



Máster en Sociología de las Políticas Públicas y Sociales

67521 - Políticas públicas medioambientales

Guía docente para el curso 2014 - 2015

Curso: 1, Semestre: 2, Créditos: 4.0

Información básica

Profesores

- **Jorge Bielsa Callau** jbielsa@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

El requisito fundamental consiste en tener predisposición al análisis abstracto de los problemas. El objetivo no es aprender una lista de definiciones, normativas o aproximaciones meramente históricas. La única recomendación es, pues, no estar cerrado al razonamiento lógico, en particular al de las ciencias sociales como la Economía. Por las características especiales de las que se ocupa la materia, sería interesante que el alumno tuviese curiosidad por conocer aspectos generales de las ciencias naturales, que son las que servirán para definir los problemas sobre los que se supone que las políticas ambientales van a actuar.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Las actividades principales de la asignatura se proponen en un calendario que se entrega al comienzo de curso. La asistencia a las sesiones es fundamental para poder aprender el contenido de la materia de la manera propuesta en esta guía. Todo el programa se estructura bajo el supuesto de que los alumnos son presenciales, esto es, que pueden interactuar de forma continua y personal con el profesor durante una gran parte de las horas lectivas.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** Competencia general 1: es capaz de entender las implicaciones ambientales y sociales del crecimiento económico.
- 2:** Competencia general 1: es capaz de entender los fundamentos económicos, institucionales y sociales que determinan como se gestiona el medio ambiente en la actualidad.
- 3:** Competencias generales 2 y 3: es capaz de proponer por sí mismo una solución concreta a un problema

ambiental específico y defender su propuesta.

- 4:** Competencia general 3: es capaz de evaluar la distancia entre lo que se hace en la práctica y lo que se propone desde las diferentes disciplinas científicas sobre cómo debería gestionarse.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

La ciencia está en proceso de construcción en lo que se refiere a cómo abordar el complejo problema de cómo asignar los Recursos Naturales (RRNN). El problema central radica en satisfacer las necesidades humanas sin poner en peligro la supervivencia de la propia humanidad, ya sea por su agotamiento (no renovables) por la alteración de su capacidad de regeneración (renovables) o por comprometer su capacidad de recibir residuos (contaminación). Hace mucho tiempo que eso no es un problema de gustos o preferencias sino de si somos capaces o no de dejar un planeta con posibilidades de continuidad a las generaciones futuras. El “interface” Ciencia-Medio Ambiente reúne al menos dos formas de mirar el mundo que están obligadas a ser complementarias: la de un científico natural y la de un científico social. Esta asignatura pretende ser un compendio entre ambas porque está pensada para formar parte de un Master principalmente profesional. En efecto, existen ya una serie de herramientas técnicas y económicas que pueden usarse por parte de las empresas y los gobiernos para hacer compatible el aumento del bienestar general con la preservación del medio ambiente. El programa se centra en presentar y justificar esas herramientas de actuación desde un punto de vista científico y a la vez práctico.

Bajando a lo concreto, hay una serie de ideas básicas de cada uno de esos campos que es necesario conocer cuando se abordan las políticas ambientales, es decir, la acción de las autoridades públicas para asignar y gestionar los recursos naturales. La asignatura se inserta precisamente en ese punto intermedio e interdisciplinar: explicar los conocimientos necesarios para afrontar las políticas públicas ambientales.

La asignatura consta de tres partes: i) los principales problemas ambientales, ii) el análisis económico del medio ambiente y iii) las consecuencias sociales de la degradación ambiental. Esas son las tres patas (de aproximadamente 12 horas lectivas cada una) sobre las que se asienta el contenido de la asignatura. Cada una de esas partes es autocontenida y tiene un lenguaje y esquema propio. En la primera parte predomina el enfoque propio de las ciencias naturales mientras que el lenguaje y método económico es necesario para la segunda. Por último, la parte tercera usa-requiere un lenguaje y esquema más sociológico-político.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Dado que el medio ambiente es y ha sido gestionado fundamentalmente a través de políticas públicas en todo el mundo, procede que el alumno adquiera una serie reducida y básica de herramientas conceptuales con las que razonar ante la pregunta siguiente: ¿cómo podemos repartir los recursos naturales existentes entre los diferentes usos sin generar efectos ambientales inasumibles y repartiendo también de forma equitativa los costes que todo esto acarrea?

Se trata de introducir en la mente del estudiante los rudimentos técnicos, económicos e institucionales (legales y sociales) que son necesarios para responder a dicha pregunta. Estas herramientas básicas no están disponibles en el conocimiento general o en las enseñanzas que reciben la gran mayoría de los egresados universitarios de las disciplinas científicas naturales ni de las sociales.

Por eso la asignatura se propone que el estudiante salga con un “valor añadido” consistente en poder entender los elementos con los que se realizan o deberían realizarse las políticas públicas sobre gestión ambiental. Si el alumno no consigue ver que posee ese “kit” de 3 herramientas básicas tras el curso, eso significa que alguien no ha hecho bien su trabajo. Inevitablemente, el profesor y el alumno tendrán que expresar sus opiniones sobre quién ha contribuido más a ese resultado. La evaluación del profesor y la encuesta de satisfacción expresarán, respectivamente, ambos puntos de vista.

Dada la duración y la naturaleza de la asignatura, sería pretencioso plantearlo como un curso de formación de expertos.

