendario /horario del Máster de Historia Contemporánea (http://fyl.unizar.es/001_horarios.php?pag=3)

- 4:** Elaboración por cada alumno de un trabajo monográfico tutorizado por la profesora
- 5:** Exposición oral en el seminario de los trabajos de los estudiantes, que tendrá lugar en una última sesión de la asignatura a finales de enero. Esa será la fecha límite para la entrega de los trabajos escritos.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Véase la información del apartado anterior y el calendario / horario de esta asignatura del Máster de Historia Contemporánea (http://fyl.unizar.es/001_horarios.php?pag=3)

Programa

- Secularización, laicismo y anticlericalismo : conceptualización
- El proceso de secularización en la Europa contemporánea
- Secularización y anticlericalismo en España desde las Cortes de Cádiz al Sexenio Revolucionario
- Anticlericalismo y cultura política republicana durante la Restauración
- La movilización anticlerical de principios del siglo XX: protagonistas y formas de protesta
- La movilización católica: protagonistas y evolución de las formas de protesta confesional
- Desaparición de la movilización anticlerical y pervivencia de identidad anticlerical (1913-1930)
- La cuestión religiosa en los años treinta: la Segunda República
- Guerra, revolución y violencia anticlerical
- Laicismo y anticlericalismo desde al posguerra al estado aconfesional de la Transición: ¿solución a la cuestión religiosa?
- Laicismo, democracia y auge de los fundamentalismos religiosos: ¿hacia un rebrote del anticlericalismo?

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada