

ANEXO 1. CARTEL ANCLAJE DE LAS EMOCIONES

LAS EMOCIONES

ALEGRÍA



TRISTEZA



ENFADO

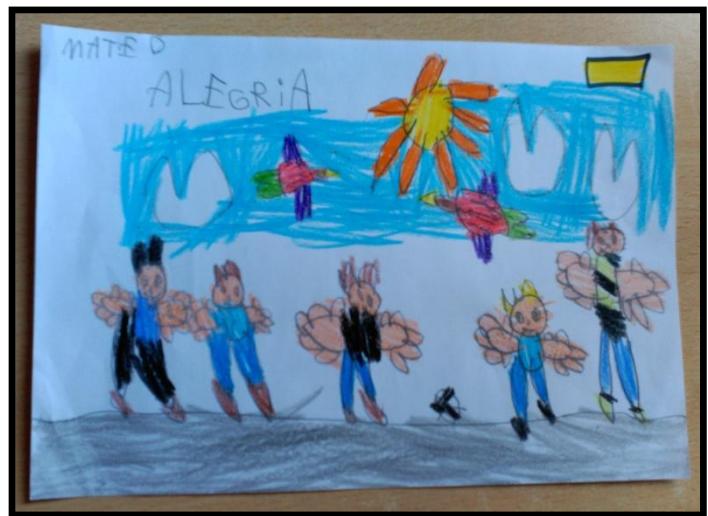
MIEDO

Intervención educativa mediante una secuencia didáctica para favorecer el desarrollo de la Inteligencia emocional en niños con Trastorno del Espectro Autista: estudio de caso.

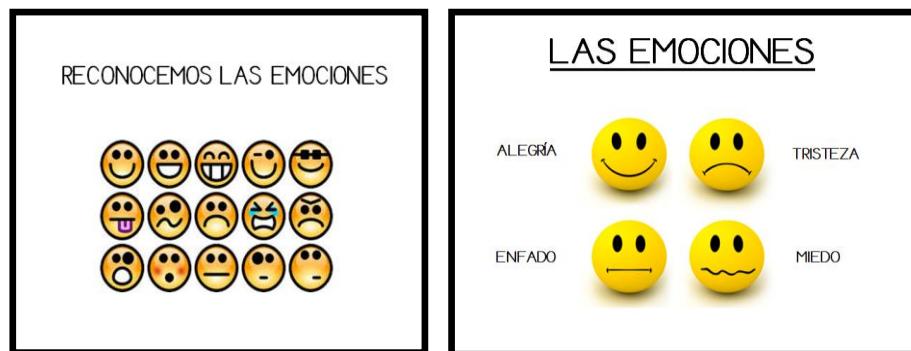
ANEXO 2 – CUENTO: “EL MONSTRUO DE COLORES”



ANEXO 3 - DIBUJOS: EMOCIONES VIVIDAS



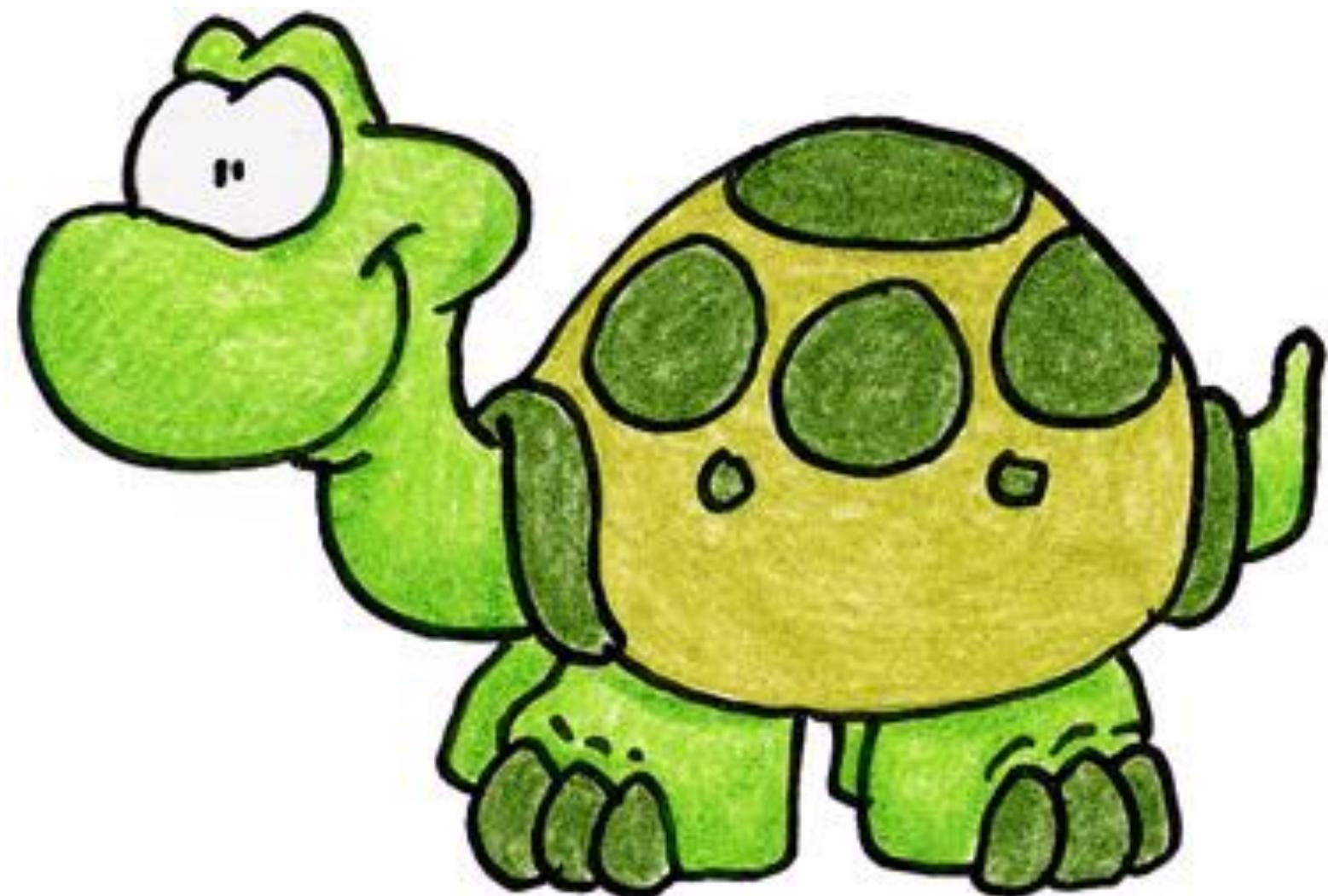
ANEXO 4 - RECONOCEMOS LAS EMOCIONES Y DEDUCIMOS LAS CAUSAS



<p>¿CÓMO ESTÁN?</p>  <p>RESPUESTAS: - CONTENTO PORQUE SE VA A IR A DORMIR A CASA DE UN AMIGO. - ALEGRE PORQUE SE VA A IR A LA PISCINA Y COMER VA A COMER PORQUE ES LA HORA DE CENAR.</p>	<p>¿CÓMO ESTÁN?</p>  <p>RESPUESTAS: - ASUSTADOS PORQUE SE HAN ENCONTRADO A UN ZOMBI. - ASUSTADOS PORQUE SE HA MOVIDO UNA RAMA Y CREEN QUE ERA UN ZOMBI Y EN REALIDAD ERA UN BUJO. - ENFADADOS PORQUE SE HAN PELEADO.</p>	<p>¿CÓMO ESTÁN?</p>  <p>RESPUESTAS: - ASUSTADOS PORQUE HAY MEDUSAS. - ASUSTADOS PORQUE IGUAL SE LOS COME UN TIBURÓN. - ASUSTADOS PORQUE HAY MEDUDAS Y CREEN QUE LES VAN A PICAR.</p>
<p>¿CÓMO ESTÁ?</p>  <p>RESPUESTAS: - ENFADADO PORQUE LE HAN CLAVADO ALGO EN LA CABEZA. - ENFADADO PORQUE LE HAN HECHO EN SU CASA ALGO QUE NO LE GUSTA. - ENFADADO PORQUE LE HAN PUESTO EN LA CABEZA ALGO QUE NO LE GUSTA.</p>	<p>¿CÓMO ESTÁN?</p>  <p>RESPUESTAS: - ALEGRES ESTÁN EN LA PISCINA TIRANDOSE AL AGUA. - ALEGRES ESTÁN EN LA PLAYA NADANDO. - CONTENTOS ESTÁN EN LA PISCINA.</p>	<p>¿CÓMO ESTÁ?</p>  <p>RESPUESTAS: - CONTENTO PORQUE PUEDE VOLAR.</p>
<p>¿CÓMO ESTÁN?</p>  <p>RESPUESTAS: - NIÑO X. ASUSTADOS PORQUE IGUAL HAN VISTO UN ZOMBI. - ASUSTADOS PORQUE A LO MEJOR HAN VISTO UN DRAGÓN. - ASUSTADOS PORQUE SE HAN ENCONTRADO UNA MOMIA.</p>	<p>¿CÓMO ESTÁ?</p>  <p>RESPUESTAS: - SERIO PORQUE HA CORRIDO MUCHO. - TRISTE PORQUE TIENE UNA PUPA EN LA CABEZA.</p>	<p>¿CÓMO ESTÁN?</p>  <p>RESPUESTAS: - TRISTES PORQUE IGUAL LE HAN PEGADO. - TRISTES PORQUE SON POBRES Y NO TIENEN DINERO.</p>

Intervención educativa mediante una secuencia didáctica para favorecer el desarrollo de la Inteligencia emocional en niños con Trastorno del Espectro Autista: estudio de caso.

ANEXO 5 - CUENTO: “LA PEQUEÑA TORTUGA”



Antiguamente había una hermosa y joven tortuga, tenía 5 años y acababa de empezar el colegio. Su nombre era Pequeña Tortuga. A ella no le gustaba mucho ir al Cole, prefería estar en casa con su hermano menor y con su madre. No le gustaba aprender cosas en el colegio, ella quería correr, jugar... era demasiado difícil y pesado hacer fichas y copiar de la pizarra, o participar en algunas de las actividades. No le gustaba escuchar al profesor, era más divertido hacer ruidos de motores de coches que algunas de las cosas que el profesor contaba, y nunca recordaba que no los tenía que hacer. A ella lo que le gustaba era ir enredando con los demás niños, meterse con ellos, gastarles bromas. Así que el colegio para ella era un poco duro.

Cada día en el camino hacia el colegio se decía a si misma que lo haría lo mejor posible para no meterse con ellos. Pero a pesar de esto era fácil que algo o alguien la descontrolara, y al final siempre acababa enfadada, o se peleaba, o le castigaban. “Siempre estoy metida en líos” pensaba “como siga así voy a odiar al colegio y a todos.” Y la Tortuga lo pasaba muy pero que

muy mal. Un día de los que peor se sentía, encontró a la más grande y vieja Tortuga que ella hubiera podido imaginar. Era una vieja Tortuga que tenía más de trescientos años y era tan grande como una montaña. La Pequeña Tortuga le hablaba con una vocecita tímida porque estaba algo asustada de la enorme tortuga. Pero la vieja tortuga era tan amable como grande y estaba muy dispuesta a ayudarla: “¡Oye! ¡Aqui!” dijo con su potente voz, “Te contaré un secreto. ¿Tú no te das cuenta que la solución a tus problemas la llevas encima de ti?”. La Pequeña Tortuga no sabía de lo que estaba hablando. “¡Tu caparazón!” le gritaba “¿para qué tienes tu concha? Tú te puedes esconder en tu concha siempre que tengas sentimientos de rabia, de ira, siempre que tengas ganas de romper, de gritar, de pegar... Cuando estés en tu concha puedes descansar un momento, hasta que ya no te sientas tan enfadad. Así la próxima vez que te enfades ¡Métete en tu concha! A la Pequeña Tortuga le gustó la idea, y estaba muy contenta de intentar este nuevo secreto de la escuela.

Al día siguiente ya lo puso en práctica. De repente un niño que estaba cerca de ella accidentalmente le

dio un golpe en la espalda. Empezó a sentirse enfadada y estuvo a punto de perder sus nervios y devolverle el golpe, cuando, de pronto recordó lo que la vieja tortuga le había dicho. Se sujetó los brazos, piernas y cabeza, tan rápido como un rayo, y se mantuvo quieta hasta que se le pasó el enfado.

Le gustó mucho lo bien que estaba en su concha, donde nadie le podía molestar. Cuando salió, se sorprendió de encontrarse a su profesor sonriéndole, contento y orgulloso de ella. Continuó usando su secreto el resto del año. Lo utilizaba siempre que alguien o algo le molestaba, y también cuando ella quería pegar o discutir con alguien.

Cuando logró actuar de esta forma tan diferente, se sintió muy contenta en clase, todo el mundo le admiraba y querían saber cuál era su mágico secreto”.

“La Pequeña Tortuga iba a la escuela cada día más contenta, y se introducía dentro de su concha cada vez que otros niños le pegaban, le insultaban, le rayaban su hoja, o cuando ella se encontraba raliosa, enfadada sin saber muy bien el motivo... Su profesor estaba muy contento y le animaba a que lo siguiera haciendo y a veces le premiaba. Pero la Pequeña Tortuga en

ocasiones tenía sensaciones de enfado o rabia, o se encontraba mal después de que se metiera en su concha y aunque se quedara allí no desaparecían. Ella quería portarse bien, llevarse bien con sus compañeros obtener el premio que a veces le daban, pero los sentimientos de enfado a veces eran muy fuertes y le tentaban diciéndole “pequeña Tortuga, por qué no le devuelves el golpe cuando el profesor no te está mirando y te quedas ahí tan tranquila,...” La Tortuga no sabía qué hacer, estaba muy desconcertada, ella quería meterse dentro de su concha pero estos sentimientos de enfado la tentaban para hacerlo mal.

Entonces recordó a la vieja y sabia Tortuga que la había ayudado hacia tiempo. Antes de ir a la escuela corrió a la casa de la enorme Tortuga, se lo contó todo y le preguntó que podria hacer. Le dijo: “tengo sentimientos de enfado en mi estómago después de meterme en mi concha. Los sentimientos me dicen que negue, pero yo no me quiero meter en lios, ¿Qué puedo hacer para detener mis sentimientos de enfado?”

La Tortuga más sabia de las sabias Tortugas de la ciudad, que tenía la respuesta, sacudió por un

momento su cabeza, se quedó un rato callada, y entonces le dijo a la pequeña Tortuga: “Cuando estés dentro de tu concha, relájate. Suelta todos tus músculos, y ponte en situación como si te fueras a dormir, deja que tus manos cuelguen, relaja tus pies, no hagas nada de fuerza con tu tripa, respira lenta y profundamente, deja ir todo tu cuerpo y los sentimientos de enfado también se irán... piensa en cosas bonitas y agradables cuando te estés relajando. Si no te sale yo te dile a tu profesor que te enseñe.”

A la pequeña Tortuga le gustó la idea. Al día siguiente cuando fue a la escuela se lo contó a su profesor todo lo que la vieja Tortuga le había enseñado. Cuando un compañero le hizo rabiar se metió en su concha y se relajó. Soltó todos sus músculos y se quedó un ratito fijándose como la tensión y los malos sentimientos desaparecían. La Tortuga se puso muy contenta, continuó consiguiendo más premios y alabanzas y al profesor le gustó tanto la idea que le enseñó a toda la clase.”

Intervención educativa mediante una secuencia didáctica para favorecer el desarrollo de la Inteligencia emocional en niños con Trastorno del Espectro Autista: estudio de caso.

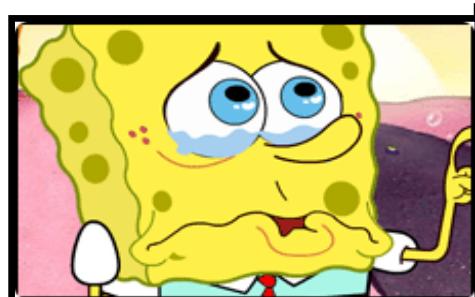
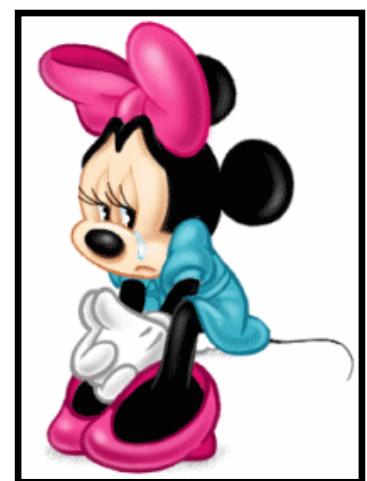
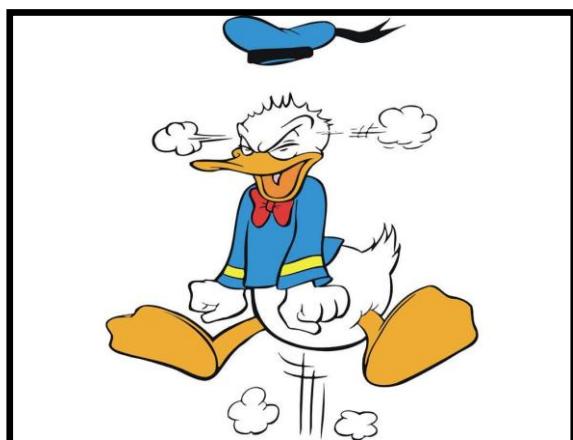
ANEXO 6 – JUEGO: ¡COLOCAMOS CADA IMAGEN EN LA DE LA EMOCION CORRESPONDIENTE



Intervención educativa mediante una secuencia didáctica para favorecer el desarrollo de la Inteligencia emocional en niños con Trastorno del Espectro Autista: estudio de caso.



Intervención educativa mediante una secuencia didáctica para favorecer el desarrollo de la Inteligencia emocional en niños con Trastorno del Espectro Autista: estudio de caso.



Intervención educativa mediante una secuencia didáctica para favorecer el desarrollo de la Inteligencia emocional en niños con Trastorno del Espectro Autista: estudio de caso.

ANEXO 7 - JUEGO: ¡CREAMOS CARAS!



ANEXO 8 - CARTA A LAS FAMILIAS

Estimadas familias:

En primer lugar, me gustaría presentarme, soy Estefanía Ariño Urgel. El curso pasado realicé con sus hijos las últimas prácticas de mis estudios, referentes al Grado de Magisterio de Educación Infantil, con mención en Atención a la Diversidad.

Con motivo de la realización de mi Trabajo de Fin de Grado sobre la Inteligencia Emocional, les pido su colaboración a través de la entrega a la tutora del aula Rosana Francés Iritia de una foto en la que aparezcan sus hijos en un momento de felicidad.

Aprovecho también para pedirles que si lo consideran oportuno, me autoricen a adjuntar en mi Trabajo de Fin de Grado imágenes realizadas en el aula, de forma que se muestren al tribunal de la Universidad de Zaragoza que va a valorar mi trabajo.

Por último, les agradezco enormemente su colaboración de antemano.

Un cordial saludo.

Yo, padre, madre o tutor
de mi hijo menor _____ autorizo a
Estefanía Ariño Urgel a utilizar imágenes realizadas en el CEIP “Hispanidad” en su
Trabajo de Fin de Grado para la Universidad de Zaragoza.

Dejo constancia con mi nombre y firma en dicha participación.

Firma:

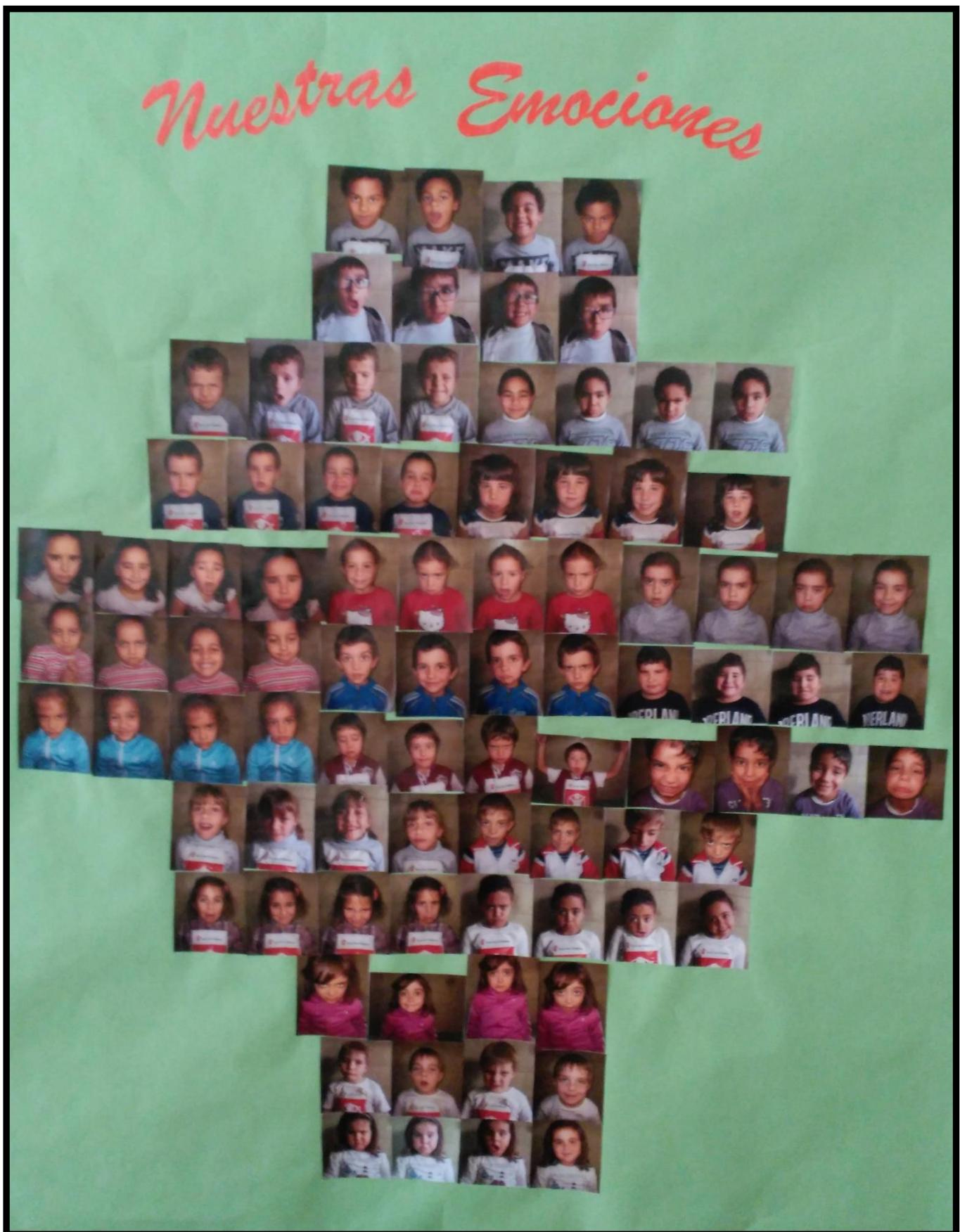
Fecha:

MURAL: MOMENTOS DE FELICIDAD



Intervención educativa mediante una secuencia didáctica para favorecer el desarrollo de la Inteligencia emocional en niños con Trastorno del Espectro Autista: estudio de caso.

ANEXO 9- MURAL: NUESTRAS EMOCIONES



ANEXO 10 - REGISTRO ANECDÓTICO DE EVALUACIÓN

DÍA:
LUGAR:
HECHOS OBSERVADOS:
COMENTARIOS:
SOLUCIÓN:

ANEXO 11 – EESCALA DE APRECIACIÓN: AUTOEVALUACIÓN DOCENTE

AUTOEVALUACIÓN DOCENTE			
ÍTEM	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
- Nos hemos adaptado a las necesidades individuales de los niños y niñas.			
- Los materiales han sido adecuados a las actividades propuestas.			
- La temporalización ha sido adecuada.			
- Las explicaciones verbales han sido suficientemente clarificadoras y concisas.			
- Los apoyos visuales utilizados han logrado adaptarse al nivel evolutivo de los niños y niñas.			
- Hemos tomado una actitud conciliadora ante cualquier conflicto que haya podido surgir.			
Observaciones:			

ANEXO 12 - ESCALA DE APRECIACIÓN: EVALUACIÓN DEL GRUPO CLASE

EVALUACIÓN SOBRE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL GRUPO CLASE			
ÍTEMES	MUCHO	POCO	NADA
- Identifican con facilidad las distintas emociones en situaciones acompañadas de un soporte visual.			
- Están preparados para atribuir posibles causas de una emoción mediante la visualización de una imagen.			
- Identifican con facilidad las distintas emociones en ellos mismos.			
- Son capaces de atribuir posibles causas de una emoción en ellos mismos.			
- Identifican con facilidad las distintas emociones en los demás en la realidad.			
- Son capaces de atribuir posibles causas de una emoción en un compañero.			
- Están preparados para expresar sus sentimientos y reflexionar sobre ellos en momentos de calma.			
- Son capaces de expresar sus sentimientos y reflexionar sobre ellos en momentos de tensión.			
Observaciones:			

ANEXO 13 - ESCALA DE APRECIACIÓN: EVALUACIÓN DEL NIÑO X

EVALUACIÓN SOBRE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL NIÑO X			
ÍTEMES	MUCHO	POCO	NADA
- Identifica con facilidad las distintas emociones en situaciones acompañadas en un soporte visual.			
- Está preparado para atribuir posibles causas de una emoción mediante la visualización de una imagen.			
- Identifica con facilidad las distintas emociones en ellos mismos.			
- Es capaz de atribuir posibles causas de una emoción en ellos mismos.			
- Identifica con facilidad las distintas emociones en los demás en la realidad.			
- Es capaz de atribuir posibles causas de una emoción en otro compañero.			
- Está preparado para expresar sus sentimientos y reflexionar sobre ellos en momentos de calma.			
- Es capaz de expresar sus sentimientos y reflexionar sobre ellos en momentos de tensión.			
Observaciones:			

ANEXO 14 - LISTA DE COTEJO: EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS A LOS DOCENTES

EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS A LOS DOCENTES		
¿Te han gustado las experiencias que has vivido estos días sobre Inteligencia Emocional?		

Intervención educativa mediante una secuencia didáctica para favorecer el desarrollo de la Inteligencia emocional en niños con Trastorno del Espectro Autista: estudio de caso.