Siguiendo con el símil de la caja de herramientas, bastaría con verlos clavar clavos con el martillo, atornillar con el atornillador y serrar con la sierra. Eso sólo puede conseguirse con la realización de un trabajo breve, original y muy concreto en el que demostrasen que hacen esas tres cosas por sí mismos. Si conseguimos que además de usar las herramientas, adquieran curiosidad por cómo se hacen los muebles, entonces ya buscarán otros útiles más sofisticados, y podremos decir que hemos alcanzado el objetivo final. Aunque eso será mucho más tarde y no estaremos allí para poder evaluarlo.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Uno de los puntos de consenso actuales sobre cuales son los campos en los que deben moverse las políticas públicas es el terreno de la política ambiental. Tanto los partidarios de más estado (por razones obvias) como los partidarios del mercado, coinciden en que existen muchos aspectos esencialmente públicos en el asunto de la gestión del medio ambiente. En una titulación que pretende cubrir el amplio espectro de las políticas públicas es impensable no incluir las políticas ambientales.

Dentro del amplio espectro de conocimientos y enfoques que se engloban bajo el epígrafe “ambiental” es obvio que hay un subconjunto (no bien definido, pero importante) que tiene que ver con las causas y, especialmente, con las consecuencias sociales de la degradación ambiental. Pero para llegar a ese terreno es preciso adquirir algunas nociones técnicas y económicas previas.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

Competencias Básicas

CG01 - Ser capaz de analizar las distintas dimensiones de las políticas públicas y sociales desde una perspectiva multidisciplinar y sistémica, tanto en su nivel teórico como aplicado.

CG02 - ser capaz de diseñar respuestas para los retos emergentes en el espacio público en una sociedad plural y compleja, mediante la elaboración de propuestas de políticas públicas y sociales adecuadas.

CG03 - Ser capaz de evaluar la praxis de las políticas públicas y sociales desde una perspectiva multidisciplinar y sistémica.

2:

Competencias Específicas

(CE 1.7) Identificar los retos y los problemas ambientales a los que dar respuesta desde las políticas públicas.

(CE 2.5) Cuantificar y entender económicamente los distintos elementos implicados en las políticas públicas ambientales así como las dos formas de gestionarlos.

(CE 3.1) Valorar los efectos sociales de las políticas públicas ambientales.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

La demanda de conocimiento y de investigación básica y aplicada sobre las conexiones entre el desarrollo socio-económico y el medio ambiente no ha parado de crecer en las últimas tres décadas. En ese tiempo se han consolidado organismos internacionales, agencias estatales y departamentos de empresas que tratan ese problema. Existen docenas de revistas internacionales especializadas en la difusión del conocimiento relacionado con la valoración económica, el diseño de métodos de asignación y la gestión de los recursos naturales y de la contaminación. Aunque es un campo que podemos considerar multidisciplinar, existe un destacado papel y demanda de fundamentos socioeconómicos de asignación, negociación, gestión de la información, etc. En épocas más recientes, se ha generado también una importante demanda de criterios macroeconómicos de valoración global, de contabilidad ambiental agregada y, en definitiva, del estudio de las relaciones económicas medidas en términos ambientales.

La temática que cubre la asignatura orienta al alumno hacia un campo con muy diversas y abundantes salidas profesionales en las áreas de la consultoría ambiental, las agencias ambientales gubernamentales e internacionales, los departamentos ambientales de empresas, el desarrollo y puesta en marcha de nuevas tecnologías limpias tanto desde el punto de vista privado como público, todo lo relacionado con la reestructuración del modelo energético (urbanismo, transporte, etc....) ante el Cambio Climático, las agencias públicas de gestión ambiental y un largo etcétera.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

La calificación final del curso será la nota asociada a la realización de un trabajo individual obligatorio con las siguientes características:

Ser totalmente original.

Una extensión total de no más de 12 páginas.

Aplicación de los tres módulos (técnico, económico y socio institucional) a un caso concreto de gestión ambiental elegido por el alumno (con posible asesoramiento del profesor).

Se valorará también la presentación del boceto-esquema del trabajo durante la última sesión del curso

Por su propia naturaleza, el trabajo se comenzará durante el curso, sin perjuicio de que puede entregarse la versión final con posterioridad al mismo. La realización del trabajo no excluye (más bien hace más necesaria si cabe) la asistencia a no menos del 85 % de las sesiones. Precisamente, una cuarta parte del tiempo de las sesiones prácticas se dedicará a elaborar el boceto del trabajo que luego se pasará a limpio y se completará una vez presentado y finalizado el curso en un plazo no superior a dos semanas. En ese momento se entregará la nota final del curso.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Reunimos aquí las indicaciones que ya están en otros apartados. Existirán clases magistrales en las que se lanzarán las ideas generales para poder realizar el trabajo en las sesiones prácticas. La idea central es que todo lo que se explique teóricamente tenga su aplicación directa e individualizada y que todas las aplicaciones (trabajos) abarquen la totalidad de lo explicado. Las tutorías individualizadas servirán para orientar al alumno fuera de las sesiones presenciales.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

Sesiones teóricas (clases magistrales)

2:

Talleres para la realización del trabajo evaluable.

3:

Una sesión final de puesta en común en la que se presenta, en 15-20 minutos, las características básicas del

trabajo individual.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Todas las sesiones son presenciales y en bloques de 5 horas con cuatro descansos de una media de 10 minutos cada uno. La presentación del esquema de los trabajos se realizará en la última sesión en un tiempo limitado de 10 minutos cada una.

Distribución temporal del trabajo del alumno (4 créditos)

- .- Clases presenciales: 1,5 créditos ECTS
- .- Tutorías individualizadas con los profesores: 1 crédito ECTS
- .- Trabajo personal del alumno: 1,5 créditos ECTS

Distribución temporal del trabajo del profesor (52 horas)

- .- Exposiciones generales: Clase magistral, preguntas y discusión: 27 h
- .- Discusión y resolución de los casos prácticos: 15 h
- .- Actividades tutorizadas individuales o en pequeños grupos: 10 h.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada