



## **Máster en Profesorado E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas**

### **68546 - Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en las esp. de Física y Química y Biología y Geología**

**Guía docente para el curso 2014 - 2015**

**Curso: 1, Semestre: 1, Créditos: 4.0**

---

## **Información básica**

### **Profesores**

- **María José Gil Quílez** quilez@unizar.es
- **Ángel Luis Cortés Gracia** acortes@unizar.es

### **Recomendaciones para cursar esta asignatura**

Profesor: José Jorge Gil Pérez. Doctor en Ciencias. Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales

### **Actividades y fechas clave de la asignatura**

Las fechas de los exámenes, periodos de prácticas y fechas relevantes se recogerán en el calendario de actividades del máster, accesible en el sitio web del master, accesible a través de la web de la Universidad de Zaragoza

---

## **Inicio**

## **Resultados de aprendizaje que definen la asignatura**

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

- 1:**  
Es capaz de manejar y aplicar los conceptos y modelos básicos de la Didáctica de las Ciencias Experimentales en los diferentes niveles de la Enseñanza Secundaria
- 2:**  
Es capaz de diseñar y planificar situaciones de aprendizaje acordes con
  - las características psicosociales de los escolares en los diferentes niveles de la Educación Secundaria
  - las ideas previas o ideas alternativas del alumnado acerca de las materias propias de las Ciencias Experimentales
  - los diferentes modelos actualizados de enseñanza de las Ciencias Experimentales
  - los recursos y medios disponibles: libros, documentos digitales, simulaciones, laboratorio, Internet...

- los hábitos y destrezas de los escolares en el manejo de los recursos digitales.

**3:**

Es capaz de transmitir a su potencial alumnado una idea rigurosa y actualizada de las ciencias experimentales, bien diferenciada de otros saberes o ideas no científicas o pseudocientíficas

**4:**

Es capaz de transmitir a su potencial alumnado el valor educativo de las ciencias experimentales así como sus implicaciones tecnológicas, sociales, medioambientales y políticas

## Introducción

### Breve presentación de la asignatura

La asignatura “Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Física y Química y Biología y Geología” tiene por objeto aportar al alumno una formación en Didáctica adaptada al ámbito, peculiaridades y necesidades específicas de las Ciencias Experimentales.

Los contenidos básicos de la asignatura serán los siguientes:

- Ciencia y ciencia escolar
- Fundamentos de Didáctica de las Ciencias Experimentales
- Concepciones alternativas del alumnado en materia de Ciencias Experimentales y Tecnologías
- Análisis de proyectos y propuestas curriculares de Ciencias Experimentales. Propuestas CTS
- Conceptos de diseño de unidades didácticas en Ciencias Experimentales
- Metodologías activas y colaborativas para la enseñanza de las Ciencias Experimentales
- Trabajos prácticos y experiencias de laboratorio para el aprendizaje
- Aspectos cognitivos y perceptivos y su papel en el aprendizaje de las Ciencias Experimentales
- La evaluación formativa como proceso autorregulador del aprendizaje

---

## Contexto y competencias

---

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

#### La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

El objetivo general de la asignatura es dotar al alumnado de los conocimientos básicos de Didáctica de las Ciencias Experimentales necesarios para abordar, de forma profesional, la enseñanza de las materias de Ciencias en la Enseñanza Secundaria

Para ello, el alumnado ha de

- poseer un concepto actualizado del fundamento y naturaleza de las Ciencias y de sus implicaciones sociales, tecnológicas y éticas
- conocer los actuales modelos y teorías relativos a la didáctica de las Ciencias Experimentales y ser capaz de manejar las diferentes fuentes documentales específicas
- ser capaz de manejar, de forma profesional, el lenguaje propio del ámbito de la Didáctica de las Ciencias Experimentales
- ser capaz de plantear situaciones de aprendizaje basadas en modelos fundamentados y contextualizados

### Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura constituye un elemento esencial de la preparación del profesorado de Ciencias Experimentales de cara a su ejercicio profesional como docente en el ámbito de la Enseñanza Secundaria.

La peculiar naturaleza de los conceptos del ámbito de las Ciencias Experimentales hace necesario que el profesorado posea una formación Didáctica específica para estas materias

## **Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

- 1:** Manejar, aplicar y evaluar criterios y modelos de aprendizaje en el ámbito de las Ciencias Experimentales
- 2:** Determinar los criterios para la elaboración de un buen entorno de aprendizaje en situaciones educativas diversas a partir de los principios de
  - implicación del estudiante, motivación,
  - uso adecuado de diferentes fuentes de información,
  - atención a la diversidad cognitiva de los estudiantes,
  - aprovechamiento del potencial que ofrecen las TIC y otros recursos como apoyo del proceso de aprendizaje.
- 3:** Guiar y evaluar de forma continuada los procesos de aprendizaje de las Ciencias Experimentales
- 4:** Transmitir a su potencial alumnado un concepto actualizado y rico de la naturaleza de las ciencias experimentales así como su valor educativo en cuanto a procedimientos, actitudes y contenidos básicos

## **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

Desde el punto de vista de las necesidades de los docentes de materias de Ciencias Experimentales en los niveles de Enseñanza Secundaria, esta asignatura provee aprendizajes que permiten:

- abordar la docencia con la adecuada solvencia de conocimientos de Didáctica de las Ciencias Experimentales
- transmitir una visión rigurosa, actualizada de las Ciencias Experimentales
- transmitir los valores educativos y culturales de las Ciencias Experimentales, así como sus implicaciones tecnológicas, sociales y políticas

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

#### **El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

- 1:** **Vía de evaluación mediante prueba global escrita.**

La prueba global escrita se realizará sobre los contenidos de la asignatura que se pueden consultar en el apartado de "Inicio" y estará constituida por cuatro preguntas cuyas respectivas respuestas deberán consistir en un desarrollo amplio del tema (pruebas de ensayo o respuesta libre y abierta). El conjunto de preguntas permitirá realizar tanto un muestreo de los conocimientos sobre la materia, como valorar las competencias en el manejo de los variados conceptos que se tratan en la asignatura. La prueba escrita estará basada en aspectos del programa de actividades de aprendizaje programadas.

En todo caso, las preguntas estarán relacionadas con aspectos clave y sustanciales de la temática tratada en la asignatura.

La evaluación y calificación de esta prueba se realizará mediante los siguientes criterios:

\* Adecuación de las respuestas a lo que se pregunta

- \* Completitud de las respuestas
- \* Coherencia y extensión suficientes para la comprensión de lo expuesto. Capacidad de síntesis
- \* Uso de esquemas o ilustraciones que faciliten la comprensión de lo expuesto
- \* Orden y claridad en la exposición de las respuestas
- \* Uso del lenguaje propio del ámbito de la Educación y de la Didáctica
- \* Originalidad

#### Calificación:

En el caso de quienes opten exclusivamente por esta vía, la calificación de la prueba escrita constituirá el 100% de la calificación final.

Cada una de las cuatro respuestas tendrá una calificación máxima de 2,5 puntos. Por lo tanto, la calificación global estará en el intervalo entre 0 y 10 puntos. No obstante, para obtener una calificación global igual o superior a 5, será necesario que ninguna respuesta haya obtenido una calificación inferior a un punto.

El alumnado que no opte por la evaluación continua, o que no supere la asignatura por dicho procedimiento o que quisiera mejorar su calificación, tendrá derecho a presentarse a la prueba global (prueba escrita final). En cualquier caso, prevalecerá la mejor de las calificaciones obtenidas.

### 1: **Vía de evaluación continua.**

#### *Instrumentos de evaluación:*

##### a) Portafolios individual

Elaboración de un portafolios individual en el que se reflejen los resultados de las diferentes actividades llevadas a cabo a lo largo del desarrollo temporal de la asignatura. De acuerdo con la naturaleza del citado portafolios, sus contenidos mínimos se especificarán a lo largo del desarrollo de la asignatura.

En todo caso, las directrices para la elaboración del portafolios personal del alumno serán coherentes con el desarrollo de las sesiones de la asignatura y estarán encaminadas a que dicho portafolios incluya suficientes evidencias del aprendizaje adquirido a través de las diferentes actividades que se propongan.

##### b) Participación

Participación en las sesiones presenciales de la asignatura, mediante intervenciones en debates y presentaciones de los resultados de las actividades propuestas.

Los alumnos que hayan participado de forma regular en las sesiones presenciales de la asignatura, que hayan realizado con suficiente calidad los elementos del portafolios personal y que hayan demostrado el haber alcanzado el nivel de competencia requerido tendrán superada la asignatura sin necesidad de realizar la prueba global escrita, lo cual será anunciado a los interesados en las sesiones finales de la asignatura y con la debida antelación a la fecha del examen, de acuerdo con la normativa de la Universidad de Zaragoza.

La vía recomendada para la superación de la asignatura es la de la evaluación continuada a través de la asistencia y participación en las sesiones presenciales y a través de los portafolios individuales.

En todo caso, todo alumno que lo desee tiene derecho a realizar la prueba global escrita con objeto de intentar obtener una calificación superior a la obtenida por la vía de la evaluación continua.

#### Calificación:

En este caso se requiere la participación regular en las sesiones presenciales. La participación en los debates y la calidad de las intervenciones y exposiciones constituirá el 30% de la calificación final.

La calidad en la ejecución de la tareas de portafolios individual constituirá el 70% de la calificación final y se valorará mediante los siguientes criterios :

- \* Clara organización y presentación
- \* Redacción correcta y uso adecuado del lenguaje propio del ámbito de la didáctica y de la educación en general
- \* Extensión suficiente en el desarrollo de cada tarea, de forma que los temas tratados constituyan elementos de autosuficientes para su lectura y comprensión
- \* Originalidad
- \* Esquemas, enlaces, ilustraciones, etc. que sirvan de apoyo para la comprensión de los temas expuestos.

---

## Actividades y recursos

---

### Presentación metodológica general

#### **El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

Para cada unidad didáctica, el profesor comenzará con una exposición de problemas, ejemplos o situaciones en las que se aprecia la necesidad de utilizar los conceptos y procedimientos objeto de aprendizaje. A continuación se pedirá al alumnado que reflexione sobre ello y que posteriormente, exponga su visión del tema tratado.

Tras los análisis individuales y grupales, se elaborará un conjunto de conclusiones que permita al alumno utilizar los conceptos y procedimientos tratados y hacer las oportunas anotaciones en su portafolio, de forma que sean un reflejo de las competencias adquiridas.

El alumnado podrá hacer uso de sus ordenadores personales en el aula para la realización de búsquedas de información y para la realización progresiva de las citadas anotaciones en su portafolios digital.

Las exposiciones del profesor y de los alumnos se acompañarán de presentaciones en pantalla que incluyan textos, gráficos, imágenes, vídeos, páginas web, etc.

Tanto el guión de los temas tratados como los materiales específicos para el seguimiento de la asignatura, se pondrán a disposición del alumnado a través del sitio web de la asignatura en el anillo digital docente de la Univ. de Zaragoza.

### Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

#### **El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

**1:** Actividades presenciales (40 horas) distribuidas del siguiente modo.

Las sesiones tendrán carácter presencial y se compondrán de las siguientes actividades:

- Exposición introductoria, por parte del profesor, de los fundamentos de cada tema y de las causas que justifican la necesidad de adquirir la correspondiente formación.
- Análisis y debate en grupo mediante ejemplos, casos y aplicaciones
- Propuestas de búsqueda de materiales en red que permitan a cada alumno elaborar resúmenes y propuestas en relación con cada materia tratada.
- Puesta en común

- Desarrollo del portafolios personal de aprendizaje
- Exposiciones por parte de los alumnos

Las primeras sesiones (0,3 créditos) se dedicarán a

- presentación de la asignatura y de la correspondiente guía didáctica
- análisis de los perfiles del alumnado (formación previa, titulación, motivaciones, etc.).

A continuación se abordarán, de forma secuencial, las diferentes unidades didácticas. La dedicación a cada tema se adecuará a las necesidades detectadas en el análisis inicial indicado, de forma que los 3,7 créditos restantes se repartirán entre las siguientes materias

- Educación científica
  - Ciencia y ciencia escolar
  - Concepto de Ciencia
  - Ciencia y pseudociencia: distinción, ejemplos, casos, dificultades para el escolar, tratamiento del tema en el aula
- El aprendizaje de las Ciencias experimentales
  - Fundamentos de Didáctica de las Ciencias Experimentales
  - Concepciones alternativas del alumnado en materia de Ciencias Experimentales y Tecnologías
- Análisis de proyectos y propuestas curriculares de Ciencias Experimentales. Propuestas CTS
- Conceptos de diseño de unidades didácticas en Ciencias Experimentales: objetivos, tareas, secuencia, evaluación.
- Modelos, criterios y técnicas fundamentales para la evaluación.
- Metodologías activas y colaborativas para el aprendizaje de las Ciencias Experimentales
- Trabajos prácticos y experiencias de laboratorio para el aprendizaje
- Modalidades de representación de la información, aspectos perceptivos y su papel en el aprendizaje de las Ciencias Experimentales
- La evaluación formativa como proceso autorregulador del aprendizaje

## Planificación y calendario

### Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Las sesiones se llevan a cabo durante el primer cuatrimestre en horario que se especificará con la debida antelación.

Durante la semana previa a la finalización de las clases se hará entrega de los portafolios individuales.

La fecha y horario de la prueba escrita se anunciará con la debida antelación a través del sitio web de la asignatura en el ADD.

Otros detalles se especificarán a lo largo de la asignatura y se anunciarán tanto en las sesiones presenciales como a través del sitio web de la asignatura en el ADD.

## Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada