



Trabajo Fin de Grado

Estudio Comparativo de valores en familias de
alumnos de escuelas infantiles en el entorno rural y
urbano

Autora

Lorena Melendo López

Director

Alberto Ballarín Tarrés

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

Año

2015

Índice

Resumen.....	3
1. Introducción.....	5
2. Justificación y objetivos.....	7
3. Marco teórico	
3.1 La educación en valores en las primeras edades.....	9
3.2 Valores en estudio.....	12
3.2.1 Esfuerzo.....	12
3.2.2 Tolerancia.....	14
3.2.3 Respeto.....	15
3.2.4 Autoestima.....	17
3.2.5 Amistad.....	20
3.3 Papel de las familias en la educación en valores.....	21
3.4 Otros estudios sobre valores.....	27
3.5 Comparativa escuela rural y urbana.....	29
3.6 Datos sobre los entorno donde se ha hecho el estudio.....	36
4. Método	
4.1 Sujetos o participantes.....	39
4.2 Materiales e instrumentos.....	39
4.3 Procedimiento.....	40
4.4 Análisis estadísticos	
4.4.1 Análisis descriptivo.....	42
4.4.2 Análisis comparativo.....	53
4.5 Conclusiones.....	81
5. Bibliografía.....	84
Anexos	
- Anexo I: Cuestionario	

Título del TFG: Estudio comparativo de valores en familias de alumnos de escuelas infantiles rural y urbana.

- Elaborado por: Lorena Melendo López.
- Dirigido por: Alberto Ballarín Tarrés.
- Presentado para su defensa en la convocatoria de Diciembre del año 2015.

RESUMEN

El presente trabajo analiza la importancia de la educación en valores en las primeras edades y más concretamente del papel que la familia desempeña en la transmisión de dichos valores, estableciendo también una comparación entre la escuela rural y la escuela urbana. Con el fin de conocer la importancia que los padres de los alumnos pertenecientes a una u otra escuela dan a los distintos valores, se elaboró una encuesta con preguntas referidas a cinco valores (la amistad, el esfuerzo, la tolerancia, la autoestima y el respeto), cuyo aprendizaje se considera importante en la etapa de Educación Infantil. Con los datos recogidos de este cuestionario se hizo un estudio comparativo, utilizando la T de Student y la prueba del ANOVA. Los resultados obtenidos mostraron algunas diferencias importantes en cuanto al valor de la amistad y el valor del respeto entre ambos grupos de familias. Así mismo, las conclusiones obtenidas indican ciertas diferencias entre los grupos de edad de los padres, su nivel de estudios respecto de alguno de los valores en estudio. No se observan diferencias estadísticamente significativas en cuanto al número de miembros que componen la familia.

Palabras clave: valores, familia, educación, infantil, escuela, rural, urbana.

ABSTRACT

This paper analyzes the importance of the educational values in early ages and more specifically the role that family plays in the transfer of such values, also drawing a comparison between rural schools and urban schools. In order to understand the importance that parents of pupils from different schools give to different values, a survey was developed with questions relating to five values (friendship, effort, tolerance, self-esteem and respect), whose learning is considered important in the stage of Pre-School Education. A comparative study was conducted with the data collected in

this survey, using the Student's T-test and the ANOVA test. Results showed some significant differences concerning the value of friendship and value of respect between the two groups of families. Likewise, the obtained conclusions indicate certain differences between the age groups of parents, their level of education with regard to some of the values in the study. No significant statistics differences can be observed in the number of members comprising the family.

Keywords: values, family, education, infantile (pre-school), school, rural, urban.

1. INTRODUCCIÓN

Cualquier sociedad debería esforzarse en adquirir una educación permanente en valores. El Sistema Educativo vigente incide en la formación en valores desde la etapa de Educación Infantil, como queda recogido en la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación (LOE), en su título preliminar, capítulo I, que establece:

“La orientación educativa y profesional de los estudiantes, como medio necesario para el logro de una formación personalizada, que propicie una educación integral en conocimientos, destrezas y valores” (art.1.f).

La importancia de la educación en valores no radica únicamente en el hecho de que se encuentre recogida en una ley educativa sino que va más allá debido a que es la base de la Educación integral de un individuo en cualquier momento histórico y cultural.

Para que nuestra vida personal y social tenga sentido, debe contar con una serie de valores que han de inculcarse desde una temprana edad puesto que esto tendrá repercusión en su desarrollo posterior.

Los dos ámbitos iniciales en los que se educa al niño en valores son la familia y el colegio, los cuales deben complementarse. Pero entre ambos existe una diferencia: mientras que la escuela se centra en alcanzar el desarrollo de las habilidades cognitivas del niño, la familia pone mayor énfasis en la afectividad, supervivencia y socialización básica del niño. Según las diversas creencias, expectativas, valores y nivel formativo de los padres, dependerá gran parte de la educación e integración social futura de los niños.

Oliva Delgado, A. (2000) en su ponencia sobre *El papel de la familia en la Educación Infantil* recoge que Psicólogos como Bronfenbrenner (1979), consignan que el desarrollo infantil se puede ver favorecido por la participación en contextos diversos, en los que el niño tenga la posibilidad de participar en otras estructuras sociales, realizar actividades diferentes y establecer relaciones con otras personas.

No cabe duda de que en las últimas décadas las sociedades han experimentado una profunda transformación debida principalmente a cambios muy importantes: nuevas tecnologías, modificaciones de la conducta humana, de las condiciones de trabajo, el desarrollo de nuevos aspectos políticos, jurídicos y legislativos, etc. Estos cambios han

determinado transformaciones fundamentales en la estructura familiar de tal manera que ha sufrido modificaciones muy significativas, entre ellas la incorporación de la mujer al mundo del trabajo, aparición y aumento de las familias monoparentales, crisis económicas, etc. Ante estos hechos y con el fin de permitir la participación activa en estos cambios sociales, es muy importante que desde la escuela se fomente la educación en valores personales y sociales que permitan al niño afrontar dichos cambios.

Al mismo tiempo, es dentro de la familia donde comienza la enseñanza de valores como: la amistad, la autoestima, el respeto, la tolerancia, el esfuerzo, etc., y el niño empieza a construir su educación emocional.

Por ello, será necesario que exista una coordinación sobre el modo de educar en valores entre escuela y familia a fin de no fomentar actitudes contradictorias.

Todo el aprendizaje y la enseñanza de valores que comienzan desde la etapa infantil, varían en función del medio en el que cada uno se desenvuelve, de modo que cada niño adquiere normas de comportamiento para la convivencia en sociedad según los valores recibidos.

Los alumnos de centros rurales, así como los alumnos de centros urbanos, están muy vinculados a una serie de valores transmitidos por sus propias familias. Nos proponemos con este trabajo estudiar la importancia que las familias de estos dos entornos atribuyen a cinco valores fundamentales que deben transmitirse desde la infancia y hacer un estudio comparativo entre las familias de ambos entornos.

2. JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS

La elección de este tema para la realización del Trabajo Fin de Grado ha estado determinada por la curiosidad que claramente suscitan las diferencias entre el nivel educativo de los entornos rural y urbano. Una gran parte del alumnado español proviene de entornos rurales, cuyos métodos educativos, contenidos, herramientas educativas, etc., siempre han estado en comparación con los de entornos urbanos.

Debido a esto, se puede pensar en si de verdad existe una diferencia en cuanto a métodos educativos, contenidos, herramientas educativas, etc., se refiere, o si la diferencia radica más bien en lo que las familias inculcan a sus hijos, sus valores y actitudes para el estudio.

Se parte de la base de que en cada uno de estos entornos, existen creencias, historias, contextos, valores y situaciones económicas diferentes que inciden claramente en las diversas familias.

Además, cuando se tiene la oportunidad de hacer prácticas en diferentes aulas de educación infantil pertenecientes al entorno rural y urbano, se puede adquirir abundante información con la que apreciar las diferencias de valores entre las familias y su repercusión en el proceso educativo de los hijos.

El propósito del presente trabajo es realizar un estudio comparativo de una serie de valores en familias pertenecientes a dos escuelas distintas que forman parte del Colegio Rural Agrupado (CRA) Tres Riberas y en familias de otro colegio de Zaragoza pertenecientes a un barrio en proceso de expansión (Actur).

Una vez señalado el marco teórico de este trabajo, nuestra meta será alcanzar el siguiente objetivo general:

Analizar y comparar los valores que poseen los padres de alumnos de entornos rurales y urbanos.

Para ello se han formulado las siguientes hipótesis:

- a) La importancia que los padres dan a cada uno de los cinco valores en estudio varía en función de su edad.

- b) La importancia que los padres dan a cada uno de los cinco valores en estudio varía según el nivel de estudios de los padres.
- c) La importancia que los padres dan a cada uno de los cinco valores en estudio varía según el número de miembros que componen la familia.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. La educación en valores en las primeras edades

En la educación, el estudio de los valores resulta fundamental ya que contribuye a planificar el fenómeno educativo y además es un elemento que permite describir y evaluar la calidad y eficacia del proceso educativo. Toda norma legal tiene su fundamento en unos principios y valores que son recogidos por las instituciones escolares para planificar la acción educativa. López García-Torres, R. (2011) en su trabajo *Los valores de la Educación Infantil en la Ley de Educación Andaluza y sus implicaciones educativas* recogen de Gervilla (1993) que no es posible elaborar una ley sobre educación que no se fundamente en unos valores morales.

La Ley Orgánica 2/2006 de 3 de Mayo de Educación, Título I, Capítulo I, Artículo 12, establece los principios generales de la Educación Infantil:

- 1.- La educación infantil constituye la etapa educativa con identidad propia que atiende a niños y niñas desde el nacimiento hasta los 6 años de edad.
- 2.- La educación infantil tiene carácter voluntario y su finalidad es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños.
- 3.- Con objeto de respetar la responsabilidad fundamental de las madres y padres o tutores en esta etapa, los centros de educación infantil cooperarán estrechamente con ellos. (Ley Orgánica 2/2006 de 3 e Mayo de Educación, pág. 19).

Deberemos tener en cuenta que la L.O.E fue modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) pero no modificó ninguno de los artículos (12, 13, 14 y 15) que se refieren a la Educación Infantil.

En la Orden de 28 de marzo de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Infantil y se autoriza su aplicación en los Centros Docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón, se recoge:

La Educación infantil se conforma como una etapa educativa que permite prevenir o compensar de forma temprana situaciones que se originan en las desigualdades sociales y personales, tanto del alumnado como de su entorno familiar, y que con posterioridad pueden condicionar el desarrollo de los procesos de aprendizaje.

Dado este carácter educativo, compensador de desigualdades y estimulador de experiencias, a lo largo de esta etapa han de crearse las condiciones necesarias para que todo el alumnado consiga un desarrollo global, procurando un ambiente en el que se sientan acogidos, seguros y confiados. Por ello, se deberán proporcionar múltiples oportunidades para aprender y para desarrollarse, cuidando especialmente la interacción entre adultos y niños y de estos últimos entre sí y manteniendo permanentemente abierta la comunicación positiva entre todas las personas que pertenecen a su entorno.

Por otra parte, para favorecer el desarrollo armónico de los niños, los centros educativos deben cooperar con los padres, madres o tutores, como primeros responsables de la educación de sus hijos, e intercambiar regularmente con ellos información sobre la evolución de su proceso educativo. Estos cauces de información proporcionan un intercambio habitual sobre las actitudes y progreso del alumnado, y una mutua transmisión de información sobre los acontecimientos cotidianos.

Por ello, la acción tutorial se ha de plantear como una relación continua entre el centro y la familia, para establecer criterios comunes y pautas homogéneas de actuación que contribuyan a favorecer el desarrollo integral y equilibrado de las capacidades de los alumnos. (Orden de 28 de marzo de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Infantil y se autoriza su aplicación en los Centros Docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón, pág. 4943).

El ser humano vive en permanente relación con el medio circundante, estableciendo una interacción entre ambos. Este medio ambiente queda representado, no sólo por la naturaleza sino también y esencialmente por la sociedad, de la cual recibe las normas y los valores que asimila con un criterio propio y los utiliza para modificar su propia conducta.

Está claro que no es posible llevar a cabo el proceso educativo sin la existencia de valores ya que éstos son los que dirigen al ser humano, le condicionan a lo largo de su vida y son los responsables de que una persona adquiera unas pautas de conducta determinadas para consigo mismo y para las relaciones que establezca con sus iguales y con las personas con las que convive.

Guevara, B., Zambrano de Guerrero, A. y Evies, A. (2007) en su trabajo *¿Para qué educar en valores?* de acuerdo con Garza, J. y Patiño, S. (2000 p.101) apuntan que al igual que Juárez, J. y Moreno, M. (2000 p.43), la educación consiste en ir adquiriendo

una serie de valores a lo largo de la vida, aprendiendo a procesarlos para luego transmitirlos a los demás. Y entienden que la mejor manera de evaluar el aprendizaje de esos valores es a través del ejemplo transmitido.

Pero, ¿qué entendemos por valores?

Según Valseca Martín, M.P (2009, p.1) en su trabajo *Los valores en la educación*, define valor como:

Los valores sirven para encaminar las conductas de las personas, son los principios por los cuales hacemos o dejamos de hacer una cosa en un preciso momento. Es decir, los valores son aquellas cualidades irreales, que nos sugieren que una determinada conducta es personal y socialmente mejor a otras que consideramos opuestas y contradictorias.

Herrera Ramírez, M^a Inmaculada. (2007, p.45) en su Tesis sobre *Los valores de los adolescentes, de sus padres y profesores, en función de que el contexto educativo sea monocultural o pluricultural* recoge que Darós y Tavella (2002, p.123) opinan que valor “es la cualidad de un objeto determinado que lo hace de interés para un individuo o grupo... su realidad se encuentra en la mente humana... es, de modo estricto una cuestión de opinión...”

Por otra parte, ha quedado reflejado en la normativa legal que desde la etapa de Educación Infantil se comienza el aprendizaje de los valores. Luego se irán desarrollando y aprendiendo nuevos valores en la relación con los demás.

Es la familia la primera institución en la que comienza el aprendizaje de los valores y, posteriormente, en las relaciones con los demás grupos sociales, este aprendizaje va a ir tomando forma. En este sentido según Moleiro, M. (2001 p.12) citado por Guevara, B., Zambrano de Guerrero, A., Evies, A. (2007 p.98) en su trabajo *¿Para qué educar en valores?*, apunta que la familia, la escuela, los medios de comunicación y el grupo de los iguales son los colectivos que mayor influencia tienen en el aprendizaje de los valores.

Respetando el hecho de que cada persona posea unos valores determinados, bien es cierto que para vivir en sociedad hay una serie de valores universales que siempre merecen el mayor respeto; nos estamos refiriendo a los derechos humanos. Precisamente no debemos olvidar que en la infancia los niños y niñas tienen una serie

de derechos que debemos respetar y que reflejan los valores y comportamientos hacia ellos de los que han de ser su referente.

Ya ha quedado reflejado también que desde las primeras etapas del desarrollo hay que atender a todos los aspectos y dimensiones que conforman al ser humano. Y puesto que los valores son uno de los elementos básicos e inseparables de la persona, se entiende que deben formar parte del proceso educativo. También es importante que en las etapas de Educación infantil se fomenten todas aquellas actuaciones que puedan contribuir a crear sistemas de valores adecuados para vivir en sociedad. Se trata entonces de que desde la Educación infantil se potencie la educación en valores para llegar a adquirir una coherencia personal. Esto equivale a decir que sería conveniente formar adecuadamente en valores para conseguir que estos niños puedan integrarse en sociedad a través de crearse una imagen ajustada de sí mismos, de aceptar unas normas de convivencia y poder establecer relaciones sociales justas y coherentes.

3.2. Valores del estudio

Para la realización de este trabajo hemos decidido estudiar 5 valores, los que, tras la lectura de distintos libros y trabajos parece que son los más característicos en la etapa de Educación Infantil. Estos valores son: El esfuerzo, la tolerancia, el respeto, la autoestima y la amistad. A continuación explicaremos cada uno de ellos para así entender mejor dichos valores.

3.2.1. Esfuerzo

El esfuerzo significa plantarle cara a las dificultades e intentar superarlas para conseguir los objetivos que nos propongamos. El esfuerzo va a ir de la mano de la disciplina y la perseverancia. Por lo tanto, el primer paso que tenemos que tener en cuenta a la hora de educar en el esfuerzo será el de marcarse un objetivo.

En los primeros años, serán los padres y educadores los que marcarán los objetivos, para posteriormente, y cuando tengan la suficiente madurez, plantearse los ellos mismos.

El pedagogo Oliveros Otero (S.d) referenciado en el trabajo *Escuelas de familia moderna* y recogido en la página web del Gobierno de Navarra (2015), define el esfuerzo como:

La consecuencia de movilizar el arsenal de nuestras energías, para superar una resistencia, interna o externa, que obstaculiza el logro de un objetivo, de una meta, de un fin importante, sobre todo cuando está relacionado con nuestro crecimiento como personas. (Escuelas de familia moderna, pág.2)

Es por lo tanto el esfuerzo algo primordial para la adquisición de los valores ya que todo lo que nos propongamos en la vida se conseguirá solamente si ha habido un esfuerzo previo.

Las personas nos esforzamos por que sabemos que lo que obtendremos de ello será en aras de mejorar personalmente y hacer mejorar también a los demás y será esto lo que nos dará fuerzas para superar los obstáculos que nos podamos ir encontrando a lo largo del duro camino de la vida.

Pero, para que haya un esfuerzo se tiene que dar una motivación ya que no se puede realizar un esfuerzo si realmente se piensa que lo que se va a hacer no vale la pena, que no tienes una motivación que te lleve a realizarlo.

A la hora de hablar del esfuerzo en el ámbito escolar, éste está relacionado con el éxito o no de los alumnos en lo referido a los procesos de aprendizaje ya que si no hay un esfuerzo por parte de los alumnos, estos nunca aprenderán.

El esfuerzo carece de sentido si no hay una perseverancia o una disciplina, y es aquí donde los padres deben actuar para inculcar a los niños estos dos conceptos básicos con los que llegar a conseguir algo en la vida.

La perseverancia es la capacidad para mantener ese esfuerzo durante un período de tiempo y no dejar que nuestros cambios de humor o nuestros impulsos actúen de manera negativa. La disciplina es la capacidad que poseemos para mantener el esfuerzo y conseguir el objetivo propuesto Su función es modelar nuestro carácter y así hacer que estemos preparados para ser eficaces al cien por cien.

Dentro del concepto de esfuerzo también es muy importante la exigencia por ser la causante de generar mayor motivación y ésta, a su vez, hace que los niños se impliquen y se esfuercen más en sus tareas. Es aquí donde los padres y maestros tienen que tener en cuenta que la imposición de una exigencia y el miedo a que haya unas consecuencias

negativas por no cumplirlas, dan lugar a una falta de motivación y el no esfuerzo de los niños.

El esfuerzo por parte de las personas en la realización de una tarea se da cuando verdaderamente entienden las finalidades de la misma y cuando les parece atractiva y pueden participar de manera activa en su realización, en definitiva, cuando tiene sentido para ellos y se sienten realizados mientras la ejecutan.

Como dice E. Prado y J. Amaya (2005) y recoge Urrea, J. (2006 p.155) en su libro *El pequeño dictador*: “El esfuerzo y la tenacidad son lo que da valor real a la vida; lo que se logra con trabajo y empuje, se valora, y por tanto, se respeta”.

3.2.2. Tolerancia

La tolerancia es el respeto hacia las opiniones, mayoritariamente de tipo político y religioso, que los demás tienen sobre un tema determinado o a las prácticas que realizan, aunque sean opuestas a las nuestras.

El principio básico de la tolerancia es el de reconocer la dignidad del otro, que le viene dada por el mero hecho de ser persona.

Entendemos pues el concepto de tolerar como respetar los modos de vivir y de pensar de otras personas y promoverlos a pesar de ser distintos a aquellos con los que nosotros comulgamos.

La tolerancia es un valor fundamental que debemos tener en cuenta tanto padres como maestros a la hora de educar a los niños, porque con ello trataremos de conseguir una sociedad más justa y hacer que aumente la calidad de vida con el fin de que los niños crezcan felices y aprendan también a construir su propia felicidad.

Aquellas situaciones en las que sentimos inseguridad e incertidumbre hacen que se pueda activar la intolerancia. Por ejemplo, hoy en día vivimos en un mundo cada vez más multicultural, por eso hay que trabajar el respeto mutuo haciendo entender a los niños que hay personas que no practican nuestra misma religión, que no tienen nuestras mismas costumbres, etc., para evitar conflictos futuros.

Por eso, como dice Urra, J. (2006 p.163) en su libro *El pequeño dictador*: “Los sistemas educativos han de atender a la diversidad del alumnado y enseñar a respetar las diferencias, a valorar símbolos universales”.

En el ámbito familiar, podemos ver como hay niños que poseen poca tolerancia a la frustración. Como señala Perpiñán Guerras, S. (2013, p.65) en su libro *La salud emocional en la infancia*: “La definición de la tolerancia a la frustración ya incluye su función, un individuo que tolera la frustración está más capacitado para admitir las adversidades de la vida y para sobreponerse a ellas”. Estos niños manifiestan dificultades a la hora de controlar sus emociones, tienen muchos más impulsos y buscan satisfacer sus necesidades de manera inmediata. Esto da lugar a rabietas o llantos cuando no consiguen lo que quieren en el momento en el que lo quieren y muchos de ellos llegarán a manifestar incluso cuadros de ansiedad cuando se les presentan conflictos mayores.

Para dar solución a este problema, los padres deben evitar la sobreprotección y no abusar de la permisividad ya que si el niño tiene unos padres permisivos sabrá que siempre conseguirá lo que desee y no será capaz de enfrentarse a situaciones frustrantes que le podrían servir para aprender a actuar en situaciones futuras.

3.2.3. *Respeto*

Mediante el valor del respeto, el ser humano puede conocer, apreciar y juzgar las cualidades del otro. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad.

Es el respeto un valor importante en las relaciones entre las personas, en el trabajo, en las relaciones de pareja, en la familia y en la vida en general. Y por ello, mostrar respeto hacia alguien o algo significa manifestar la importancia que para nosotros tiene.

Hoy en día la educación tiene un importante problema que resolver, como es la aparición de comportamientos agresivos que los alumnos están mostrando en el aula, ya sea entre ellos mismos, con sus profesores o con los miembros de la familia.

Lo que está en juego con esto es la decencia de los seres humanos, el respeto de sus derechos y la cimentación de un mundo en el que los valores se instauren como una

norma de vida. El desarrollo de los valores comienza cuando el niño nace y termina cuando el ser humano muere.

Negrón Andrade, J. (S.d. p, 6) en su trabajo *El valor respeto en el aula: un desafío para los saberes pedagógico y disciplinario* expone que inculcar en el mencionado valor nos lleva a querer desarrollar en el alumno una serie de capacidades como serán las de respetar unas ideas y creencias distintas a las propias y la de reconocer y defender que todas las personas tenemos unos derechos fundamentales a pesar de tener diferente sexo, edad, religión, etc.

Hay que recalcar que el respeto es una capacidad a desarrollar, que con el tiempo se constituye como un valor personal imprescindible para las relaciones sociales. Es una forma de solidaridad por la cual una persona se relaciona cordialmente con las demás para lograr así el bien común.

Dicho esto, llegamos a la conclusión que hablar de respeto es hablar también de los demás, de hasta dónde puedo yo hacer o no hacer algo y donde pueden empezar los demás a hacerlo.

El respeto también está relacionado con la autoridad y esto lo podemos ver claramente en el comportamiento que los hijos tienen con sus padres o los alumnos con los profesores.

A la hora de enseñar y vivenciar estos valores se generan unas divergencias que hacen necesario renovar su internalización en el entorno escolar y su influencia en la vida social.

Si nos adentramos en la relación entre pares, podemos ver como los alumnos se encuentran confusos en cuanto al significado y la representación del valor respeto. Ellos consideran que tienen que exponer lo que piensan y si alguien no les presta atención intentan hacerlo por la fuerza, pero muchas veces ellos ni siquiera ponen atención a lo que sus compañeros explican. Entonces, para ellos, el respeto es ejercer dominio sobre los demás, imponerles sus ideas, creencias, etc.

Si por otro lado nos adentramos en el respeto que los alumnos tienen a sus profesores, vemos como los alumnos cumplen las normas y se comportan de manera

cívica por miedo a ser sancionados de una u otra forma. Este tipo de educación da lugar a ciudadanos que respetan las leyes y las normas por miedo a recibir un castigo, pero no por estar convencidos de lo que hacen ni por respeto al prójimo.

En general, se podría decir que el respeto es un valor que se debe inculcar desde las primeras edades, pero no como una forma de educar en el miedo por el incumplimiento de las leyes o normas que lo regulan sino de manera que hiciéramos entender a los niños la importancia que tiene su buena práctica a la hora de crear una sociedad mejor.

3.2.4. *Autoestima*

La autoestima es la manera que tiene una persona de comportarse consigo misma, su forma de pensar, de sentir y de amar. Todo esto llevará a la persona a dar sentido a su personalidad.

La aceptación de uno mismo es uno de los aspectos de la autoestima y esto implica quererse y sentirse querido, valorarse, conocerse y estar conforme de cómo es. Pero todo esto no hay que confundirlo con ser egocéntrico. Cuando una persona tiene una buena autoestima será capaz de desarrollarse positivamente como persona, fijarse unas metas y unos objetivos, afrontar los problemas que se le presenten y relacionarse activamente con los demás.

Cada persona va conformando su autoestima de acuerdo a sus vivencias. Si estas son positivas, su autoestima aumentará, pero -si por el contrario- estas son negativas, se producirá un descenso de dicha autoestima.

Todas las personas y en especial los niños, independientemente de su condición sexual, de sus características físicas, de su cultura, etc., necesitan que se les preste atención, que se les de amor y una confianza, en definitiva, necesitan que se les quiera tal y como son y no se les juzgue por lo que hacen.

La autoestima se forma desde el mismo momento en el que la persona es concebida y serán los padres junto con otras figuras de autoridad las personas fundamentales para que esta autoestima se desarrolle correctamente.

Existen una serie de factores que influyen en la autoestima como son: la familia, los profesores, los compañeros y la sociedad.

La familia es el único lugar donde cada una de las personas puede sentirse querida independientemente de poseer unas cualidades u otras, nadie las juzgará.

Es en el nacimiento donde ya se empiezan a atisbar en los niños sentimientos positivos y negativos hacia ellos mismos. Pero son la niñez temprana y la media (de los 3 a los 10 años) las etapas más importantes en cuanto al desarrollo de la autoestima se refiere. En estos años se puede ver como los niños se centran en los sentimientos que a ellos se refieren y a su valor personal.

Es el ambiente el encargado de retroalimentar a los niños y decirles si son o no válidos aunque también los progenitores influyen en el desarrollo de la autoestima. Los niños reciben el mensaje de que son seres amados si sus padres muestran una actitud de aceptación hacia ellos. Por el contrario, si los padres muestran una actitud de indiferencia hacia sus hijos, darán lugar a niños con una baja autoestima.

Como nos dice Trillo Romero, M.L. (2009, p, 4) en su trabajo *La autoestima en el desarrollo psicosocial de los alumnos*:

El contexto escolar tiene una gran responsabilidad en el proceso de adquisición y desarrollo de la autoestima, ya que, es la encargada de transmitir una serie de valores, tales como son: el respeto, la solidaridad, el afecto, la convivencia, la paz...etc., que serán integrados en la personalidad del niño y, por lo tanto, en su autoestima.

Dentro de este contexto escolar, las personas que influyen en la creación de la autoestima en el niño son los maestros. Se ha visto que la actuación conjunta de todos los educadores en el colegio, influye de forma muy positiva en cada uno de los alumnos, aumentando los resultados favorables.

“Un ambiente que favorezca el desarrollo de un autoconcepto positivo es uno de los mayores retos de los educadores” (Canfield y Wells 1977), recogido en el artículo de Dolz i Gastaldo, M. y Gámir Martínez, M.V. que lleva por título *La autoestima en la educación infantil* (2003).

Entre los pasos a seguir por parte de los maestros para que sus alumnos adquieran un buen concepto de sí mismos se encuentran el no descalificar al alumno en público, potenciar sus cualidades o poner mayor interés en una buena conducta realizada por el alumno.

Los compañeros son personas muy a tener en cuenta para la formación de la autoestima. La manera en que los amigos se tratan, responde a los intereses que tiene cada uno de ellos, y por ello, una persona poco sociable será ignorada y no muy bien tratada. Esto llevará al niño a crearse una baja autoestima y se le catalogará como una persona antisocial y por consecuencia, invisible para la sociedad.

Esta sociedad será pues influyente en la autoestima de los niños. Si un niño no se comporta dentro de los cánones impuestos por la misma, se le considerará como “raro” y esto tendrá un efecto negativo en su autoestima.

La autoestima influye en una serie de aspectos entre los que destacaremos: el rendimiento académico, las dificultades personales, la responsabilidad, la creatividad, la autonomía personal y la formación de la personalidad.

En cuanto al *rendimiento académico*, las bajas calificaciones, los comentarios de los padres profesores y compañeros hacen que se cree una baja autoestima. Una correcta intervención pedagógica será necesaria para paliar este problema. Es evidente también la influencia que se da en el comportamiento dentro de la escuela, dentro de la familia y el social.

Si hablamos de la superación de las *dificultades personales* hay que hacer hincapié en que la persona que tiene una buena autoestima será capaz de superar los problemas que se le planteen y por el contrario, esto será imposible si su autoestima es baja. La función principal de la educación será la de capacitar a los alumnos para que puedan responder correctamente a los obstáculos que se le sobrevengan.

La educación plantea la formación de personas que sean capaces, *responsables* y que sepan comprometerse. Las personas comprometidas solo pueden ser aquellas que tienen confianza en sí mismos y saben desenvolverse ante las dificultades que se les planteen.

La *creatividad* solamente puede darse en personas que creen en sí mismas y en sus capacidades, es decir, que tengan una buena autoestima.

La autoestima conlleva una *autonomía*. Uno de los objetivos principales de la educación es el de la formación de alumnos autónomos que sean capaces de valerse por

sí mismos y que se acepten tal y como son. Pero para ellos es necesario haber desarrollado una autoestima positiva.

Y por último, la *autoestima* forma parte de la personalidad. Lo que los padres opinen sobre el niño es muy importante para la imagen personal de éste. Es en los primeros años de vida donde el niño aprende la autovaloración en la familia. Como ya hemos comentado anteriormente, si los niños crecen sintiendo que son amados, esto hará que posean una buena autoestima y desarrollen un verdadero sentido de identidad personal.

3.2.5. *Amistad*

Definimos amistad como una expresión de carácter afectivo y social que muestra el sentimiento de cada persona a la hora de relacionarse con sus iguales.

López Ramírez, S.A. (S.f.) en su trabajo *Determinación de variables relacionadas con la amistad entre estudiantes de primer ingreso y su relación con el rendimiento escolar*, recoge de Selman (1981) la descripción de 4 etapas de la amistad:

1. La etapa que corresponde a niños menores de 7 años. En este periodo se entiende la amistad como un concepto que tiene que ver con consideraciones físicas y geográficas. Se consideran amigos a las personas que juegan con ellos, y con los que conviven en un entorno determinado como la escuela.
2. Entre los 7 y 9 años se valora la amistad en función de las acciones sociales que realiza una persona y de la evaluación que otra hace de esta acción.
3. La amistad entre los 8 y los 12 años se basa en la ayuda que los amigos se muestran entre sí. Es aquí donde aparece el concepto de confianza.
4. Por último, entre la etapa de los 11 y los 12 años, se entiende la amistad como una relación duradera en el tiempo que se basa principalmente en la confianza. Son capaces de ver y opinar sobre esta relación como lo haría una tercera persona desde fuera.

Podríamos decir que algunas de las principales características que definen la amistad son: aceptación del amigo, la creación de vínculos afectivos entre ellos, empatía para compartir sentimientos, confianza mutua...

Por todas estas características, la amistad es una experiencia muy gratificante en la vida de todas las personas. Dentro de las familias se crea el clima ideal para que los hijos desarrollen fuertes valores para una verdadera amistad. Algunos de los valores fundamentales que propician la amistad son: querer y sentirse querido, fomentar los detalles de cariño, fomentar el espíritu de esfuerzo y sacrificio por los demás, enseñar a ser desprendido y generoso y enseñar lo que es la lealtad y el respeto para con los demás.

Rhode, N. (2006 p.33) en su libro *El valor de la amistad*, recoge de Mary Hollingsworth (2006) esta aportación literaria:

Amistad. Hay algo muy especial en esa palabra.

El mundo hace reverencia a las personas que se comprometen el uno con el otro.

En honor de la amistad, muchas guerras han sido disputadas y ganadas; se han regalado fortunas y las coronas han sido abdicadas.

Por servir a la amistad, nos mantenemos en vela junto a la cama del enfermo, adoptamos a los huérfanos, cuidamos de las viudas y vestimos a los necesitados.

La amistad trae calor al limosnero que tiembla de frío, acompaña al solitario y hace reír al que se duele.

Por el compromiso de la amistad, hombres y mujeres han sido quemados en hogueras, han sido muertos por leones, mutilados, aprisionados y martirizados.

En tributo a la amistad se han compuesto sinfonías, se han escrito clásicos y se han pintado obras maestras.

Es una palabra de respeto y veneración, una palabra de oración y esperanza. Es la clase más rara de amor, la forma menos egoísta...la amistad.

3.3. Papel de las familias en la educación en valores

Investigaciones realizadas para tratar de conocer los mecanismos que hacen posible la relación entre el individuo y el aprendizaje que realiza, están de acuerdo en afirmar que los primeros años de vida son fundamentales para permitir la correcta adaptación a la sociedad, según los esquemas de valores que dicha sociedad determina como fundamentales para su desarrollo.

Los padres, como personas más cercanas al niño, son los responsables de su educación y los primeros que intervienen en este proceso de socialización. La tarea educativa llevada a cabo por los padres, será esencial para que el niño pueda aprender un tipo determinado de conducta social y pueda integrarse adecuadamente a la sociedad de la que forma parte.

Todos los aprendizajes que se adquieren en el contexto familiar tienen una influencia directa en la conducta del niño, pero también influyen en las conductas que desarrollará en un futuro.

La familia es el primer grupo que se establece dentro de cualquier sociedad y, como tal, desempeña un papel fundamental en la formación de valores. En palabras de Otero (1985, p.38) y como cita Pérez de Guzmán Puya, M.V (2000, p.259) en su trabajo *Sociedad y Familia. La educación de los hijos*:

El lugar primero de la educación lo constituye la familia, en cuanto a ella nace el hombre. Es primer ámbito por razón de nacimiento, de amor, de estabilidad; en síntesis, por adecuación a la dignidad personal del que se educa (...). La calidad del ámbito familiar como protoámbito le viene facilitada por sus posibilidades naturales.

También se debe señalar la importancia que tiene la escuela en la transmisión de valores, especificando el hecho de que el educador debe transmitir los valores y ser un ejemplo en la práctica de los mismos.

Puesto que familia y escuela son casi los únicos agentes que intervienen en la educación y socialización del niño en sus primeras etapas, es muy importante que entre ambos exista una buena comunicación y que juntos trabajen por conseguir el pleno desarrollo del niño, proporcionándole todo tipo de experiencias positivas y gratificantes, que le hagan feliz pero, que también le ayuden a sentar las bases de su futuro desarrollo. Es conveniente establecer un clima de confianza entre Familia y Escuela, que facilite la comunicación y el conocimiento de las necesidades que tiene el niño en cada momento con el fin de lograr una educación infantil de calidad y con la que se puedan obtener los mejores resultados.

La familia es la forma primera de organización del hombre para vivir en sociedad y es por tanto el primer referente para cualquier persona. La familia tiene un significado positivo y esto hace que, en sí misma sea un valor para la sociedad.

Dentro de la familia los niños aprenden el lenguaje, que es esencial para el proceso de comunicación y socialización y al mismo tiempo se les enseña a sentir, a pensar y a tener una conciencia del mundo.

Desde una edad muy temprana, el tipo de orientaciones de valor que recibe el niño están encaminadas a garantizar su supervivencia, enseñándole a distinguir entre lo que puede y no puede hacer. Posteriormente y dentro de la misma familia, irá aprendiendo otra serie de valores que están encaminados a adquirir una conducta moral y una relación adecuada con sus semejantes. Estos valores el niño los asume con toda naturalidad, sin juzgarlos, tomando siempre como modelo su familia que es su referente. No se requieren muchas explicaciones por parte de los padres puesto que ellos consideran estar enseñando el comportamiento adecuado. Al mismo tiempo, el niño, que tiene una total dependencia de sus padres asume plenamente la autoridad de éstos.

Además, dentro de la familia se adquieren los valores asociados a los conocimientos sobre cultura, estética, valores políticos, filosóficos... todos ellos muy influyentes para ir forjando su personalidad en el futuro.

Hay que tener en cuenta que la influencia en la transmisión de valores de la familia en las primeras edades del niño es la que jugará un papel fundamental en el desarrollo de su personalidad y su función es insustituible. Es por esto que se concede mucha importancia a que esas primeras etapas de la educación del niño dentro del entorno familiar sean lo más adecuadas y enriquecedoras posibles.

Pero aunque esto sea así, es decir, que dentro de la familia se adquieran los valores fundamentales, no hay razón para pensar que sean éstos los que a lo largo de su evolución queden como definitivos. Será en las etapas posteriores de su desarrollo cuando al incluirse con otros grupos sociales como la escuela o el barrio, perciban otras influencias sobre valores.

También el individuo tendrá que enfrentarse a los cambios que vayan aconteciendo a su alrededor. Cuanto más preparado esté, mejor sabrá procesar esos cambios sin tener que someterse al ambiente exterior.

Dentro de la familia, los valores que se instituyen tienen una autonomía y se convierten en normas para todos los miembros de la misma. Con estos valores se comunican y los transmiten al resto de la sociedad.

En la familia existe fundamentalmente una relación de tipo afectivo, por tanto, los valores que se inculcan dentro de la familia no se enseñan de una forma racional sino que se perciben como algo más íntimo que se acepta por costumbre y favorece la relación entre todos sus miembros.

Muchos de los valores que la familia inculca a sus hijos en las primeras etapas, no han surgido dentro de la propia familia sino que han sido recogidos de las relaciones con otros grupos sociales: la comunidad, los organismos educativos, medios de comunicación, etc., que enseñan los valores más en uso por la sociedad. También incluyen los valores recogidos de generaciones anteriores. Es por eso que muchas veces los valores familiares hayan sufrido cambios teniendo en cuenta las modificaciones que se han producido en la sociedad en la que está inmersa la familia.

Según Rodríguez y Menéndez (2003) recogido en Menéndez, S., Jiménez, L. y Lorence, B. (2008 p.99) en su trabajo *Familia y adaptación escolar durante la infancia*, desde finales de la década de los 70 la familia española ha sufrido un profundo cambio. Se ha dado una importante transformación en cuanto al tamaño, que se ha reducido, en cuanto a la composición de la misma, en cuanto a la edad de formación y por último en cuanto a los papeles desempeñados por los miembros de la misma. Aunque este cambio es bastante evidente, no es necesario ser alarmista y pensar que la familia atraviesa grandes dificultades sino más bien aceptar que lo que sucede es que ha dejado de existir un modelo único de familia. Otros autores señalan que se debería de dejar de hablar de la familia en singular para considerar que existen muchos modelos de familia; otros autores consideran que lo realmente importante es centrarse en los contenidos y el sentido que encierra la familia.

Menéndez, S., Jiménez, L. y Lorence, B. (2008 p.99) en su trabajo *Familia y adaptación escolar durante la infancia*, recogen de Palacios y Rodrigo (1998) la

consideración de que en la actualidad se pueden ir eliminando muchos de los elementos que tradicionalmente se utilizaban para caracterizar a la familia (formalizar legalmente la unión, tener descendencia, presencia de ambos progenitores...) y quedarse únicamente con lo tienen en común: “una unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia que se desea duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros, y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”.

Lo realmente importante pues a la hora de analizar a la familia es conocer las funciones que desempeña, el modo de hacerlo y el tipo de relaciones que se establecen dentro de ella. Desde este punto de vista, la familia ha tenido una continuidad a lo largo de las distintas etapas de la historia y en todas las culturas, debido a ser el medio más adecuado para que en su interior se pueda llevar a cabo la función más importante que es satisfacer las necesidades básicas de todos sus componentes. Como ya se ha señalado, en el caso de los niños y especialmente en las primeras edades, la familia se encarga de hacer lo más saludable posible su desarrollo físico, pero también de enseñarles competencias y habilidades que les permitan relacionarse con los demás. Nos referimos a adquirir habilidades cognitivas, conductuales y afectivas. Las primeras, serán las que faciliten el lenguaje del niño y la manera de comunicarse; en cuanto a las segundas, serán todas aquellas que ayuden al conocimiento y comprensión de las normas para adaptarse a la vida social; las últimas se refieren a la creación de unos vínculos afectivos para desarrollar en sociedad.

En el papel esencial que juega la familia de transmisión de capacidades vitales que hagan posible el desarrollo adecuado de sus hijos, señalamos el trabajo de Condori Ingaroca, L.J. (2002). *Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana* en el que referencia a Vidal-Alracón (1986), para señalar las capacidades vitales del individuo. Estas capacidades están relacionadas entre sí y son:

Confianza básica. Capacidad para confiar en sí mismo y en los demás. Sin ella la persona se vuelve pesimista, depresiva, dependiente, etc.

Autonomía. Cuando se dan buenas relaciones padres-hijo, este será autosuficiente, afectuoso y mostrará respeto a los demás. De no ser así, la persona se muestra dependiente.

Iniciativa. Se trata de la disposición de la persona a realizar cosas novedosas y de manera constructiva.

Laboriosidad. Trata de realizar y finalizar bien todas las tareas, y eso va unido a la buena educación recibida en la familia.

Identidad. Es la capacidad de adquirir rasgos propios que diferencian a una persona de los demás, y esto se adquiere en los primeros años de vida y se va afianzando en las demás etapas.

Compromiso. Tiene que ver con adquirir modelos de vida organizados cumpliendo siempre las tareas establecidas. La falta de compromiso lleva a una actitud irresponsable.

Generatividad. Está relacionada con la capacidad de ir asimilando conocimientos para establecer unas determinadas formas de vida y de organización que distinguirán a cada persona.

Trascendencia. Tiene que ver con los objetivos de vida trazados por la persona. Existe la posibilidad de enfrentarse y luchar para conseguirlos o adoptar una postura cómoda de derrota.

Hemos mencionado ya que se han producido cambios importantes en los modelos familiares. Hay que destacar que ha variado notablemente el modelo tradicional en el que había una división clara entre el papel del hombre y de la mujer dentro de la familia y entre padres e hijos. En la actualidad los padres se decantan más por una educación en la libertad, en el diálogo y en la tolerancia en lugar de adoptar un modelo rígido y autoritario.

Como modelo educativo a seguir por las familias, podríamos decir que sería aquel que reúne una serie de características que permitirán al niño alcanzar un nivel emocional equilibrado. Estas características serán: permite que el niño exprese sus problemas en casa, se le pregunta, se le explica y se le indican las pautas que debe seguir; va planteando las exigencias según el grado de madurez del niño; establece

normas claras y de fácil cumplimiento y con las que se permite una cierta flexibilidad; se les muestra el cariño y se valoran positivamente los esfuerzos realizados.

De entre los contextos interconectados en los que los niños se desarrollan, nos fijamos en los más cercanos entre sí y además, en los esenciales en las primeras etapas de su desarrollo: la familia y la escuela. En cada uno de estos contextos reciben influencias por separado, pero es interesante hacer un estudio conjunto de ambas ya que el objetivo común es transmitir los valores predominantes de la cultura en la que viven inmersos. Por otra parte, hay diferencias importantes puesto que desempeñan funciones diferentes.

Oliva Delgado, A. (2000) en su ponencia sobre *El papel de la familia en la Educación Infantil* recoge de Bronfenbrenner (1979) la idea de que la participación en contextos diferentes puede ser enriquecedora para el niño, que además le permitirá relacionarse con personas diferentes. En esta idea, el hecho de que la escuela y la familia tengan diferencias en cuanto a los requerimientos exigidos en cada uno de ellos, puede ser algo positivo. Pero también es cierto que una diferencia muy acusada entre las exigencias que plantee uno u otro contexto puede ser un aspecto muy negativo para el niño. Por ejemplo, entraríamos en clara contradicción cuando los valores que rigen en la vida de la familia son totalmente contrarios a los valores que sostiene la escuela. Y además, en la etapa de educación infantil, pueden resultar más perjudiciales las discrepancias planteadas.

3.4. Otros estudios sobre valores

Cuando nos planteamos un proceso de investigación se hace necesario recurrir a la revisión de fuentes bibliográficas que nos permitan centrar la investigación, haciendo un breve recorrido histórico de los estudios que ya se han realizado sobre valores en la familia. Como recogen la página web European Values Study (2015), es interesante destacar la Encuesta Europea de Valores (EVS, European Values Survey) por tratarse de la primera encuesta sobre valores que en 1981 se realizó en España. Esta encuesta se utiliza a nivel tanto nacional como internacional en distintos campos de estudio, entre ellos la familia.

Continuando con nuestra búsqueda, analizamos las conclusiones de dos trabajos empíricos relacionados con el estudio de los valores familiares, llevados a cabo en

distintos centros educativos, si bien no se corresponden exactamente con la etapa de Educación infantil que es la que nosotros vamos a analizar. Estos trabajos son:

1. Tesis Doctoral realizada en la Universidad de Granada, que lleva por título Los valores de los adolescentes, de sus padres y profesores, en función de que el contexto educativo sea monocultural o pluricultural, cuya autora es M^a Inmaculada Herrera Ramírez. Ceuta 2007.

El objetivo general de esta investigación era: “Conocer y analizar los valores que manifiestan los adolescentes (chicos y chicas), sus padres (padres y madres) y sus profesores (profesores y profesoras), en relación con algunos rasgos de su personalidad (modos de reacción) y adaptación, en función de que el contexto educativo sea monocultural o pluricultural”.

La muestra ascendió a un total de 1115 personas, repartidas en: 614 alumnos, 410 padres y 91 profesores, extraídos de centros educativos españoles: uno, en Marruecos (Tetuán), y, dos, en España (Ceuta y Granada).

Toda la información se recogió a través de un cuestionario dando como resultado final que los padres daban puntuaciones más altas a valores como el respeto, la familia y el diálogo. Por otro lado, las madres valoraban principalmente el respeto, la paz y la familia. En conjunto, se pudo observar que tanto padres como madres daban al respeto la máxima puntuación. De este estudio también se obtuvo que los padres valoran cada vez más la autonomía de los hijos.

2. En cuanto al trabajo que lleva por título Análisis empírico-descriptivo de los valores de padres y profesores en las pedanías de Cartagena y Torre Pacheco realizado por Ana Tolino Fernández-Henarejos, Ramón Mínguez Vallejos y M^a Ángeles Hernández Prados, del Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Murcia, se planteó el objetivo de: “Analizar los valores que la comunidad educativa (padres y profesores) transmite a alumnos del tercer ciclo de Primaria (5º y 6º) de las pedanías de Cartagena y Torre Pacheco.

La población de esta investigación estaba constituida por padres, madres y profesores de los alumnos matriculados en el tercer ciclo de primaria de los centros escolares de las pedanías de Cartagena y Torre Pacheco.

La conclusión a la que se llegó con este estudio es que los padres y madres consideraban valores básicos la responsabilidad, el amor, la tolerancia y el respeto a los demás. Además se puede ver como existe bastante concordancia entre padres y madres a la hora de elegir estos valores. Este estudio pone de manifiesto también que los valores que la familia pretende transmitir están en consonancia con los que los maestros creen deben recibir de ellos, que son: sentido de la responsabilidad, tolerancia a los demás, buenos modales y capacidad de diálogo.

3.5. Comparativa escuela rural y urbana

Intentando buscar la definición de sociedad rural, se han empleado criterios diferentes. Basándonos en un criterio ocupacional, se habla de sociedad rural cuando la mayoría de sus integrantes se dedican a actividades del sector primario. En nuestro siglo, este criterio por sí solo no define claramente el término sociedad rural.

Utilizando un criterio espacial, se considera que la sociedad rural es aquella que está enclavada en determinados lugares geográficos, generalmente alejados de los núcleos urbanos.

Tampoco este criterio aclara la definición que vamos buscando, resultando adecuado añadir algún otro criterio como es el cultural.

Efectivamente, para comprender cómo es la sociedad rural hay que analizar la cultura predominante en ese grupo de población, es decir, hay que profundizar en cómo son sus valores, formas de comportamiento y los hábitos que posee. Tradicionalmente, la cultura del contexto rural se ha señalado como muy diferente a la del contexto urbano, pero actualmente y debido a la aparición de nuevas tecnologías y medios de comunicación, las diferencias van estrechándose cada vez más.

Gallardo Gil, M. (2011, p.2) en su trabajo *La escuela de contexto rural: ¿de la diferencia a la desigualdad?* Cita a Sancho Comins, J. (2002, p.80) haciendo referencia a la existencia de desigualdades y desequilibrios sobre todo lo que se refiere al contexto rural respecto del urbano. Por encontrarse el contexto rural en minoría frente al contexto urbano en lo referente a aspectos sociales, económicos y políticos, ha propiciado el fenómeno de la emigración. Y esta migración ha llevado en algunos casos a un envejecimiento de la población rural con la consiguiente disminución e incluso

desaparición de niños en edad escolar. Pero, en los últimos tiempos se han establecido industrias dentro de los núcleos rurales, en algunos se ha promocionado el turismo rural e incluso la llegada de inmigrantes de otros países, que ha hecho que un mayor número de parejas jóvenes se asienten y contribuyan a un rejuvenecimiento de la población. También, y debido a la crisis económica que ha sufrido el país en los últimos años, algunas familias jóvenes han retornado al contexto rural para recuperar las actividades del sector primario. Pese a todo ello, no se puede afirmar rotundamente que esto lleve a una recuperación total del contexto rural en algunas zonas sino que se consideran hechos puntuales y aislados.

Es difícil pues, distinguir entre sociedad rural y sociedad urbana, puesto que los medios de comunicación en la actualidad han hecho posible que toda la información procedente de lo urbano pase a lo rural. A pesar de ello se sigue investigando y buscando las señas de identidad de cada cual.

Sepúlveda Ruiz, M.P y Gallardo Gil, M. (2011 p, 143) en su trabajo *La escuela rural en la sociedad globalizada: nuevos caminos para una realidad silenciada* citan a Corchón, (2000); Vázquez, (2008); Llevot y Garreta, (2008) quienes sostienen que la escuela rural existe utilizando los siguientes argumentos: que no ha desaparecido el mundo rural al considerar que una buena parte del territorio español tiene baja densidad y por tanto, es rural; que lo demuestran las estadísticas referentes a centros rurales en activo; por último, porque además tiene una proyección futura ya que ninguna otra institución cumple la función social y educativa de la escuela rural.

Los Centros Rurales Agrupados (CRA), como recoge el Boletín Oficial del Estado (1987), nacían en Aragón y en todas las comunidades dependientes del Ministerio, del Real Decreto 2731/1986, de 24 de diciembre, sobre constitución de Colegios Rurales Agrupados de Educación General Básica, con la finalidad, según su artículo 1.1, de “mejorar las condiciones y calidad de la enseñanza en las zonas rurales”.

Las escuelas rurales muestran un conjunto de características entre las que encontramos:

Presentar una gran *pluralidad* en función del contexto territorial en que se encuentra y también del contexto económico, cultural, etc. En el medio urbano nos encontramos con escuelas diversas y esto, unido a la diversidad de contextos, es lo que nos ofrece el

medio rural. Cabe poner énfasis pues en la importancia del término rural y en la escuela de este entorno, que es la permite una mejor interacción con el contexto.

La baja densidad de población y la distribución de ésta en el territorio hacen que la educación pública, que es prácticamente la única que existe, sea más cara y difícil de atender que en los núcleos urbanos. Esto es debido a que hay que sufragar una serie de gastos como el transporte escolar, para que niños que viven en pueblos en los que no hay escuela puedan acudir al pueblo más cercano que dispongan de un centro para impartir las clases. Otro de los gastos es el establecimiento de unas rutas de itinerancia para un elevado número de maestros. En la Comunidad Autónoma de Aragón, existe un porcentaje muy alto de la población que vive en núcleos rurales.

Falta de profesorado especializado en la enseñanza para grupos heterogéneos. También en cuanto al profesorado cabría señalar que en muchos casos no han tenido contacto anteriormente con el entorno rural y que su permanencia en estos centros es breve puesto que aspiran a estabilizarse en escuelas del núcleo urbano. También es de destacar que el movimiento del profesorado en las escuelas rurales es grande y es difícil realizar sustituciones.

Agrupamiento de alumnado de distintos niveles. Esta es una de las características más significativas de la escuela rural ya que se cuenta con alumnos con diferencias sociales, económicas, personales y de edad. Al tener un número reducido de alumnos de cada nivel, éstos tienen que ser en muchos casos agrupados en la misma clase. Es aquí donde el maestro tiene que demostrar sus capacidades, ya que tendrá que utilizar diferentes materiales, organizar adecuadamente el espacio del aula además del tiempo que utilizará para cada actividad, con el fin de atender a las características individuales de cada alumno. Esto último se logra gracias a que se trabaja en una escuela pequeña, todo lo contrario a lo que pasa en las escuelas de entornos urbanos. Cuando en una clase, el maestro se encuentra con un grupo pequeño de alumnos, le será más fácil atender a aquellos que presenten problemas en el aprendizaje y, por lo tanto, atender a la diversidad. Otro aspecto importante es el clima estimulante, con una menor agresividad y de mayor libertad en el que se desarrolla y aprende el alumno, cosa que no sucede en el entorno urbano.

Una *mayor cercanía maestro-alumno*, debido a una ratio baja lo que favorece la comunicación y la atención individualizada que es muy favorecedora para el aprendizaje y que es mucho más difícil en entornos urbanos.

En general tiene una *mayor escasez de infraestructuras y de recursos* aunque en la actualidad se han producido cambios importantes debido al avance de las nuevas tecnologías. A día de hoy todavía se siguen necesitando la presencia tanto de más vías de comunicación como de servicios sociales.

En palabras de Soler Mata, J. (2001, pp. 87-88) y como recoge Bernal Agudo, J.L. (S.d) en su trabajo *Luces y sombras en la escuela rural*:

El aislamiento del medio rural es un tópico del siglo XX, pero no tendrá sentido en el siglo XXI. La escuela rural debe explorar todas las potencialidades de las tecnologías de la información y la comunicación. Ello exige investigar y buscar nuevas formas y posibilidades de trabajo en ámbitos distintos. La comunicación y la navegación por la “red” deben aportar soluciones y propuestas en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje (nuevos entornos de aprendizaje), pero también en el ámbito de la gestión, el intercambio de información, la formación y la interrelación de la escuela con el exterior.

Su *organización* mantiene diferencias con la escuela urbana. La escuela rural se organiza en los llamados CRA (Centros Rurales Agrupados) que se componen de un conjunto de centros de entre los cuales se nombra a uno como centro de cabecera en el que se tomarán las decisiones más importantes, se realizarán las reuniones, etc.

En cuanto a la organización de los profesores, mientras que los de la escuela urbana permanecen toda su jornada lectiva en el centro, los profesores de la escuela rural, especialistas en música, inglés, etc., son itinerantes y tienen que recorrer una serie de kilómetros para desarrollar su actividad como docentes.

Mayor relación y cercanía con las familias de los alumnos por haber un número bajo de las mismas. Aunque, al igual que ocurre en la escuela urbana, no existe mucha participación por parte de las familias debido a que algunas de ellas provienen de pueblos cercanos.

Hay comunidades con un fuerte componente rural en el que sus colegios están compuestos por una cifra menor de 25 alumnos (pequeños centros). Esto pasa, por

ejemplo, en la Comunidad Autónoma de Aragón en la que uno de cada tres alumnos tiene ficha de escolarización en uno de estos pequeños centros.

Aparecen otro tipo de organizaciones como los llamados CRIE (Centro Rural de Innovación Educativa), en ellos se trabaja la socialización de los alumnos mediante salidas, actividades en común, talleres, etc.

Después de haber visto las características de la escuela rural frente a la urbana, se puede pensar que en ésta última existe una mejor organización tanto de los recursos como de los profesores, mayor número de materiales e infraestructuras y una mayor calidad de la educación. Pero, nada más lejos de la realidad. En la escuela rural existen otra serie de recursos que pueden ser igual o incluso más válidos que los que pueda haber en el entorno urbano, y que si se saben aprovechar de la manera correcta pueden ser muy fructíferos en lo que a la enseñanza-aprendizaje se refiere.

Después de haber hablado sobre las características que tiene la escuela rural, profundizamos en el estudio de la comunidad educativa compuesta por: el entorno, la familia y la institución escolar (profesores y alumnos).

El medio rural está bastante menos transformado y modificado que el urbano, y cuenta con mayor cantidad de espacios naturales. Esto ofrece grandes ventajas para los alumnos de las escuelas rurales, puesto que les permite estudiar la naturaleza y relacionarse con ella.

Para el desarrollo de los niños son muy importantes todos los recursos que pueden encontrarse en el medio rural. Por ello, la gran mayoría de las actividades que se realicen en el colegio estarán relacionadas con la naturaleza y los trabajos desempeñados en este medio, como por ejemplo, las excursiones a las granjas, a los ríos, los bosques, etc. Los alumnos de la escuela urbana no tienen tan cercanos los recursos naturales y tienen que programar salidas para poder conocerlos.

Si por parte de los profesores se utilizan de una manera adecuada todos los recursos que nos ofrece el entorno, esto influirá en el desarrollo del niño y en su capacidad para saber desenvolverse y afrontar los problemas que se le planteen.

Por otro lado, para el desarrollo de los niños es muy importante la participación de los *padres y madres* en el contexto escolar. Pero, como dice Jiménez (2009, pág. 9) y recoge Medrano Díaz, S. (2013-2014, pág. 29) en su trabajo *Escuela rural y escuela urbana, ¿algo más que kilómetros?*: “actualmente la familia ya no desempeña el rol totalizante, pues otros agentes han asumido sus funciones. Uno de estos (...) es la “escuela”. En las escuelas rurales tanto las familias como los niños/as le atribuyen gran importancia”.

Será necesario pues el planteamiento de unos objetivos entre el colegio, los profesores, los padres y los alumnos, los cuales serán compartidos. No servirá de nada el participar si los padres realmente no quieren hacerlo y no saben cómo hacerlo. Además, lo que estos hagan en la escuela repercutirá de manera directa en sus hijos. Lo que se consigue con la participación de los padres en la escuela es que la asistencia en las escuelas rurales crezca, y esto es un aspecto muy beneficioso.

Por otro lado, el que se establezca una relación tan cercana entre la familia y la escuela en el entorno rural no siempre es positivo porque se pueden producir más conflictos difíciles de resolver. Para atajar los pequeños problemas resultantes de la relación entre estos dos agentes educativos, es necesario concertar entrevistas y reuniones mensuales o trimestrales con los padres.

Años atrás, no era tanta la implicación de los padres en los colegios del medio rural pero hoy en día participan en actividades del centro y en todo lo referido a los órganos colegiados.

Dentro de la institución escolar rural hablaremos de los profesores, la gran mayoría jóvenes sin experiencia que se ven obligados a impartir clase en un tipo de centro muy característico para el que nunca han sido preparados.

Además, rara vez estos profesores deciden quedarse e impartir clase en un colegio rural a no ser que procedan del lugar en el que ese centro está ubicado. Esto es un aspecto negativo, ya que cada curso tienen profesores nuevos y esto descoloca en exceso, sobre todo a los de menor edad.

Otro problema que encontramos en estos centros, es que hay muy poca relación entre el educador y el resto de los compañeros del centro. Si sumamos a esto el escaso

conocimiento de la cultura rural, va a ser muy difícil la integración y la práctica de la enseñanza por parte del profesor.

Podemos, no obstante, encontrar ventajas para el maestro del medio rural. Una de ellas y muy importante es la posibilidad de realizar todo tipo de actividades relacionadas con la naturaleza puesto que dispone de ella en el entorno de la escuela. También cabe destacar como positivo que la relación que mantiene con los padres y los alumnos es más cercana; esto último posibilita mayor intercambio de información para poder realizar el proceso educativo de la mejor forma posible; el maestro rural debe tratar de implicarse de la mejor manera posible con todos los miembros que forman la comunidad educativa.

Toca hablar ahora del alumnado como parte de la institución escolar. Aunque ya se ha hablado de la importancia de la participación de los padres en el centro escolar, tenemos que señalar que de igual manera los alumnos deben de participar e incluso opinar en todas aquellas cuestiones importantes para ellos, con el fin de lograr un total desarrollo.

En un centro rural, los alumnos están fuertemente unidos a la cultura y valores que su familia se encarga de transmitirles. Es dentro de la propia familia donde también se crean y refuerzan la confianza y la seguridad que permitirán que el niño desarrolle las tareas escolares de una determinada manera.

Generalmente, estos alumnos van a la escuela solos o acompañados de amigos pero sin la presencia de un adulto, lo que permite que desarrollen un importante grado de autonomía. Sin duda esto se debe al corto trayecto desde sus viviendas al centro escolar y al hecho de que comparten clase con niños de otras edades con los que establecen relaciones.

En el medio rural hay muchas más posibilidades de que los niños tengan relaciones entre sí dado que todos los habitantes se conocen. En los núcleos urbanos los niños al salir del colegio suelen dejar de relacionarse con el resto de los compañeros. Por tanto, en el núcleo rural los lazos de amistad pueden llegar a prolongarse más en el tiempo.

Los aspectos culturales, formas de vida y pensamiento de las personas con las que conviven, dejan huella en los alumnos del entorno rural, especialmente las de su propia

familia. Es importante también las expectativas de futuro que tengan los padres, pues este hecho puede ser un estímulo para que el alumno pueda progresar o, todo lo contrario si estas expectativas son negativas.

Por último, el alumno debe establecer una buena relación de respeto y confianza mutua con el maestro, que le permita comunicarse y así conseguir que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea óptimo.

Mientras que la escuela urbana tiene un modelo de organización muy regulado y pautado, en la escuela rural la organización es mucho más diversa y permite más posibilidades de trabajo para que el maestro pueda desarrollar todo su potencial.

3.6. Datos sobre los entornos donde se ha hecho el estudio

En cuanto a los Colegios del entorno rural que se han elegido para la realización del estudio, han sido los Colegios de Maluenda y Paracuellos, pertenecientes los dos al CRA Tres Riberas, el cual lo conforman los siguientes pueblos además de los dos nombrados anteriormente: Fuentes, Morata, Villafeliche, Mara, Miedes y Terrer.

Maluenda, Paracuellos, Fuentes, Morata y Villafeliche pertenecen a la llamada ribera del Jiloca. Por otro lado, Mara y Miedes pertenecen a la ribera del Perejillos. Y por último, Terrer perteneciente a la ribera del Jalón.

Es Maluenda la localidad cabecera de este CRA, en la cual se realizan todas las reuniones del equipo directivo y claustro y donde se toman las decisiones más importantes que afectarán a todos los demás centros que lo componen.

Según queda recogido en la página web *Turismo de Zaragoza* (2015), Maluenda es un municipio español situado en la provincia de Zaragoza (Aragón). Pertenece a la Comunidad de Calatayud y tiene una población de 1123 habitantes.

Está situada en el Sistema Ibérico, a orillas del río Jiloca. Dista 9 Km de la capital comarcal, Calatayud y 90 km de Zaragoza y tiene una superficie de 40 km².

En la zona de Maluenda siempre ha predominado el trabajo agrícola frente a otro tipo de actividad ya que la mayoría de los habitantes poseen terrenos fértiles que dan una abundante producción. Hace unos 25 o 30 años, se puso a la cabeza el sector secundario

frente al primario ya que un gran número de jóvenes de la localidad comenzaron a trabajar en distintas fábricas situadas en la localidad vecina de Calatayud. Con la crisis, esto ha dado un giro y los jóvenes han vuelto al campo, llevando las tierras que antes trabajaban sus padres.

En el curso 2014/2015 en la etapa de Educación Infantil, el Colegio de Maluenda cuenta con 8 niños de 3 años, 5 niños de 4 años y 9 niños de 5 años.

Como recoge la página web de la *Diputación Provincial de Zaragoza* (2015), Paracuellos es un municipio español situado también en la provincia de Zaragoza (Aragón). Al igual que Maluenda, pertenece a la Comunidad de Calatayud y dista de éste 3 km y 88 km de la capital (Zaragoza).

Paracuellos consta de una extensión de 32.2 km² y una población de 567 habitantes que se dedican principalmente a la agricultura, exceptuando algunos jóvenes que trabajan en empresas o comercios de Calatayud o próximos a él.

En el curso 2014/2015 en la etapa de Educación Infantil, el Colegio de Paracuellos cuenta con 5 niños de 3 años, 4 niños de 4 años y 4 niños de 5 años.

Por otro lado, el colegio del entorno urbano elegido para la realización del trabajo se sitúa el barrio del Actur en la ciudad de Zaragoza.

La página web del *Heraldo.es* (2015) recoge que en 1960 y debido al crecimiento de la población de las grandes ciudades españolas, el por entonces conocido como Instituto Nacional de Urbanización impulsó el Plan ACTUR (actuaciones urbanísticas urgentes) mediante el cual se pretendía construir viviendas en los terrenos expropiados a las afueras de la ciudad.

En un principio se pensó llamar al barrio Rey Fernando, pero la población se refería a él como Actur, por lo que finalmente se unificaron ambos apelativos para dar lugar al nombre del distrito más poblado de la margen izquierda del Ebro.

La vida económica, comercial y social del barrio creció gracias a la inauguración de centros comerciales como Pryca en 1990 y Gran Casa en 1997.

También se construyeron edificios como el del Centro Politécnico Superior, el Instituto Tecnológico de Aragón o el Centro Europeo de Empresas e Innovación de Aragón, que potenciaron el crecimiento del barrio.

Finalmente, la elección de Zaragoza como sede de la Expo 2008 hizo que se construyeran edificios como el Pabellón-Puente, la Torre del Agua o el Palacio de Congresos que hoy en día tienen distintas utilidades.

El Actur ha pasado de ser una tierra de agricultores a convertirse en uno de los barrios más poblados de Zaragoza y el barrio más popular de la margen izquierda además de ser una de las zonas residenciales poseedora de una gran cantidad de servicios como comercios y restaurantes que hacen de él un barrio con mucha vida. Actualmente, y como recoge el Plan Director de la Bicicleta de Zaragoza (2010 p,36) del Ayuntamiento de Zaragoza, el barrio del Actur cuenta con 58.692 habitantes.

El Colegio Público de Educación Infantil y Primaria Río Ebro se sitúa en esta margen izquierda del río y consta de unos 700 alumnos repartidos entre las dos etapas. La etapa de Educación Infantil, que es en la cual hemos centrado nuestro trabajo, está compuesta por 9 unidades (3 clases de 3, 4 y 5 años con 25 alumnos por clase aproximadamente).

4. MÉTODO

4.1. Sujetos o participantes

La población general a la que se refiere nuestro estudio son las familias de los alumnos en edad infantil (de tres a cinco años) del C.P. Río Ebro de Zaragoza y dos colegios, uno de la localidad de Maluenda y otro de la localidad de Paracuellos, ambos pertenecientes al C.R.A Tres Riberas. No se hizo distinción entre la edad de los niños cuyos padres rellenaron el cuestionario puesto que en el núcleo rural no se contaba con el número suficiente de niños de cada nivel que nos permitiera recoger una muestra significativa.

Los sujetos participantes en el estudio fueron 49 familias de los colegios nombrados. De ellas 26 pertenecían al C.P. Río Ebro y 23 al C.R.A Tres Riberas.

Las 26 familias del núcleo urbano se componían de los dos progenitores (padre y madre). De ellas, seis contaban con tres miembros en la familia únicamente, 17 con cuatro miembros y tres con más de cuatro miembros en la familia. En cuanto al nivel de estudios del padre, dos contaban con estudios primarios, once con estudios secundarios y 17 con estudios universitarios. Para las madres se contabilizó un solo caso con estudios primarios, seis con estudios secundarios y 19 con estudios universitarios.

De las 23 familias del núcleo rural también todas ellas contaban con los dos progenitores. De ellas, diez familias contaban con tres miembros, 12 familias estaban compuestas por cuatro miembros y no había ningún caso con más de cuatro miembros. En cuanto al nivel de estudios del padre, 15 tenían estudios primarios, siete estudios secundarios y uno estudios universitarios. Del nivel de estudios de la madre, diez tenían estudios primarios, once estudios secundarios y dos estudios universitarios.

El sistema de elección fue el siguiente: se solicitó la colaboración a todas las familias de los alumnos de entre tres y cinco años que conformaban cada uno de los centros. La muestra tomada estuvo condicionada por la respuesta dada por las familias.

4.2. Materiales e instrumentos

Se empleó un cuestionario de valores compuesto por diez preguntas para medir cinco valores: la autoestima, el respeto, la amistad, la tolerancia y el esfuerzo. En el

cuestionario se recogían además los datos referentes a: edad del padre, edad de la madre, nivel de estudios del padre, nivel de estudios de la madre, edad del hijo, número de miembros que componen la familia y la localidad a la que pertenecía el colegio. Para cada uno de los valores se formularon dos preguntas, con respuesta de tipo múltiple en una escala Likert. Las dos primeras preguntas están relacionadas con la autoestima e iban dirigidas a conocer el grado de preocupación de los padres en cuanto a la opinión que sus hijos tienen de ellos y la capacidad de lograr todo aquello que se proponen los padres en la educación de sus hijos. Las preguntas tres y cuatro referentes al valor del respeto, iban dirigidas a conocer la capacidad de admitir las opiniones de los hijos por parte de los padres entrevistados y el grado en que se implican para enseñar a sus hijos lo que consideran socialmente correcto. Las preguntas cinco y seis referentes a la amistad, buscaban conocer la importancia que los padres dan a las relaciones de amistad que establecen sus hijos y a atender a lo que sus hijos les cuentan respecto de sus amistades. Las preguntas siete y ocho buscaban conocer el grado de tolerancia de los padres respecto de otros modos de vida diferentes a los suyos y el grado de implicación de éstos en la tolerancia de sus hijos con todos los compañeros de clase. Las preguntas nueve y diez relacionadas con el valor del esfuerzo buscaban conocer, por una parte, la importancia que los padres dan al tiempo que sus hijos dedican a las tareas y por otra, a tratar de averiguar la importancia que le dan a cómo enseñar a sus hijos a superar las dificultades que puedan tener.

El cuestionario también iba acompañado de una hoja en la que se explicaba su realización y otra en la que se exponían los motivos por los que se solicitaba la colaboración de los padres. (Ver Anexo I)

4.3. Procedimiento

Para la realización de este cuestionario se comenzó por entregar a cada uno de los directores de los centros un escrito del director de este Trabajo fin de grado. En el escrito se les rogaba a los mismos colaboración. Una vez que los centros autorizaron la realización del mismo, el cuestionario se les entregó a las familias de niños de entre tres y cinco años tres semanas antes de la finalización del curso académico 2014-2015, para que pudieran completarlos en sus domicilios particulares durante estas 3 semanas. La recogida de los mismos se realizó una vez finalizado el curso escolar.

Los datos procedentes de las encuestas se pasaron a una hoja Excel. A continuación, se creó una base de datos y se procedió a codificar los datos, obteniendo 22 variables, siete de ellas categóricas (edad del padre, edad de la madre, edad del hijo, nivel de estudios del padre, nivel de estudios de la madre, número de miembros de la familia y tipo de colegio). Las categorías de estas variables son las siguientes:

EDAD PADRE	EDAD MADRE	ESTUDIOS PADRE	ESTUDIOS MADRE	MIEMBROS FAMILIA	TIPO COLEGIO
Menor 30	Menor 30	Primarios	Primarios	3	Rural
Entre 30 y 35	Entre 30 y 35	Secundarios	Secundarios	4	Urbano
Entre 35 y 40	Entre 35 y 40	Universitarios	Universitarios	Más de 4	
Mayor de 40	Mayor de 40				

Las 15 restantes correspondían a los valores en estudio y son variables ordinales en escala Likert de 1 al 4 según se esté totalmente en desacuerdo o totalmente de acuerdo: autoestima, respeto, amistad, tolerancia y esfuerzo.

ESCALA LIKERT	CODIFICACIÓN
1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	De acuerdo
4	Totalmente de acuerdo

En el cuestionario se formularon dos preguntas para cada uno de los valores en estudio. Para nuestro estudio se consideró la suma de la puntuación de las dos preguntas por lo que se procedió a recodificar con un nuevo valor que fue: puntuación menor o igual que 3, se le asignó un 1; un valor menor o igual que 5, se le asignó un 2; un valor menor o igual que 7, se le asignó un 3; y una puntuación de 8, se le asignó el 4.

4.4. Análisis estadísticos

4.4.1. Análisis Descriptivo

Primeramente se realizó un estudio descriptivo de las seis variables categóricas, obteniendo las siguientes tablas de frecuencias y los correspondientes gráficos de sectores (ver tablas 1, 2, 3, 4, 5 y 6 y gráficos 1, 2, 3, 4, 5 y 6)

En las tablas y gráficos 1 y 2 se analiza la edad de los padres. Se observa que mientras que los padres son mayoritariamente mayores de 40 años, las madres son más jóvenes.

Tabla1. Frecuencias: Edad Padre

Edad Padre					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	<30	2	4,1	4,1	4,1
	Entre 30 y 35	6	12,2	12,2	16,3
	Entre 35 y 40	16	32,7	32,7	49,0
	Mayor de 40	25	51,0	51,0	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Gráfico 1. Frecuencias: Edad del Padre

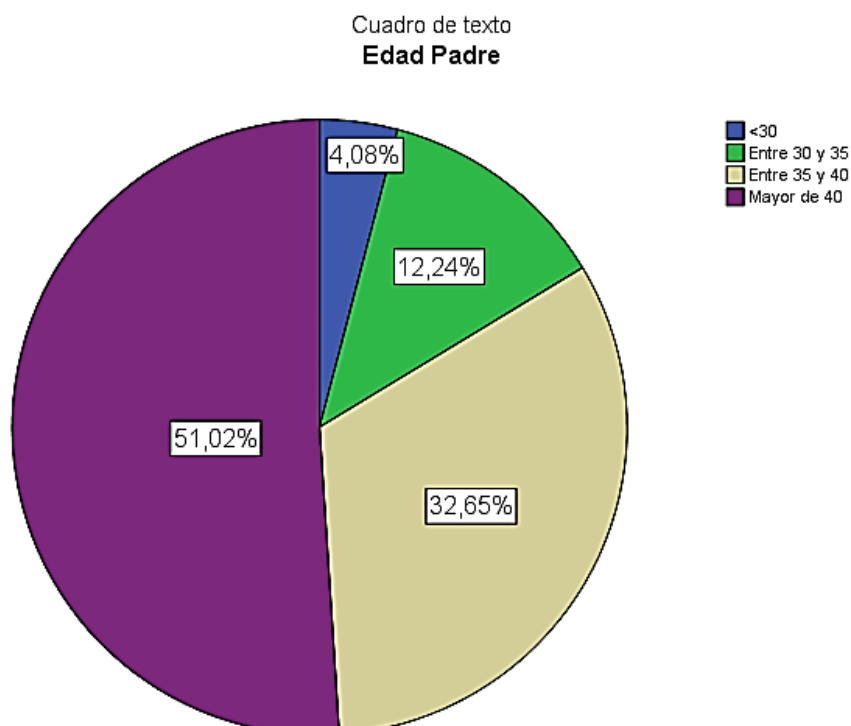
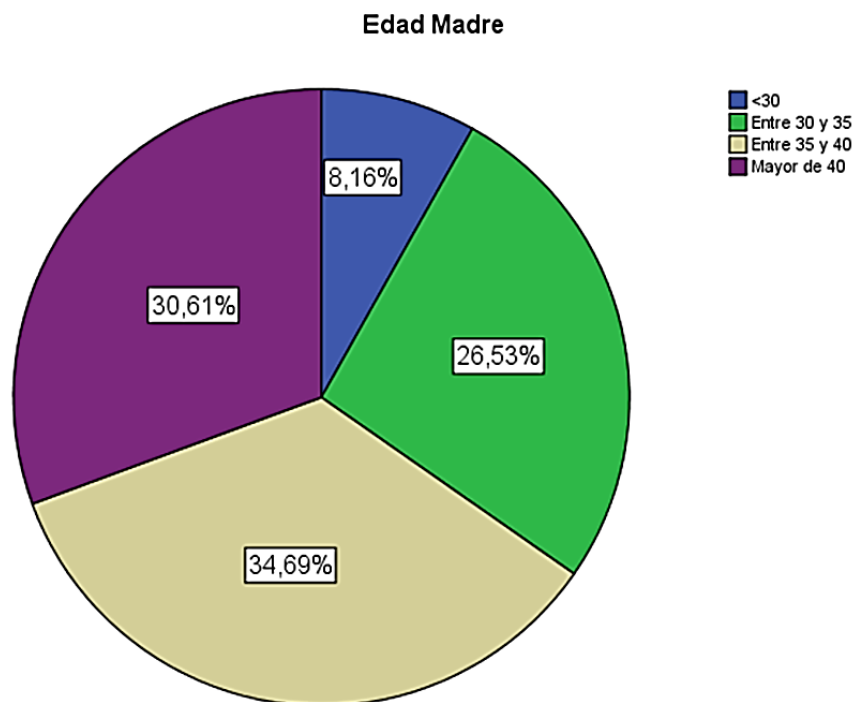


Tabla 2. Frecuencias: Edad Madre

Edad Madre		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	<30	4	8,2	8,2	8,2
	Entre 30 y 35	13	26,5	26,5	34,7
	Entre 35 y 40	17	34,7	34,7	69,4
	Mayor de 40	15	30,6	30,6	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Gráfico 2. Frecuencias: Edad Madre



En las tablas y gráficos 3, 4 se analiza el nivel de estudios de los padres. Se observa que el grupo de madres con estudios de mayor nivel supera al de padres.

Tabla 3. Frecuencias: Nivel Estudios Padre

		Nivel Estudios Padre			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Primaria	17	34,7	34,7	34,7
	Secundaria	18	36,7	36,7	71,4
	Estudios Superiores	14	28,6	28,6	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Gráfico 3. Frecuencias: Nivel Estudios Padre

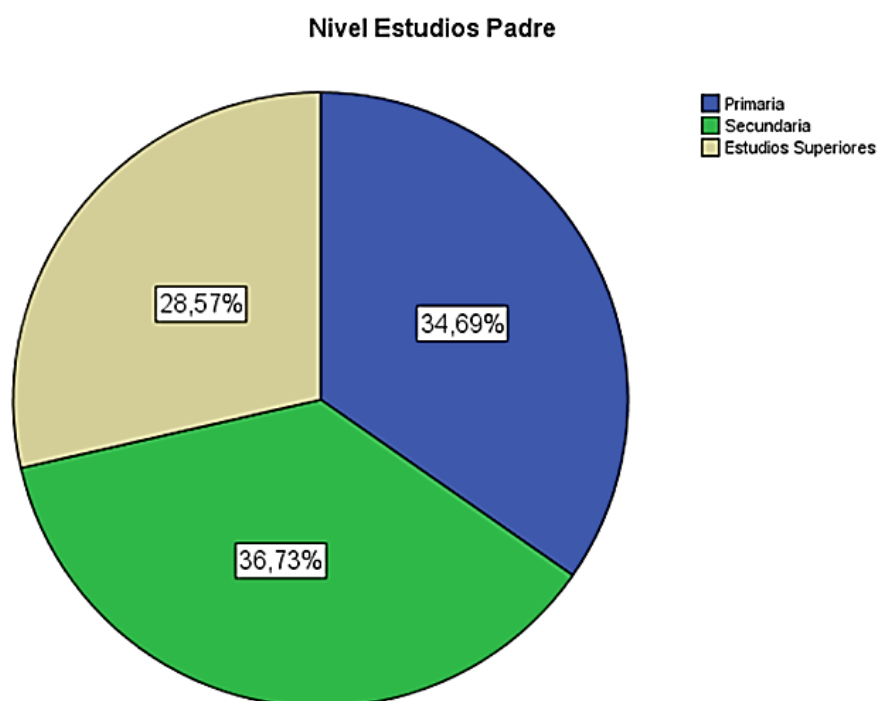


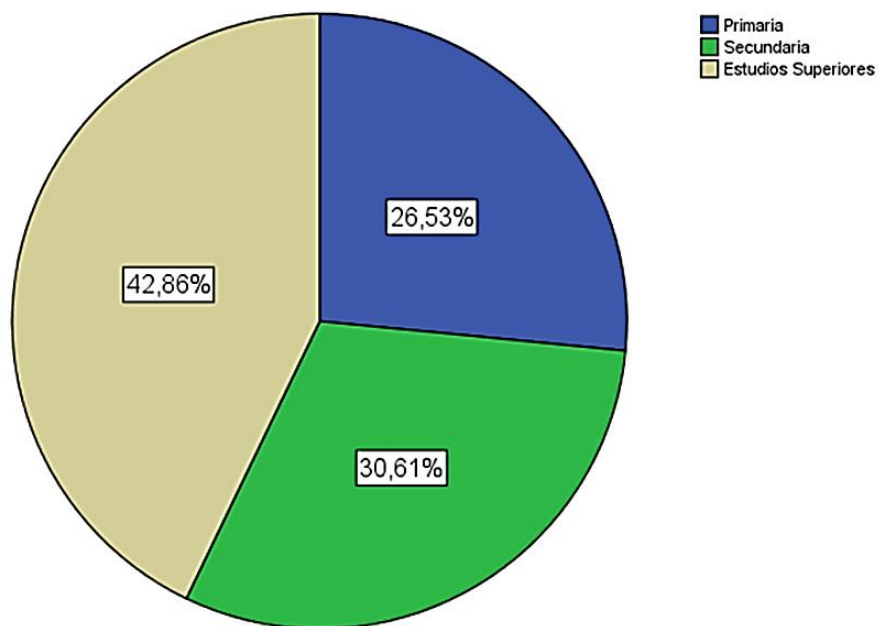
Tabla 4. Frecuencias: Nivel Estudios Madre

Nivel Estudios Madre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Primaria	13	26,5	26,5	26,5
	Secundaria	15	30,6	30,6	57,1
	Estudios Superiores	21	42,9	42,9	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Gráfica 4. Frecuencias: Nivel Estudios Madre

Nivel Estudios Madre

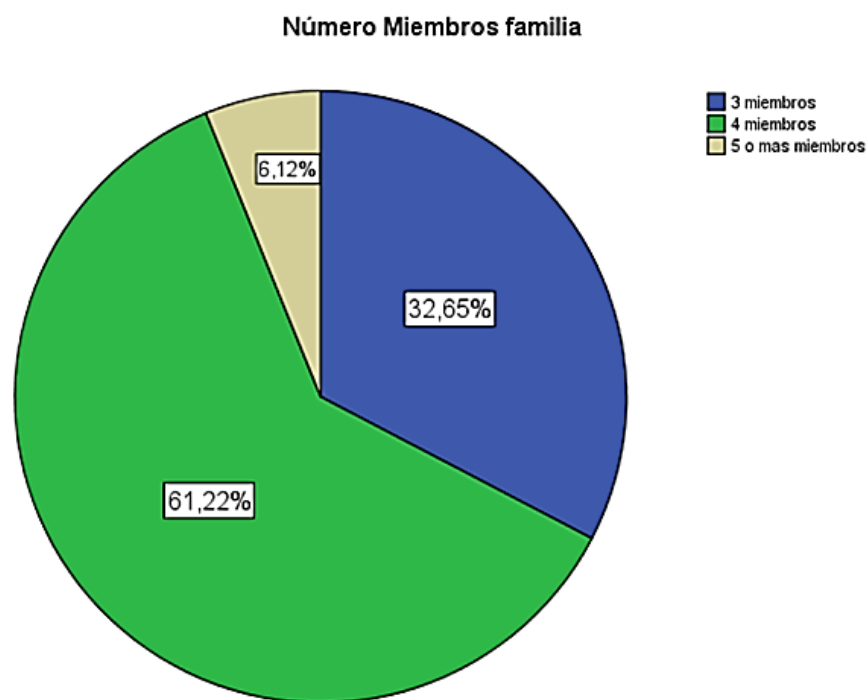


En la tabla y gráfico 5 se analiza el número de miembros que compone la familia. Se observa que la mayoría de familias están formadas por 4 miembros.

Tabla 5. Frecuencias: Número Miembros familia

Número Miembros familia		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3 miembros	16	32,7	32,7	32,7
	4 miembros	30	61,2	61,2	93,9
	5 o mas miembros	3	6,1	6,1	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Gráfica 5. Frecuencias: Número Miembros familia

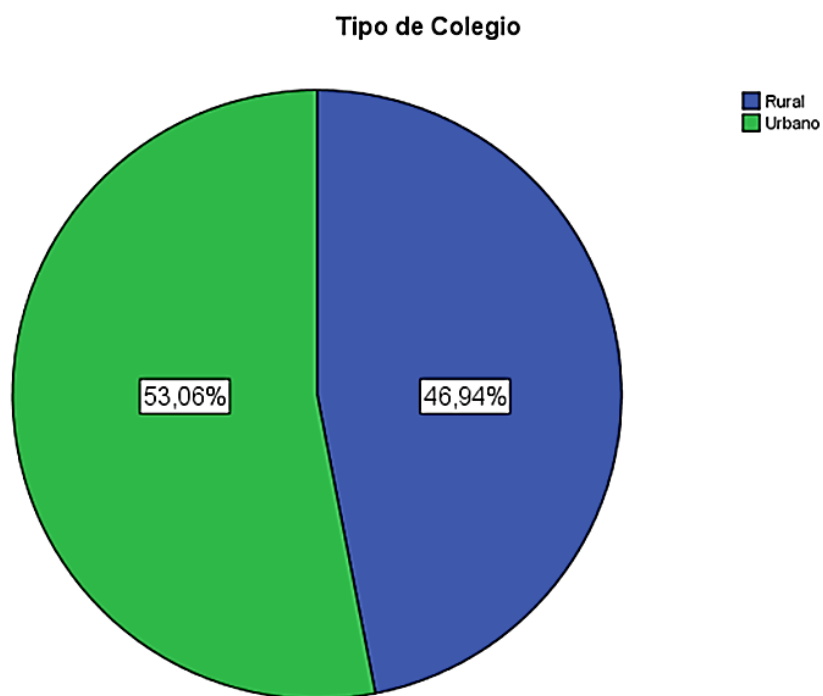


En la tabla y gráfico 6 se analiza el tipo de colegio. Se constata que el porcentaje de alumnos de un colegio y de otro es prácticamente el mismo.

Tabla 6. Frecuencias: Tipo de Colegio

Tipo de Colegio		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Rural	23	46,9	46,9	46,9
	Urbano	26	53,1	53,1	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Gráfica 6. Frecuencias: Tipo de Colegio



Realizamos un estadístico descriptivo de las cinco variables referente a los valores. Calculamos los estadísticos media y varianza. A continuación, se presentan las correspondientes tablas y los gráficos de sectores con el porcentaje de las cinco variables:

Tabla 7. Frecuencias: Estadísticos

Estadísticos		Autoestima	Respeto	Amistad	Tolerancia	Esfuerzo
N	Válidos	49	49	49	49	49
	Perdidos	0	0	0	0	0
Media		3,08	3,43	3,45	2,82	3,55
Varianza		,327	,250	,336	,528	,253

Como se observa en la tabla 9 y gráfico 8, correspondientes al valor del respeto y en la tabla 12 y gráfico 11, correspondientes al valor del esfuerzo, mayoritariamente todos los padres están de acuerdo o totalmente de acuerdo con estos valores.

Por otra parte, como se observa en la tabla 8 y gráfica 7, respecto de la autoestima y en la tabla 10 y gráfica 9, respecto de la amistad la mayoría de los padres están en total acuerdo o en acuerdo y un pequeño porcentaje en desacuerdo en dar importancia a dichos valores en la educación de sus hijos.

Respecto de la tolerancia, tabla 11 y gráfico 10, hay un mayor porcentaje de padres en desacuerdo e incluso un porcentaje pequeño de padres en total desacuerdo con ser tolerantes en la educación de sus hijos.

Por lo tanto deducimos que el respeto y el esfuerzo son los más valorados por los padres mientras que la tolerancia es el valor en el que menos igualdad de criterio existe entre los padres.

Tabla 8. Frecuencias: Autoestima

Autoestima

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	6	12,2	12,2	12,2
	De acuerdo	33	67,3	67,3	79,6
	Totalmente de acuerdo	10	20,4	20,4	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Gráfica 7. Frecuencias: Autoestima

Autoestima

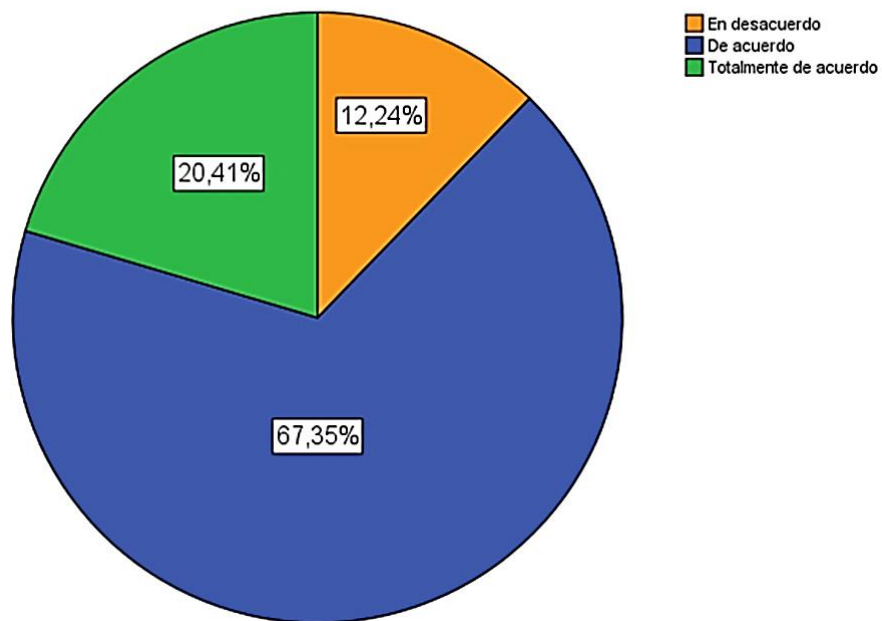


Tabla 9. Frecuencias: Respeto

Respeto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	28	57,1	57,1	57,1
	Totalmente de acuerdo	21	42,9	42,9	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Gráfica 8. Frecuencias: Respeto

Respeto

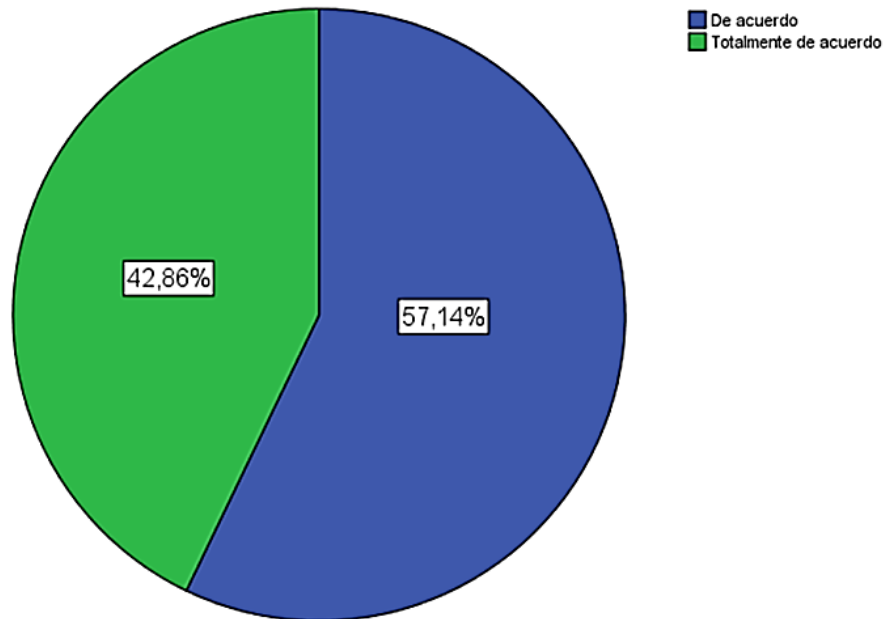


Tabla 10. Frecuencias: Amistad

Amistad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	2	4,1	4,1	4,1
	De acuerdo	23	46,9	46,9	51,0
	Totalmente de acuerdo	24	49,0	49,0	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Gráfica 9. Frecuencias: Amistad

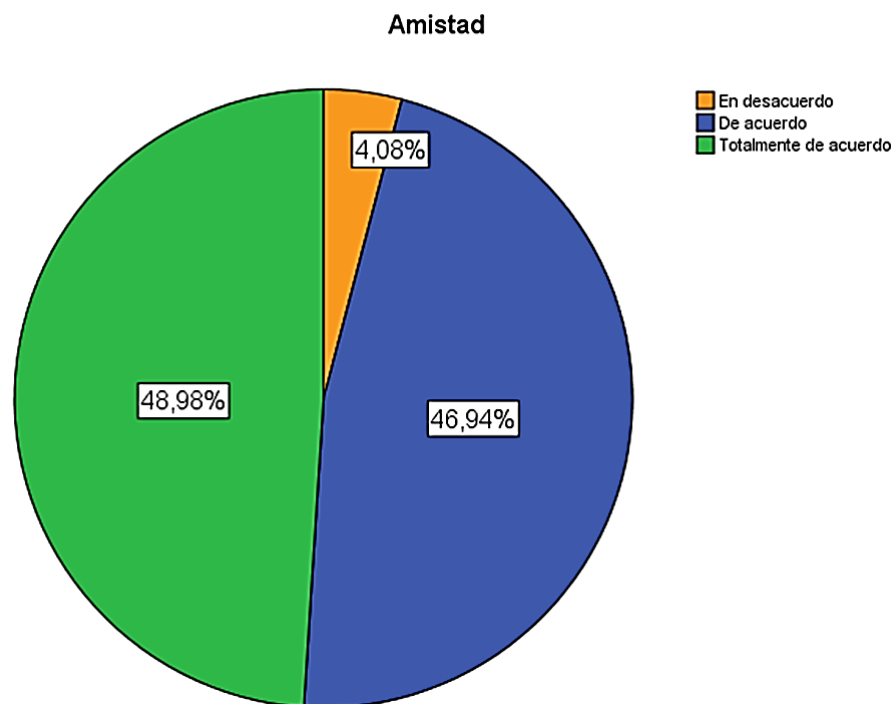


Tabla 11. Frecuencias: Tolerancia

Tolerancia		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	2	4,1	4,1	4,1
	En desacuerdo	12	24,5	24,5	28,6
	De acuerdo	28	57,1	57,1	85,7
	Totalmente de acuerdo	7	14,3	14,3	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Gráfica 10. Frecuencias: Tolerancia

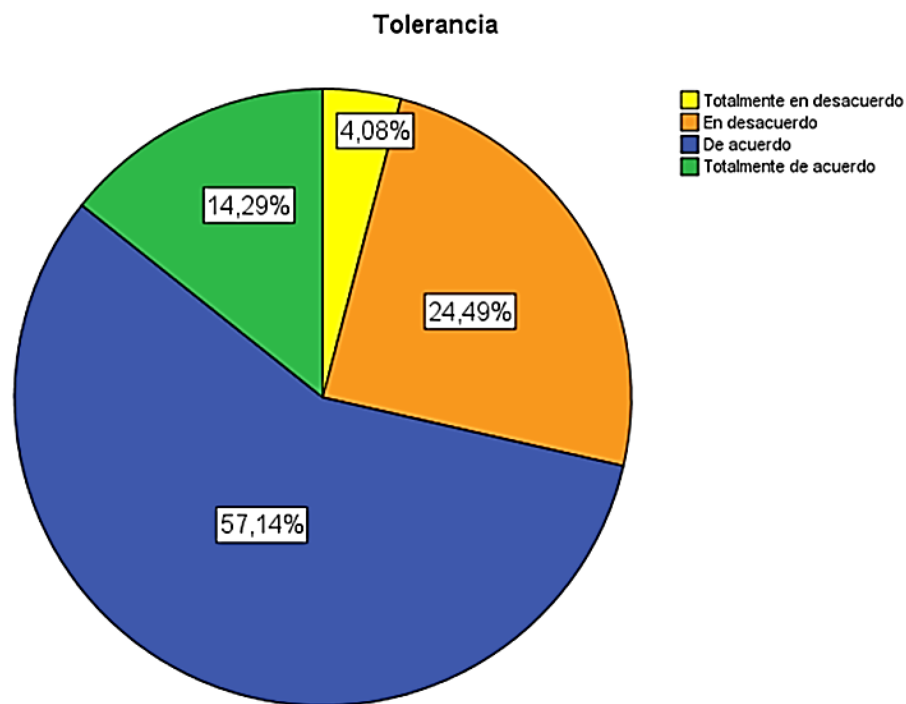
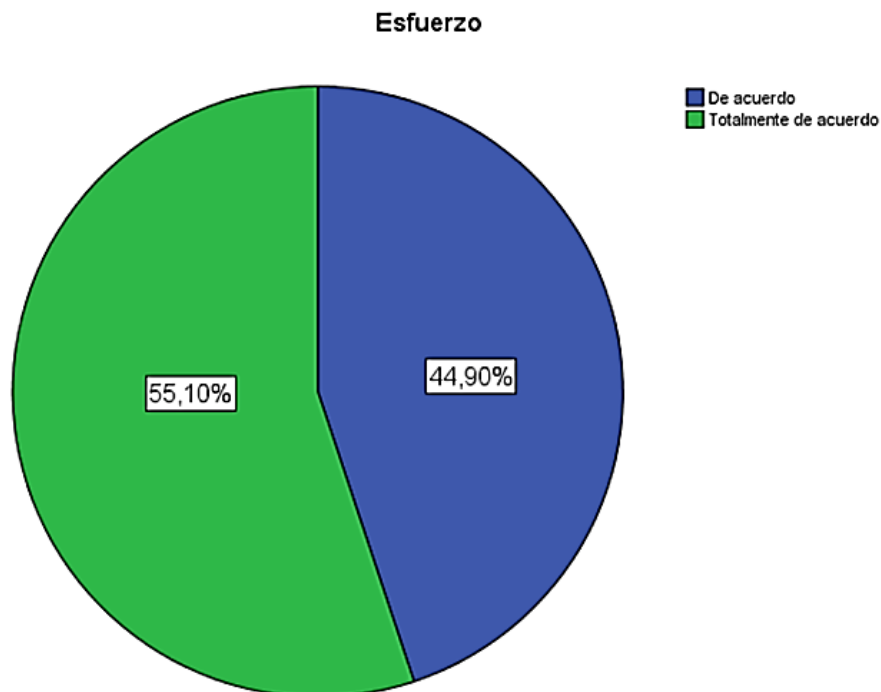


Tabla 12. Frecuencias: Esfuerzo

Esfuerzo		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	22	44,9	44,9	44,9
	Totalmente de acuerdo	27	55,1	55,1	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Gráfica 11. Frecuencias: Esfuerzo



4.4.2. Análisis Comparativo

Se utilizó la Prueba T para 2 muestras independientes para determinar si existen diferencias significativas entre los valores de los padres (autoestima, tolerancia, respeto, amistad y esfuerzo) que tienen sus hijos en colegios urbanos respecto de los padres que tienen sus hijos en colegios rurales. Para ello esta prueba realiza un contraste de hipótesis de igualdad de medias mediante el estadístico de contraste T de Student.

En la tabla 13 (prueba T) se presentan las medias de los 5 valores según el tipo de colegio. Se observa que:

- La autoestima es mayor en el grupo rural (3,17) que en el urbano (3).
- El respeto es mayor en el grupo rural (3,57) que en el urbano (3,31).
- La amistad es mayor en el rural (3,61) que en el urbano (3,31).
- La tolerancia es menor en el rural (2,65) que en el urbano (2,96).
- El esfuerzo es mayor en el rural (3,61) que en el urbano (3,50).

Por lo tanto:

- El grupo del medio rural tiene valores más altos en: autoestima, respeto, amistad y esfuerzo.
- En cambio, la tolerancia es mayor en el medio urbano que en el rural.

Tabla 13. Prueba T: Estadísticos de grupo para el tipo de colegio

Estadísticos de grupo

Tipo de Colegio		N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Autoestima	Rural	23	3,17	,576	,120
	Urbano	26	3,00	,566	,111
Respeto	Rural	23	3,57	,507	,106
	Urbano	26	3,31	,471	,092
Amistad	Rural	23	3,61	,583	,122
	Urbano	26	3,31	,549	,108
Tolerancia	Rural	23	2,65	,775	,162
	Urbano	26	2,96	,662	,130
Esfuerzo	Rural	23	3,61	,499	,104
	Urbano	26	3,50	,510	,100

A partir de estos datos se crea la siguiente tabla que muestra los resultados del contraste de hipótesis. Este contraste se hace para un nivel de confianza del 95% y habrá que estudiar el Pvalor obtenido (columna Sig. bilateral), siendo significativo el resultado obtenido si este valor es menor 0,05.

- El esfuerzo, con un Pvalor de 0,456, la autoestima, con un Pvalor de 0,292 y la tolerancia, con un Pvalor de 0,139, no muestran diferencias significativas entre lo rural y lo urbano.
- Respecto a la amistad, con un Pvalor de 0,069 y el respeto, con un Pvalor de 0,072, pese a no ser menores de 0,05, se encuentran muy próximos a este valor.

Esto sugiere diferencias entre rural y urbano en estas dos variables aunque no sean diferencias muy significativas.

Tabla 14. Prueba T: Prueba de muestras independientes para el tipo de colegio

Prueba de muestras independientes					
		Prueba T para la igualdad de medias			
		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
Autoestima	Se han asumido varianzas iguales	1,065	47	,292	,174
Respeto	Se han asumido varianzas iguales	1,844	47	,072	,258
Amistad	Se han asumido varianzas iguales	1,860	47	,069	,301
Tolerancia	Se han asumido varianzas iguales	-1,507	47	,139	-,309
Esfuerzo	Se han asumido varianzas iguales	,752	47	,456	,109

Con el resto de las variables CATEGÓRICAS (edad, nivel de estudios y número de miembros de la familia) utilizaremos el ANOVA de un factor, ya que existen más de dos niveles o categorías en cada variable.

Esta prueba se utiliza para determinar si existen diferencias significativas entre los valores de los padres (autoestima, tolerancia, respeto, amistad y esfuerzo) que tienen sus hijos según el nivel de estudios del padre, de la madre, edad del padre de la madre y del número de miembros de la familia. Para ello esta prueba realiza un contraste de hipótesis de igualdad de medias mediante el estadístico de contraste F de Snedecor. Por ejemplo, se contrastará si la autoestima es igual para los padres con estudios de primaria secundaria y universitarios.

A continuación aparecen las siguientes tablas:

- ANOVA de un factor: Descriptivos. Recogen los distintos grupos de edad del padre (Tabla 15), edad de la madre (Tabla 17), nivel de estudios del padre (Tabla 19), nivel de estudios de la madre (Tabla 21), número de miembros de la familia (Tabla 23).
- ANOVA de un factor: ANOVA. Análisis de la varianza. En este cuadro nos fijaremos solo en la columna (Sig.). Para valores Sig. Menores que 0.05 hay

diferencias significativas. Aparecen las siguientes tablas y gráficos: edad del padre (Tabla 16, Gráficos 12, 13, 14, 15 y 16); edad de la madre (Tabla 18, Gráficos 17, 18, 19, 20 y 21); nivel de estudios del padre (Tabla 20, Gráficos 22, 23, 24, 25 y 26); nivel de estudios de la madre (Tabla 22, Gráficos, 27, 28, 29, 30 y 31) y número de miembros de la familia (Tabla 24, Gráficos 32, 33, 34, 35 y 36).

De la Tabla 15 correspondiente al descriptivo del ANOVA de un factor de la edad del padre, se deduce:

- En primer lugar, podemos observar que la autoestima varía muy poco en los distintos grupos de edad (de 3 en los menores de 30 años a 3,19 en el grupo de edad entre 35 y 40). Significa esto que la autoestima es más valorada en el grupo de 35 a 40 años.
- El respeto oscila entre 3,17 en el grupo de edad entre 30 y 35 años hasta 3,56 en el grupo de mayores de 40 años. Esto significa que valoran más el respeto los mayores de 40 años.
- La amistad oscila entre 2,50 en el grupo de menores de 30 años, a 3,69 en el grupo de entre 35 y 40 años. Valora más la amistad este último grupo.
- Tolerancia. Oscila entre 1,50 del grupo de menores de 30 años y 2,88 entre grupos de 35 a 40 años y mayores de 40. Lo que significa que la tolerancia se valora más a partir de los 35 años.
- Esfuerzo. Oscila entre 3 para el grupo de menores de 30 años y 3,67 en el grupo de edad de entre 30 y 35 años. Esto significa que la mayor valoración del esfuerzo está entre padres de 30 a 35 años.

Observamos pues que:

- La autoestima, la amistad, la tolerancia y el esfuerzo (siendo amistad y tolerancia las más significativas), son menos valoradas por el grupo de padres de edad menor de 30 años.
- La autoestima y la tolerancia es más valorada a partir del grupo de edad de 35 años.

Tabla 15. ANOVA de un factor: Descriptivos edad del padre

Descriptivos				
		N	Media	Desviación típica
Autoestima	<30	2	3,00	,000
	Entre 30 y 35	6	3,00	,632
	Entre 35 y 40	16	3,19	,403
	Mayor de 40	25	3,04	,676
	Total	49	3,08	,571
Respeto	<30	2	3,50	,707
	Entre 30 y 35	6	3,17	,408
	Entre 35 y 40	16	3,31	,479
	Mayor de 40	25	3,56	,507
	Total	49	3,43	,500
Amistad	<30	2	2,50	,707
	Entre 30 y 35	6	3,50	,837
	Entre 35 y 40	16	3,69	,479
	Mayor de 40	25	3,36	,490
	Total	49	3,45	,580
Tolerancia	<30	2	1,50	,707
	Entre 30 y 35	6	2,83	,753
	Entre 35 y 40	16	2,88	,619
	Mayor de 40	25	2,88	,726
	Total	49	2,82	,727
Esfuerzo	<30	2	3,00	,000
	Entre 30 y 35	6	3,67	,516
	Entre 35 y 40	16	3,56	,512
	Mayor de 40	25	3,56	,507
	Total	49	3,55	,503

A partir de estos datos se crea la siguiente tabla que muestra los resultados del ANOVA. Este contraste se hace para un nivel de confianza del 95% y habrá que estudiar el Pvalor obtenido (columna Sig.), siendo significativo el resultado obtenido si este valor es menor 0,05.

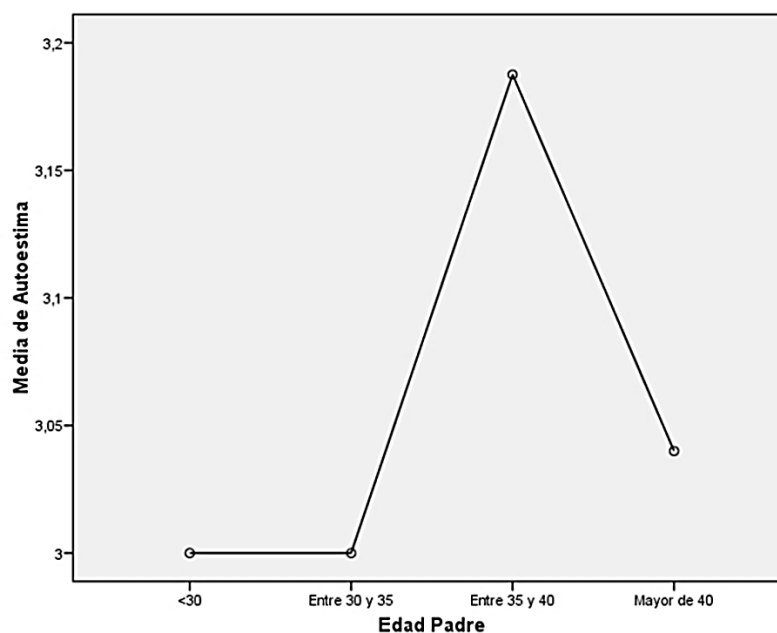
- Se observa que la amistad presenta un Pvalor de 0,028, menor de 0,05, lo cual indica que hay diferencias significativas entre las edades de los padres respecto del valor de la amistad.
- La tolerancia con un Pvalor igual a 0,071 se aproxima al 0,05, lo que indica diferencias significativas entre los padres de un grupo de edad y de otro.
- Para el resto de los valores no se encuentran diferencias significativas.

Tabla 16. ANOVA de un factor: ANOVA edad del padre

		ANOVA				
		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Autoestima	Inter-grupos	,276	3	,092	,269	,848
	Intra-grupos	15,398	45	,342		
	Total	15,673	48			
Respeto	Inter-grupos	1,069	3	,356	1,467	,236
	Intra-grupos	10,931	45	,243		
	Total	12,000	48			
Amistad	Inter-grupos	2,925	3	,975	3,324	,028
	Intra-grupos	13,198	45	,293		
	Total	16,122	48			
Tolerancia	Inter-grupos	3,624	3	1,208	2,502	,071
	Intra-grupos	21,723	45	,483		
	Total	25,347	48			
Esfuerzo	Inter-grupos	,692	3	,231	,908	,445
	Intra-grupos	11,431	45	,254		
	Total	12,122	48			

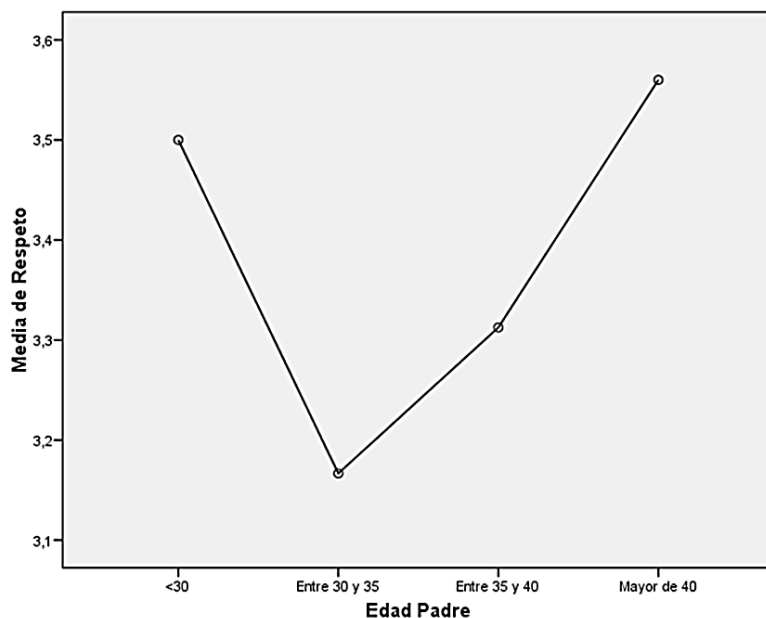
Observamos que la media de la autoestima oscila entre 3 y 3,2, y que los grupos de edades del padre menores de 30 y entre 30 y 35 son los que menos valoran la autoestima; por otro lado, los que más la valoran serían el grupo de edades de entre 35.

Gráfica 12. ANOVA de un factor: Autoestima



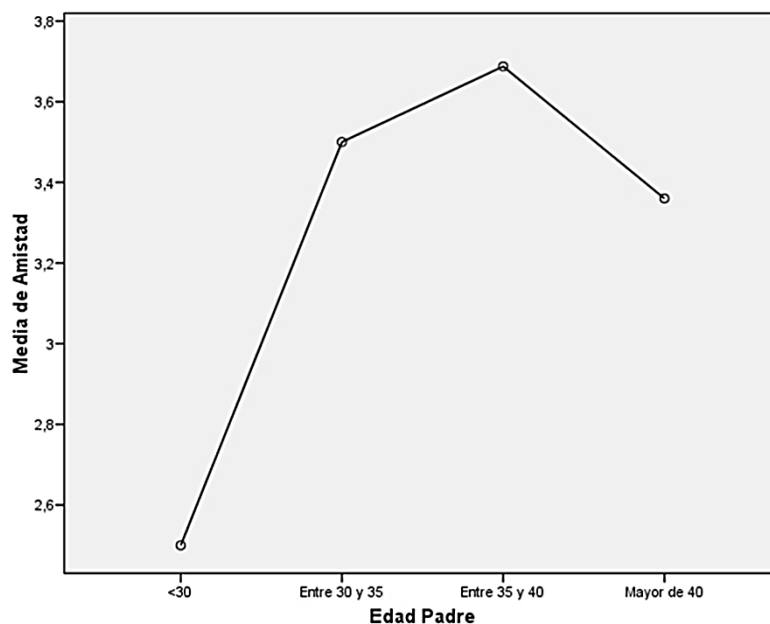
La media del respeto entre los grupos de edad del padre oscila entre 3,1 y 3,6. La media de este valor es menor en el grupo de edades de entre 30 y 35 años y mayor en el grupo de edades de mayores de 40 años.

Gráfica 13. ANOVA de un factor: Respeto



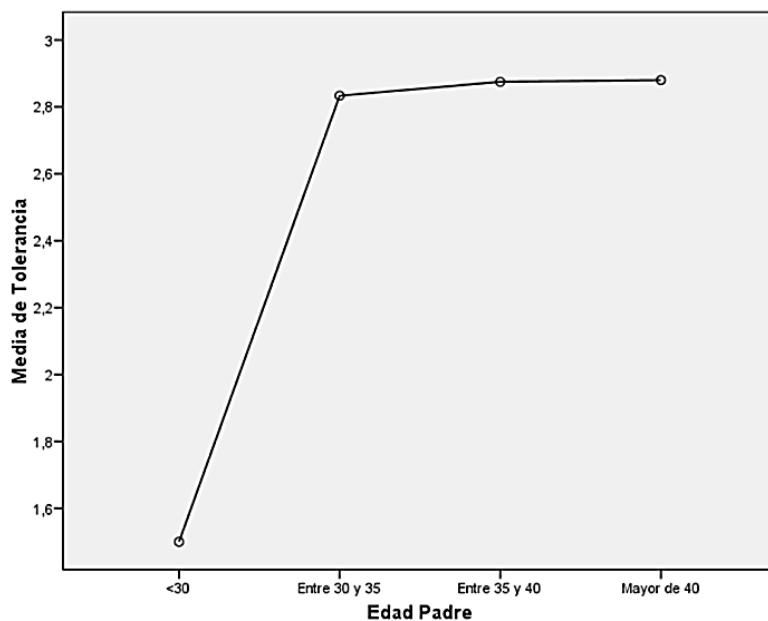
La media de la amistad oscila entre 2,6 y 3,8, siendo el grupo de padre de edades menores de 30 años los que menos valor presentan y el grupo de edades de entre 35 y 40 los que presentan un valor más alto.

Gráfica 14. ANOVA de un factor: Amistad



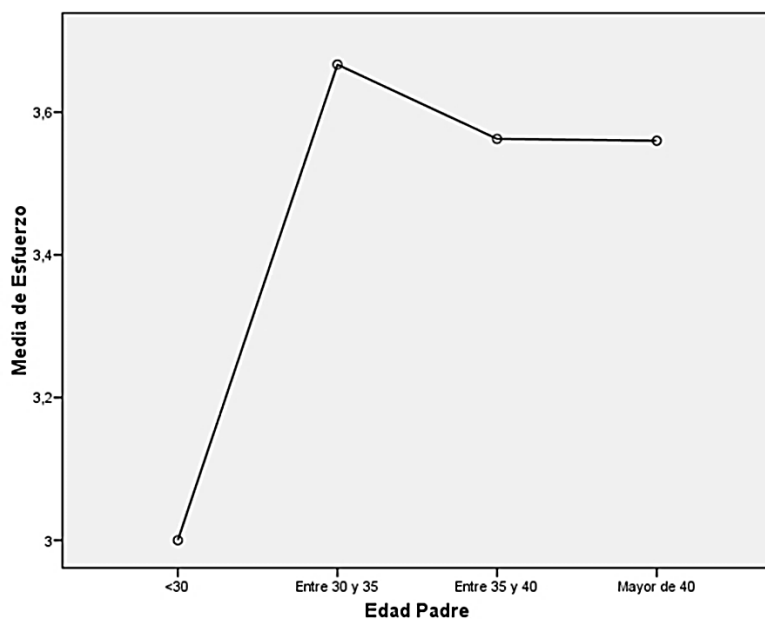
La media de la tolerancia oscila entre 1,6 y 3, siendo el grupo de padres de edades menores de 30 años los que menor valor presentan y el resto de los grupos de edades muestran valores más altos y parecidos entre ellos.

Gráfica 15. ANOVA de un factor: Tolerancia



Para el esfuerzo, los valores de la media oscilan entre 3 y 3,6. El grupo de padres de edades menores de 30 años presentan el valor más bajo y, el valor más alto, se da entre el grupo de edades de entre 30 y 35 años.

Gráfica 16. ANOVA de un factor: Esfuerzo



De la Tabla 17 correspondiente al descriptivo del ANOVA de un factor de la edad de la madre, se deduce:

- La autoestima oscila entre 2,94 en madres entre 35 y 40 años y 3,25 en madres menores de 30 años. Esto significa que la autoestima es algo mayor en las madres menores de 30 años.
- El respeto oscila entre 3,25 en madres menores de 30 años y 3,47 en madres mayores de 40 años. El respeto se valora más en las madres mayores de 40 años.
- La amistad oscila entre 3 en madres menores de 30 años y 3,69 en madres de entre 30 y 35 años. Significa esto que este último grupo valora más la amistad.
- La tolerancia oscila entre 1,75 en las madres menores de 30 años a 2,93 en las madres mayores de 40 años. Esto significa que las madres mayores de 40 años tienen una mayor tolerancia.
- El esfuerzo oscila entre 3,25 en mujeres menores de 30 años a 3,67 en mujeres mayores de 40 años. Lo que significa que se valora más el esfuerzo en las mujeres mayores de 40 años.

Observamos pues que:

- Por grupos de edad, la tolerancia, el esfuerzo, el respeto y la amistad están más valorados por los grupos de edad mayores de 30 años.
- Sin embargo, la autoestima está más valorada en el grupo de madres menores de 30 años.

Tabla 17. ANOVA de un factor: Descriptivos edad de la madre

Descriptivos				
		N	Media	Desviación típica
Autoestima	<30	4	3,25	,500
	Entre 30 y 35	13	3,15	,555
	Entre 35 y 40	17	2,94	,556
	Mayor de 40	15	3,13	,640
	Total	49	3,08	,571
Respeto	<30	4	3,25	,500
	Entre 30 y 35	13	3,46	,519
	Entre 35 y 40	17	3,41	,507
	Mayor de 40	15	3,47	,516
	Total	49	3,43	,500
Amistad	<30	4	3,00	,816
	Entre 30 y 35	13	3,69	,630
	Entre 35 y 40	17	3,35	,493
	Mayor de 40	15	3,47	,516
	Total	49	3,45	,580
Tolerancia	<30	4	1,75	,500
	Entre 30 y 35	13	2,92	,494
	Entre 35 y 40	17	2,88	,697
	Mayor de 40	15	2,93	,799
	Total	49	2,82	,727
Esfuerzo	<30	4	3,25	,500
	Entre 30 y 35	13	3,62	,506
	Entre 35 y 40	17	3,47	,514
	Mayor de 40	15	3,67	,488
	Total	49	3,55	,503

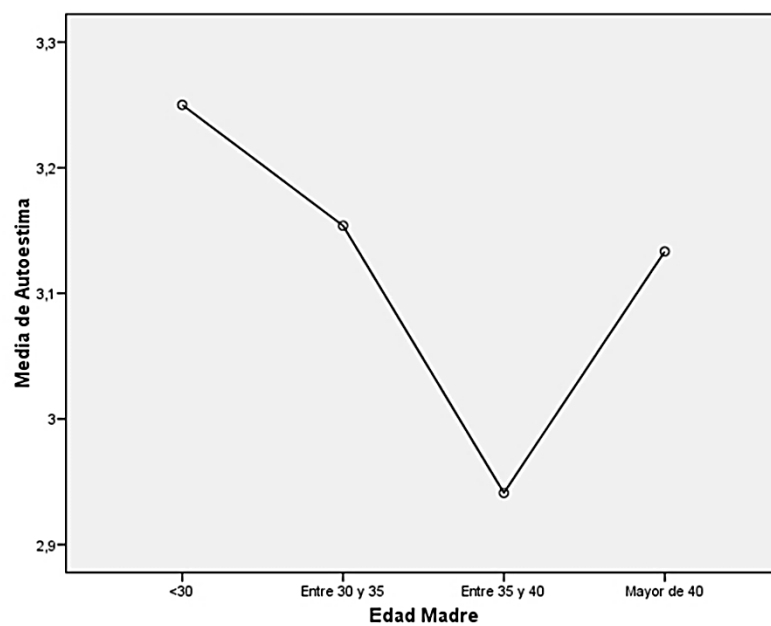
- No se observan diferencias significativas para: la autoestima, el respeto, la amistad y el esfuerzo, porque vemos Pvalores claramente mayores de 0,05.
- Si se observa que para la tolerancia, con un Pvalor de 0,019, hay diferencias significativas entre los grupos de edades de las madres.

Tabla 18. ANOVA de un factor: ANOVA edad de la madre

		ANOVA				
		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Autoestima	Inter-grupos	,557	3	,186	,552	,649
	Intra-grupos	15,117	45	,336		
	Total	15,673	48			
Respeto	Inter-grupos	,168	3	,056	,213	,887
	Intra-grupos	11,832	45	,263		
	Total	12,000	48			
Amistad	Inter-grupos	1,738	3	,579	1,812	,159
	Intra-grupos	14,385	45	,320		
	Total	16,122	48			
Tolerancia	Inter-grupos	4,976	3	1,659	3,664	,019
	Intra-grupos	20,371	45	,453		
	Total	25,347	48			
Esfuerzo	Inter-grupos	,727	3	,242	,957	,421
	Intra-grupos	11,396	45	,253		
	Total	12,122	48			

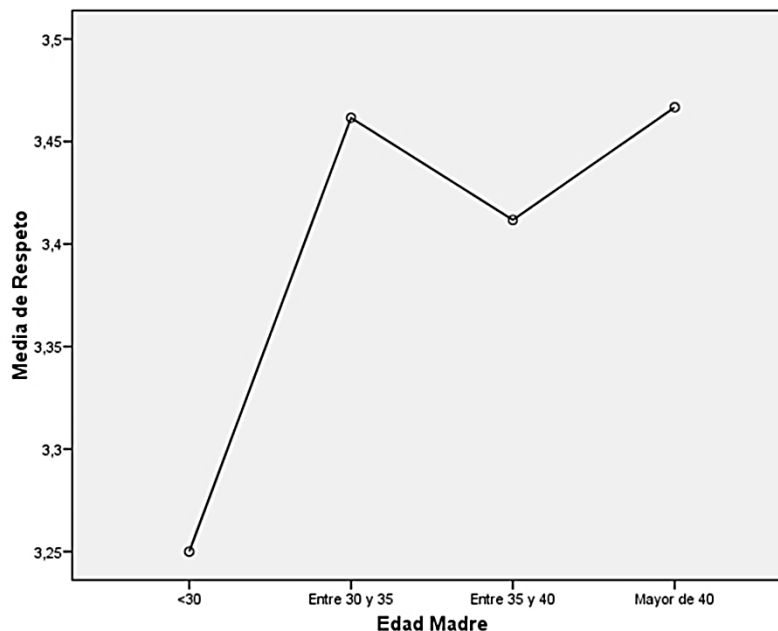
La autoestima en el grupo de edades de la madre oscila entre 2,9 y 3,3 de media, alcanzando el valor mayor en el grupo de madres menores de 30 años y el menor valor en el grupo de edades de entre 35 y 40 años.

Gráfica 17. ANOVA de un factor: Autoestima



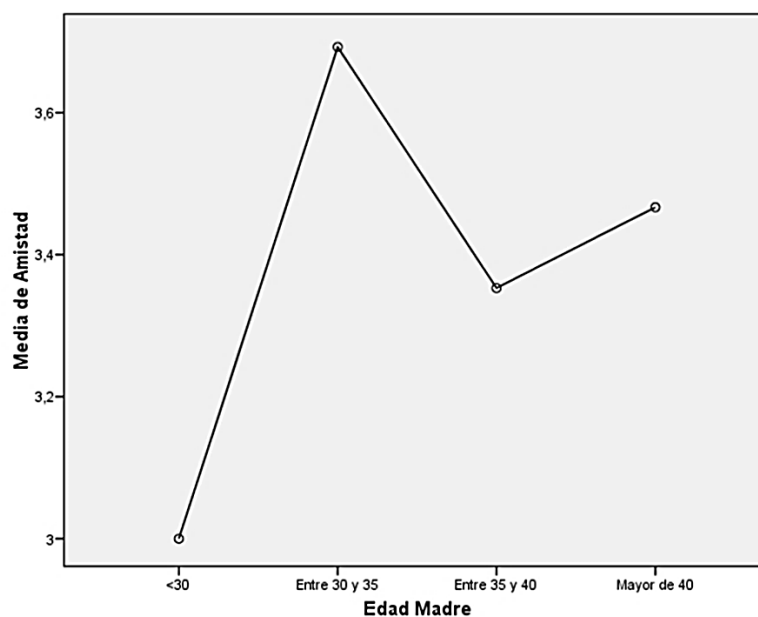
La media del respeto entre el grupo de edades de la madre varía muy poco, entre 3,25 y 3,5, presentando el valor menor en el grupo de madre menores de 30 años y el valor mayor en los grupos de edades de entre 30 y 35 años y mayores de 40.

Gráfica 18. ANOVA de un factor: Respeto



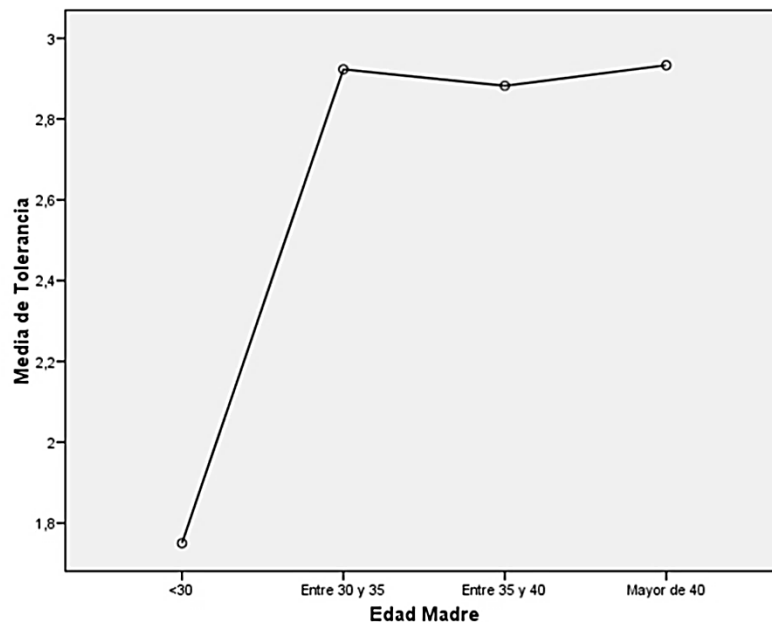
La media del valor de la amistad para los grupos de edades de las madres oscila entre 3 y 3,6, presentando el valor mínimo en el grupo de edades menores de 30 años y el valor mayor en el grupo de edades de entre 30 y 35 años.

Gráfica 19. ANOVA de un factor: Amistad



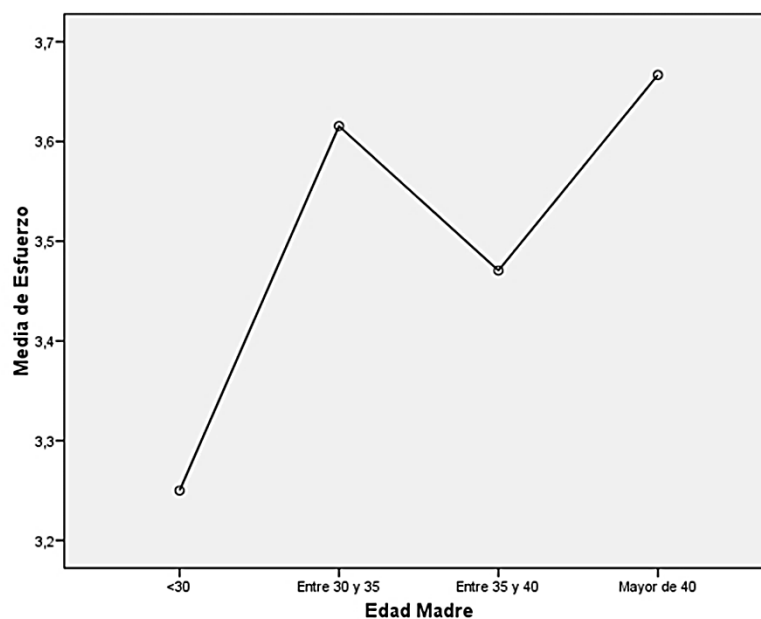
La media del valor de la tolerancia en grupo de las edades de las madres varía entre 1,8 y 3, presentando el menor valor en el grupo de edades menores de 30 años y los restantes grupos de edades tienen valores de media semejantes.

Gráfica 20. ANOVA de un factor: Tolerancia



El valor de la media del esfuerzo entre los grupos de edades de las madres varía entre 3,2 y 3,7. El menor valor aparece en el grupo de edades de madres menores de 30 años y el valor mayor en el grupo de edades mayores de 40 años.

Gráfica 21. ANOVA de un factor: Esfuerzo



De la Tabla 19 correspondiente al descriptivo del ANOVA de un factor del nivel de estudios del padre, se deduce:

- La autoestima oscila entre 2,93 los de estudios superiores y 3,18 los de estudios de primaria. Lo que significa que valoran más la autoestima los de menor nivel de estudios.
- Respeto. Oscila entre 3,28 los de estudios de secundaria a 3,65 los de primaria. Significa esto que valoran más el respeto los de menor nivel de estudios.
- Amistad. Va de 3,33 en los de estudios de secundaria a 3,65 los de primaria. Lo que significa que valoran más la amistad los de menor nivel de estudios.
- Tolerancia. Oscila entre 2,59 los de estudios primarios a 3 que son los de estudios secundarios. Lo que significa que tienen menor tolerancia los de menor nivel de estudios.
- Esfuerzo. Oscila entre 3,50 en los estudios superiores a 3,59 los de primaria. Valoran más el esfuerzo los de menor nivel de estudios.

Se observa que:

- La autoestima, el respeto, la amistad y el esfuerzo son más valoradas en los padres con menor nivel de estudios, que a su vez presentan una menor tolerancia.

Tabla 19. ANOVA de un factor: Descriptivos nivel de estudios del padre

Descriptivos		N	Media	Desviación típica
Autoestima	Primaria	17	3,18	,529
	Secundaria	18	3,11	,471
	Estudios Superiores	14	2,93	,730
	Total	49	3,08	,571
Respeto	Primaria	17	3,65	,493
	Secundaria	18	3,28	,461
	Estudios Superiores	14	3,36	,497
	Total	49	3,43	,500
Amistad	Primaria	17	3,65	,606
	Secundaria	18	3,33	,594
	Estudios Superiores	14	3,36	,497
	Total	49	3,45	,580
Tolerancia	Primaria	17	2,59	,870
	Secundaria	18	3,00	,594
	Estudios Superiores	14	2,86	,663
	Total	49	2,82	,727
Esfuerzo	Primaria	17	3,59	,507
	Secundaria	18	3,56	,511
	Estudios Superiores	14	3,50	,519
	Total	49	3,55	,503

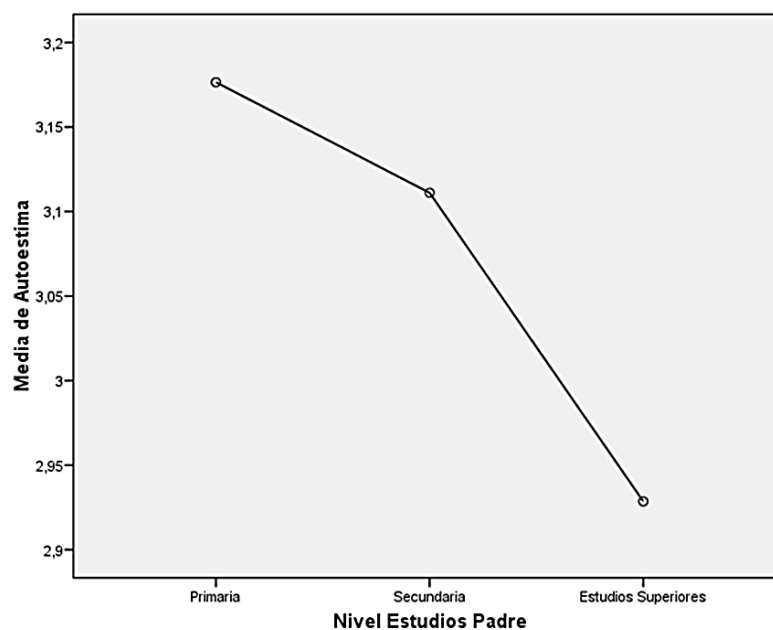
- No existen diferencias significativas en los valores de la autoestima, la amistad, la tolerancia y el esfuerzo.
- En cuanto al respeto, con un Pvalor de 0,073, podríamos decir que existen diferencias significativas entre los distintos niveles de estudio del padre, ya que se acerca al Pvalor 0,05.

Tabla 20. ANOVA de un factor: ANOVA nivel de estudios del padre

		ANOVA				
		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Autoestima	Inter-grupos	,497	2	,248	,752	,477
	Intra-grupos	15,177	46	,330		
	Total	15,673	48			
Respeto	Inter-grupos	1,292	2	,646	2,776	,073
	Intra-grupos	10,708	46	,233		
	Total	12,000	48			
Amistad	Inter-grupos	1,026	2	,513	1,563	,220
	Intra-grupos	15,097	46	,328		
	Total	16,122	48			
Tolerancia	Inter-grupos	1,515	2	,758	1,462	,242
	Intra-grupos	23,832	46	,518		
	Total	25,347	48			
Esfuerzo	Inter-grupos	,060	2	,030	,115	,892
	Intra-grupos	12,062	46	,262		
	Total	12,122	48			

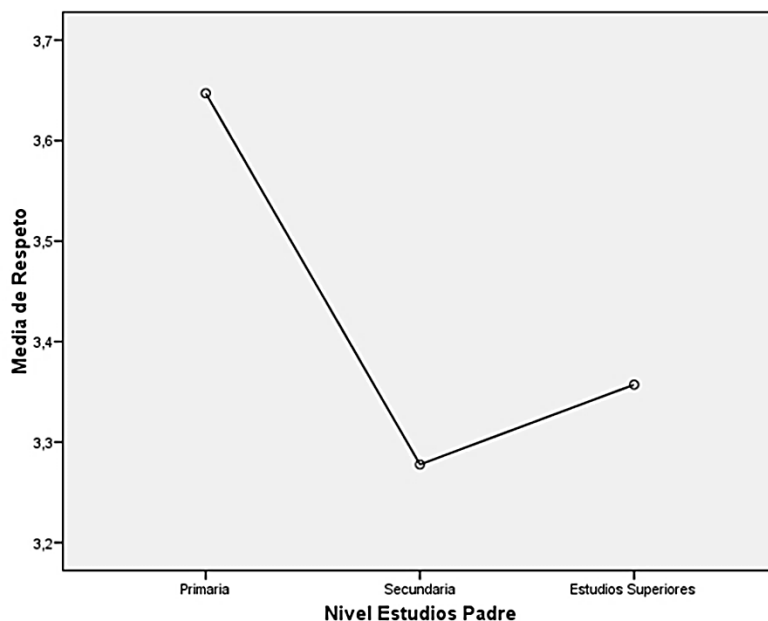
La media de la autoestima en los grupos del nivel de estudios de los padres varía entre 2,9 y 3,2. El valor mayor corresponde a los padres con estudios primarios y el menor a los padres con estudios superiores.

Gráfica 22. ANOVA de un factor: Autoestima



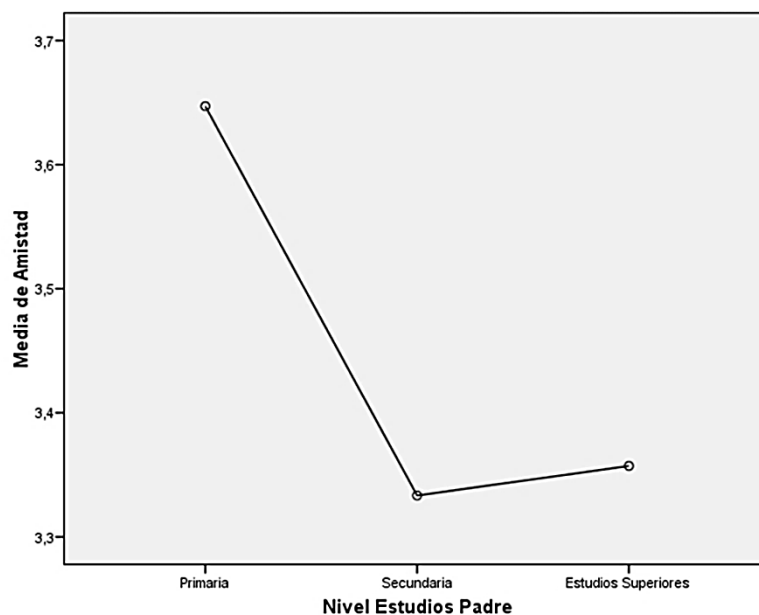
La media del respeto en los grupos del nivel de estudios de los padres varía entre 3,2 y 3,7. El valor mayor corresponde a los padres con estudios primarios y el valor menor al grupo de padres con estudios secundarios.

Gráfica 23. ANOVA de un factor: Respeto



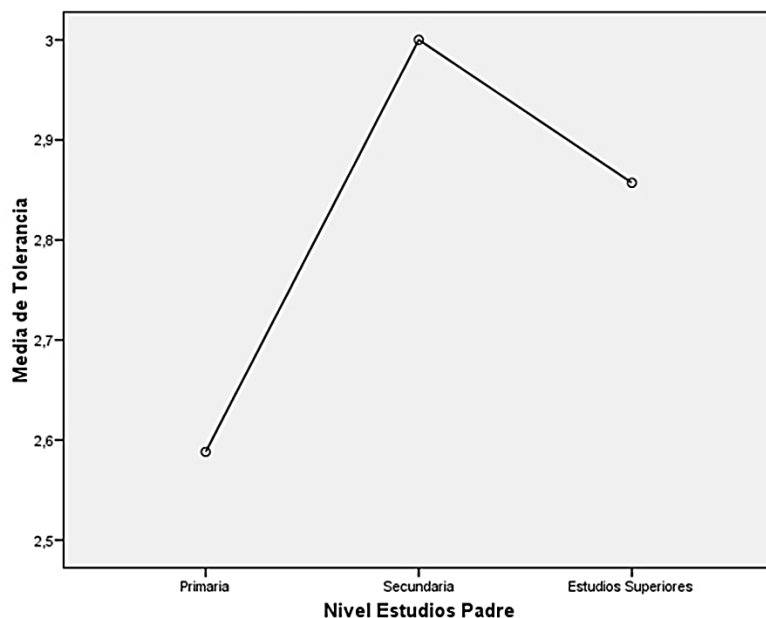
La media del valor de la amistad entre los grupos del nivel de estudios de los padres oscila entre 3,3 y 3,7. El mayor valor corresponde a los padres con estudios secundarios y el valor mayor a los padres con estudios primarios.

Gráfica 24. ANOVA de un factor: Amistad



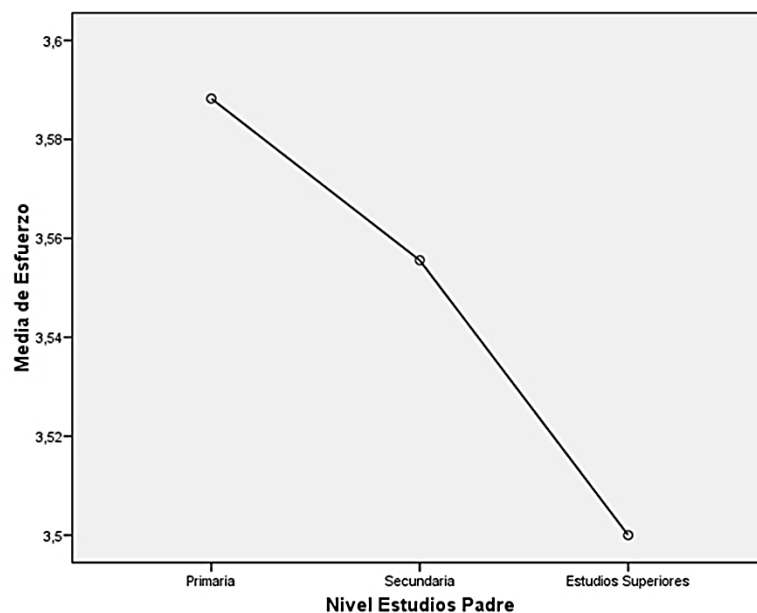
La media del valor de la tolerancia entre los grupos del nivel de estudios de los padres oscila entre 2,5 y 3. El mayor valor corresponde a los padres con estudios secundarios y el menos valor a los padres con estudios primarios.

Gráfica 25. ANOVA de un factor: Tolerancia



La media del valor del esfuerzo entre los grupos del nivel de estudios de los padres oscila entre 3,5 y 3,6. Se observa que el mayor valor corresponde a los padres con estudios primarios y el menor a los padres con estudios superiores.

Gráfica 26. ANOVA de un factor: Esfuerzo



De la Tabla 21 correspondiente al descriptivo del ANOVA de un factor del nivel de estudios de la madre, se deduce:

- La autoestima oscila entre 2,95 en los estudios superiores y 3,38 en los estudios de primaria. Lo que significa que valoran más la autoestima las mujeres con un menor nivel de estudios.
- El respeto oscila entre el 3,38 en el nivel de estudios superiores y el 3,47 en los estudios secundarios. Lo que significa que valoran menos el respeto las madres con estudios superiores.
- La amistad oscila entre el 3,31 en los estudios primarios y 3,67 en los estudios secundarios. Lo que significa que valoran menos la amistad las madres con un menor nivel de estudios.
- La tolerancia oscila entre el 2,38 en los estudios primarios y 3 en los estudios secundarios. Lo que significa que son menos tolerantes las madres con menor nivel de estudios.
- El esfuerzo oscila entre el 3,48 en estudios superiores y 3,62 en estudios primarios. Lo que significa que valoran más el esfuerzo las madres con menor nivel de estudios.

Se observa que:

- La autoestima y el esfuerzo la valoran más las madres con menor nivel de estudios.
- El respeto, la amistad y la tolerancia son más valorados por el grupo de madres con estudios secundarios.
- Las menos tolerantes son las madres con menor nivel de estudios.

Tabla 21. ANOVA de un factor: Descriptivos nivel de estudios de la madre

Descriptivos				
		N	Media	Desviación típica
Autoestima	Primaria	13	3,38	,650
	Secundaria	15	3,00	,378
	Estudios Superiores	21	2,95	,590
	Total	49	3,08	,571
Respeto	Primaria	13	3,46	,519
	Secundaria	15	3,47	,516
	Estudios Superiores	21	3,38	,498
	Total	49	3,43	,500
Amistad	Primaria	13	3,31	,630
	Secundaria	15	3,67	,488
	Estudios Superiores	21	3,38	,590
	Total	49	3,45	,580
Tolerancia	Primaria	13	2,38	,961
	Secundaria	15	3,00	,535
	Estudios Superiores	21	2,95	,590
	Total	49	2,82	,727
Esfuerzo	Primaria	13	3,62	,506
	Secundaria	15	3,60	,507
	Estudios Superiores	21	3,48	,512
	Total	49	3,55	,503

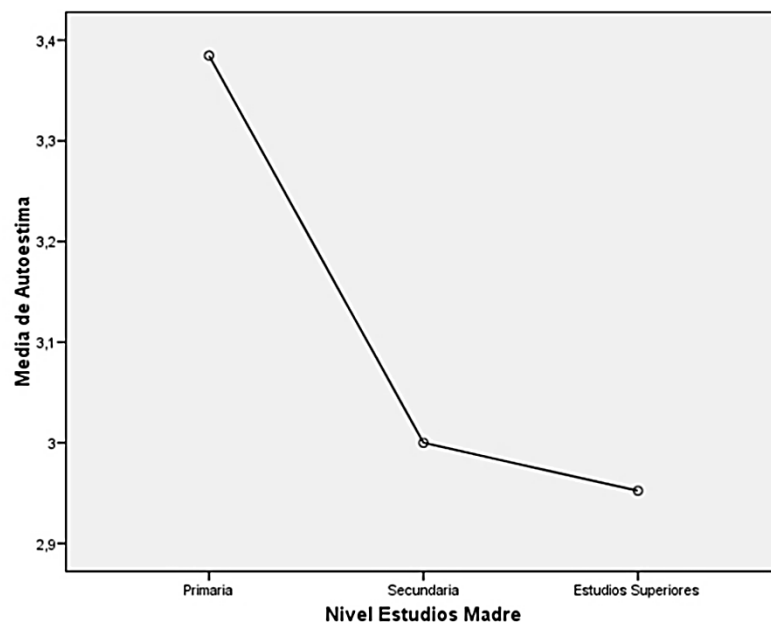
- Hay diferencias significativas entre los distintos grupos de nivel de estudio de las madres respecto de la tolerancia, porque se obtiene un Pvalor de 0,040, menor que 0,05.
- También respecto de la autoestima se obtiene un Pvalor de 0,078, próximo a 0,05, lo cual indica que puede haber diferencias notables.
- En cuanto a los valores del respeto, amistad y esfuerzo, no se observan diferencias significativas.

Tabla 22. ANOVA de un factor: ANOVA nivel de estudios de la madre

		ANOVA				
		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Autoestima	Inter-grupos	1,644	2	,822	2,695	,078
	Intra-grupos	14,029	46	,305		
	Total	15,673	48			
Respeto	Inter-grupos	,084	2	,042	,161	,852
	Intra-grupos	11,916	46	,259		
	Total	12,000	48			
Amistad	Inter-grupos	1,068	2	,534	1,631	,207
	Intra-grupos	15,055	46	,327		
	Total	16,122	48			
Tolerancia	Inter-grupos	3,318	2	1,659	3,464	,040
	Intra-grupos	22,029	46	,479		
	Total	25,347	48			
Esfuerzo	Inter-grupos	,207	2	,104	,400	,672
	Intra-grupos	11,915	46	,259		
	Total	12,122	48			

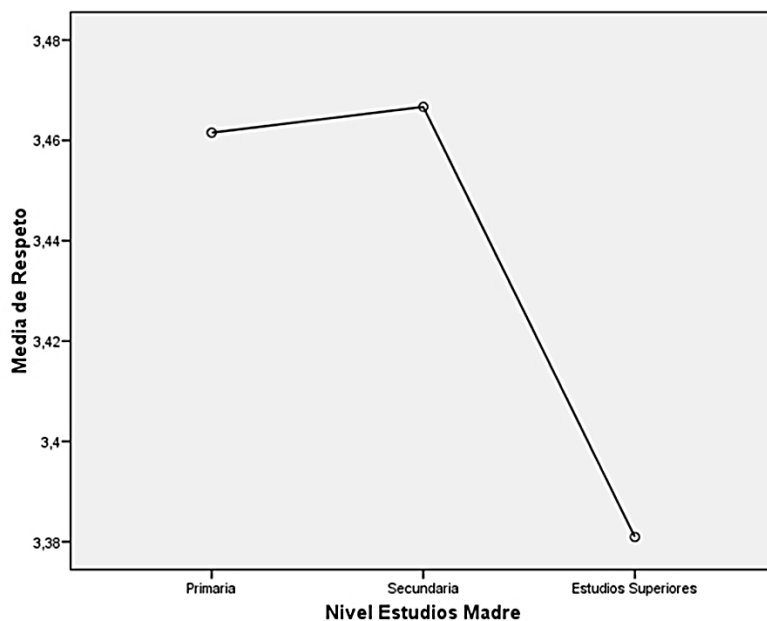
La media del valor de la autoestima entre los grupos del nivel de estudios de las madres oscila entre 2,9 y 3,4. El mayor valor corresponde a las madres con estudios primarios y el menor valor a las madres con estudios superiores.

Gráfica 27. ANOVA de un factor: Autoestima



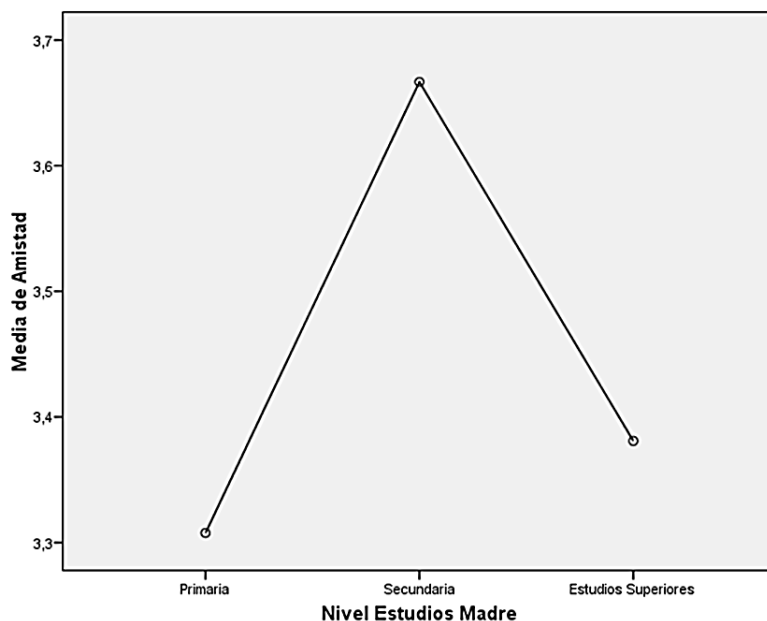
La media del valor del respeto entre los grupos del nivel de estudios de las madres oscila entre 3,38 y 3,48. Los mayores valores corresponden a las madres con estudios secundarios y primarios y el menor valor a las madres con estudios superiores.

Gráfica 28. ANOVA de un factor: Respeto



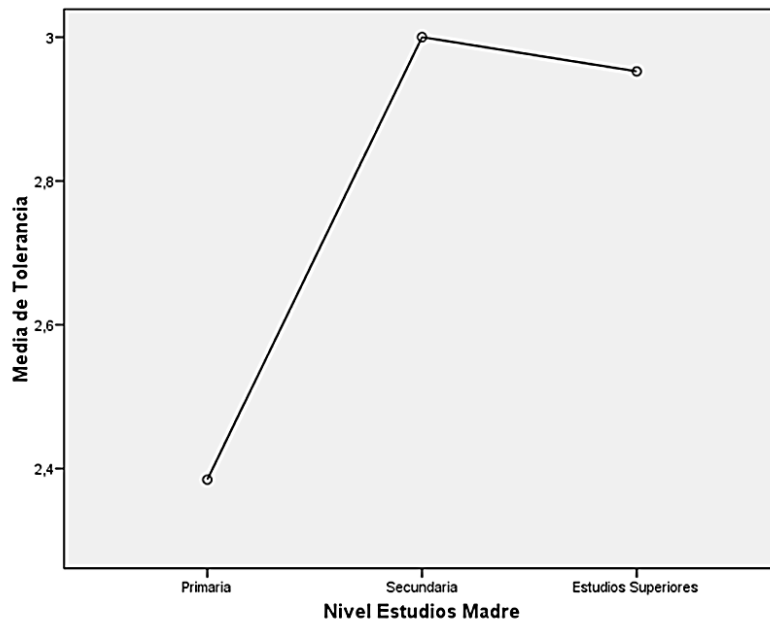
La media del valor de la amistad entre los grupos del nivel de estudios de las madres oscila entre 3,3 y 3,7. El mayor valor corresponde a las madres con estudios secundarios y el menor valor a las madres con estudios primarios.

Gráfica 29. ANOVA de un factor: Amistad



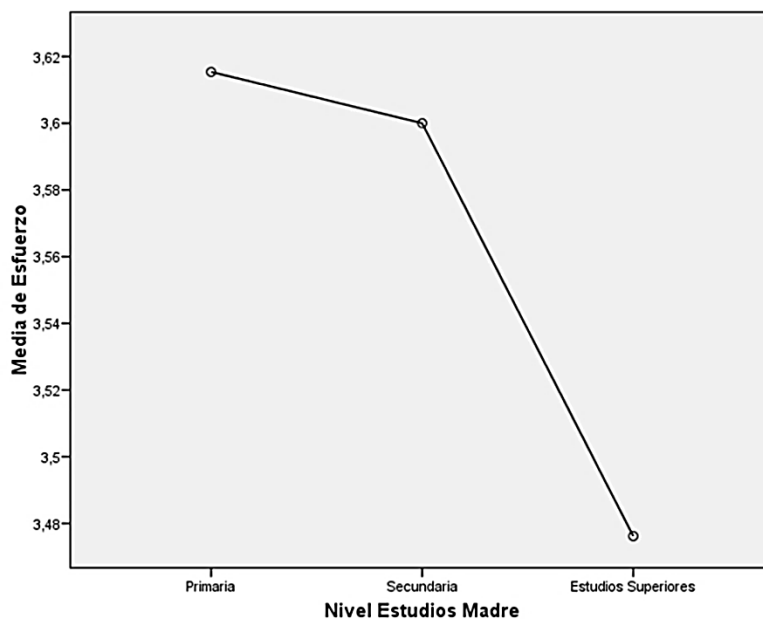
La media del valor de la tolerancia entre los grupos del nivel de estudios de las madres oscila entre 2,4 y 3. El mayor valor corresponde a las madres con estudios secundarios y el menor valor a las madres con estudios primarios.

Gráfica 30. ANOVA de un factor: Tolerancia



La media del valor del esfuerzo entre los grupos del nivel de estudios de las madres oscila entre 3,48 y 3,62. El mayor valor corresponde a las madres con estudios primarios y el menor valor a las madres con estudios superiores.

Gráfica 31. ANOVA de un factor: Esfuerzo



De la Tabla 23 correspondiente al descriptivo del ANOVA de un factor del número de miembros que componen la familia, se deduce:

- Autoestima. Oscila entre 3 en familias de 5 o más miembros a 3,10 en familias de 4 miembros. Lo que significa que la autoestima es mayor en las familias con 4 miembros.
- Respeto. Oscila entre 3,33 en las familias de 5 o más miembros a 3,50 en familias de 3 miembros. Lo que significa que hay mayor respeto en familias de 3 miembros.
- Amistad. Oscila entre 3,31 en familias de 3 miembros a 3,53 en familias de 4 miembros. Lo que significa que se valora más la amistad en las familias con 4 miembros.
- Tolerancia. Oscila entre 2,63 en familias de 3 miembros a 3 en familias de 5 miembros o más. Hay menos tolerancia en las familias de 3 miembros.
- Esfuerzo. Oscila entre 3,44 en familias de 3 miembros a 3,67 en familias de 5 o más miembros. Lo que significa que se valora más el esfuerzo en familias de 5 o más miembros.

Se observa que:

- La tolerancia y el esfuerzo es mayor en familias de 5 o más miembros.
- El respeto es mayor en familias de 3 miembros.
- La amistad y la autoestima son más valoradas en familias de 4 miembros.

Tabla 23. ANOVA de un factor: Descriptivos nº de miembros de la familia

Descriptivos		N	Media	Desviación típica
Autoestima	3 miembros	16	3,06	,574
	4 miembros	30	3,10	,548
	5 o mas miembros	3	3,00	1,000
	Total	49	3,08	,571
Respeto	3 miembros	16	3,50	,516
	4 miembros	30	3,40	,498
	5 o mas miembros	3	3,33	,577
	Total	49	3,43	,500
Amistad	3 miembros	16	3,31	,602
	4 miembros	30	3,53	,571
	5 o mas miembros	3	3,33	,577
	Total	49	3,45	,580
Tolerancia	3 miembros	16	2,63	,885
	4 miembros	30	2,90	,662
	5 o mas miembros	3	3,00	,000
	Total	49	2,82	,727
Esfuerzo	3 miembros	16	3,44	,512
	4 miembros	30	3,60	,498
	5 o mas miembros	3	3,67	,577
	Total	49	3,55	,503

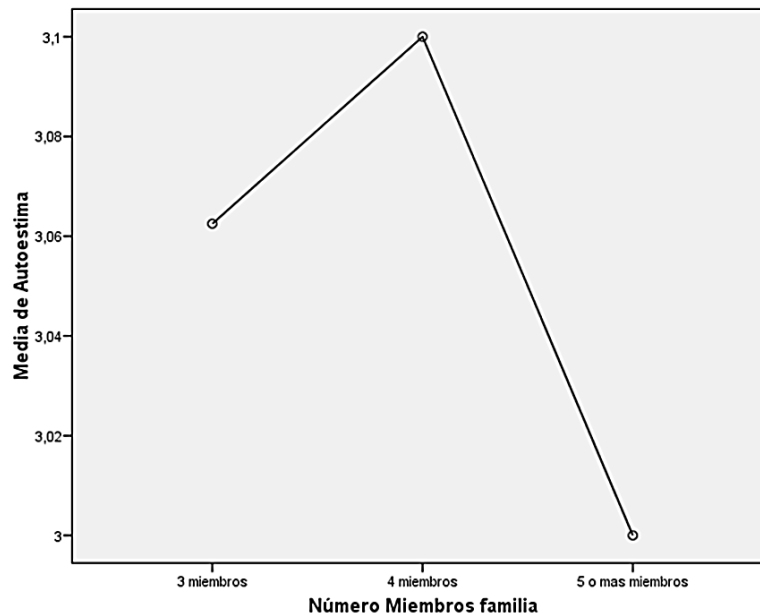
- Para ninguno de los 5 valores se observan diferencias significativas entre los distintos grupos referentes al número de miembros de la familia.

Tabla 24. ANOVA de un factor: ANOVA nº de miembros de la familia

ANOVA		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Autoestima	Inter-grupos	,036	2	,018	,053	,949
	Intra-grupos	15,638	46	,340		
	Total	15,673	48			
Respeto	Inter-grupos	,133	2	,067	,258	,773
	Intra-grupos	11,867	46	,258		
	Total	12,000	48			
Amistad	Inter-grupos	,552	2	,276	,815	,449
	Intra-grupos	15,571	46	,338		
	Total	16,122	48			
Tolerancia	Inter-grupos	,897	2	,448	,844	,437
	Intra-grupos	24,450	46	,532		
	Total	25,347	48			
Esfuerzo	Inter-grupos	,318	2	,159	,620	,542
	Intra-grupos	11,804	46	,257		
	Total	12,122	48			

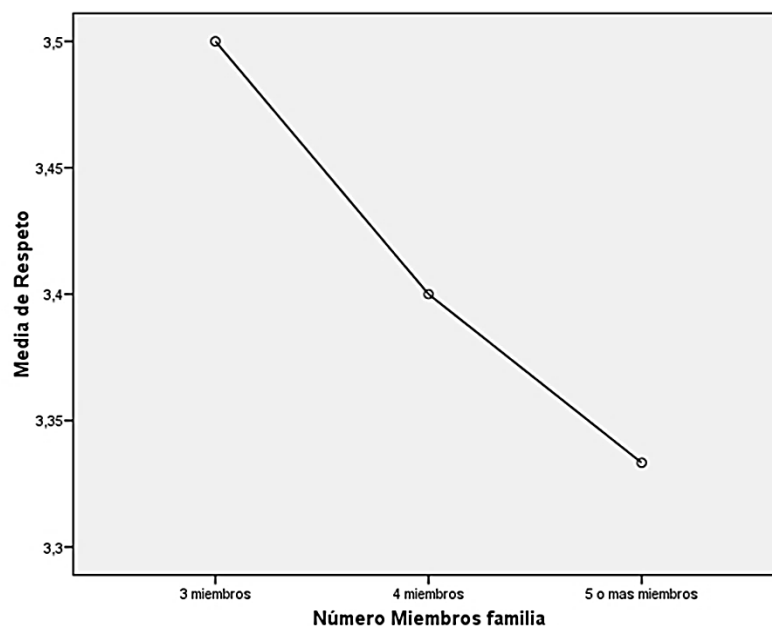
La media del valor de la autoestima entre los grupos correspondientes al número de miembros de la familia, oscila entre 3 y 3,1. El mayor valor corresponde a las familias con 4 miembros y el menor a las familias de 5 o más miembros.

Gráfica 32. ANOVA de un factor: Autoestima



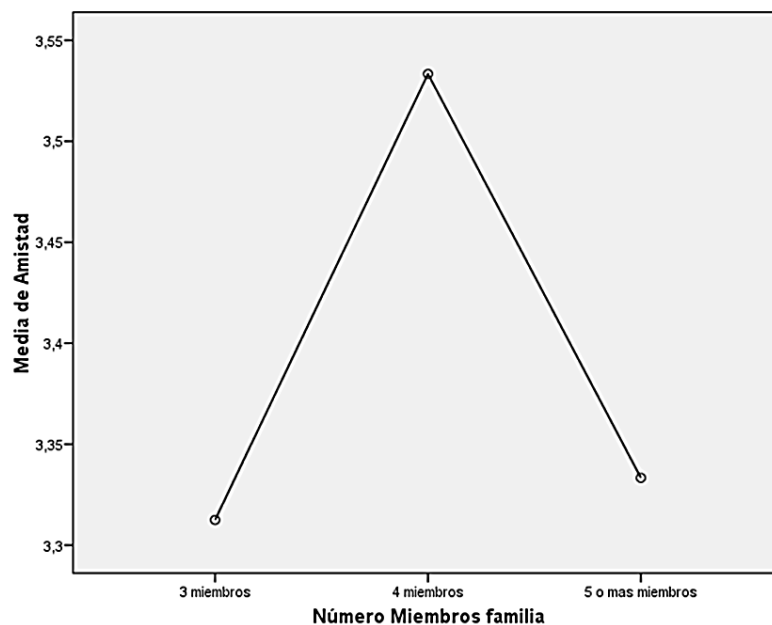
La media del valor del respeto entre los grupos correspondientes al número de miembros de la familia, oscila entre 3,3 y 3,5. El mayor valor corresponde a las familias con 3 miembros y el menor a las familias de 5 o más miembros.

Gráfica 33. ANOVA de un factor: Respeto



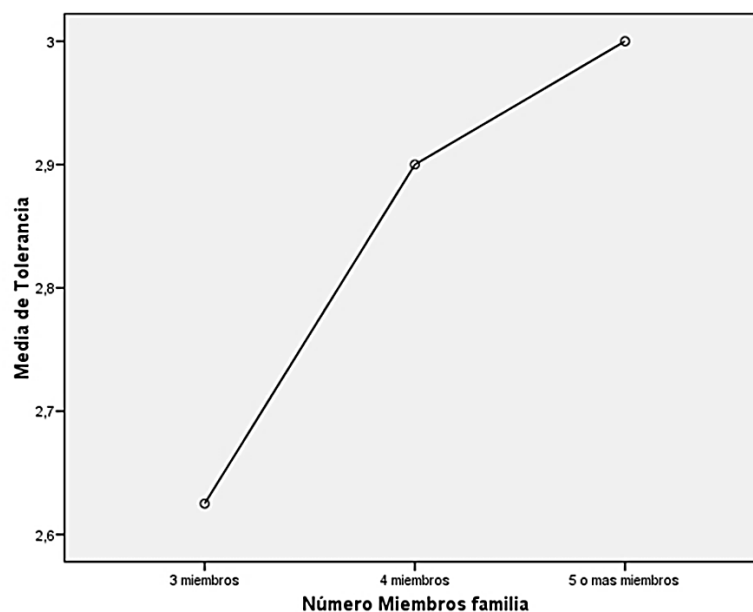
La media del valor de la amistad entre los grupos correspondientes al número de miembros de la familia, oscila entre 3,3 y 3,55. El mayor valor corresponde a las familias con 4 miembros y el menor a las familias de 3 miembros.

Gráfica 34. ANOVA de un factor: Amistad



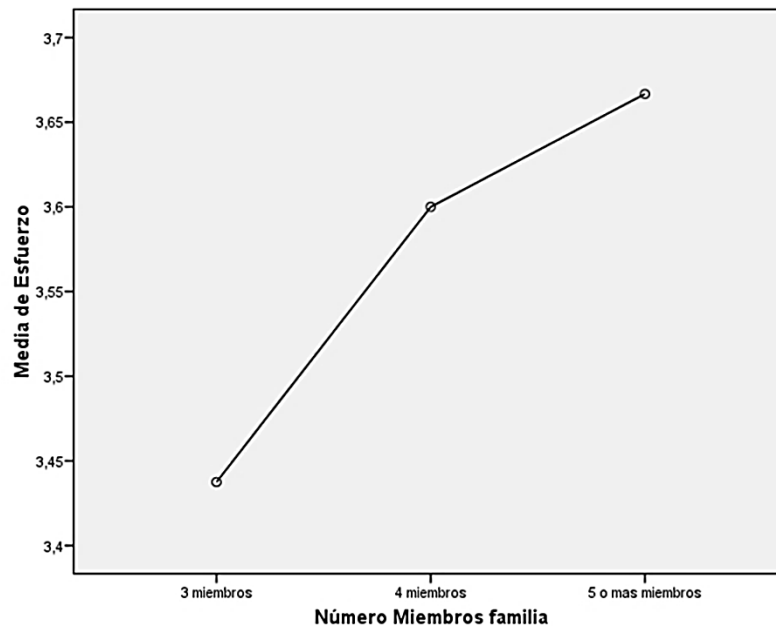
La media del valor de la tolerancia entre los grupos correspondientes al número de miembros de la familia, oscila entre 2,6 y 3. El mayor valor corresponde a las familias con 5 o más miembros y el menor a las familias con 3 miembros.

Gráfica 35. ANOVA de un factor: Tolerancia



La media del valor del esfuerzo entre los grupos correspondientes al número de miembros de la familia, oscila entre 3,4 y 3,7. El mayor valor corresponde a las familias con 5 o más miembros y el menor a las familias de 3 miembros.

Gráfica 36. ANOVA de un factor: Esfuerzo



4.5. Conclusiones

Si atendemos a los objetivos planteados en este trabajo podemos obtener las siguientes conclusiones:

Respecto al objetivo general de *Analizar y comparar los valores que poseen los padres de alumnos de entornos rurales y urbanos*, obtenemos en nuestro trabajo que no hay diferencias estadísticamente significativas en ninguno de los 5 valores estudiados entre los ámbitos rural y urbano pero se observan diferencias que pueden ser importantes respecto del valor de la amistad, siendo los padres del entorno rural los que están más a favor de este valor que los del núcleo urbano. Esto podría explicarse teniendo en cuenta que estas familias del entorno rural, que viven en núcleos de población más reducidos, establecen más relaciones con todas las personas de su entorno, lo que les lleva a considerar importante la transmisión de este valor a sus hijos desde una edad temprana. En los núcleos urbanos, no existe tanta relación entre las familias al presentar éstas formas de vida más independientes. Esto plantea la posibilidad de realizar estudios posteriores sobre el valor de la amistad en alumnos de un mayor nivel educativo, pertenecientes al colegio rural y al colegio urbano, que permita analizar las posibles diferencias, si existen.

Por otra parte, también se encuentran diferencias en cuanto a la tolerancia pero en este caso, habiendo obtenido mayor puntuación entre los padres del núcleo urbano. La explicación a este resultado podría estar en el hecho de que tanto la media de edad de los padres y de las madres de las familias pertenecientes a los colegios del entorno urbano eran mayores que las medias de los padres y madres de las familias pertenecientes al colegio rural. Es decir, cabría pensar que la mayor tolerancia de alguna manera está relacionada también con la edad. Sería pues muy interesante iniciar una línea de investigación en este sentido, tratar de relacionar la edad de los padres con la tolerancia.

En cuanto a las hipótesis planteadas, observamos las siguientes conclusiones:

Respecto a la hipótesis a) referida a las edades de los padres podemos ver que:

Se aprecian diferencias significativas en cuanto a la edad del padre, recogándose en el trabajo que los padres de edades entre 30 y 35 años son los que más importancia dan

a la amistad, más que los menores de 30 años y los mayores de 40. No podemos explicar cuál sería la razón del resultado obtenido pero, para tratar de explicar este hecho, habría que hacer una investigación más a fondo. Sería interesante un estudio que tratara de averiguar si el número de hijos que tienen los padres del grupo de edad de entre 30 y 35 años es mayor que en los demás grupos y también las edades que tienen porque pensamos que esto podría estar relacionado con su mayor preocupación por el valor de la amistad.

La tolerancia es otro de los valores que hemos observado presenta algunas diferencias entre los distintos grupos de edad del padre y de la madre. Concretamente, los padres de edades menores de 30 años muestran una menor tolerancia que el resto de los grupos de edad y, respecto de las madres, los grupos de menor edad, muestran también menor tolerancia. Esto puede ser debido a que los padres más jóvenes han vivido en una sociedad más permisiva que les ha hecho más intolerantes. En este sentido, se podría iniciar una línea de trabajo interesante para estudiar cómo los cambios en la sociedad pueden afectar a la tolerancia de las personas.

Respecto a la hipótesis b) referida al nivel de estudios de los padres podemos ver que:

Hay diferencias en cuanto al respeto según el nivel de estudios de los padres, que parece adquirir más importancia entre los padres de menor nivel de estudios, que son los que pertenecen al núcleo rural. Este dato obtenido de nuestro estudio no parece tener una explicación lógica, pues a priori podría pensarse que por tener menor nivel de estudios los padres y madres pertenecientes al núcleo rural darían menor importancia a algunos de estos valores como puede ser el respeto. Esto plantea la posibilidad de realizar estudios posteriores sobre el valor del respeto en las familias elaborando un cuestionario más detallado y que vaya dirigido a familias de alumnos en edad escolar y pertenecientes a distintos ámbitos sociales y culturales.

En cuanto al nivel de estudios de la madre, hemos obtenido que la tolerancia y la amistad son muy poco valoradas por aquellas que poseen menor nivel de estudios. Podríamos encontrar sentido a este resultado ya que con un menor nivel cultural, se puede ser menos tolerante ante determinadas actitudes, pero no encontramos mucho sentido a la relación entre el menor nivel de estudios y la amistad. Por el contrario, este

mismo grupo de edad de las madres son las que más valoran la autoestima, el respeto y el esfuerzo. Por ello, sería interesante plantearse una futura línea de trabajo que estudiara a fondo la relación entre el nivel cultural de las madres y los valores de nuestro estudio.

Respecto a la hipótesis c) referida al número de miembros que componen la familia observamos que:

No parece tener ninguna relevancia en la importancia que se le da a los distintos valores en estudio, si bien hemos obtenido que la tolerancia, el esfuerzo y la amistad son los tres valores a los que menos importancia han dado las familias de tres miembros. Por el contrario, estas mismas familias son las que más importancia conceden al valor del respeto. Las familias con 5 o más miembros son las que dan mayor importancia a la tolerancia y al esfuerzo. A la vista de los resultados parece tener sentido que la tolerancia y el esfuerzo puedan ser mayores en familias con mayor número de hijos. En cuanto a los resultados obtenidos para el valor del respeto no encontramos una explicación al hecho de que sea mayor en familias que solo tiene un hijo y se valore menos en familias con tres o más hijos. Para ello, sería interesante realizar un estudio comparativo de la importancia del valor del respeto en familias con distinto número de miembros.

Este trabajo ha servido para poner de manifiesto la importancia que los padres dan a los valores en la educación de sus hijos, y deja abierta una posible línea de investigación que profundice en el estudio de los mismos.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Bernal Agudo, J.L. (S.d). *Luces y sombras en la escuela rural*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza. Consultado (22/10/15). Recuperado de: http://didac.unizar.es/jlbernal/articulos_propios/pdf/01_escruralls.pdf
- Bustos Jiménez, A. (2011). *La escuela rural*. Barcelona: Octaedro.
- Carmena, G. y González Regidor, J.(1984). *La escuela en el medio rural*. Madrid: Servicio de Publicaciones del M.E.C.
- Condori Ingaroca, L.J. (2002). *Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana*. Capítulo II. (Tesis Doctoral). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Consultado (15/10/15). Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/condori_i_l/cap2.htm
- Defis, O. y Casals, E. (1999). Educar en valores en la escuela infantil. Aula de Innovación Educativa [Versión electrónica]. *Revista de Innovación Educativa* N79. Consultado (5/08/15). Recuperado de: <http://www.grao.com/revistas/aula/079-valores-en-la-escuela-infantil--musica-y-juegos/educar-en-valores-en-la-escuela-infantil>
- Diputación Provincial de Zaragoza. (S.d). Consultado (3-11-15). Recuperado de: <http://www.dpz.es/municipio/municipios/paracuellos-de-jiloca>
- Diputación Provincial de Zaragoza. (S.d). Consultado (3-11-15). Recuperado de: <http://www.dpz.es/municipio/municipios/maluenda>
- Dolz i Gastaldo, M. y Gámir Martínez, M.V. (2003). La autoestima en la educación infantil. *Revista Aula de Infantil n°16*. Consultado (6/11/15). Recuperado de: <http://aulainfantil.grao.com/revistas/aula-infantil/016-hacer-musica-con-los-mas-pequenos/la-autoestima-en-la-educacion-infantil>
- Domínguez Chillón, G. (1996). *Los valores en la educación infantil*. Madrid: La Muralla, D.L.
- Durán Múzquiz, C. (1993). *La amistad*. Madrid: Palabra, S.A.
- European Values Study (2015). Consultado (30/10/15). Recuperado de: <https://translate.google.es/translate?hl=es&sl=en&u=http://www.europeanvaluesstudy.eu/&prev=search>
- Fabelo Crozo, J.R. (2001). Los valores y los desafíos actuales. *Colección Insumisos latinoamericanos*. pp. 66-159. México: Libros en red. Consultado (5/08/15).

- Recuperado de:
<http://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Los%20valores%20y%20los%20desafios%20actuales.pdf>
- Gallardo Gil, M. (2011). La escuela de contexto rural: ¿de la diferencia a la desigualdad? *Revista iberoamericana de Educación* N55/5, pp 1-5. Consultado (22/10/15). Recuperado de:
<http://www.rieoei.org/deloslectores/3919Gallardo.pdf>
- García-Bacete, F.J. (2003). Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. *Fundación Infancia y Aprendizaje* N26(4), pp. 425-437. Consultado (14/08/15) Recuperado de:
<http://lnx.educacionenmalaga.es/valores/files/2011/12/Relaciones-escuela-familiar1.pdf>
- Gobierno de Navarra. Departamento de educación. *Escuelas de familia moderna* (2015). Consultado (1-10-2015). Recuperado de:
<http://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/ESFUERZO.pdf/9e8c8067-7b06-466d-81ed-b8c24adce3a7>
- Guevara, B., Zambrano de Guerrero, A., Evies, A. (2007). ¿Para qué educar en valores? *Revista Educación en Valores Vol. 1 /Nº 7*, pp. 97-103. Consultado (14/08/15). Recuperado de:
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n7/v1n72007-11.pdf>
- Heraldo.es. (2015). Consultado: (14/11/15). Recuperado de:
http://www.heraldo.es/noticias/economia/vivienda/2014/05/19/historia_del_barrio_del_actur_zaragoza_288607_1601025.html
- Herrera Ramírez, Mª Inmaculada. (2007). *Los valores de los adolescentes, de sus padres y profesores, en función de que el contexto educativo sea monocultural o pluricultural*. (Tesis doctoral). Ceuta: Universidad de Granada. Consultado (30/10/15). Recuperado de: <http://0-hera.ugr.es.adrastea.ugr.es/tesisugr/16842467.pdf>
http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/15/art_18.pdf
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Madrid: Boletín oficial del Estado (2006). Consultado (14/4/2015). Recuperado de:
<https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Madrid: Boletín oficial del Estado (2013). Consultado (14/4/2015). Recuperado de: <http://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf>
- Llorent, V. (2013). La Educación Infantil en Alemania, España, Francia e Inglaterra. Estudio Comparado. *Revista Española de Educación Comparada* N21, pp. 30-33. Doi: <http://dx.doi.org/10.5944/reec.21.2013.7614>. Consultado (25/08/15). Recuperado de: http://www.uned.es/reec/pdfs/21-2013/02_llorent.pdf
- Lojo Méndez, A. (2005). *El trabajo con padres en la escuela infantil. Herramientas para lograr una mayor participación de los padres en la escuela infantil*. Vigo: Ideaspropias.
- López García-Torres, R. (2011). Los valores de la Educación Infantil en la Ley de Educación Andaluza y sus implicaciones educativas. *Bordón* N 63 (4), pp. 83-86. Consultado (25/08/15). Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3795839.pdf>
- López Larrosa, S. (2003). Familia y escuela: trabajando conjuntamente. *Revista galego-portuguesa de psicoloxía e educación* N°7 (Vol.8), pp. 291-292. Consultado (19/08/15). Recuperado de: http://ruc.udc.es/bitstream/2183/6948/1/RGP_9-21.pdf
- López Ramírez, S.A. (S.f.). *Determinación de variables relacionadas con la amistad entre estudiantes de primer ingreso y su relación con el rendimiento escolar*. Consultado (11-09-15). Recuperado de: <http://donsaul.8k.com/arlae/arlae.html>
- Maestre Castro, A.B. (2009). “Familia y escuela. Los pilares de la educación”. *Revista digital Innovación y Experiencias educativas*. N°14, pp.1-10. Consultado (19/08/15). Recuperado de: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/ANA%20BELEN_MAESTRE_1.pdf
- Medrano Díaz, S. (2013-2014). *Escuela rural y escuela urbana, ¿algo más que quilómetros?* pp, 7, 27-33. La Rioja: Universidad de La Rioja. Consultado (16/09/15). Recuperado de: http://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000748.pdf
- Menéndez, S., Jiménez, L. y Lorence, B. (2008). Familia y adaptación escolar durante la infancia. *XXI, Revista de Educación* N10, pp. 97-101. Consultado (17/09/15). Recuperado de: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/2146/b15480045.pdf?sequence=1>

- Michael A. Hogg y Graham M. Vaughan. (2010). *Psicología Social*. pp. 132-138. Madrid: Panamericana. Consultado (11-09-15). Recuperado de: https://books.google.es/books?id=7crhnqbQIR4C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Montenegro Valenzuela, J. (1998). *Los valores en la sociedad contemporánea: (familia, escuela, medio ambiente, coeducación, sexismo...)*. Zaragoza: Egido, D.L.
- Negrón Andrade, J. (S.f). *El valor respeto en el aula: un desafío para los saberes pedagógico y disciplinario*. Pp, 1-12. Chile: Universidad del Bío-Bío. Consultado (11/09/15). (Recuperado de: <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/143/descargas/doc/El%20respeto%20en%20el%20aula.doc>
- Oliva Delgado, A. (2000). El papel de la familia en la Educación Infantil. *I Congreso de Educación Infantil celebrado en Oviedo*. Consultado (17/09/15). Recuperado de: <http://personal.us.es/oliva/charla%20oviedo.doc>
- Oliva, A., Palacios, J. (1993). Familia-escuela infantil. El problema de las discrepancias en ideas y valores educativos. *Aula de Innovación Educativa*. N11, pp. 27-30. Consultado (25/09/15). Recuperado de: <http://www.grao.com/revistas/aula/011-la-educacion-infantil--determinacion-de-los-contenidos/familia-escuela-infantil>
- Oliva, A., Palacios, J. (1997). Diferencias entre las expectativas y valores de madres y educadores de niños preescolares españoles. *Fundación Infancia y Aprendizaje N 77*, pp. 62-65. Consultado (25/09/15). Recuperado de: <http://personal.us.es/oliva/expecta.pdf>
- Orden de 28 de marzo de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Infantil y se autoriza su aplicación en los Centros Docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. Zaragoza: Boletín oficial de Aragón (2008). Consultado (14/4/2015). Recuperado de: <http://benasque.aragob.es:443/cgi-bin/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=261765895252>
- Palacios, J. y Rodrigo, M.J (1998). “La familia como contexto de desarrollo humano”. *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.

- Pérez de Guzmán Puya, M.V (2000). *Sociedad y Familia. La educación de los hijos*. Sevilla: Universidad de Sevilla. Consultado (6/15/11). Recuperado de: http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/15/art_18.pdf
- Perpiñán Guerra, S. (2013). *La salud emocional en la infancia*. Madrid: Narcea. Consultado (6/11/15). Recuperado de: <https://books.google.es/books?id=VvuCXD8eFqUC&pg=PA66&lpg=PA66&dq=trabajo+sobre+la+tolerancia+en+la+infancia&source=bl&ots=wgWbwYtQ3v&sig=7HTYqsIE-ZPi5ttq1AcAv-6KtO4&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjVrLq0-KPJAhUGLhoKHb7bA0MQ6AEIRDAE#v=onepage&q=trabajo%20sobre%20la%20tolerancia%20en%20la%20infancia&f=false>
- Plan Director de la Bicicleta de Zaragoza (2010). Consultado (3/11/15). Recuperado de: <https://www.zaragoza.es/contenidos/bici/plan/CAPITULO04.pdf>
- Real Decreto 2731/1986, de 24 de diciembre, sobre constitución de Colegios Rurales Agrupados de Educación General Básica. Madrid: Boletín oficial del Estado (1987). Consultado (24/11/2015). Recuperado de: <http://www.boe.es/boe/dias/1987/01/09/pdfs/A00473-00474.pdf>
- Rhode, N. (2006). *El valor de la amistad*. p.33. Consultado (11/09/15). Recuperado de: https://books.google.es/books?id=GSKmgCg2_Q4C&pg=PA4&lpg=PA4&dq=el+valor+de+la+amistad+naomi+rhode&source=bl&ots=W2PvOfLoOT&sig=3OU1UZLIId8GxYfAWwpkG0euo9Ag&hl=es&sa=X&ved=0CCEQ6AEwAWoVChMIpdPYl4XUyAIVyIkaCh2-RwdD#v=onepage&q=el%20valor%20de%20la%20amistad%20naomi%20rhode&f=false
- Sepúlveda Ruiz, M.P y Gallardo Gil, M. (2011). La escuela rural en la sociedad globalizada: nuevos caminos para una realidad silenciada. *Revista de curriculum y formación del profesorado Vol.15 N2* p,143. Málaga: Universidad de Málaga. Consultado (15/10/15). Recuperado de: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev152ART9.pdf>
- Tolino Fernández-Henarejos, A., Mínguez Vallejos, R. y Hernández Prados, M.A. (S.d). *Análisis empírico-descriptivo de los valores de padres y profesores en las pedanías de Cartagena y Torre Pacheco*. Murcia: Universidad de Murcia. Consultado (30/10/15). Recuperado de:

http://www.um.es/c/document_library/get_file?uuid=69f8694a-d2b2-4b2d-83e0-36b6d79d4319&groupId=299436

- Trillo Romero, M.L. (2009). La autoestima en el desarrollo psicosocial de los alumnos. *Revista Innovación y experiencias educativas* n°20 pp, 1-8. Consultado (6/11/15). Recuperado de: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_20/MARIA%20LAURA_TRILLO_ROMERO01.pdf
- Turismo de Zaragoza (2015). Consultado (3/11/15). Recuperado de: <http://www.turismodezaragoza.es/provincia/pueblos/maluenda.html>
- Urra, J. (2015). *El pequeño dictador*. Madrid: La esfera de los libros.
- Valseca Martín, M.P. (2009). Los valores en la educación. *Revista Innovación y experiencias educativas* n°19 pp 1-4). Consultado (6/11/15). Recuperado de: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_19/PILAR_VALSECA_2.pdf
- Vázquez Neira, R. (2010). *Educación en valores. Una propuesta para el presente*. Pp, 51-52. (Consultado 9/04/15). Recuperado de: <https://books.google.es/books?isbn=1445704013>

ANEXO I

CUESTIONARIO PARA LAS FAMILIAS

Esta encuesta está dirigida a la realización de un Trabajo Fin de Grado de la Universidad de Zaragoza y cuenta con el visto bueno de la dirección del Colegio. Por medio de este cuestionario queremos conocer su opinión sobre algunos aspectos relacionados con la educación de sus hijos e hijas.

Para poder rellenarlo, les pedimos por favor que lean atentamente las indicaciones hechas al inicio del mismo.

El cuestionario es anónimo, aunque sí les pedimos algunos datos relevantes para el estudio.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Edad del padre:

Edad de la madre:

Nivel de estudios del padre:

Nivel de estudios de la madre:

Edad de su hijo/a: 3 años ☐ 4 años ☐ 5 años ☐

Número de miembros que componen la familia:

Localidad:

Señale en qué medida las siguientes afirmaciones definen la forma de pensar sobre sí mismo. Señale con una X el número correspondiente a la opción elegida. Recuerde que los cuestionarios son anónimos.

1	2	3	4
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

		1	2	3	4
1	Me preocupa la opinión que mis hijos tienen de mí				
2	Considero que soy capaz de lograr cualquier meta que me proponga en la educación de mis hijos				
3	Soy capaz de escuchar y admitir las opiniones de mis hijos				
4	Procuro enseñar a mis hijos lo que es socialmente correcto				
5	Considero importante que mis hijos se rodeen de personas que les animen y les estimulen				
6	Suelo prestar atención al apoyo que mis hijos dan a los demás				
7	Me gusta hablar en familia sobre los modos de vida de otras personas				
8	Propicio la relación de mis hijos con todos los compañeros de clase				
9	Suelo estar bastante atento a la realización de las tareas y actividades de mis hijos				
10	Ante las dificultades, trato de enseñar a mis hijos recursos para poder superarlas				