

Máster en Profesorado E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas

68501 - Contexto de la actividad docente

Guía docente para el curso 2014 - 2015

Curso: 1, Semestre: 1, Créditos: 4.0

Información básica

Profesores

- **Pilar Abós Olivares** pabos@unizar.es
- **Carmen María Elboj Saso** celboj@unizar.es
- **Jacobo José Cano De Escoriaza** jcano@unizar.es
- **Jaime Minguijón Pablo** jmingui@unizar.es
- **Maria Jesus Panzano Sanz** mpanzano@unizar.es
- **Rebeca Soler Costa** rsoler@unizar.es
- **María del Mar Ascensión Rodríguez Beltrán** mares@unizar.es
- **Víctor José Villanueva Blasco** victorj@unizar.es
- **Cristina Monge Lasierra** cmonge@unizar.es
- **Antonio Eito Mateo** antoni@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Es una asignatura del Módulo I de carácter general y profesionalizador, común para todas las especialidades, por lo que no requiere requisitos previos, salvo partir de los conocimientos que todos los estudiantes tienen tras su vivencia personal en diferentes centros de educación secundaria.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Entrega de los trabajos hasta el día del examen

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:

- ü Conoce, analiza y valora las relaciones entre la sociedad y la educación.
- ü Comprende los vínculos entre el sistema social y el subsistema educativo.
- ü Describe, relaciona e interpreta la incidencia de los diferentes contextos familiares en la educación.
- ü Analiza y valora las relaciones entre la institución escolar, la familia y la comunidad para el desarrollo de la educación integral.
- ü Conoce el sistema educativo español y su evolución en el marco de la Unión Europea y del Estado de las Autonomías.
- ü Identifica, reconoce y aplica la normativa relativa a los centros educativos de los niveles correspondientes.
- ü Identifica y valora la estructura y procesos de los centros de educación secundaria.
- ü Analiza, desde una perspectiva crítica, el papel del profesorado en el momento actual: sus funciones, desarrollo profesional y compromiso ético.
- ü Conoce los elementos y procesos básicos de los procesos de mejora en los centros.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Esta asignatura asume la formación de la competencia fundamental específica para que el futuro docente se integre en la profesión docente, conociendo los contextos en los que aquélla se realiza, con especial referencia al centro educativo, al marco sociopolítico y administrativo y a la interrelación sociedad-familia-educación.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Se plantea comprender los centros educativos, desde una perspectiva de fomentar la participación desde los distintos agentes educativos así como el contexto social en que se desenvuelve dicha acción.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Nos encontramos ante una asignatura que consta de dos partes, una referida al contexto social y familiar del proceso educativo y otra al centro educativo, que deben guardar una estrecha relación, para contribuir a la adquisición de las competencias correspondientes. Su carácter obligatorio implica que es fundamental para todos los futuros docentes, cualquiera que sea su especialidad y se apoya en la figura de un profesor-innovador-investigador con capacidad de reflexión sobre la práctica y un importante conocimiento de su entorno. Esta materia se encuentra vinculada a las Prácticas I.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

COMPETENCIAS GENERALES

Destaca la importancia de integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.

LAS COMPETENCIAS ESENCIALES SON:

- ü Analizar y valorar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectiva e interrelación con la realidad social de cada época.
- ü Describir, relacionar e interpretar la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.
- ü Analizar y valorar las relaciones entre la institución escolar, la familia y la comunidad con el fin de poder desarrollar la tarea educativa desde una perspectiva integrada.
- ü Comprender y cuestionar el modelo de profesor que demanda la sociedad actual; sus competencias; y el perfil del profesor de cada una de las enseñanzas.
- ü Aceptar y comprender la necesidad de un compromiso ético basado en la capacidad de crítica y autocritica y en la capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas.
- ü Identificar, reconocer y aplicar la normativa del sistema educativo los elementos básicos del modelo organizativo de los centros y su vinculación con el contexto político y administrativo, y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- ü Analizar, valorar y participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, acogida de alumnado inmigrante, así como promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- ü Diseñar y realizar actividades formales que contribuyan a la participación en la evaluación, la investigación y la innovación educativas, con el fin de fomentar el trabajo en equipo docente y entre equipos.
- ü Buscar cauces que favorezcan la interacción y comunicación entre los miembros de la comunidad escolar.
- ü Diseñar e implementar propuestas educativas respetuosas con los principios de equidad, igualdad de derechos y oportunidades; vinculadas a la consecución de los derechos humanos fundamentales, en el marco de una sociedad multicultural, inclusiva y tolerante.
- ü Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

- (1) Capacidad de reflexión en los ámbitos personal, intelectual y social.
- (2) Desarrollo de la autoestima.
- (5) Capacidad de comunicación.
- (6) Capacidad para la empatía.
- (7) Capacidad para ejercer el liderazgo.
- (8) Capacidad para trabajar cooperativamente con los compañeros y otras personas.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Proporcionan al estudiante un conocimiento del contexto en el que va a desarrollarse su trabajo como docente, con el

objetivo de plantear alternativas de mejora.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

Criterios de calificación

1. Prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura en el que se deberá tener al menos un 5 para poder mediar. (50%) Esta prueba puede incluir preguntas objetivas, preguntas de desarrollo o ambas y deberá ser especificado por el profesorado al comienzo del curso.

2. Portafolio que recoja las actividades teórico-prácticas de evaluación propuestas por cada uno de los profesores (50%)

Para aprobar la asignatura es necesario haber recibido una calificación de aprobado tanto en la prueba escrita como en los trabajos a desarrollar.

Actividad grupal evaluable a incorporar en el portafolio, al menos:

1. Análisis preferentemente en grupo (3-5 personas) de alguno de los documentos institucionales de los Centros, con especial mención al Proyecto Educativo.

2. Actividades encaminadas a dar una explicación de la educación desde una perspectiva sociológica y mejora de las relaciones entre la comunidad educativa.

Criterios de evaluación del trabajo

1.- Calidad y rigor en el análisis crítico:

- Aspectos formales (presentación, ortografía, redacción...)
 - Adecuación al contenido previsto con la consulta a diferentes fuentes de información.
 - Fundamentación de las reflexiones
-

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

- La asignatura se desarrollará a partir de los núcleos temáticos, dándoles un carácter integrador a través de las diferentes actividades y tareas. Éstas tendrán el soporte de las sesiones de clase (gran grupo), de los seminarios (grupo intermedio), del trabajo tutorizado, tanto individual como de grupo, y del trabajo individual autónomo. Además el soporte de la plataforma virtual (Moddle) podrá ser utilizado por el profesor como vía de acceso a información, documentación y materiales y de contacto entre estudiantes y entre éstos y el equipo docente.
- Respetando la necesaria pluralidad metodológica, cada docente responsable de la asignatura determinará con su grupo(s) de estudiantes el tratamiento a seguir en cada uno de los núcleos temáticos, favoreciendo la relación con el Prácticum.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

1. Sociedad y educación
 - 1.1. Las funciones sociales de la educación. Socializaciones múltiples.
 - 1.2.- Economía y educación.
2. Familia y educación
 - 2.1 Configuraciones familiares y relaciones con el sistema educativo
 - 2.2. Clases sociales, expectativas educativas e igualdad de oportunidades.
- 3.- Los centros de Educación Secundaria, Formación Profesional y Enseñanzas Profesionales.
 - 3.1. El Sistema Educativo Español y sus referentes legislativos.
 - 3.2. Estructura de la Enseñanza Secundaria, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas: educación obligatoria y postobligatoria.
 - 3.3. Los centros educativos: estructura y procesos. Relaciones en la comunidad educativa: familias y profesorado.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Primer periodo de clases:

Hasta comienzo de las prácticas I

Segundo periodo de clases:

Desde la finalización de las prácticas I

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada