



Máster en Aprendizaje a lo largo de la vida en contextos multiculturales 67415 - Educación y sostenibilidad en núcleos dispersos.

Guía docente para el curso 2014 - 2015

Curso: 1, Semestre: 2, Créditos: 5.0

Información básica

Profesores

- **María Begoña Vigo Arrazola** mbvigo@unizar.es
- **José Luis Bernal Agudo** jbernal@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

El seguimiento y la participación de los estudiantes en el desarrollo de las actividades es fundamental para la adquisición de los contenidos de la asignatura.

Actividades y fechas clave de la asignatura

- Lecturas complementarias a las explicaciones desarrolladas en clase.
- Análisis de investigaciones.
- Búsqueda de información y documentación.
- Diseño de una propuesta de investigación relacionada con la educación inclusiva.

Las actividades propuestas en cada una de las partes se realizarán según calendario entregado al inicio de la materia.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** El estudiante reconoce y valora las condiciones organizativas de la escuela ubicada en núcleos dispersos.
- 2:** El estudiante discrimina cuáles son las bases para el buen funcionamiento de las escuelas de núcleos dispersos.

- 3:** El estudiante sabe diseñar, planificar y evaluar propuestas de investigación que contribuyan a la mejora del funcionamiento de una escuela rural.
- 4:** El estudiante es capaz de evaluar las condiciones y características que favorecen la educación en los núcleos dispersos.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

El análisis contextualizado de experiencias e investigaciones basadas en el funcionamiento de una escuela rural que responde a la heterogeneidad junto al diseño de proyectos de mejora constituyen las bases de una materia que pretende capacitar para la investigación. La materia ofrece una oportunidad de investigación acorde con las expectativas del propio máster.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Conocer y valorar las condiciones organizativas de la escuela ubicada en núcleos dispersos.

Saber discriminar cuáles son las bases para el buen funcionamiento de las escuelas de núcleos dispersos.

Diseñar, planificar y evaluar propuestas de investigación que contribuyan a la mejora del funcionamiento de una escuela rural.

Evaluar las condiciones y características que favorecen la educación en los núcleos dispersos.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

En un Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida en contextos multiculturales, de la Universidad de Zaragoza, la materia *Educación y sostenibilidad en núcleos dispersos* se justifica en un doble sentido. De una parte, porque los cambios de la sociedad en el momento actual, que sirven de argumento al propio máster, no pasan desapercibidos en los núcleos dispersos de población. De otra, porque la investigación del funcionamiento de las instituciones educativas en los núcleos dispersos muestra la proximidad de dicho funcionamiento al ideal de respuesta que requiere un contexto multicultural como el que nos rodea.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** SE CONSIDERAN TODAS LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DISPUESTAS EN EL MÁSTER. SE DESTACAN LAS SIGUIENTES:

E1 Acceder a las fuentes de información especializada sobre los temas concretos del master y extraer las fuentes bibliográficas relevantes para un tema de estudio concreto.

E2 Formular nuevos problemas de investigación y el campo del aprendizaje, del desarrollo personal o del multiculturalismo, permitiendo ampliar las áreas de conocimiento y de interés de la ciencia y de la sociedad

E5 Analizar los problemas más frecuentes en el campo del Aprendizaje a lo largo de toda la vida y el multiculturalismo, reconociendo y valorando la fundamentación teórica y empírica de los mismos y de las

soluciones aportadas.

E6 Planificar procesos para el análisis de la realidad educativa actual caracterizada por la complejidad derivada de las procedencias diversas de los aprendices, de los nuevos objetivos de aprendizaje o de la incorporación de las tecnologías

E7 Elaborar y diseñar propuestas de solución a los problemas identificados o expuestos por terceros partiendo del conocimiento científico sobre un campo concreto.

E8 Planificar acciones para conocer los efectos producidos por intervenciones específicas diseñadas desde instituciones públicas o privadas

E9 Manejar datos complejos y extraer conclusiones a partir de los mismos estableciendo relaciones entre dichas conclusiones y los conocimientos adquiridos previamente, favoreciendo la integración, elaboración de juicios y generalización de los mismos

E14 Elaborar informes y documentos a partir del manejo adecuado de la lengua de origen; y defenderlos de manera oral y escrita siguiendo los criterios de calidad de los campos concretos en los que se ha desarrollado la actuación y adecuándolos al público receptor.

E15 Usar las TICs como herramienta de acceso a la información, como medio de comunicación con otros y como medio de difusión de las ideas elaboradas.

E16 Desarrollar las competencias anteriores dentro de grupos de trabajos con profesionales del mismo o de distintos campos de conocimiento

E17 Que los estudiantes desarrollen capacidades de reflexión, evaluación y regulación de su propia actividad como medios para fomentar tanto el trabajo personal como el de grupo

E18 Capacidad de sintetizar la información y analizarla con espíritu crítico, reconociendo las aportaciones que suponen para el avance del conocimiento en un campo específico, pero a su vez, sabiendo detectar las limitaciones de las mismas.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

Se valorará el diseño de un proyecto original y viable.

Criterios de evaluación:

1) Análisis de la información y documentación en relación con los tres núcleos de la materia:

- Entorno de la escuela rural.
- Políticas en la escuela rural.
- Funcionamiento de la escuela rural.

2) Concreción de cuestiones de investigación derivadas del análisis anterior.

3) Propuesta metodológica para el desarrollo

4) Presentación, ortografía y puntuación, redacción clara y gramaticalmente correcta. Citas, referencias y bibliografía.

5) Aportación personal debidamente fundamentada. Originalidad

Criterios de calificación:

1) Participación activa en las actividades de clase (30%)

2) Diseño del proyecto (70%)

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Las actividades responden a las exigencias del propio máster. Se realizarán actividades de búsqueda de información y documentación así como el análisis de artículos, experiencias y casos con la intención de avanzar hacia el diseño de proyectos de investigación.

Las actividades teóricas y prácticas tomarán como referencia la realidad contextual, los procesos de aprendizaje de los estudiantes, la indagación, la reflexión, el diálogo, la cooperación y la evaluación como proceso. Todo ello en un marco de actuación interdisciplinar colaborativa.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1: Explicación, debate y discusión sobre los siguientes aspectos:

1. Antropología social y cultural.
 - a. Medio, educación y escuela.
 - b. El medio / los medios rurales del siglo XXI.
 - c. Cultura y escuela: lo rural y lo urbano.
 - d. Lo rural en la aldea global.
 - e. Factores socioeconómicos de influencia.
2. La escuela de núcleos rurales dispersos.

- a. Derechos, libertades y educación en núcleos dispersos: modelos políticos. Un antes y un después de la LOGSE. Propuesta política desde la LOE y la Ley de Educación de Aragón. Nuevos Escenarios.
- b. Aspectos organizativos de la escuela en núcleos dispersos. Una breve mirada a Europa. Propuestas organizativas en España. Luces y sombras mirando al futuro: la incertidumbre.
- c. Aspectos didácticos en la escuela de núcleos dispersos. Planificación, metodología y evaluación en aulas multigrado.

3. Educación y desarrollo local.

- a. Educación de personas adultas y desarrollo comunitario.
- b. Agentes socioeducativos.
- c. Investigación y experiencias de innovación en los núcleos dispersos. Líneas y temas de interés en el momento actual.

2: Análisis de documentos, experiencias e investigaciones.

3: Diseño de un proyecto de investigación en relación con los tres núcleos de la materia:

- Entorno de la escuela rural.
- Políticas en la escuela rural.
- Funcionamiento de la escuela rural.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

El calendario académico del máster puede consultarse en la página web de la Facultad de Educación dedicada a este título:

http://educacion.unizar.es/calendario_Master_aprendizaje.html

Para aquellas materias que contienen pruebas finales de evaluación y para aquellos estudiantes que no superen la evaluación continua, las fechas y lugares de los exámenes finales se encuentran en la siguiente página:

http://educacion.unizar.es/inf_academica_Master_aprendizaje.html

La asignatura dispone de una página web en Moodle , a la que se puede acceder con las claves oficiales de estudiante.

<https://moodle.unizar.es/>

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada