



Máster en Profesorado E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas

68626 - Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Economía y Empresa

Guía docente para el curso 2014 - 2015

Curso: 1, Semestre: 2, Créditos: 3.0

Información básica

Profesores

No están disponibles estos datos.

Recomendaciones para cursar esta asignatura

PROFESOR: TOMAS GUAJARDO CUERVO

.....

Obligatoria para todos los estudiantes del Máster con el fin de que **realicen un tercer periodo de contacto con la realidad docente tanto en sus aspectos de interacción y convivencia en un centro y aula**, para abordar cómo es la dinámica habitual de un centro de Educación Secundaria, como en la planificación y puesta en práctica de actividades de aprendizaje mediante una programación didáctica o parte de la misma, con especial incidencia en la evaluación.

Asimismo se planteará la **posibilidad de realizar un proyecto de investigación y mejora de la práctica docente** a través de una **propuesta de innovación docente**.



Actividades y fechas clave de la asignatura

El alumno realizará el prácticum 3 a continuación del prácticum 2 a mitad del segundo cuatrimestre

Las claves de la asignatura son el periodo de prácticas así como **la entrega del trabajo o trabajos del Practicum III**, muy ligados al Practicum II, y la **vinculación de los mismos al Trabajo Fin de Máster**.

También serán importantes **las reuniones tanto virtual**, a través de una red social, como **presenciales**, si así procede, con el profesor del Practicum de la Universidad.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1: Selecciona un **aspecto que afecte a una unidad didáctica**, materia o módulo de uno de los cursos que imparta el tutor del Centro y **elaborar un proyecto de investigación o innovación docente**, en el que se justifique la pertinencia y adecuación del mismo, los objetivos que se pretenden alcanzar, las acciones que se van a llevar a cabo y los resultados que se pretenden obtener.

2:

Sabe hacer un **análisis de la actuación en el aula** durante el periodo de prácticas, con indicación de los aspectos que han resultado de **mayor facilidad y dificultad de aplicación**; relación teoría-práctica, **nuevas necesidades de formación**, etc.

3:

Continúa con la **familiarización con un contexto educativo formal**.

4:

Orienta **dicho materia al Trabajo Fin de Máster**

Introducción

Breve presentación de la asignatura



El Practicum III constituye la **tercera fase de estancia en el centro educativo**, que se realiza a **continuación del Practicum II**.

Los estudiantes **desarrollarán proyectos de innovación o investigación educativa cuyos fundamentos se han trabajado en el Módulo 6** y terminan **los proyectos allí realizados antes de su redacción y defensa definitiva en el Trabajo de Fin de Máster**. El Practicum III, junto con el II, se entienden como prolongación y complemento de los Módulos 4, 5 y 6 y se desarrollarán antes de la finalización definitiva de éstos, de modo que el estudiante tenga ocasión de analizar y reflexionar sobre la experiencia en los Practicum, como actividad final de cierre de estos módulos y como punto de partida para la redacción final del Proyecto de Fin de Máster.

Lo esencial de esta asignatura es aproximarse, **durante un periodo marcado por 4 créditos, al entorno docente de un Centro** de Educación Secundaria, atendiendo a los fundamentos teóricos vistos en los módulos previos y con especial incidencia en el módulo 6.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

El objetivo fundamental de esta asignatura es que los estudiantes **adquieran las competencias de desenvolverse en un centro de Educación Secundaria** desde la interacción y la convivencia en el aula y los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como saber, no sólo planificar un diseño curricular e instructivo para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, sino también **proponer propuestas de mejora desde la investigación y/o la innovación docente en las materias correspondientes a la especialización.**

Esta es una asignatura fundamentalmente **basada en la observación y en la mejora de la programación de una materia o módulo de la especialidad del alumno**, haciendo referencia al contexto y al perfil académico/profesional de las competencias. Por ello, se establecerán mecanismos de coordinación muy estrechos entre ambas partes: la teórica y la práctica, así como en el Trabajo Fin de Máster.

Se pretende **facilitar la adquisición de experiencia en la planificación, la docencia y, con especial incidencia en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización**; actuar respecto a la propia acción docente desde **diversas perspectivas de innovación e investigación**. Estos aspectos deberán quedar **reflejados en un Trabajo Fin de Máster** compendio de la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas.



Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

El Practicum III es la **prolongación del Módulo 6 del Máster** dedicado a los procesos de mejora de la docencia a través de la evaluación, innovación e investigación educativas. En este Practicum se aplican las innovaciones e investigaciones educativas diseñadas durante el módulo.

Finalizada la experiencia de aplicación de sus diseños en el Practicum, los estudiantes vuelven al módulo a analizar el proceso y los resultados obtenidos y a extraer las conclusiones finales.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

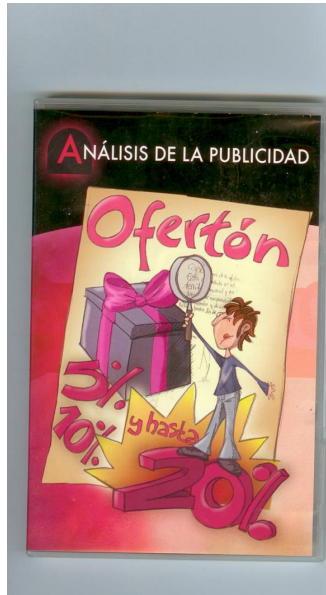
Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo .

2:

Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el **objetivo de la mejora continua** de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro (específica)

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Capacitan al estudiante, junto con el resto de asignaturas, **para ejercer la función docente** en el ámbito de secundaria con garantías de poder plantear diferentes propuestas para evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el **objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro**.



Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes **actividades de evaluación...**

1.- Actividades presenciales de carácter obligatorio y que son condición sine qua non para poder evaluar la asignatura.

- **Estancia en el centro de destino** durante el periodo establecido. (mínimo 85%)
- Asistencia obligatoria **a las tutorías virtuales , a través de una red social propia como presenciales, programadas por el tutor de la universidad , el tutor del centro y/o ambos.**

2:
Actividades de **trabajo autónomo** del estudiante, de **carácter individual o en grupo:**

- **Elaboración de un diario en la red social** , en el que irá reseñando las diferentes actividades realizadas durante el practicum III, tanto en el centro como fuera de él (lecturas, análisis de documentos, reuniones,...) y **que servirá de base para la redacción del informe final (individual).**
- **ANÁLISIS DE ACTUACIÓN EN EL AULA durante el periodo de prácticas**, con indicación de los aspectos que han resultado de mayor facilidad y dificultad de aplicación; relación teoría-práctica, nuevas

necesidades de formación, etc.

- **Seleccionar un aspecto que afecte a una unidad didáctica**, materia o módulo de uno de los cursos que imparta el tutor del Centro y **ELABORAR UN PROYECTO DE INVESTIGACION E INNOVACIÓN DOCENTE**, en el que se justifique la pertinencia y adecuación del mismo, los objetivos que se pretenden alcanzar, las acciones que se van a llevar a cabo y los resultados que se pretenden obtener

3:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PRACTICUM 3

1.- **Asistencia obligatoria al centro educativo** y a todas las sesiones de trabajo que se programen en el mismo. (mínimo 85%)

2.- **Asistencia obligatoria y participación a las reuniones VIRTUALES y PRESENCIALES** convocadas por el tutor de la universidad.

3.- **Actitud de interés en las diferentes actividades realizadas** (entrevistas, sesiones de trabajo), demostrada con la realización de preguntas, búsqueda de información...

4.- **Calidad y rigor del diario y de los trabajos que tiene que presentar para este prácticum (análisis actuación en el aula y análisis de un proyecto de investigación)** en cuanto a:

- Aspectos **formales** (presentación, ortografía, redacción...)
- **Adecuación** al contenido previsto
- Fundamentación de las **reflexiones**
- **Puesta en práctica del trabajo** en el contexto educativo

A.- **Los apartados 1 y 2 suponen el 30% de la calificación final**, teniendo en cuenta que su incumplimiento anula la evaluación.

B.- **Los apartados 3 y 4 suponen el 70% de la calificación final.**

C.- Los cuatro apartados serán **evaluados tanto por el tutor del centro de secundaria como por el de la Facultad:**

- La evaluación del **profesor-tutor del centro educativo supondrá el 50% de la calificación final.**
- La evaluación del **profesor-tutor de la universidad supondrá el 50% de la calificación final.**
- La calificación global requerirá que el estudiante haya obtenido como mínimo un **5 en cada una de las calificaciones** otorgadas por los dos tutores

El prácticum 3 se evaluará exclusivamente por la modalidad de evaluación continua

DOCUMENTOS PARA ENTREGAR A LOS TUTORES

- **1.- DIARIO**
- **2.- ACTUACIÓN EN EL AULA**
- **3.- APLICACIÓN DE UN ASPECTO DE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN O INVESTIGACIÓN**

El diario se podrá evaluar a través de la red social propia que se establece para esta especialidad del Master de Secundaria.

Los documentos 2 y 3 son obligatorios **entregarlos al tutor de la universidad y voluntarios entregarlos al tutor del Centro.**

PROCEDIMIENTO ENVIO:

PARA EL TUTOR DEL CENTRO:

- **FORMATO DIGITAL** (word compatible 2003 o pdf) y subido en la sección correspondiente del grupo "Master Secundaria" o bien al email directo del tutor. Hasta el día 15 de mayo

PARA EL TUTOR DE LA UNIVERSIDAD

- **FORMATO DIGITAL** , igual que al tutor del Centro y subido a la plataforma Moodle como tarea en la sección correspondiente. Hasta el día 18 de mayo

- **FORMATO PAPEL** entregado en aula los días 13 de mayo de 19 a 20 horas y 15 de mayo de 19 a 20 horas.

ESTRUCTURA TRABAJO:

-Presentado en Word compatible con 2003 o pdf , tipo de letra time new roman 12, A4 a doble cara, interlineado simple. Separaciones de párrafo , mínimo 1,5 espacios, margen del lado del encuadrado no menos de 3 cm, justificado izquierda y derecha. Se incluirá Portada e índice en cada una de las partes y numeración de páginas.

- Los ficheros de cada una de las partes serán con los títulos **actuacionaula_nombrealumnoyapellido.doc** y **aspectoproyecto_nombrealumnoyapellido.doc**

- El trabajo del prácticum 3 tendrá una extensión aproximada entre 15 y 30 folios, sin contabilizar anexos.

4:

Por otra parte la **Comisión de Garantía de Calidad del Máster** en Profesorado, en la reunión del 24 de junio de 2011 acordó que todas las asignaturas de prácticas, Practicum I, Practicum II y Practicum III de las distintas especialidades se acogerían al artículo 9.4 del Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza (acuerdo de 22 de diciembre de 2010).

De acuerdo con dicho punto 4: "Excepcionalmente, aquellas asignaturas que por su especial dimensión práctica o clínica y en las que necesariamente los estudiantes deban demostrar sus conocimientos o competencias en instalaciones o localizaciones fuera del aula convencional, **podrán evaluarse únicamente por la modalidad de evaluación continua**. Esta excepcionalidad deberá ser declarada por la Comisión de Garantía de la Calidad de la titulación y contará con la aprobación de la Comisión de Estudios de Grado, aplicándose, en todo caso, **únicamente a la dimensión práctica** de la asignatura".

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:



- **Asistencia participativa** en las horas asignadas al Practicum III.
- **Observación del alumnado del Máster de la dinámica del centro** de Educación Secundaria.
- **Análisis profundo sobre los documentos a revisar** para conseguir los resultados y las competencias marcadas, así como la evaluación.
- **Elaboración de una propuestas de mejora para la programación** de una materia o módulo de la especialidad del alumno,

- **Contacto del alumnado del Máster con los profesores** y otros agentes educativos para informarse sobre el funcionamiento y materiales para poder conseguir los resultados y las competencias marcadas, así como la evaluación.

Asistencia a reuniones virtuales , a través de una red social propia , y presenciales , si así lo ve pertinente, del tutor del Practicum III.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

Diseño de una investigación o proyecto de innovación : el alumno elegirá un aspecto de de los observados o trabajados durante el período de Prácticas para realizar una investigación o proyecto de innovación.

Para dicho diseño tendrá **reuniones virtuales , a través del chat de la red social propia , y presenciales periódicas**, número a determinar, con el tutor correspondiente del Practicum y con el profesor.

2:

Reunión de **todos los estudiantes de la especialidad para presentar sus proyectos de investigación/innovación. Exposición del proyecto**

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos



Meses marzo y abril

Los detalles concretos del calendario de sesiones y presentación de trabajos **se especificarán oportunamente de acuerdo con los tutores de los centros de E. Secundaria y con los propios alumnos.**

Para facilitar una comunicación ágil y eficaz se configurará un grupo denominado "master secundaria" en la red social propia "**econogargallo.ning.com**" y en el foro de la plataforma

moodle de la Universidad de Zaragoza que tiene configurado el profesor Tutor de la Universidad.

Los trabajos se presentarán tanto en formato papel como digital

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada