



Máster en Sociología de las Políticas Públicas y Sociales 67512 - Política y administración educativas

Guía docente para el curso 2014 - 2015

Curso: 1, Semestre: 1, Créditos: 4.0

Información básica

Profesores

- **Carmen María Elboj Saso** celboj@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Atender las clases presenciales, leer las lecturas complementarias, participar activamente en los seminarios y realizar los trabajos. Todo ello exigirá partir de un conocimiento básico de la sociología de la educación que se obtendrá con el listado bibliográfico entregado con el programa al principio del curso.

Actividades y fechas clave de la asignatura

	Exposición-Seminario	Presentación Tema
SESIÓN 1	Presentación Asignatura	Exposición Tema 1
SESIÓN 2	Seminario y Trabajo Grupo 1	Exposición Tema 2
SESIÓN 3	Seminario y Trabajo Grupo 2	Exposición Tema 3
SESIÓN 4	Seminario y Trabajo Grupo 3	Exposición Tema 4
SESIÓN 5	Seminario y Trabajo Grupo 4	Exposición Tema 5
SESIÓN 6	Seminario y Trabajo Grupo 5	Final Asignatura

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:**
Ser capaz de identificar y analizar el impacto social de las políticas públicas educativas
- 2:**
Ser capaz de trabajar desde una perspectiva sociológica la función social, cultural y política de la educación en el mundo actual.
- 3:**
Ser capaz de utilizar con rigor las nociones, los conceptos y las teorías más relevantes en sociología para

analizar y comprender las relaciones de la educación con el medio y la función de las políticas públicas en la educación.

- 4:** Ser capaz de estudiar los elementos sociológicos del sistema educativo y sus repercusiones a nivel social y sus consecuencias prácticas.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

La asignatura persigue que el alumno acceda al conocimiento de las técnicas instrumentales de que se sirven las políticas educativas y a los conocimientos necesarios para la adecuada comprensión de la política educativa española y europea.

Bibliografía general

- Apple, M. Y Beane, J. 1997. *Escuelas democráticas*. Madrid: Morata (p.o. 1997).
- Baudelot, C. & Establet, R. 1973. *La Escuela capitalista en Francia*. Madrid: Siglo XXI. (p.o. 1971).
- Apple, M.W. 1996. *Política cultural y educación*. Madrid: Morata.
- Butler, J. 1999. *Gender Trouble: Feminism and the subversion of Identity*. New York: Routledge (p.o. 1990).
- Comisión Europea. 1994. *Libro Blanco: Crecimiento, competitividad, empleo. Retos y pistas para entrar en el siglo XXI*. Bruselas: Comisión Europea.
- FERNÁNDEZ SORIA, J. M. 1999. *Manual de política y legislación educativas*. Madrid: Síntesis.
- Flecha, R. 1994. Las nuevas desigualdades educativas. *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Barcelona: Paidós, pp. 55-82.
- Giroux, H. 2005. *Estudios culturales, pedagogía crítica y democracia radical*. Madrid: Popular.
- Giroux, H. y Flecha, R. 1992. *Igualdad educativa y diferencia cultural*. Barcelona: El Roure.
- Gómez Bahillo, C. (coord.). 2004. Escolarización de la población inmigrante aragonesa y su integración escolar y social. *La inmigración en Aragón. Hacia su inclusión educativa, social y laboral en un mundo globalizado*. Zaragoza: Gobierno de Aragón, pp. 97-146.
- Kymlicka, W. 2003. La educación para la ciudadanía. *La política vernácula*. Barcelona: Paidós, (p.o. en 2001).
- Young, M. 1998. *Curriculum of the future*. New York: Routledge.

La bibliografía específica se distribuirá en cada uno de los bloques.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

- Conocer y comprender los principales cambios sociales que afectan a la estructura económica, la estructura social y la estructura política de las sociedades avanzadas y sus impactos en la educación, las instituciones y los sujetos sociales.
- Integrar, contrastar y evaluar críticamente las nociones, conceptos y teorías más relevantes relacionadas con la sociología y la política educativa.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura pretende contextualizar la acción de las políticas educativas. En concreto propone interpretar el entorno político que sirve de base para la toma de decisiones educativas. Tal entorno será interpretado en términos sociológicos concediendo especial relevancia a las variables educativas

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** Ser capaces de valorar la adecuación de la legislación educativa vigente a las demandas individuales y sociales del mundo actual teniendo en cuenta los diferentes niveles competenciales (local, autonómico, estatal y comunitario).
- 2:** Poder participar en la configuración de una política educativa y en la secuencia de actividades a realizar desde la identificación de las necesidades hasta la aplicación concreta.
- 3:** Adquirir los conocimientos y competencias básicas de la ciencia política aplicada a la educación así como sus elementos básicos.
- 4:** Conocer el marco y funcionamiento de los instrumentos de decisión, expresión y ejecución de las políticas educativas.
- 5:** Conocer las grandes cuestiones de las políticas educativas en el marco de las relaciones que el sistema educativo mantiene con la sociedad y las principales funciones políticas, sociales y económicas de la educación.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

- Ser capaz de identificar y analizar el impacto social de las políticas públicas educativas
- Ser capaz de trabajar desde una perspectiva sociológica la función social, cultural y política de la educación en el mundo actual.
- Ser capaz de utilizar con rigor las nociones, los conceptos y las teorías más relevantes en sociología para analizar y comprender las relaciones de la educación con el medio y la función de las políticas públicas en la educación.
- Ser capaz de estudiar los elementos sociológicos del sistema educativo y sus repercusiones a nivel social y sus consecuencias prácticas.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

- 1: Evaluación continua:**
 - Exposiciones en los 5 seminarios. Todos los alumnos y alumnas deberán exponer durante el curso al menos un texto y se valorarán las réplicas, comentarios, observaciones, etc. de los compañeros. El alumnado podrá obtener hasta 4 puntos por la exposición de las lecturas y hasta 2 puntos por la calidad de las intervenciones que realice en las exposiciones realizadas por los compañeros y las pequeñas prácticas realizadas en clase.
 - Trabajo obligatorio individual sobre una temática relacionada con la asignatura. El trabajo consistirá en elegir un tema, leer varios libros y/o investigaciones relacionadas con el mismo, obtener información a través de la prensa e Internet y/o realizar trabajo de campo y unir de forma coherente y original todo ese material. La puntuación del trabajo será hasta 4 puntos.

Pruebas de Evaluación	Puntuación máxima
Exposición de lecturas	4
Intervenciones Seminarios + pequeñas prácticas	2
Trabajo individual	4
TOTAL	10

2:

Evaluación global:

- Recensión de cuatro de las lecturas que se irán proponiendo para cada uno de los cuatro bloques temáticos (el alumno/a elegirá 1 lectura de cada uno de los 4 primeros bloques). La puntuación máxima que se podrá obtener será de 4 puntos.

- Examen sobre los contenidos principales de las clases magistrales y de las lecturas realizadas en la asignatura. La puntuación máxima será de 6 puntos.

Pruebas de Evaluación	Puntuación máxima
Recensión de 4 lecturas	4
Examen	6
TOTAL	10

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

El programa consta de 4 bloques temáticos. Cada tema constará, en general, de:

- 2h de planteamiento y desarrollo del tema y discusión sobre la misma
- 2h 30m de Seminario y trabajos en grupo
 - El Seminario consistirá en la exposición y discusión de 3 lecturas. Todos los alumnos y alumnas deberán leerlas y preparar sus opiniones pero la exposición y las cuestiones fundamentales a tratar en el posterior debate la realizarán 3 alumnos (un alumno o alumna por lectura). El tiempo de exposición será de 20 minutos por alumno y lectura.
 - Trabajos en grupos sobre documentos, noticias de prensa, resultados de investigaciones,... relacionados con la temática correspondiente.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

- 1: Sociedad de la información. Comunidad científica internacional
- 2: Políticas y Sistemas educativos
- 3: Familia. Participación de la comunidad
- 4: Multiculturalismo y educación
- 5: Convivencia. Modelo comunitario de prevención de conflictos

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Los trabajos se entregarán al final de la asignatura y el horario de clases presenciales, en las que tendrán lugar las exposiciones magistrales y los seminarios, se comunicará el día de la presentación de la asignatura. Esta asignatura se somete al horario que proponga la dirección del Master.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada