



Universidad
Zaragoza

Vivencias de los exalumnos de la escuela rural de Used sobre la Educación Física y las actividades físicas no formales en la etapa de Educación Primaria

TRABAJO FIN DE GRADO

AUTORA: Eva Pueyo López

DIRECTORA: Inmaculada Canales Lacruz

GRADO MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

(MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA)

CURSO ACADÉMICO 2014/2015

FACULTADE DE EDUCACIÓN (ZARAGOZA)

UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

AGRADECIMIENTOS

A mis amigos de la Universidad por estos cuatro años compartiendo grandes momentos y sobretodo la ilusión por la educación.

A mi familia por su interés y apoyo incondicional en todo momento.

A Alberto por animarme a atrapar mi sueño.

A Inma, por introducirme y guiar me en una investigación tan enriquecedora y personal.

A mis amigos de Used por aceptar mi entrevista de forma desinteresada y colaborar así a realizar esta investigación. Todos ellos son: Andrés, Daniel, Laura, Luis, María, Ismael, Abel, David, Arturo, Juan, Ángel, María, Isabel y María Victoria.

En los exámenes de gimnasia el profesor nos echó un balón y nos dijo:

- “Jugad al baloncesto”.

Nosotros no sabíamos. El profesor nos miró con desprecio:

- *Pobres chicos.*

Igual que vosotros; la habilidad en un rito convencional le parecía importante. Le dijo al director que no teníamos “educación física” y quería dejarnos para septiembre. Cada uno de nosotros era capaz de subirse a un roble. Arriba, soltarse de manos y con la hacheta echar abajo una rama de un quintal. Luego arrastrarla por la nieve hasta la puerta de casa, a los pies de su madre.

Me han dicho de un señor de Florencia que sube a casa en el ascensor. Luego se ha comprado otro artefacto caro y hace como que rema. Vosotros le darías en educación física un diez.

(Alumnos de la Escuela de Barbiana, 1986; p.36)

RESUMEN

El objetivo de la investigación es conocer las experiencias de los exalumnos de la Escuela Rural de Used (Zaragoza) acerca del área de Educación Física y de las actividades físicas no formales que tuvieron lugar en la etapa de Educación Primaria. La población objeto de estudio seleccionada está compuesta por 14 sujetos, todos ellos exalumnos de este centro rural.

Para poder llevar a cabo la investigación, se han utilizado dos instrumentos: las entrevistas en profundidad y el análisis de contenido, cuya información ha sido tratada mediante el software NVIVO10.

El 84% de las vivencias están relacionadas con la Educación Física, mientras que las actividades físicas no formales representan un 16%. Los recuerdos más significativos para la muestra se relacionan con el contexto, los contenidos y con el aspecto lúdico desarrollado en el área de Educación Física en la etapa de Educación Primaria. Los resultados obtenidos resaltan la similitud entre la Educación Física experimentada en un centro rural a la impartida en un centro urbano, sin tener en cuenta el contexto ideal que se nos presenta.

Palabras clave: Educación física, Educación Primaria, escuela rural, experiencias, recuerdos.

ABSTRACT

The purpose of this investigation is to meet experiences from ex students of a rural school in Used (Zaragoza) about Physical Education (PE) área and non-formal physical activities that took place in Primary Education Stage. The selected population for the study is formed by 14 people who are all ex students of this rural centre.

Two instruments have been used to do this investigation: detailed interviews and content analysis whose information has been managed with NVIVO 10 software.

84% of the personal experiences are related with PE while non-formal physical activities represent a 16%. The most meaningful memories for the simple are related with the context, content and fun aspect developed in the PE área on Primary Education Stage. Results emphasize similarities between PE in a rural school and PE in a rural school and PE in an urban one. All of this has been made without taking into account the ideal context which into account the ideal context which is presented.

Key words: Physical Education, Primary Education, rural school, experiences, memories.

ÍNDICE

CAPITULO 1: INTRODUCCIÓN	1
1.1 Justificación	3
1.2 Marco teórico	4
1.3 Propuesta de investigación	12
CAPITULO 2: MÉTODO	13
2.1 Participantes	14
2.2 Variables	15
2.3 Instrumentos	15
2.3.1 Entrevistas en profundidad	16
2.3.2 Análisis del contenido	16
2.4 Procedimientos	23
CAPITULO 3: RESULTADOS	26
3.1 Resultados generales	27
3.1.1 Palabras por indicador	27
3.1.2 Referencias por indicador	29
3.1.3 Muestra por indicador	30
3.2 Resultados específicos por indicador	33
1.1.1 Perfil del profesorado	33
1.1.2 Contexto	34
1.1.3 Contenidos	36
1.1.4 Habilidades sociales	37
1.1.5 Lúdico	38
1.1.6 Hábitos deportivos	38
1.1.7 Opiniones	39
1.2.1 CRA	39
1.2.2 CRIE	40
1.2.3 Actividades comarcales	41
1.2.4 Actividades extraescolares	41

1.2.5 Otros	42
CAPÍTULO 4: DISCUSIÓN	43
CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES	46
CAPÍTULO 6: BIBLIOGRAFÍA	54
CAPÍTULO 7: ANEXOS	58

CAPITULO 1: INTRODUCIÓN

1. INTRODUCCIÓN

Con esta investigación se pretende analizar las vivencias rememoradas sobre la Educación Física y las actividades físicas no formales de los exalumnos de la escuela rural de Used, (Zaragoza). Los datos se han recopilado por medio de entrevistas a los sujetos, mencionando diferentes aspectos sobre esta área de Educación Primaria. Seguidamente fueron codificados mediante el sistema de categorías creado, obteniendo así unos resultados que fueron analizados.

Esta investigación se encuentra estructurada en siete grandes capítulos:

El primer capítulo corresponde a la introducción, en el cual se plantea la justificación del estudio, se expone el marco teórico, así como el propósito de dicha investigación.

El segundo capítulo trata el método, en el cual se explica la forma en la que se ha llevado a cabo dicha investigación. En este capítulo encontraremos los siguientes subapartados: participantes, variables, instrumentos y el procedimiento de ésta.

El siguiente capítulo abordará los resultados tanto generales como específicos de cada uno de los indicadores.

Tras éste, se pasará a la discusión, donde se relacionan los resultados obtenidos con la información recogida en el marco teórico. Además se incluirán anotaciones personales sobre dicho tema.

En el quinto capítulo se atiende a las conclusiones obtenidas.

Para acabar, las referencias bibliográficas y los anexos se encontraran en el sexto y séptimo capítulo

1.1 Justificación

Este trabajo se centra en la Educación Física en la escuela rural. A continuación se describen las razones por las que se ha decidido escoger este tema.

En primer lugar, a lo largo de la carrera no hemos tenido la oportunidad de estudiar las características de estas escuelas, su funcionamiento, metodología a aplicar, ni la manera de atender la diversidad de alumnado, pudiéndonos encontrar con alumnado de diferentes edades y capacidades.

Además durante la mención de Educación Física tampoco hemos profundizado en cómo afrontar las clases de esta área en centros rurales donde existe una heterogeneidad en el alumnado y normalmente una falta de recursos.

La autora del presente trabajo de fin de grado tiene un vínculo especial con Used, una localidad zaragozana. Esta localidad sufre en la actualidad un éxodo de población, lo que perjudica a la escuela del pueblo. Esta escuela pertenece al Centro Rural Agrupado (CRA) Cerro de Santa Cruz. En los últimos años desde el ayuntamiento del pueblo se han buscado familias que estuvieran dispuestas a trasladar su lugar de residencia a Used, consiguiendo así que esta escuela no cerrará sus puertas. La escuela para un pueblo constituye el lugar de transmisión de cultura, y cerrar una escuela lleva consigo perder la vitalidad de un pueblo, condenándolo así a desaparecer. Todo ello provoca que se pierdan los valores que la comunidad rural aporta a la pluralidad cultural de un país.

Por estas razones se ha elegido esta investigación, uniendo así el escaso conocimiento sobre este tema con las inquietudes personales de conocer mejor esta escuela rural.

1.2 Marco teórico

En primer lugar, para poder llegar a conocer y comprender la escuela rural así como su importancia para el sistema educativo y lo que supone para el medio rural, es necesario definir este concepto.

Para ello partiremos de la definición de la palabra escuela, realizaremos una búsqueda en el Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua (2001), encontramos diez acepciones, la primera de ellas dice: “1.f. Establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria”. Según esta acepción en las escuelas no se imparte ni Educación Infantil ni la Educación Secundaria. Además cita que este establecimiento es de carácter público.

En segundo lugar, se indagará sobre el término “rural” al referirse al entorno donde se van a localizar estas escuelas. Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua (2001) encontramos dos acepciones “1. Adj. Perteneciente o relativa a la vida del campo y sus labores.” “2. Adj. Inculto, tosco, apegado a cosas lugareñas”. Desde esta perspectiva el término rural solo hace referencia a aquella población que se dedica exclusivamente a la ganadería o a la agricultura.

Llama la atención la segunda acepción dando lugar a que la población que se dedica a las tareas del campo no pueda ser culto, delicado o fino.

Al unir estas dos definiciones podemos determinar el concepto de escuela rural como el edificio en el cual se imparte Educación Primaria en un entorno rural.

En la Declaración de 18 de febrero de 2003, el Consejo Escolar de Aragón se aborda la “educación en el medio rural” en un sentido amplio, abarcando a todos los centros públicos y privados de todos los niveles no universitarios situados en toda la geografía regional, excluyendo únicamente a las tres capitales de provincia.

Tras esta información podríamos deducir que en Aragón nos encontraríamos con un porcentaje elevado de escuelas consideradas rurales, excluyendo únicamente los centros situados en las tres capitales de provincia.

Tous (1981) considera escuela rural aquella que sea la única de la población y donde acudan los hijos de todas las capas sociales y de todas las ideologías, religiones o políticas.

Estas definiciones parecen un tanto incompletas por ello se cree conveniente conocer el punto de vista de otros autores expertos en la materia como Boix (2004) indicando que la ruralidad sobrepasa el marco agrario, dice lo siguiente:

Entendemos por escuela rural esa escuela unitaria y/o cíclica que tiene como soporte el medio y la cultura rural, con una estructura pedagógico-didáctica basada en la heterogeneidad y multinivelaridad de grupos de distintas edades, capacidades, competencias curriculares y niveles de escolarización, y con una estructura organizativa y administrativa singular, adaptada a las características y necesidades inherentes al contexto donde se encuentra ubicada. (p. 13)

Podría concluirse que un aspecto a destacar de esta escuela rural será la diversidad y la heterogeneidad, muy distante del modelo de escuela urbana del que estamos muy acostumbrados a tratar.

Para Boix (1995) una buena definición de escuela rural, es aquella que se basa en la sociedad rural, teniendo en cuenta el punto de vista ocupacional, espacial y cultural. A partir de estos tres criterios se comprenderá mejor lo que entendemos por “zona rural”:

- Criterio ocupacional, según el cual la población se dedica a actividades relacionadas con la ganadería o la agricultura.
- Criterio espacial, se refiere al lugar donde se encuentra la escuela rural, el cual se encuentra alejado del ámbito urbano en la mayoría de las ocasiones.
- Criterio cultural, considerando que los habitantes de estas zonas comparten rasgos culturales diferentes a la población urbana

Al relacionar estos conceptos podemos realizar una definición de lo que realmente significa la escuela rural. En primer lugar debemos comprender el lugar en el que se encuentra así como sus delimitaciones, haciendo referencia a la situación geográfica. Esta situación geográfica hace referencia a la zona rural, cada una de las zonas es muy diferente, causa de esta diferencia es tanto el criterio cultural como el ocupacional

La cultura, es el conjunto de modos de vida, costumbres y creencias características de una época o de un grupo social. Según estos criterios la ocupación de los habitantes de las zonas rurales únicamente se dedica a actividades agrícolas o ganaderas. En la actualidad esto está cambiando, desde la concentración en la ciudad de la mayoría de la población, estos buscan en el mundo rural una solución al estrés provocado en la ciudad dando lugar a diferentes actividades en el medio natural, desde relajantes hasta deportivas. Por ello, la ocupación de los habitantes de zonas rurales está cambiando, cada vez encontramos más población dedicado al sector servicios, siendo la hostelería con la modalidad de casas rurales el principal atractivo para el turismo.

Tal y como señala Bernal (2009) en el siglo XXI España ya no es inminentemente rural y la sociedad rural tiene unas características propias. Esto se debe al cambio producido en el siglo XX. Pero no todas estas zonas han experimentado ese cambio, pudiendo distinguir diferentes zonas dentro del mismo territorio, encontramos una sociedad rural tradicional, sociedad rural en transición y sociedad rural moderna. Dando lugar a diferentes tipos de escuelas según las características de su entorno.

A pesar de ello podemos destacar una serie de características que hacen de la escuela rural única y diferente. Siguiendo a Bernal (2009), la escuela rural se caracteriza por lo siguiente:

1. **Diversidad**, en función del contexto demográfico, físico, cultural, económico, de comunicación, etc.
2. **La escasa densidad población y su distribución por el territorio.**
3. **Profesorado** poco preparado para las peculiares circunstancias con las que se enfrenta. La formación del profesorado suele estar dirigido a un tipo estándar de aula que podemos encontrar en el ámbito urbano y con un alumnado homogéneo.

Además, el profesorado que llega a estos centros suele ver estos destinos como lugar de paso antes de llegar a su destino definitivo, la escuela urbana. Generando inestabilidad en el personal de estos centros.

4. **El alumnado heterogéneo.** Obligando a que el docente planifique con mayor precisión sus sesiones así como el tiempo y el espacio.

5. **Escasez de alumnado y un cierto aislamiento** por el déficit de comunicación. Esta característica en muchas zonas de nuestro territorio está cambiando, teniendo acceso a las nuevas formas de comunicación e información.
6. **La ratio profesor/ alumno**, suele ser bajo. Esto da lugar a una relación más cercana entre profesor y alumno, lo que supone un coste Administrativo alto.
- 7. Infraestructuras y recursos escasos.**
8. **Participación y asociacionismo entre la escuela y las familias.** La relación entre las familias y el profesorado suele ser más cercana y continua, aunque al igual que en la escuela urbana la implicación en diferentes actividades suele ser mínima.
9. **Una organización específica** diferente a la escuela urbana. Los Centros Rurales Agrupados suelen ser el referente organizativo. Encontramos otras características aulas diseminadas, los alumnos provienen de los pueblos más cercanos, centros donde el patio del recreo es la calle del pueblo o donde el profesorado suele ser interino.
10. **Centros pequeños.** Surgen nuevas formas de organización, como son el CRA y el CRIE.

Todas estas características van a condicionar la manera en la que se va a desarrollar la escuela rural.

Hasta hace pocos años, la escuela en el mundo rural ha estado aislada, teniendo un papel secundario, imponiéndose el modelo de escuela urbana como tradicional y adecuada. Esto llevó consigo al desprecio por parte de la sociedad y al despoblamiento de estas zonas.

En los años 70 la población de estos pueblos se redujo de forma considerable, convirtiéndose en escuelas unitarias. Más adelante hubo un cambio en educación que revolucionaria la vida en el mundo rural, cerrando muchas de estas escuelas unitarias y construyendo escuelas-hogar en la cabecera de las comarcas. A partir de este momento todos los niños que vivían en los pueblos eran obligados a alejarse de sus familias y entornos para ir a estudiar a estos centros. Desapareciendo en Aragón casi 500 escuelas. (Berlanga, 2002)

Desde el ministerio de Educación creyeron que al encontrarse con mayor número de alumnado y homogéneo así como con mayores recursos, su educación y sus experiencias mejorarían. Apostando así por una política de concentración. Ocurriendo todo lo contrario, ya que provocó que los niños fueran desarraigándose de sus costumbres y de su entorno, lo que conllevaría años más tarde a la migración de estos jóvenes, despoblando los pueblos.

Entre finales de los años 70 y los 80 se comenzó a realizar distintas reformas ligadas al tiempo de transición que vivía España. Las más importantes fueron el Real Decreto sobre Educación Compensatoria del 27 de abril de 1983 junto con la LODE (Ley Orgánica reguladora del Derecho a la Educación) publicada el 3 de Junio de 1985.

A partir de aquí “todo gira, en definitiva, en considerar al niño en su medio físico, afectivo y social evitando cualquier desarraigamiento que pueda tener duras consecuencias en el futuro” (Martínez, en Roche. 1993, p. 14).

Con esta ley se comenzó a tenerse en cuenta la escuela rural, buscando una equidad en la Educación de todos los niños, sin tener en cuenta sus características personales, sociales, económicas o culturales.

Autores como Ortega (1995) creen que esta ley es una prueba de cómo el gobierno realiza diferentes cambios formales pero no son capaces de ahondar en las raíces del problema.

Para Bernstein (1986) esta ley fue una manera de desestimar a la zona rural.

El concepto de “educación compensatoria” contribuye a distraer la atención de la organización interna y del contexto educativo de la escuela para dirigirla hacia las familias y hacia los niños. Este concepto implica que algo le falta a la familia y, en consecuencia, al niño, incapaz desde entonces de obtener provecho de la escolarización (p. 206)

Fueron muchos los proyectos que se llevaron a cabo, aunque pasado los años los únicos que prevalecen son los Colegios Rurales Agrupados (C.R.A) y los Centros Rurales de Innovación Educativa de Teruel (C.R.I.E.T)

Al hilo del tema sobre el desestímulo que ha sufrido siempre la escuela rural, se cree oportuno comentar que muchos especialistas rechazan el término escuela rural opinando

que este concepto le da un tono grosero. Concluyendo que la “escuela rural” no existe en un sentido riguroso del término.

Son distintos los autores los que comparten estos argumentos (Ortega, 1994 y 1995; Del Barrio, 1996; Caride, 1998; Córchón, 2000). Creen que estos términos no son neutrales debido a que si hablamos de dos términos diferentes ya estamos comparando la escuela rural con la escuela urbana. La escuela ha estado al servicio de las clases dominantes, lo que ha llevado a asumir que la escuela ubicada en el hábitat rural a una posición inferior, infravalorando su cultura e imponiendo como única educación válida la encontrada en el medio urbano. Estando ante una escuela organizada solo para el medio urbano. O simplemente se le da el término de escuela rural al tratarse de un contexto educativo con unas características propias y específicas, diferenciándose de otros tipos de contextos educativos, de otros tipos de escuela, que requieren otras formas de trabajar e intervenir, otros materiales, organización, etc.

Los autores que consideran que la diferencia clave no está en la escuela sino en el entorno geográfico y cultural, creen más oportuno sustituir el término “escuela rural” por “escuela en lo rural” o “escuela en el medio rural”.

Una vez estudiado el término de escuela rural y de sus características, se pasará a profundizar sobre la Educación Física impartida en los centros rurales.

Para ello tomaremos como referente a varios autores especialistas en la materia como son Ruiz Omeñaca (2008), López Pastor (1999), Gómez Oviedo (2002) y por último Uriel (2002).

Al hablar del alumnado la mayor singularidad recae en el bajo número de alumnos y alumnas, dando lugar a una enseñanza más personalizada y una adecuada atención a la diversidad. Gracias al bajo número de alumnado aparecen y son más comunes las buenas relaciones entre alumnos, familias y maestro.

Estamos ante grupos naturales por lo que suelen estar habituados a convivir y jugar todos juntos, adaptándose sin problema a las actividades que propone el maestro.

Otro aspecto que destacan los autores es que el alumnado suele ser más receptivo y genera menos problemas de comportamiento y disciplina.

Respecto a las instalaciones, no suele haber unas instalaciones específicas, en cambio las instalaciones que encontramos en el pueblo suelen estar a la entera disposición de la

escuela, contando así con la colaboración del ayuntamiento y de las familias. Pudiendo utilizar desde eras privadas hasta parques, pabellones municipales, etc.

Uno de los aspectos que destacan todos los autores es la ventaja de encontrarnos cerca de parajes naturales, con la gran posibilidad de realizar actividades, donde el alumnado disfruta porque este entorno es cercano y conocido para ellos.

El material en estos centros suele ser poco específico, además la mayoría de este material se encuentra en el centro cabecera, por lo que muchos maestros hablan de la necesidad de tener material en cada centro para no cargar con él en su maletero personal. Una solución que se propone a la falta de recursos es la creación de éstos a partir de materiales de desecho, así como solicitar ayuda a padres, madres, asociaciones, etc.

Siguiendo las líneas de Ponce de León, Lapresa y Bravo (2000:193-204) en las cuales argumentan la necesaria creatividad metodológica del especialista en Educación Física. Para estos autores esta creatividad girará en torno a cuatro ejes:

1º Diversas formas de planificar. A la hora de planificar las actividades no hay ningún método positivo o negativo, y todos serán válidos dependiendo de la situación en la que nos encontramos. Por ello, debemos contar con todas las posibilidades, unidades didácticas, centros de interés y realización de actividades específicas. Los rincones de juegos son muy útiles cuando disponemos de abundante material y existe un gran número de alumnos, otra manera de trabajar muy interesante es a través de las rutinas donde los alumnos trabajan de forma más autónoma y progresan cada uno a su ritmo. También se pueden utilizar los talleres o el trabajo a través de proyectos.

2º Propuestas motrices flexibles y abiertas. Al contar con alumnado de diferentes edades será necesario la realización de propuestas flexibles que puedan ser afrontadas por cada alumno dependiendo de su edad y posibilidades motrices. Favoreciendo así el progreso a la hora de ejecución de las actividades y el trabajo autónomo. Otro aspecto a destacar será la importancia de la motivación del alumnado a la hora de realizar las actividades, para ello el aspecto verbal que use el maestro será clave.

3º Actividades adaptadas. Al contar con un grupo tan heterogéneo, será necesario la adaptación de cada actividad según las necesidades de cada individuo. Al realizar

actividades conjuntas será interesante el reparto de roles donde cada individuo puede tener una tarea.

4º La metodología cooperativa. La comunicación y la interacción. Estas situaciones de cooperación intentan estimular la interrelación grupal y educar para el tiempo libre y la convivencia social. Además esto favorecerá el respeto y la aceptación de los compañeros y compañeras. Siendo la cooperación entre el alumnado una de las apuestas metodológicas de estos autores para la educación física en la escuela rural.

En definitiva la flexibilidad, libertad, creatividad, cooperación, innovación y adaptación así como la no improvisación son los puntos fundamentales a tener en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto al profesorado, la singularidad que más destacan los distintos autores es la escasa formación inicial sobre cómo trabajar en la escuela rural. En la mayoría de los casos son maestros recién formados los que acceden a estas plazas. Muchos de estos maestros no contemplan este lugar como último destino, trayendo consigo inestabilidad y falta de continuidad en el profesorado. A estos especialistas les pueden designar como maestro-tutor (generalista) o como especialista del CRA. Viéndose obligado a desplazarse de un pueblo a otro durante su jornada laboral. Para solucionar estos posibles handicaps los especialistas proponen la necesidad de comunicación entre los profesores de la escuela rural para la elaboración y desarrollo de propuestas, así como el intercambio de experiencias. Siendo clave la adaptación al entorno. A partir de ahí, proponer nuevos recursos que sean aplicables y transferibles. Siendo en estas situaciones donde mejor se demuestra la profesionalidad del docente, por su capacidad de adaptación y su creatividad. (López Pastor, 2002)

Otro aspecto que deberíamos destacar es la relación del maestro con el entorno. Saura (2002) afirma: “el hecho de que el rol del profesorado sea más amplio que la mera relación maestro-alumno: su tarea puede entenderse como un servicio a la comunidad a través de su función educadora de la misma” (p. 36)

Según Coterón (2011) en el artículo “La educación física en los colegios rurales desde la perspectiva del docente”. Estas relaciones giraran en torno a tres ejes: con el alumnado, con los compañeros y con los padres.

La relación con el alumnado es más estrecha y personal, llegando a conocerles y entenderles.

Para intentar realizar un trabajo coordinado es necesario la buena relación entre los docentes, en definitiva que estos formen un gran equipo, ayudándose unos a otros.

Con las familias suele ser una relación más cercana, ayudando al maestro en cualquiera de sus proyectos de innovación. Reconociendo que se encuentran en una situación en la que disponen de menos medios por lo que los padres suelen estar a la disponibilidad del maestro. Saura (2002) declara:

La relación del profesorado con las familias y con el resto de la comunidad escolar puede resultar, y de hecho en muchos lugares es así, más directa y espontánea, al ser grupos pequeños de personas y, por tanto, el conocimiento mutuo, la asiduidad y la cercanía, pueden favorecer un tipo de participación, aunque menos reglado, útil, productivo, de ida y vuelta, incluso agradable, de la comunidad escolar en el proceso educativo. (p. 34)

1.3 Propuesta de investigación

El objetivo principal de esta investigación es conocer las experiencias de los exalumnos de la escuela rural de Used sobre la Educación Física y las actividades físicas no formales en el periodo de Educación Primaria. Conociendo así, más de cerca la realidad en la que se encuentra la Educación Física en un centro rural.

CAPITULO 2: MÉTODO

2. MÉTODO

2.1 Participantes

La población objeto de esta investigación son exalumnos de la escuela rural de Used (Zaragoza), perteneciente este centro al CRA Cerro de Santa Cruz junto con los centros de Acered, Atea, Cubel y Used, pueblos situados en la Comarca campo de Daroca. La muestra seleccionada es intencionada y de carácter no aleatorio. Está formada por 14 personas, en edades comprendidas entre los 16 y los 27 años, estableciendo en 22.42 años la media de la muestra.

Los motivos de la elección de este grupo de personas para realizar esta investigación han sido dos: el primero reside en el fácil acceso que se ha tenido a este grupo y la voluntariedad del mismo para colaborar en la realización de la investigación. En segundo lugar, esta muestra al estar formada por personas de diferentes edades, sus recuerdos y descripciones pueden haber cambiado según cuando cursaran Educación Primaria, haciendo posible una mayor generalización de los resultados, pudiendo conseguir con ello una investigación más enriquecedora.

Los criterios de selección de la muestra han sido tres: haber cursado Educación Primaria en este centro rural, tener una edad comprendida entre 16 y 27 años y en función de la profundidad en las descripciones de sus vivencias sobre la etapa de Educación Física en Educación Primaria.

En cuanto al primer e imprescindible criterio, todos los participantes de nuestra investigación han cursado Educación Primaria en el centro rural de Used. En relación al segundo criterio, se han seleccionado las edades comprendidas entre los 16 y los 27 años considerando que en estas edades ya tienen cierta madurez y experiencia a la hora de comunicarse con las personas, sus vivencias posiblemente serán expresadas con un cierto orden y seriedad. Además, al tener un mayor recorrido en múltiples actividades y experiencias deportivas podrán extraer mejor aquello que más les impactara en esta etapa de Educación Primaria. Por último se exige profundizar en las descripciones de sus vivencias, siendo la información aportada, relevante para la investigación.

Se eliminaron de la muestra cinco entrevistas por no cumplir con la edad requerida para la muestra (segundo criterio) y otros dos, por ser muy escuetos en sus respuestas (tercer criterio) y no describir de forma significativa sus vivencias en la Educación Física.

La muestra total es de 14 personas, en edades comprendidas entre los 16 y los 27 años. Encontramos cinco mujeres, dos de ellas de 17 años, una de 22 y las dos restantes de 26 y 27 años. En cuanto al número total de hombres, son nueve, dos de ellos tienen 22 años y el resto tienen 16, 20, 21, 23, 24, 25 y 27 años. La mayoría de la muestra coincidió en algún momento con los demás participantes durante esta etapa.

2.2 Variables

En esta investigación se contemplan cuatro tipos de variables: dos dependientes y otras dos independientes. Una de las variables independientes es el área curricular de aprendizaje referido a la Educación Física que todos ellos cursaron como materia obligatoria de los 6 a los 12 años; es decir, a lo largo de su paso por la etapa escolar obligatoria de Educación Primaria en la escuela rural de Used y la segunda, hace referencia a las actividades físicas no formales que tuvieron lugar durante esta etapa. En cuanto a las variables dependientes, una está relacionada con la descripción de las actividades físicas realizadas y la otra a las propias vivencias que esta población experimentó en su etapa de Educación Primaria en la asignatura citada anteriormente.

2.3 Instrumentos

Los instrumentos empleados para realizar la investigación han sido dos: las entrevistas en profundidad y el análisis de contenido. El primero de ellos, el cual se explicará en el primer epígrafe de este apartado, se ha utilizado para recoger los testimonios de los recuerdos de los participantes sobre la Educación Física y de las actividades físicas no formales en la etapa de Educación Primaria. El segundo instrumento, ampliado en el segundo epígrafe del apartado, se ocupará de analizar dichos testimonios explicados en las entrevistas.

2.3.1 Entrevistas en profundidad

La recogida de información sobre las vivencias en la Educación Física, se ha realizado a través de entrevistas en profundidad. Las preguntas de las entrevistas estaban preparadas con anterioridad, y se realizaron las mismas preguntas a toda la muestra. Dejando en todo momento la posibilidad de plantear preguntas improvisadas que pudieran surgir en el desarrollo de la conversación. Las preguntas de las entrevistas pretenden reflejar qué recuerdos tiene la muestra sobre la Educación Física y las actividades físicas no formales en esta etapa.

A la hora de realizar las entrevistas se concertó fecha y hora con los entrevistados. Toda la muestra aceptó ser entrevistado sin ninguna contraprestación, únicamente el agradecimiento por haber contribuido a la realización de la investigación. Las entrevistas fueron registradas con una grabadora de audio, previo consentimiento, para su posterior transcripción, asignándoles posteriormente un seudónimo a cada sujeto. Se les indicó que sus contestaciones serían anónimas, favoreciendo así que la muestra se extendiese más al contar sus experiencias personales sin temor a ser identificados posteriormente, al ser este centro un colegio muy pequeño donde se conocen todos los alumnos.

En estas entrevistas se plasman las descripciones de los exalumnos sobre la Educación Física y actividades físicas no formales en Educación Primaria, expresando tanto elementos descriptivos que vivieron, como personales.

2.3.2 Análisis del contenido

El segundo instrumento utilizado ha sido el análisis de contenido para analizar las entrevistas de la muestra elegida. Con esta técnica, no es el estilo del texto lo que se pretende analizar, sino las ideas expresadas en él, siendo el significado de las palabras, temas o frases lo que intenta cuantificarse. Siendo el análisis de contenido una forma de abordar la investigación para obtener un conocimiento de manera precisa y efectiva, realizando con ello deducciones lógica (Abela, 2002).

Para llevar a cabo el tratamiento de esta información se ha utilizado el programa informático QSR-NVIVO 10 en la versión de prueba de 30 días. Una vez instalado el software, se trasladó el sistema de categorías (previamente creado y que se detallará más adelante) al programa a través de la configuración de nodos. Introducido el sistema de

categorías, se importarán las entrevistas. Estas entrevistas se transcribieron previamente para que fuera más sencillo el análisis de su contenido y su importación al software, éstas se introdujeron en formato Word. Ya importadas todas las transcripciones se pasó a relacionar las respuestas de cada una de las entrevistas con los nodos creados. Para ello se abrió cada una de las transcripciones, se seleccionó el fragmento de texto que deseábamos codificar arrastrándolo hasta el nodo enlazado.

Al concluir este proceso, el programa te ofrece un documento en el que aparecen distintos resultados objetivos sobre el proceso anterior. Encontramos el número de referencias que posee cada indicador, el número de participantes que hacen referencia a cada nodo, la cantidad total de referencias de codificación, el número de palabras codificadas y la cantidad de párrafos codificados. NVIVO 10 genera a partir de los datos iniciales cualitativos, los correspondientes cuantitativos y medibles con los que elaborar los gráficos.

2.3.2.1 Sistema de categorías

Para que este análisis del contenido cobrará sentido se utilizó un sistema de categorías, el cual se fue ajustando a lo largo de todo el proceso. Con una primera lectura de las entrevistas se creó un primer sistema de categorías, el cual, se componía de una doble dimensión, descripción de las Actividades Físicas y por otro lado vivencias de la Educación Física. A través de este sistema de categorías se comenzó a analizar las entrevistas, pero surgieron dudas. La dimensión referida a las descripciones comenzaba a tener más peso que la referida a las vivencias. Por ello se decidió crear un nuevo sistema de categorías donde sólo hubiera una única dimensión. Este sistema definitivo se compone de tres niveles de concreción. Un primer nivel se basa en la dimensión objeto de estudio, descripción de las vivencias de la Educación Física y de las actividades físicas no formales. El segundo nivel clasifica estas vivencias según se refieran a la Educación Física o a otras actividades físicas no formales. El tercer y último nivel recoge los indicadores que caracterizan las situaciones de cada categoría, existiendo para la primera categoría siete indicadores y cinco para la segunda categoría.

A continuación se muestra en la tabla 1 el sistema de categorías utilizado:

DIMENSIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES
		1.1.1 Perfil del profesorado
		1.1.2 Contexto
	1.1 Educación Física	1.1.3 Contenidos
		1.1.4 Habilidades Sociales
1. Descripción de las vivencias de la Educación y Física y actividades físicas no formales		1.1.5 Lúdico
		1.1.6 Hábitos deportivos
		1.1.7 Opiniones
		1.2.1 CRA
		1.2.2 CRIE
	1.2 Otras actividades físicas no formales	12.3 Actividades comarcales
		12.4 Actividades extraescolares
		12.5 Otros

Tabla 1: Sistema de categorías

Ahora se pasará definir cada una de las categorías e indicadores del sistema empleado:

1. Descripción de las vivencias de la Educación Física y actividades físicas no formales: En este apartado aparecerán reflejadas descripciones y opiniones en relación con aquello vivido en la Educación Física y actividades físicas no formales durante la etapa de Educación Primaria.

1.1 Educación Física: Los testimonios de la muestra sobre sus recuerdos en el área de Educación Física durante el período de Educación Primaria.

1.1.1 Perfil del profesorado: Se incluirá todo aquello que describa la personalidad del profesorado que durante ese tiempo estuvo trabajando en la escuela rural de Used como maestro de Educación Física. Su forma de ser, actitud, aspecto físico, carácter, ambiente que generaba con los alumnos, cómo les podrían motivar, etc. No se incluirán en este apartado

como impartía la clase, esas referencias se incorporarán en el indicador 1.1.2.

Por ejemplo Jaime dice: “Recuerdo de ellos que todos eran jóvenes y como éramos pocos con todos tenían mucho trato, eran muy majos todos”

1.1.2 Contexto: En este apartado queda reflejado los métodos de organización tanto de grupo como del material e instalaciones que se llevaban a cabo. Además se incluirá el estilo de enseñanza y la manera de evaluarlo.

Por ejemplo Diego dice: “Dependiendo de la actividad y del día o nos agrupábamos por edades o si se podía dar el caso en el que podíamos jugar todos juntos”. También Marta manifiesta: “Normalmente los profesores tenían una guía docente, por deportes pero también intentaban cumplir los gustos de los alumnos, es decir si teníamos unas preferencias intentaban adaptar la guía docente. Si preferíamos hacer más juegos que deportes, intentaban hacer más actividades de tipo juegos”.

1.1.3 Contenidos: En este apartado se refleja todo los tipos de saberes y capacidades relacionados con la motricidad, así como formas culturales. Se incluirán aquellos contenidos que estén relacionados con la Educación Física en horario escolar. Será una manera descriptiva de aquello que los alumnos realizaban en clase. Las opiniones o los gustos por esos contenidos, se incluirán en el indicador 1.1.5.

Por ejemplo Adrián expresa: “en el colegio hacíamos juegos como el pañuelo, balonmano, gavilán, patinaje, fútbol, baloncesto, algo de atletismo no mucho”. Asimismo Diego dice: “me acuerdo de jugar al hockey con los palos estos, jugar a fútbol, basket y hacer distintas actividades como balón prisionero, también a una especie de béisbol apoyando la pelota. Bueno diferentes juegos colectivos y también individuales, me suena que hicimos algo de juegos tradicionales.

También realizábamos actividades en el medio natural, sobre todo bicicleta y algún día irnos a correr por alrededor del pueblo”.

1.1.4 Habilidades Sociales: Este apartado hace referencia a cómo los alumnos se relacionaban con sus compañeros, que sentían, que les aportó la relación con los compañeros. Es decir, en este apartado aparecerá todo aquello que esté relacionado con las habilidades sociales, como es el caso de tener una conversación, pedir ayuda, disculparse, compartir, comprender los sentimientos de los demás, empatía, compasión.

Por ejemplo Aarón dice: “Como estábamos gente de todas las edades siempre los mayores intentaban ayudar a los más pequeños”. Además Marta añade: “Eran juegos que nos aportaba mucho a nivel de grupo, uníamos mucho el grupo de niños porque al ser pequeños y mayores y no siempre estar con ellos, era el momento en el que nos conocíamos el uno a los otros”.

1.1.5 Lúdico: En este apartado se incluirán los testimonios que aluden al componente jovial, distendido que desencadenó la vivencia de la educación física. Por ejemplo Jaime dice: “A mí me gustaba mucho ir a esquiar porque salíamos del pueblo y aprendíamos mucho”.

1.1.6 Hábitos deportivos: Se hará referencia a conocer que hábitos deportivos tienen en la actualidad, que significa para ellos el deporte. Es decir, conocer la cultura deportiva que puedan tener gracias a la adquisición de una serie de hábitos producidos en su infancia.

Por ejemplo Marta manifiesta: “Que me gusten tanto los deportes ahora mismo lo debo a mi infancia y que de pequeña hemos tocado muchos deportes y muchas disciplinas que luego te ayudan a decir me gusta más una o me gusta más otra, pero siempre dándonos opción a muchos deportes. Y en el pueblo siempre nos estábamos moviendo”

1.1.7 Opiniones: Se recogen las opiniones de los alumnos sobre las diferencias o similitudes que encontraron entre el área de Educación Física en la Educación Primaria con la de Educación Secundaria Obligatoria.

Por ejemplo Alberto dice: “Yo creo que nos lo impartieron bien y con lo que nos dieron en el colegio fue suficiente para afrontar las clases de la ESO sin ningún problema”.

1.2 Otras actividades físicas no formales: Aparecen los testimonios de la muestra que expresan sus vivencias sobre actividades físicas fuera del área de Educación Física, durante su etapa de Educación Primaria.

1.2.1 CRA: En este apartado se incluirá todas aquellas vivencias, actividades relacionadas con la actividad física que los alumnos de esta escuela rural realizaban con alumnos de todo el CRA (Centro Rural Agrupado).

Por ejemplo Adrián dice: “Hacíamos encuentros de Navidad, Carnaval con todo el CRA.....se hacían deportes en general, juntando a todos los pueblos del CRA. Los equipos eran mezclados aunque siempre teníamos el pique ese de pueblo contra pueblo”.

1.2.2 CRIE: Incluyendo todas aquellas vivencias relacionadas con la actividad física que los alumnos realizaron cuando acudían al CRIE (Centros Rurales de Innovación Educativa)

Por ejemplo Jaime manifiesta: “En Calamocha íbamos al CRIE y siempre hacíamos torneo de fútbol, baloncesto. Allí nos poníamos como queríamos así que solíamos ponernos con los del pueblo”.

1.2.3 Actividades comarcales: En este apartado se incluirán aquellas experiencias sobre las actividades físicas que se organizaban desde la comarca campo de Daroca.

Por ejemplo Adrián dice: “El servicio comarcal de deportes organizaba cada dos meses juegos en cada pueblo, estas actividades eran los fines de semana”.

1.2.4 Actividades extraescolares: En este apartado se incluirán aquellas experiencias sobre las actividades físicas que se organizaban en el pueblo fuera del horario escolar.

Por ejemplo Diego dice: “Teníamos extraescolares que subía a dárnosla una chica de Daroca y jugábamos a deportes colectivos o tipo bádminton de uno contra uno y así. Yo me acuerdo que venían chicos de otros pueblos a Used, de Cubel, de Bello, Gallocanta,..”

1.2.5 Otros: Este apartado recogerá los testimonios sobre otras actividades físicas no formales que tuvieron lugar durante su etapa de Educación Primaria. Alberto dice: “Ciclos Aragón que es una tienda de bicicletas de Used participaba y venían una vez al año, creo que se llamaba la liga aragonesa de btt o algo así. Te daban un mapa, te marcaban donde estaban las balizas y tenías que ir con la bici buscando todas las balizas y marcando en un papel los sitios y quien lo hacía en menos tiempo ganaba”.

El sistema de categorías elaborado cumple con los requisitos planteados por Heineman (2003). En primer lugar, se adecua al objeto de estudio, centrándose en las vivencias de los exalumnos de la escuela de Used para conocer sus recuerdos sobre la Educación Física y de las Actividades físicas no formales durante Educación Primaria. En segundo lugar, las categorías e indicadores quedan bien definidas consiguiendo con ello un carácter exclusivo e íntegro. Por último, debido a la objetividad del sistema, se permite que diferentes investigadores puedan codificar de la misma forma.

Al no existir investigaciones anteriores relacionadas con las vivencias de alumnos de una escuela rural en la etapa de Educación Primaria en Educación Física y Actividades físicas no formales, se han tenido en cuenta los datos de la propia investigación, llevando a cabo un procedimiento de carácter inductivo.

2.4 Procedimientos

Para comenzar con la indagación, el primer paso fue concretar el asunto que se pretendía investigar. Más tarde, se seleccionó la muestra a la que iba a ir destinada dicha investigación para poder organizarla y decidir cómo se iba a abordar.

El siguiente paso fue recopilar bibliografía acerca del tema a tratar, y así tener una primera impresión sobre el asunto y poder comenzar a decidir qué aspectos eran de gran interés para el estudio.

Una vez enfocado los aspectos a tratar, se elaboraron las preguntas que se realizarían a los entrevistados. Con estas preguntas se pretendía profundizar en aquellos temas de mayor interés, teniendo siempre en cuenta que aquello que se pregunte sea muy general y significativo para ellos, consiguiendo más facilidad a la hora de recordar esas vivencias.

A la hora de realizar las entrevistas, lo primero fue hablar con la muestra y conocer quienes estarían dispuestos a ser entrevistados. Como el número de sujetos fue amplio, se decidió seguir adelante con la investigación planteada. A partir de entonces se comenzó con las entrevistas. La mayoría de los entrevistados experimentaban un nerviosismo al ver la grabadora encendida, el cual queda reflejado en la grabación.

Las primeras entrevistas se realizaron sin que el entrevistado hubiera leído las preguntas previamente. En general les costaba contestar, cuando sentían que estaban tardando se ponían más nerviosos y simplemente expresaban que no se acordaban.

Al entrevistar a tres personas y ver que las respuestas/ resultados no eran los esperados, se decidió cambiar de estrategia. En las siguientes entrevistas antes de comenzar con la grabación, se realizaba una lectura de las preguntas, para conseguir que los entrevistados pudieran recordar mejor sus vivencias sin la presión de la grabación. Esta técnica ayudo a que los entrevistados tuvieran mayor fluidez y confianza en sus respuestas, contestando en mayor profundidad a lo requerido. Otro aspecto que se modificó a lo largo de las entrevistas fue esa lectura previa de la que se ha hablado con anterioridad. Hasta el momento se concertaban encuentros de forma individual, a partir de la novena entrevista se comenzó a realizar las entrevistas por parejas, consiguiendo así que los sujetos se ayudaran entre ellos para recordar vivencias durante esta lectura previa. Más tarde se les entrevistaba de forma individual y cada uno de ellos contestaba

según sus recuerdos personales sin influenciarse por los recuerdos de los demás sujetos. Con esta forma de proceder se realizaron las entrevistas restantes.

En algunas entrevistas, una vez acabado el tiempo de preguntas algunos sujetos recordaban aspectos de lo preguntado con anterioridad, para estos casos se inició una nueva grabación que se incluiría en la transcripción con el título de anexo.

Al acabar de entrevistar a la muestra, se trasladaron esas grabaciones de voz a formato texto, para conseguir un mejor análisis del contenido. De este modo, se realizó una lectura de las entrevistas, y a partir de esta se creó un sistema de categorías que se pudiera ajustar al contenido de estas. Durante una segunda lectura para comprobar si el sistema de categorías era el adecuado, se realizaron algunas modificaciones.

Así, se comenzó a elaborar el análisis del contenido de las mismas, para realizar la codificación de los fragmentos en el indicador oportuno, se seleccionaba aquella información que se consideraba adecuada y se añadía en el margen un comentario señalando el número identificativo del indicador correspondiente.

Tras la primera codificación se consideró adecuado una última modificación en el sistema de categorías. Esta última, solo consistía en un cambio de nombre de uno de los indicadores. El indicador 1.1.7, en un primer momento se tituló otros, se comprobó que las referencias en este indicador solo declaraban opiniones sobre la Educación Física. Por ello se cambió el nombre de identificación de este indicador a “1.1.7 Opiniones”.

Una vez codificados todos los informes, se procedió con la descarga del software QSR-NVIVO 10 en su versión de prueba de 30 días, para la codificación definitiva de las entrevistas de los sujetos. Realizándose posteriormente una revisión en profundidad sobre los párrafos codificados pudiendo corregir de este modo posibles errores informáticos. Después de comprobar que los datos eran correctos, se comenzó a analizar los resultados generales de la investigación., utilizando para ello gráficas y datos obtenidos por el programa.

Por otro lado, se prestó una atención más específica a cada uno de los indicadores, obteniendo datos individualizados de cada uno de ellos, que permitieron realizar una investigación más completa, acompañada de gráficas sobre cada uno de estos indicadores. Para finalizar con la investigación se redactó el marco teórico, la discusión

y la conclusión final. Además este documento se ha ido elaborando paralelamente a lo largo de todo el proceso.

CAPITULO 3: RESULTADOS

3. RESULTADOS

En este apartado se encuentra tanto los resultados generales como específicos de cada indicador. Realizando una presentación cualitativa y cuantitativa de los datos.

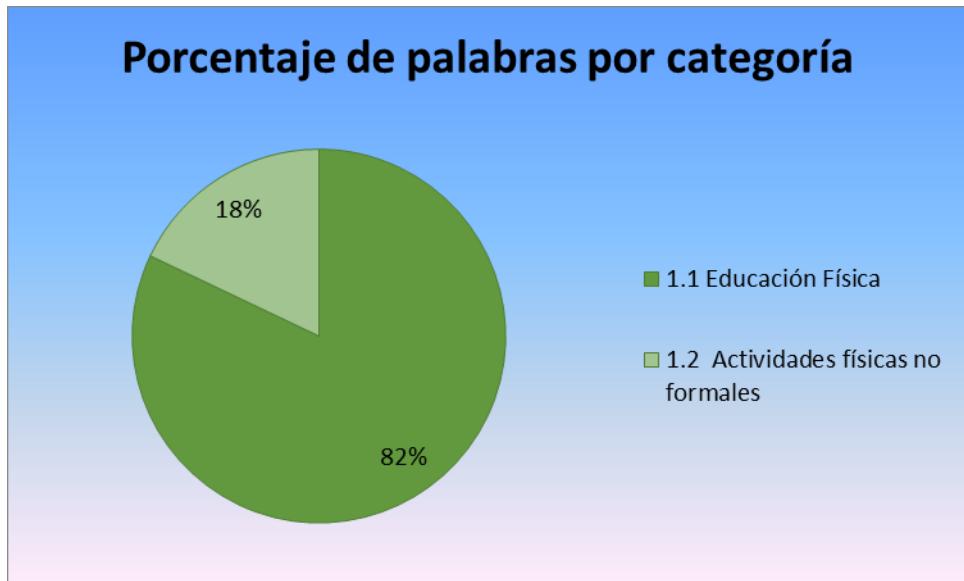
Los informes generados por el software QSR-NVIVO10 como resultado del análisis de contenido, se recogerán en el anexo del presente documento.

3.1 Resultados generales

En las 14 entrevistas realizadas han aparecido referencias acerca de sus vivencias en Educación Física o en Actividades físicas no formales, por lo que el 100% de la muestra tiene recuerdos sobre esta área en el período de Educación Primaria. La cantidad total recogidas por la muestra es de 12.063 palabras, de las cuales 9.469 han sido codificadas en el sistema de categorías, representándose en un 78,49% del total. Lo que da lugar a un total de 230 referencias relacionadas con las categorías de análisis de esta investigación.

3.1.1 Palabras por indicador

Analizando el número de palabras codificadas en relación a cada indicador, y por lo tanto el porcentaje de éstas en referencia al total de palabras codificadas, se comprueba como la categoría “1.1 Educación Física” posee un mayor número de palabras frente a la categoría “1.2 Actividades físicas no formales”. La primera categoría posee un total de 9469 frente a las 1699 palabras de la segunda. Estos resultados manifiestan que la muestra posee mayores recuerdos sobre la Educación Física que de las actividades físicas no formales. Este dato se puede deber a que esta muestra participó en pocas actividades físicas no formales o que éstas no fueron realmente significativas. En la gráfica 1 se aprecia a través de porcentajes esta diferencia entre categorías.



Gráfica 1: Porcentaje del número de palabras por categoría

Además con la ayuda de la gráfica 2 comprobamos como el indicador “1.1.2 Contexto” con 3.144 palabras, un 33,20% % de las palabras codificadas, es el indicador con mayor cobertura. Por otro lado, el indicador “1.2.7 Otros” ha recibido el menor número de palabras, con un total de 97, mostrando los pocos recuerdos de la muestra acerca de contenido.



Gráfica 2: Número de palabras por cada indicador

A través de la gráfica 2 comprobamos como existen dos indicadores más para la categoría “1.1 Educación Física” que para la categoría “1.2 Actividades físicas no formales”, por lo que podría estar relacionado esto con la posesión de mayor número de

palabras. Aunque no es el caso, debido a que la diferencia entre las categorías es muy considerable, como bien se comprobó en la gráfica 1.

3.1.2 Referencias por indicador

En el gráfica 3, que se muestra a continuación, se aprecia los porcentajes sobre las referencias de las dos categorías existentes. La diferencia entre estas categorías es cuantiosa. El 84 % con 193 referencias de las 230 codificadas, pertenece a la categoría “1.1 La Educación Física “frente a la categoría “1.2 Actividades físicas no formales” a la que le corresponde un 16%. En esta categoría solo se codificaron 37 referencias. A partir de estos resultados podemos deducir que la muestra tiene más recuerdos sobre la Educación Física que sobre otras actividades no formales. Esto lo podemos atribuir tanto a la falta de actividades no formales durante esta etapa o bien que su memoria sobre la Educación Física en Primaria es mayor.



Gráfica 3: Porcentaje de referencias por categoría

Si tenemos en cuenta la gráfica 4, observamos las referencias que le corresponden a cada indicador. El indicador con mayor número de referencias, 76, es el que hace alusión al contexto en el área de Educación Física con un 33,04% seguido del indicador que representa los contenidos con un total de 45 referencias, 19,57 %. Tras estos datos, se señalará que la muestra elegida tiene más recuerdos sobre qué actividades realizaban en Educación Física, así como la manera de organizar estas tareas.

Estos dos indicadores superan de forma individual en el número de referencias y por tanto en su porcentaje a la categoría dedicada a actividades no formales con un total de 37 referencias, 16%.

El indicador con menor número de referencias es el que se ocupa de aquellas vivencias sobre las actividades físicas no formales y que están fuera del resto de los indicadores, con tan solo 2 referencias. Se comprende que este indicador reciba pocas referencias ya que está dedicado a aquellos aspectos de las actividades físicas no formales y que no se han recogido en los indicadores anteriormente señalados.

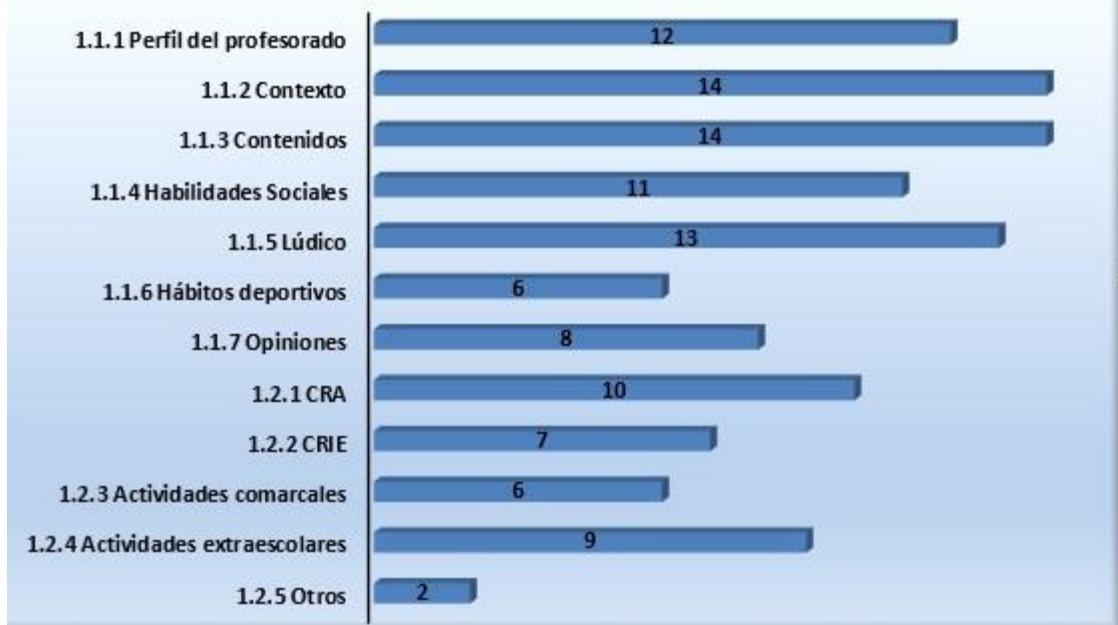


Gráfica 4: Número de referencias para cada indicador

3.1.3 Muestra por indicador

En este apartado tendremos en cuenta el número de sujetos que hacen referencia a cada indicador, siendo la muestra un total de 14 sujetos. En la gráfica 5 se puede observar que número de sujetos ha hecho referencia a cada uno de los indicadores.

NÚMERO DE SUJETOS POR INDICADOR



Gráfica 5: Número de sujetos por indicador

Al analizar esta gráfica podemos comprobar como en dos de los indicadores hace referencia toda la muestra, el 100%, estos indicadores corresponden al contexto y a los contenidos de la Educación Física. Asimismo, si recordamos los gráficos anteriores destacábamos dichos indicadores por tener el mayor número de palabras así como de referencias. Otro indicador a destacar es el que hace referencia a la parte lúdica, donde 13 de los 14 sujetos tienen recuerdos de carácter jovial sobre esta área de contenido. Por lo que podemos deducir que este tipo de recuerdos marcó mucho a la muestra al ser la parte que ellos más destacan sin importar el contenido de sus recuerdos.

Como ocurre en anteriores gráficas el indicador al que hacen menor referencia nuestra muestra es acerca de otras actividades no físicas formales (indicador 1.1.7), el cual únicamente ha sido comentado por 2 de los 14 sujetos.

Para finalizar este apartado y a modo de resumen, se adjunta una tabla con los datos más importantes comentados previamente.

INDICADOR	RECURSOS	REFERENCIAS	Nº DE PALABRAS
1.1.1 Perfil del profesorado	12	17	652
1.1.2 Contexto	14	76	3144
1.1.3 Contenidos	14	45	2127
1.1.4 Habilidades Sociales	11	12	328
1.1.5 Lúdico	13	26	770
1.1.6 Hábitos deportivos	6	8	372
1.1.7 Opiniones	8	9	377
1.2.1 CRA	10	11	368
1.2.2 CRIE	7	9	542
1.2.3 Actividades comarcales	6	6	380
1.2.4 Actividades extraescolares	9	9	312
1.2.5 Otros	2	2	97
NÚMERO TOTAL	14	230	9469

Tabla 2: Resumen resultados generales

3.2 Resultados específicos por indicador

En este apartado se realizará un análisis detallado de cada uno de los indicadores de manera individualizada. Para que esto sea posible, se empleará un análisis mixto de los resultados; es decir, se utilizará de forma cuantitativa los datos resultantes obtenidos por el software NVIVO-10 además de los resultados cualitativos obtenidos de los diferentes testimonios de los participantes de la muestra.

A continuación se analizará cada uno de los indicadores:

1.1.1 Perfil del profesorado

El indicador muestra cómo veían los sujetos al profesorado de Educación Física. Son 12 sujetos de la muestra los que hacen referencia a este indicador, realizando un total de 17 referencias, un 7,39% del total de estas. Para describir al profesorado se han utilizado un 6,89% de las palabras totales. De estas 17 referencias nueve de ellas coinciden en el perfil del profesorado, comentando que estos maestros eran muy jóvenes y cercanos, siendo esta escuela uno de sus primeros destinos como maestros. Además señalan que en cada curso solían tener un maestro diferente e incluso alguno de otras comunidades autónomas como nos indica Marta: “Los profesores eran jóvenes que normalmente acababan de salir de hacer las oposiciones, que podían venir muchas partes de Aragón que se encuentran un poco perdidos, bueno incluso tuvimos un profesor andaluz.”

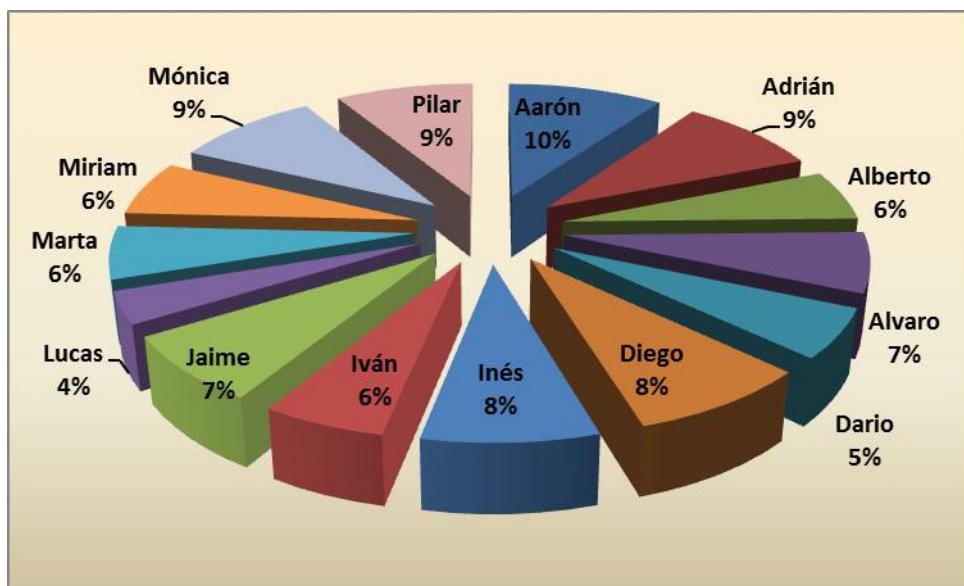
Mónica además nos comenta cómo era esta relación con ellos: “Creo que tuve un profesor por año aunque algún año me suena que repitió algún profesor, solo me acuerdo que eran jóvenes y cercanos con nosotros, estaban muy pendientes de nosotros”

Además cuatro de los sujetos destacan de los maestros que al ser gente joven, continuaban practicando deportes por lo que esto solía motivar al alumnado a aprender diferentes disciplinas: “Recuerdo a todos los profesores porque cada uno jugaba o entrenaba un deporte diferente y nos transmitían sus gustos, yo creo que era porque como eran jóvenes aún practicaban deporte.” (Iván)

1.1.2 Contexto

A través de este indicador conoceremos la organización material y humana del aula así como del estilo de enseñanza.

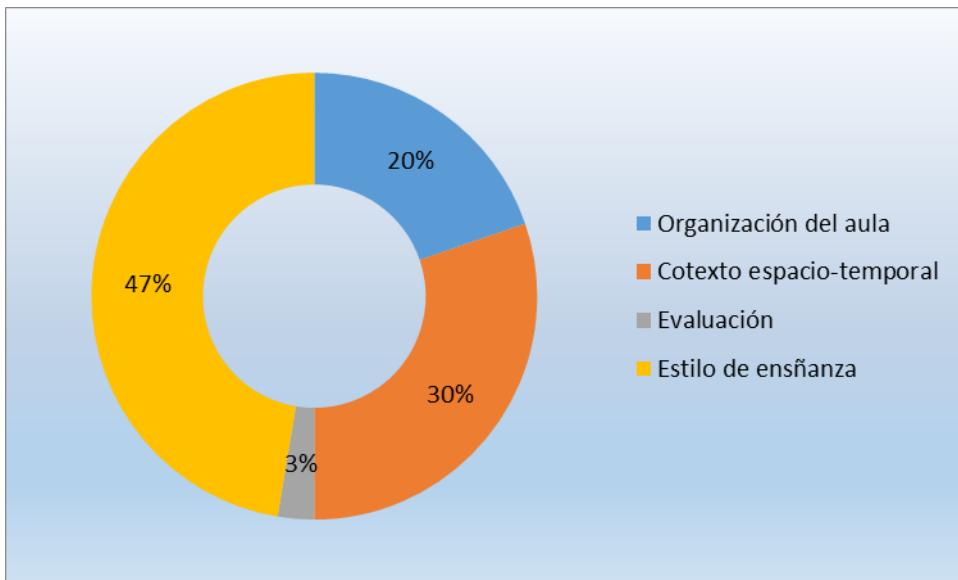
Sobre este indicador hacen referencia los 14 sujetos de la muestra, aportando 76 referencias que dan lugar a un 33,04% del total. Es el indicador con mayor número de referencias así como de número de palabras. Además podemos añadir que cada sujeto ha realizado por media 5.42 referencias. Al observar la gráfica 6, conocemos la cobertura que supone este indicador en cada una de las entrevistas realizadas a los sujetos, siendo este indicador el más comentado.



Gráfica 6: Cobertura de cada sujeto para este indicador

El contenido de estas 76 referencias menciona aspectos diferentes del contexto en que se desarrolló el área de Educación Física.

Recordando la Organización del aula (15), estilo de enseñanza (36), contexto espacio-temporal (23) y evaluación (2).



Gráfica 7: Porcentaje de los aspectos descritos en este indicador

Destacando las siguientes intervenciones:

En relación con la organización del aula Alberto señala lo siguiente: “ En todas las clases de Educación Física estábamos desde segundo de primaria hasta sexto incluidos y estábamos en torno a 10-15 personas según quien iba entrando y que generaciones se iban al instituto. Éramos más chicos que chicas, igual 3 chicas y 7 chicos”.

Por otro lado Darío nos comenta de qué forma se llevaba a cabo la evaluación por parte del profesor: “Solíamos jugar todos juntos, pero a la hora de evaluar solía hacer grupos por edades, dos quintas juntas, tres quintas, dependiendo del deporte.”

Con la intervención de Marta conocemos mejor cómo era el estilo de enseñanza del maestro en las diferentes sesiones: “Nos agrupaban sobre todo por edades, porque muchas veces los juegos los tenían que distribuir 2º-3º y después 4º,5º y 6º o si era en plan deportes que teníamos que hacer por el número de personas entre todos, lo que hacían eran mezclarnos los mayores con los pequeños para que fuera más igualitario.”

Por último conoceremos que espacios se solían usar de la mano de Arón al argumentar lo siguiente: “Normalmente subíamos al polideportivo que estaba alejado de la escuela y ahí teníamos un pabellón cerrado, la pista de tenis, frontón y el campo de fútbol y luego también utilizábamos la arena, la tierra también. En el colegio teníamos un cuarto para el material y un cuarto por si algún día había que hacer algo ahí, también algún día en el patio del colegio hicimos algo, poníamos un cono en cada calle y así cerrábamos el

patio. Si llovía poco creo que subíamos al pabellón de todas maneras y si llovía mucho nos quedábamos en clase o también recuerdo alguna vez de subirnos los propios profesores al pabellón con los coches.”

1.1.3 Contenidos

Acerca del contenido impartido en el área de Educación Física en Primaria tienen recuerdos los 14 sujetos entrevistados. A través de este indicador los sujetos describen aquellas actividades que realizaban durante el horario escolar. Se han utilizado para ello 45 referencias, 19,57% del total. Al analizar cada una de las referencias comprobamos que aunque los sujetos describen esas actividades, estos únicamente describen aquellas que más les gustaban teniendo relación este indicador con el 1.1.5 Lúdico o describan aquellas que las practicaban con mayor frecuencia. Comprobando así que sus recuerdos están relacionados con aquello que más les gustara o impactara durante su infancia.

En este indicador no se puede contabilizar cada una de las referencias según cada tipo de actividad debido a que una misma referencia pueden aparecer diferentes tipos de contenidos que recuerdan.

Por ello se indicaran los contenidos más destacados por la muestra. Alberto comenta como solían ser el tránscurso de la clase practicando juegos predeportivos y diferentes deportes colectivos: “Solíamos empezar la clase con algún juego a modo de calentamiento como balón prisionero o gavilán y luego ya pasábamos a jugar a algún deporte como fútbol, baloncesto, hockey o bádminton.”

En relación con los juegos, comentan varios de los sujetos que los juegos nuevos que les enseñaban los maestros los seguían practicando de forma independiente durante el tiempo libre, como bien nos indica Marta: “si las actividades no las conocíamos porque muchas veces los juegos no los conocíamos, porque al ser profesores de otras partes de España, nos traían juegos locales. Luego todo esto lo extrapolábamos nosotros al recreo o también a otros momentos si si”.

También encontramos descripciones sobre actividades en el medio natural: “Hicimos bicicleta, nos fuimos hasta el pantano de Used. Cuando fuimos al pantano el profesor iba el primero y los pequeños iban detrás. No nos dejaban ir si no llevábamos casco y rodilleras, creo que íbamos por una orilla de la carretera. También hicimos algo de andar por el monte..” (Miriam)

En relación a las actividades desarrolladas en el medio natural, tales como excursiones en bicicleta o andando e incluso salidas a pistas de esquí. Estos recuerdos no se deben a que estas actividades las practicaran mucho, sino a que recuerdan aquello que más les llamó la atención. Por otro lado todos coinciden en los juegos predeportivos y deportes colectivos, como aquello que se realizaba a diario, y recuerdan las actividades en el medio natural como actividad extraordinaria y no rutinaria.

Jaime recuerda muy bien como trabajaban los juegos tradicionales al contar con la presencia de sus propios abuelos: “Muchos años venían abuelas del pueblo a explicarnos los bolos de Used bueno todos los juegos tradicionales pero en especial los bolos de Used. Y algunos años hacíamos como una semana temática de los juegos tradicionales.”

También encontramos referencias a actividades de expresión corporal como apunta Pilar: “Hicimos un teatro de sombras por parejas y cada pareja representa lo que le apetecía en ese momento...”

Otra tipo de contenido que mencionan nuestros participantes son las actividades circenses: “Los malabares los hacíamos nosotros normalmente con arroz y globos que cortábamos por donde se sopla. Lo trabajábamos de forma individual y por grupos, me acuerdo que hicimos una coreografía para un fin de trimestre. Todos nos disfrazamos de negro e hicimos una coreografía..” (Marta)

1.1.4 Habilidades sociales

A través de este indicador conoceremos como se relacionaba la muestra y que creen que les pudo aportar estas relaciones. Son 11 los sujetos que creen que este tipo de relaciones les aportó nuevos saberes para su vida cotidiana. Estos sujetos han realizado 12 referencias, un 5,22% del total de estas.

El 100% de estas referencias hablan de lo que les aportó a nivel personal el contacto con un grupo de edades muy dispares. Indicando que en las actividades se ayudaban unos a otros, empatizando así los más mayores con los pequeños: “Cuando jugábamos con los pequeños teníamos que tener un poco de cuidado si lanzabas más o menos fuerte y en otras cosas intentar ayudarles” (Jaime).

Además, al ser un grupo de niños que pasaban todos los días juntos sin importar la diferencia de edad, esto les ayudo a que apareciera esa unión de grupo: “Eran juegos que nos aportaban mucho a nivel de grupo, uníamos mucho el grupo de niños porque al ser pequeños y mayores y no siempre estar con ellos, era el momento en el que nos conocíamos los unos a los otros.” (Marta)

1.1.5 Lúdico

Otro de los indicadores que más referencia tiene es el relacionado con el componente jovial de los diferentes testimonios. Además, 13 de los 14 sujetos entrevistados hacen referencia a este indicador, realizando un total de 26 referencias en 770 palabras.

Incluyéndose en estas referencias distintos testimonios sobre aquellas experiencias en las que más se divirtieron. Álvaro nos comenta su experiencia cuando realizaron una salida en bicicleta: “Nos lo pasábamos en grande una vez que nos fuimos con las bicis a Cubel y mucha gente se quedó rezagada y luego nos echaron la cantada a los mayores por irnos del grupo.” Marta por su lado expresa su satisfacción general por esta área de Educación Primaria: “Mi satisfacción con la Educación Física es genial porque me llevo muy buenas impresiones tanto de los profesores que siempre eran mis profesores preferidos porque eran los mejores, solo nos daban las horas de Educación Física y que a la vez no los teníamos como tantas horas como otros por lo que era bueno para ellos como para nosotros”.

1.1.6 Hábitos deportivos

En relación con los hábitos adquiridos por la Educación Física en esta etapa encontramos 8 referencias de 6 sujetos distintos. En el 100% de estas referencias se comenta que todos los alumnos de este centro rural tienen hábitos deportivos en la actualidad, gracias no solo al deporte realizado en esta área sino también por la libertad que encontraban al estar en un pueblo y practicar cualquier deporte diariamente y al aire libre.

Destacaremos dos intervenciones de Marta que con dos referencias distintas resumen muy bien el sentimiento colectivo por el deporte: “Que me gusten tanto los deportes ahora mismo lo debo a mi infancia y que de pequeña hemos tocado muchos deportes y

muchas disciplinas que luego te ayudan a decir me gusta más una o me gusta más otra, pero siempre dándonos opción a muchos deportes. Y en el pueblo en general siempre nos estábamos moviendo y haciendo cosas.....Añadiría que las chicas con las que he compartido todos los años del instituto, ellas no tenían ninguna pasión no les gustaba nada el deporte. En cambio todas las chicas del colegio incluyéndome a mí, nos gustaba siempre el deporte y éramos bastante deportistas.....soy una persona deportista..”

1.1.7 Opiniones

Encontramos 8 sujetos que opinan acerca del periodo de Educación Física en Educación Primaria en relación con su etapa posterior en Secundaria. Encontrando así 9 referencias, el 100% de estas coinciden en que estaban muy bien preparados y que no tuvieron dificultad a la hora de afrontar la Educación Física de Educación Secundaria.

Sin embargo 3 de los sujetos que hacen referencia a este indicador añaden que no tuvieron dificultad al realizar las actividades pero que notaron diferencia en cuanto al planteamiento de la clase, al ser alumnos de la misma edad: “Yo sí que note diferencia porque al pasar a Daroca pase a estar con gente de mi edad y el último año de primaria solo iba con gente más pequeña.” (Inés). Por otro lado Marta nos apunta sobre la preparación que tuvieron en esta área:“ ...Creo que estábamos muy bien preparados incluso teníamos mejores marcas que nuestros compañeros. Los profesores notábamos que quizás eran mucho más dejados y la atención ya no era tan personalizada sino grupo y más libre. Notamos mucho ese cambio. Además la guía docente la llevaban más al pie de la letra.” (Marta). Es curiosos como Diego expone su opinión y nos añade que estudiar en un pueblo no le perjudico en su educación: “Ninguno que salimos de la escuela de Used tuvimos ningún problema para aprobar la Educación Física en la ESO. Era diferente porque ya no estábamos 15 sino 30 personas y teníamos otras instalaciones, pero en ningún momento perjudico haber estudiado en un pueblo”

1.2.1 CRA

Dentro de la categoría otras actividades físicas no formales, este indicador es el que mayor referencias posee 11, número de palabras 368 y sujetos lo han mencionado 10, un 71,43% de la muestra.

A través de este indicador se recogen los testimonios de los sujetos que tratan sobre actividades físicas que se realizaban de forma conjunta con el CRA. Analizando los testimonios se destaca que el 100% de las referencias indican que se realizaban encuentros con el CRA una vez por trimestre, coincidiendo estos encuentros con Navidad, Carnaval y fiesta fin de curso. Estos encuentros se realizaban cada trimestre en un pueblo diferente y además del festival, el maestro de Educación Física preparaba juegos con todos sus alumnos del CRA para que estos se conocieran y se relacionaran: “Con el CRA, que éramos los pueblos de Used,Cubel, Acedernos juntábamos sobre todo para los trimestres, al final de cada trimestre. Igual que hacíamos pequeños teatros y obras, también nos hacían juegos para que nos uniésemos todos. Para todo el CRA era el mismo profesor de Educación Física”. (Miram)

1.2.2 CRIE

Este indicador hace referencia a las actividades deportivas que tuvieron lugar mientras los sujetos estaban en el CRIE. A este indicador solo hacen referencia 7 sujetos, con un total de 9 referencias. Esto se debe a que a una parte de la muestra entrevistada no tuvo la oportunidad de asistir a estos encuentros.

La muestra coincide en que en estos encuentros con otros pueblos no solo realizaban actividades culturales sino también deportivas. Intentando así que los alumnos de diferentes pueblos y comarcas se conocieran. Marta nos relata su experiencia:” En el CRIE, que es una asociación de pueblos que nos juntábamos e íbamos a Calamocha, nuestra CRA, el de Used, íbamos con una CRA de Cantavieja y nos juntábamos cada trimestre una semana. Recuerdo que una de las semanas estuvo dedicado a los deportes paraolímpicos, trabajábamos tapándonos los ojos, otro día yendo en silla de ruedas, como lo hacían ellos para sentirnos en su piel”. También Miriam cuando nos indica lo siguiente: “En el CRIE, depende de la semana pero teníamos como semanas temáticas, hubo una semana que fue la del equilibrio otra de malabares y nos iban haciendo talleres. Luego jugábamos a fútbol y baloncesto”.

1.2.3 Actividades comarcales

Encontramos 6 sujetos que hacen referencia a este indicador con un total de 6 referencias. Este indicador recoge las referencias acerca de las actividades deportivas que se realizaban a nivel comarcal. Los testimonios de la muestra son muy dispares aunque el 100% de estos testimonios coinciden en que estas actividades se realizaban una vez al mes en un pueblo diferente durante el fin de semana.

Pilar expresa sus recuerdos acerca de estas actividades exponiendo lo siguiente: “A nivel comarcal se hacía cada mes un encuentro de diferentes deportes, por ejemplo en Used se hizo de tipo atletismo, saltos de longitud y carreras. También recuerdo ir a Villareal de Huerva a unas carreras de bici y de ir así a más pueblos. Luego también hicimos un encuentro con gente de más comarcas en Calatayud e hicimos cosas de correr en un centro municipal.”

También Marta guarda recuerdos acerca de estas actividades: “Teníamos un montón de Actividades comarcales porque en Daroca tienen una sede de la comarca donde también realizan actividades comarcales en diferentes pueblos, yo recuerdo el haber ido a Atea a realizar actividades de patinaje, recuerdo el haber ido a Cubel, Acered, Abanto. Nos movíamos mucho por los pueblos. También había carreras de orientación, marchas senderistas. Se trabaja mucho el medio natural. En Used lo que se hacía y se sigue haciendo todos los años es que antes de que se abra la piscina, en el mes de junio hay una carrera de atletismo que es bastante famosa y nosotros participábamos siempre.”

1.2.4 Actividades extraescolares

Un 64,29% de la muestra tiene recuerdos sobre realizar actividades extraescolares entre semana. El resto de la muestra al no tener recuerdos puede ser por tres motivos, porque durante su etapa de Educación Primaria no había acceso a estas actividades, no tener recuerdos o por no haberse apuntado a estas actividades. Esta muestra realiza un total de 9 referencias, dedicando para estas referencias 312 palabras.

Lucas nos describe cuando se realizaba esta actividad y que deportes practicaban: “Por las tardes teníamos una extraescolar de deportes y jugábamos a fútbol, hacíamos juegos y recuerdo que aprendí a patinar.”

Al igual que Diego que describe como eran estas actividades: “Teníamos extaescolares que subía a dárnosla una chica de Daroca y jugábamos a deportes colectivos o tipo bádminton de uno contra uno y así. Yo me acuerdo que venían chicos de otros pueblos a Used, de Cubel, Bello y Gallocanta.”

1.2.5 Otros

El indicador con menor número de sujetos, únicamente 2, con el menor número de referencias por indicador 2 y el menor número de palabras 97, pretende recoger aquellos testimonios de los sujetos que tengan relación con actividades físicas y no encajen en ningún otro indicador.

Alberto menciona una actividad que realizaba una tienda de bicicletas en un pinar cercano al pueblo: ” Ciclos Aragón que es una tienda de bicicletas de Used participaba y venían una vez al año, creo que se llamaba liga aragonesa de btt o algo así. Te daban un mapa, te marcaban donde estaban las balizas y tenías que ir con la bicicleta buscando todas las balizas y marcando en un papel los sitios y quién lo hacían en menor tiempo ganaba.”

CAPÍTULO 4: DISCUSIÓN

4. DISCUSIÓN

Esta investigación como se ha comentado con anterioridad ha tratado sobre el área curricular de Educación Física, al ser este campo muy amplio, se ha centrado en conocer la Educación Física en la escuela rural de Used (Zaragoza) a través de las experiencias que vivieron sus exalumnos. Siendo este el objetivo principal de nuestra investigación.

De estas experiencias y recuerdos analizados durante el proceso, destacamos las referidas al contexto, siendo este indicador nombrado por el 100% de la muestra, al igual que aquellas referencias correspondientes al contenido de esta área. Otro aspecto que destacaremos será el profesorado de esta área.

En lo que respecta al estilo de enseñanza podemos confirmar lo expuesto por autores como López Pastor (1999) o Gómez Oviedo (2002), donde la heterogeneidad del grupo y el bajo número de alumnado llevarán a reorganizar al grupo en función de la actividad. Utilizando estilos de enseñanza mutua así como dinámicas de trabajo y aprendizaje cooperativo. A través de este trabajo cooperativo según como describen Ponce de León, Lapresa y Bravo (2002) los alumnos desarrollarán el respeto y la aceptación de los miembros del grupo. Aspecto que podemos corroborar en nuestro estudio debido a que encontramos un indicador específico llamado habilidades sociales donde encontraremos referencias acerca de estas aportaciones personales al trabajar en un grupo en el que hay diferentes edades.

Este estudio puede ratificar lo expuesto por Cóteron (2002) existiendo una norma básica, la “no improvisación”. Muchos alumnos comentan la planificación de los maestros a la hora de realizar las sesiones, aunque también exponen que estos dejaban parte de las sesiones para el juego libre, pudiendo elegir qué actividad o juego realizar.

En cuanto al contenido de las sesiones Uriel (2002), Gómez (2002) y López (1999) están de acuerdo en utilizar el medio como escenario de las sesiones, realizando de este modo más actividades en el medio natural, gracias a la fácil accesibilidad y por conocer mejor el entorno en el que se encuentran. “Educando así en el medio rural y con el medio rural” Uriel (2002). La muestra recuerda la realización de estas actividades en ocasiones muy puntuales, por ejemplo tres veces al año y no de manera rutinaria como comentan los distintos autores. En cambio podemos destacar que aunque fueran varias las ocasiones en las que se realizaron actividades en el medio, la muestra recuerda todas

ellas con gran exactitud. Siendo estas significativas para ellos. Es decir, estos argumentos no se confirman en nuestra investigación. Además podemos añadir que aunque fuera un grupo heterogéneo y no muy elevado, practicaban cualquier tipo de contenido sin importar que fuera un deporte individual como uno colectivo. Confirmando así lo expresado por Ponce de León, Lapresa y Bravo (2000) al hablar de la necesidad e importancia de adaptar las actividades al grupo. A través de esta adaptación se puede trabajar cualquier contenido.

En relación con estos contenidos, Uriel (2002) comenta la importancia de trabajar conjuntamente con padres, hermanos y abuelos del pueblo para recuperar los juegos tradicionales que ellos jugaban. Distintas referencias corroboran lo anterior, comentando que los profesores se interesaban por trabajar los juegos tradicionales y en especial el juego tradicional de esta localidad, “los bolos de Used”. Para ello pedían ayuda a los propios alumnos o incluso a las personas mayores del pueblo para que les explicarán este y otros juegos. Interactuando así con la localidad y aprendiendo de los más mayores.

Otro aspecto a destacar en estas experiencias son los recuerdos acerca del profesorado. Tanto López (1999), Corterón (2002) y Ruiz (2008) expresan que el profesorado que llega a estos centros suele estar recién formado y por ello carece de experiencia previa. Además suele ser un destino pasajero dando lugar a una inestabilidad en el centro al contar cada año con profesorado diferente. Todo ello queda confirmado por este estudio, al igual que la relación especial y estrecha que existe entre los alumnos y el profesor de Educación Física.

En relación con las instalaciones y los recursos disponibles, se confirma lo reflejado por López (1999) indicando que todas las instalaciones de las que dispone el pueblo están al servicio de la escuela. En este caso en particular el maestro de Educación Física disponía no solo de pistas adaptadas sino también del pabellón municipal, lo que facilita las sesiones en las que la climatología no acompaña. Al ser Used el centro del CRA, este disponía de todos los materiales sin tener que el profesor trasladarlos. En cambio fuentes de la investigación comentan haber fabricado sus propios materiales de juego en alguna ocasión.

CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES

5. CONCLUSIONES

Para la realización de esta investigación se propusieron un único objetivo, conocer las experiencias de exalumnos de la escuela rural de Used, durante la etapa de Educación Primaria en el área de Educación Físicas y en actividades físicas no formales y realizar con posterioridad una reflexión sobre el futuro como docente.

Para conseguir dicho objetivo se ha utilizado una metodología cualitativa centrada en el análisis del contenido de las entrevistas. El total de las entrevistas analizadas fueron catorce, eliminando siete de la muestra por no cumplir con los requisitos previos. Las entrevistas se concedieron de forma libre y desinteresada.

Una vez analizado las referencias obtenidas de las entrevistas a través del software QSR-NVIVO 10, obteniendo las siguientes conclusiones:

- El 100% de la muestra realiza al menos una vez referencia a alguno de los indicadores del sistema de categorías creado. Dando lugar a que toda la muestra tiene recuerdos acerca del área de Educación Física o de actividades físicas no formales en la etapa de Primaria.
- Han participado 14 sujetos en esta investigación, se han codificado un total de 230 referencias. Lo que supone una media de 14.43 referencias por sujeto. Reforzando lo expuesto anteriormente, demostrando además la importancia que supone esta área para los alumnos al tener gran cantidad de recuerdos.
- La cantidad total de palabras recogida por la muestra es de 12063, de las cuales el 78,49% han sido codificadas en el sistema de categorías. Dando lugar a 230 referencias.
- El total de palabras codificadas ha sido de 9469, de las cuales el 82% fueron codificadas en la categoría “Educación Física” frente al 18% codificado en la categoría “Otras actividades no formales”.
- De las 230 referencias codificadas, el 84 % pertenece a la categoría “Educación Física” mientras que en la categoría “Otras actividades no formales” únicamente se han codificado el 16% de estas referencias totales.

- Ambos porcentajes, número de palabras por categoría y número de referencias por categoría, son muy similares, lo que supone que la muestra tiene más recuerdos acerca del área de Educación Física frente a las actividades no formales desarrolladas ambas en la etapa de Educación Primaria.
- El indicador con mayor porcentaje de referencias, el cual destaca sobre el resto de los indicadores, es el contexto. Reflejando el 33% de todas las referencias. Siendo además nombrado por el 100% de la muestra.
- El siguiente indicador con más referencias y también nombrado por el 100% de la muestra es el de contenidos, con un porcentaje del 19,57% del total de referencias.
- Al buscar el siguiente indicador con un alto porcentaje y del cual han hecho referencia 13 de las 14 personas que forman las muestra, este es el indicador referido a los aspectos lúdicos. El cual cuenta con un 11,30% del total de las referencias.
- De los tres resultados anteriores concluimos que para la muestra los aspectos relacionados con el contexto, los contenidos trabajados y lo lúdico, es aquello que más experiencias recuerdan sobre esta etapa, siendo característico para ellos.
- El indicador con menor número de referencias es el dedicado a otras actividades no formales, el cual cuenta únicamente con 2 referencias. Al ser tan escasas estas referencias puede deberse a que en este indicador solo se incluirán las referencias que no estuvieran relacionadas con el resto de indicadores de la categoría “Actividades no formales”. Por ello este indicador no se tendrá muy en cuenta a la hora de profundizar en la investigación.
- Otro indicador con bajo número de referencias corresponde a las actividades comarcales que la muestra recuerda durante esta etapa, suponiendo estas referencias un 2,61% del total. Acerca de estas actividades solo perciben alguna experiencia el 43% del total de la muestra. Deduciendo que estas actividades fueron inexistentes o no significativas para la muestra elegida.

Las conclusiones específicas a las que se ha llegado mediante la lectura y el posterior análisis de los fragmentos de texto codificado son las siguientes:

- El perfil del profesorado, destacando de forma unánime la juventud del profesorado así como su trato cercano con el alumnado. Un número elevado de la muestra señala el gran número de profesores que tuvieron en esta área a lo largo de la Educación Primaria.
- Respecto al contexto, encontramos referencias relacionados con distintos aspectos, organización del aula, contexto espacio-temporal, evaluación y estilo de enseñanza. La organización del aula fue para la mayoría de la muestra muy parecida, un grupo heterogéneo de edades de unos 12-15 alumnos. Siendo mayor el número de chicos que de chicas. En cuanto al espacio-temporal la mayoría de la muestra nombró las distintas instalaciones de las que posee el ayuntamiento, además de utilizar las aulas del centro y las calles más cercanas al colegio. Lo referido a la evaluación son únicamente dos las referencias que encontramos hacia este aspecto, señalando que durante la evaluación el profesor solía dividirlos por edades. En cambio la muestra destaca que todo el grupo realizaba siempre la misma actividad, adaptando está a cada alumno. Cuando eran actividades grupales recuerdan que estos eran heterogéneos para conseguir que los alumnos más mayores ayudaran a los más pequeños.
- Los contenidos que recuerdan la muestra están relacionados con los distintos dominios de acción, practicando tanto juegos predeportivos como deportes. Las actividades que más destacan son: gavilán, balón prisionero, fútbol, béisbol, hockey y juegos tradicionales.
- En lo referido a las habilidades sociales, creen que la situación tan característica en la que se desarrolló esta área les pudo beneficiar en aspectos como el compañerismo, respeto, empatía e incluso picardía al tener que relacionarse con chicos más mayores.
- Por su parte los recuerdos hacia aspectos lúdicos se refieren la mayoría de ellos a actividades extraordinarias que realizaron durante este periodo, señalando salidas en bicicleta, excursiones a pie, escapadas a la nieve, así como creación de material o teatros. Además recuerdan que aquellos juegos que les parecían más divertidos, los seguían practicando en sus tiempos libres todos juntos.

- A través del indicador hábitos deportivos, la muestra admite la repercusión que ha supuesto para ellos crecer en un entorno en el que continuamente se realiza alguna actividad deportiva, siendo ahora personas que aman y practican el deporte. Señalando además la gran variedad de deportes practicados en la escuela lo que les ayudó a elegir que deporte preferían seguir practicando.
- Con el indicador titulado opiniones se han recogido los testimonios de la muestra que expresan su opinión sobre esta área y si el desarrollo de esta ha influido en la Educación Física durante la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O). Creyendo que con lo aprendido durante la etapa de Educación Primaria no tuvieron ningún problema en afrontar la etapa de la E.S.O.
- Respecto a las experiencias sobre el CRA, la muestra recuerda encuentros una vez por trimestre. En esos encuentros realizaban juegos con los alumnos de los distintos colegios de ese CRA.
- En cuanto a las referencias al CRIE, no toda la muestra vivió la experiencia de ir a un CRIE debido a que este lleva en marcha unos quince años. Durante las semanas que estaban en el CRIE conocían otros chicos de otras comarcas. Realizando actividades como escalada, competición deportivas,..
- Las actividades comarcales que se desarrollaron estaban destinadas a deportes individuales donde cada niño en edad escolar podía apuntarse. Estas competiciones se desarrollaban una vez al mes durante los fines de semana, cada mes se celebraba en un pueblo diferente.
- En relación con las actividades extraescolares, estas tenían lugar una vez a la semana. Practicaban actividades diferentes como patinaje, pero la mayoría de ocasiones practicaban algún deporte colectivo
- Con el indicador Otros se ha intentado completar la categoría de actividades físicas no formales, incluyendo aquí distintos aspectos. Encontrando dos testimonios, uno relacionado con un vecino del pueblo que de forma altruista entreno a los chicos durante un tiempo con la finalidad de intentar crear un equipo de balonmano. Por otro lado se menciona la carrera de orientación en bicicleta organizada por la tienda Ciclos Aragón.

Con todo ello, se puede concluir que a través de las experiencias expresadas por la muestra durante la etapa de Educación Primaria en el área de Educación Física y en actividades físicas no formales se ha podido conocer la Educación Física que se vivió en Used hace unos años.

Aunque no se realizó una hipótesis acerca del resultado de esta investigación, mis expectativas acerca de este tema eran muy elevadas.

Como la mayoría de docentes conocen, se suele comenzar la etapa profesional en un colegio rural, siendo esta la primera vez que se toma contacto con una de ellas. Desde la Universidad son pocas las referencias que se estudian acerca de esta realidad, basándonos únicamente en modelo de colegio urbano.

Por ello las únicas referencias que tenía acerca de este tema eran bibliográficas. Como bien argumentan los libros el entorno rural para un maestro y especialmente para el maestro de Educación Física es un contexto ideal el cual hay que saber utilizarlo.

Al comienzo de la investigación me esperaba unas experiencias mucho más significativas en lo relacionado con el mundo natural, en cambio apenas utilizaron el entorno ideal que disponían. Trabajando una Educación Física igual que cualquier centro de la gran ciudad. Por consiguiente, se deberían arbitrar un conjunto de organización e intervención específico ya que cada escuela, cada aula, debería disponer de su propio planteamiento educativo.

Otro aspecto a destacar en cuanto a las vivencias de los exalumnos es su satisfacción personal por haber estudiado y crecido en su entorno rural, no sintiendo que haber cursado Educación Primaria en un pueblo puede haber afectado en su desarrollo personal y académico, sino todo lo contrario. Se sienten orgullosos de haber crecido con ciertas libertades consiguiendo una autonomía difícil de conseguir en la escuela urbana. Además el aprecio y el respeto por la naturaleza y más concretamente por su entorno es un factor común en todos los exalumnos.

Con estas aportaciones se ha intentado acercar la realidad de la Educación Física en la escuela rural, para utilizar estos conocimientos en un futuro.

De este modo a las conclusiones que se ha llegado con la presente investigación es que aparece la necesidad de un cambio de planteamiento. Nos empeñamos en reproducir el

modelo de escuela y educación urbano- industrial en un contexto rural, sin pensar en que estas escuelas tienen otras necesidades y por ello se necesita otro planteamiento.

Para ello debemos conocer el entorno en el que nos encontramos y así aprovecharlo. Estamos ante un contexto ideal y no debemos cerrar los ojos y no verlo. Además en cada situación se nos abre un abanico de oportunidades y tenemos que utilizarlas, siendo flexibles y creativos para adaptarnos. Con esto conseguiremos un desarrollo integral del alumno donde sus aprendizajes tengan relación con su vida diaria y sus raíces culturales.

Para terminar, se presentan las limitaciones de la investigación, con la finalidad de ser consideradas en futuras investigaciones y se siga mejorando al respecto sobre este tema.

En cuanto al marco teórico:

- Son escasas las investigaciones que aborden el tema de la Educación Física en la escuela rural, por lo que las que han sido pocas las fuentes bibliográficas con las que se ha contrastado esta investigación.

En cuanto a la muestra:

- La muestra seleccionada tiene una edad comprendida entre los 16 y los 27 años, por lo que el número de posibles entrevistados puede parecer alto, en cambio en una escuela rural son pocos los alumnos comprendidos entre estas edades. Esto sumado con 7 entrevistas rechazadas por no cumplir los requisitos, tenemos un total de 14 sujetos.
- Al ser la mayoría de la muestra mayor de edad, transcurriendo un mínimo de cuatro años desde que finalizaron la etapa de Educación Primaria, esta muestra ha tenido experiencias posteriores. En algunos casos esas experiencias o recuerdos han podido ser modificados en las distintas etapas de su vida.

En cuanto al método:

- Dificultad a la hora de establecer con la muestra una hora de encuentro que fuera beneficiosa para ambos. Realizando entrevistas tanto en Zaragoza como en la localidad de Used.

- Al ser una única persona la encargada de llevar a cabo esta investigación, no ha sido posible realizar un proceso de triangulación con otros observadores. Esto hubiera dotado a la investigación de mayor validez y fiabilidad.

CAPÍTULO 6:

BIBLIOGRAFÍA

6. BIBLIOGRAFÍA

- Abela, J. A. (2003). *Las técnicas de análisis de contenido: Una revisión actualizada*. En <http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200103.pdf> (Consultado el 27 de octubre)
- Amiguinho, A. (2011). La escuela rural en el medio rural: Educación y desarrollo local. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 15(2), 25-37. Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev152ART2.pdf> (Consultado el 20 de agosto)
- Barba, J.J. (2004, diciembre) Dónde realizar la Educación Física en la Escuela Rural. *Revista digital efdeportes.com*. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd79/rural.htm> (Consultado el 22 de agosto).
- Barba, J.J. (2011). *El desarrollo profesional de un maestro novel en la escuela rural desde una perspectiva crítica*. (Tesis doctoral). Universidad de Valladolid, departamento de Pedagogía. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/822/1/TESIS96-110331.pdf>.
- Berlanga, S. (2003). *Educación en el medio rural: Análisis, perspectivas y propuestas*. Zaragoza: Mira Editores.
- Berlanga, S. (2003). *Educación en el medio rural. Análisis, perspectivas y propuestas*. Huesca: Mira editores.
- Berlanga, S. (2014, marzo). Evolución, características y perspectiva de la escuela rural. De Villar Palasí a Wert Ortega. *Revista digital del Fórum Europeo de Administradores de la Educación de Aragón*. Número 11, 10-16. Recuperado de http://feae.eu/doc/ara/revista_digital_forum_aragon_11.pdf (Consultado el 23 de agosto).
- Bernal, J.L. (2011). *Luces y Sombras en la Escuela Rural*. Zaragoza: Departamento Ciencias de la Educación. Universidad de Zaragoza.
- Berstein, B. (1986). Una crítica de la educación compensatoria. En *Materiales de sociología crítica* (pp. 203-218). Madrid: Las ediciones de la piqueta.
- Boix, R. (2004). *La escuela rural: funcionamiento y necesidades*. Madrid: Praxis
- Boix, R. (1995). *Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural*. Barcelona, Institut de Ciències de l'Educació: Graó.
- Canales, I. (2006). *Consecuencias pedagógicas de la mirada y el tacto en la expresión corporal*. (Tesis doctoral). Universitat de Lleida. Instituto Nacional de Educación Física. Lleida.
- Corchón, E. (2005) *La escuela en el medio rural. Modelos organizativos*. Barcelona: Davinci Continental, S.L.
- Coterón, J., Longares, E., De la Rosa, A., y Pardo, R. (2011). La educación física en los colegios rurales desde la perspectiva del docente. Una visión actual de la docencia rural. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*.35, 104-111.

Cortes, N., Gutiérrez, C., Lena, C., Martínez, S., y Saludes, P. Sandín, M.(2002). Una educación diferente para una educación física diferente. La escuela rural. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 3(9), 1-6.

Declaración del Consejo Escolar de Aragón. La Escuela Rural en Aragón (2003). Zaragoza: Consejo Escolar de Aragón.

Gallardo, M. (2011, 15 de junio). La escuela de contexto rural: ¿de la diferencia a la desigualdad? *Revista Iberoamericana de Educación*. 55/5. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/3919Gallardo.pdf> (Consultado el 26 de agosto).

Gracia, F. (2001). Análisis de la educación física en la escuela rural. En *Actas I Congreso Aragonés de Educación Física*. Jaca: Gobierno de Aragón.

Gracia, F. (2002). La educación física en la escuela rural. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 3(9) ,48-58.

Gómez, C. (2002).La educación física en escuelas en el medio rural, una experiencia personal. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 3(09) ,1-5.

González, N. (2007). La educación física rural. Una experiencia de práctica educativa a 3.720 metros sobre el nivel del mar. *Revista digital efdeportes.com* .Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd114/la-educacion-fisica-rural.htm> (Consultado el 12 de agosto de 2015)

Hamondi, C. Aragués, S. (2014). La escuela rural: ventajas, inconvenientes y reflexiones sobre sus falsos mitos. *Palabra.14*. Recuperado de <http://revistas.unicartagena.edu.co/index.php/palabra/article/view/48/47> (Consulta el 2 de agosto de 2015).

Heineman, K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación empírica*. Barcelona: Paidotribo.

Ley Orgánica (LODE 8/1985), de 3 de julio, de la Educación. B.O.E. de 4 de julio de 1985,21015-21022.

López, V (Coord.) (1999). *La educación física en la escuela rural. Características, problemática y posibilidades: presentación de experiencias prácticas de diferentes grupos de trabajo*. Segovia: Pastopas-Diagonal.

López, V. (2002). Recursos, experiencias y posibilidades para el desarrollo de la educación física en la escuela rural.*Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 3(9), 72-90.

Ortega, M.A (1995). *La parienta pobre. Significante y significado de la escuela rural*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Ortega, M.A. (1994) ¿Escuela rural o escuela en lo rural? Algunas anotaciones sobre una frase hecha. *Revista de Educación*. 303.211-238. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre303/re3030900491.pdf?documentId=0901e72b81271033> (Consulta el 20 de agosto de 2015)

- Ponce de León, A. Bravo, E. Torroba,T. (2000). Los Colegios Rurales Agrupados, primer paso al mundo docente. *Contextos Educativos. Revista de Educación*. Recuperado de <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/428> (Consultado el 12 de agosto de 2015)
- Ponce de León, A. Sanz, E. Bravo, E. (2002) La educación física en los colegios rurales agrupados. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 3(9), 59-71.
- Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española (22.ed.). Consulta en <http://www.rae.es/rae.html>.
- Real Decreto (RD 1174/83), de 27 de abril, sobre Educación Compensatoria. B.O.E de 11 de mayo de 1983. 112. Madrid.
- Roche, P. (1993). *Los Centros Rurales de Innovación Educativa de Teruel (CRIET): respuesta de futuro a la nueva escuela rural*. Zaragoza: Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Zaragoza.
- Roche,P.(1995). *CRIET. Hacia una nueva escuela rural*. Teruel: MEC. Dirección Provincial de Educación.
- Ruiz, J.V. (2008) *Educación física para la escuela rural. Singularidades, implicaciones y alternativas en la práctica pedagógica*. INDE: Barcelona.
- Sauras,P. (2000) . Escuelas rurales. *Revista de Educación*. 322, 29-44.
- Tous, LL. (1981). *Cataluña, invitación al estudio de la escuela rural*. Barcelona: Cuadernos de pedagogía.
- Uriel, J.R. (2002) Educación física en el medio rural. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 3(9),1-10.

CAPÍTULO 7: ANEXOS

ANEXO I

ENTREVISTA:

- ¿En qué años cursaste educación primaria?
- ¿Cuántos alumnos erais en clase de educación física? ¿cuantos chicos/as? ¿Qué edades?
- ¿Cuántos profesores de E.F recuerdas que tuviste a lo largo de la E.P?, ¿Destacarías a alguno? ¿Por qué?
- ¿Cómo os agrupabais en clase?
- ¿Grado de satisfacción sobre la educación física en primaria?
- ¿Qué instalaciones solíais utilizar para vuestras clases?
- ¿Cómo afrontaba el maestro el posible problema de la climatología a la hora de impartir la clase de E.F?
- ¿Aquella experiencia más significativa/emocionante que vivieras?
- ¿Qué tipo de actividades solíais realizar y dónde?
- ¿Realizabais actividades en el medio natural?
- ¿Recuerdas cómo trabajabais los juegos tradicionales?
- ¿Los maestros tenían en cuenta vuestros intereses o motivaciones?
- ¿Crees que las actividades que realizabais en E.F guardaban relación con lo que sabíais y si os aportaban conocimientos para vuestra vida cotidiana y futuro?
- ¿Realizabais encuentros de E.F con todo el CRA o fuisteis alguna vez a un CRIE, o había competiciones provinciales?
- ¿Había actividades deportivas fuera del horario escolar?
- ¿Consideras que la E.F que te impartieron fue suficiente para afrontar la E.F del periodo de la ESO?

ANEXO II

TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA A ALVARO

Curse Educación Primaria del 1997 al 2003.

Éramos unos doce o catorce y creo que desde primero hasta sexto, todos juntos. Serían unas cuatro o cinco chicas y el resto éramos chicos.

Recuerdo a cuatro profesores, a Silvia porque fue la primera profesora de primaria, a Juan que creo que era entrenador de un deporte relacionado con los ciegos, José Antonio jugaba al fútbol y Juan Antonio. El que más destacaría sería a Juan porque era graciosos y nos trataba (así como a los perros), siempre estaba de cachondeo y le daba igual que fuéramos mayores o pequeños, a todos nos trataba por igual.

En clase de educación física íbamos todos juntos y todos hacíamos lo mismo, éramos todos como de la misma clase, de las mismas edades. Si teníamos que hacer grupos más pequeños o parejas nos solían juntar con el más mayor con el más pequeño para igualar las cosas.

Muy bueno, en aquellos años es algo que te gusta. Es la asignatura que más me gustaba cuando era un crío. Si...se me daba bien.

Utilizábamos la plaza y el pabellón. Luego en el pabellón teníamos un campo de fútbol, un campo de frontón, de tenis y un pabellón normal.

Si llovía recuerdo que subíamos al pabellón con un paraguas y ya estabas a cubierto y sino pues al aire libre.

Una vez que nos fuimos con las bicis a Cubel y mucha gente se quedó rezagada y luego nos echaron la cantada.

Si, salíamos con las bicis, a veces salíamos con el profesor a hacer excursiones fuera del horario. Desde salir con la bici, a hacer excursiones hasta el pantano y luego merendar allí.

De los juegos tradicionales no recuerdo nada.

De malabares...sí que nos fabricábamos nosotros las pelotas, pero creo que eso lo trabajábamos más en la ESO.

Como era un colegio pequeño hacíamos lo que querían ellos aunque no había unas pautas de lo que había que hacer cada evaluación, igual en esta evaluación tocaba algo pero igual lo hacían lo que querían ellos. No se cómo explicarlo.

Creo que lo único que nos aportaba era saber estar en grupo y hacer cosas en grupo al estar gente de diferentes edades, y de lo demás yo creo que nada.

Lo único competiciones comarcales, porque luego cuando nos juntábamos los pueblos del CRA no era para el CRA eran comarcales. Porque los encuentros del propio CRA era uno por trimestre, para carnavales y cosas así pero no hacíamos nada de educación física. Estas competiciones lo organizaba Roberto unos años, era un hombre de Used, para todos los pueblos de la comarca y solía ser los fines de semana y acudían los de diferentes pueblos, igual si era en Used acudían los de Cubel y los de los demás sitios. Hacían campeonatos de frontón, atletismo, fútbol,... Normalmente era en Used porque era el pueblo más grande. Un año recuerdo que mis amigos fueron a Villarreal a jugar a hockey.

Luego las extraescolares que eran dos días por las tardes que primero las daba Roberto y luego vino Federico. Ahí patinábamos, jugábamos un poco a todo.

Si porque en la ESO solo corríamos. Bueno si note diferencia creo que ahí nos exigían más, además cuando vas a Daroca había gente de mi edad y en Used no había nadie de mi quinta, más igualdad física.

TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA A ALBERTO

Curse Primaria desde el año 1998-1999 al 2004 en Used. En todas las clases de educación física estábamos desde segundo de primaria hasta sexto de primaria incluidos y estábamos en torno a 10-15 personas según quien iba entrando y que generaciones se iban al instituto. Éramos más chicos que chicas, igual 3 chicas y siete chicas.

Me acuerdo de José Antonio que era un chico joven que jugaba al fútbol en el Ejea, de Javi que me acuerdo que hacía Karate, de una chica que se llamaba Silvia y Juan que era el entrenador del equipo de paraolímpicos de fútbol de ciegos. Esos cuatro no me acuerdo de más porque creo que Javi estuvo unos años. Me llevaba muy bien con José porque como jugaba al fútbol teníamos más feeling y era muy divertido, alguna vez recuerdo que nos subía en coche al pabellón, nos ponía música y demás. Recuerdo que Javi hablo con mi madre para decirle que se me daban muy bien los deportes y que me apuntará a Karate en Daroca, pero nunca hicimos Karate en Used.

Solíamos hacer todos lo mismo y si eran juegos en pareja te ponías con alguien de tu edad o parecida, yo me ponía con Ismael o con mi primo Luis. En general iban estábamos todos juntos para jugar a balón prisionero o algo así.

Muy alto, evidentemente era la asignatura que todos queríamos hacer a todas horas porque era donde nos divertíamos y se nos daba bien. Todo el mundo sacábamos buenas notas y nos divertíamos muchos. Además estábamos todo el día juntos, en clase juntos, por las tardes juntos, todos los días juntos.

Lo habitual era subir al pabellón que estaba a un kilómetro o así del colegio, un poco menos, pero había veces que nos quedábamos en la plaza del ayuntamiento y la cerrábamos con conos para que no pasaran los coches. Pero lo normal era subir al pabellón y aprovechar si no hacía mucho frío las pistas de fuera, el frontón y el campo de fútbol y sino al pabellón que también teníamos canastas, pero estaban viejas y no la solíamos solucionar.

Si hacía mucho frío nos metíamos dentro del pabellón que por lo menos no hacía aire y se podía hacer bien ahí.

Como algo especial recuerdo que el entrenador de paralímpicos gano la medalla de plata en los juegos de Sidney y la trajo a clase y la pudimos tocar. También nos enseñaba videos de como jugaban su selección.

Solíamos empezar la clase con algún juego a modo de calentamiento como balón prisionero o gavilán y luego ya pasábamos a jugar a algún deporte como fútbol, baloncesto, hockey y bádminton. Alguna vez hacíamos carreras y nos cronometraba.

En clases de educación física poco, si eso excursiones con las bicis.

Yo creo que sí que hicimos juegos tradicionales pero no me acuerdo mucho, recuerdo la rueda esta y poco más. Los bolos de Used no recuerdo que jugáramos.

Teníamos colchonetas en el pabellón y cuando hacíamos cosas de pinos y volteretas usábamos el pabellón.

Sí que tenían en cuenta nuestros intereses porque había días que nos dejaban hacer hora libre como si dijéramos y cada uno decidía a que quería jugar. Lo normal era jugar a fútbol pero otros días se podía jugar al baloncesto u otros a lo que quisieran.

Aunque ahora no me acuerde de todos los juegos, cada profesor que venía nos enseñaba algún juego con una pelota o algo que era diferente a los que ya conocías. Por lo que si que era verdad que luego nosotros los podíamos practicar también por las tardes, y te sorprendían con algún juego. Pero lo normal era jugar a los juegos que te habían enseñado los anteriores profesores.

Sí, que fui al CRIE el último año de primaria, una vez por trimestre y eran actividades de todo tipo aunque también creo que había actividades deportivas. En el CRA celebrábamos carnavales, navidad y todo eso pero no solíamos hacer ningún deporte. Lo que si que hacíamos con otros pueblos eran competiciones que organizaba la comarca los fines de semana, una vez al mes o algo así, solían ser carreras de resistencia o cosas así y luego daban medallas y trofeos.

Si los miércoles por la tarde venía un profesor y hacíamos como otras dos horas de educación física a la semana prácticamente. En esas clases algunas veces nos íbamos con las bicis o a correr por los caminos, en estas horas salíamos más que en las clases de Educación Física. De orientación participamos en un campeonato que se organizó a parte del colegio, por ejemplo ciclos Aragón que es una tienda de bicicletas de Used participaba y venían una vez al año, creo que se llamaba la liga aragonesa de btt o algo así. Te daban un mapa, te marcaban donde estaban las balizas y tenías que ir con la bici buscando todas las balizas y marcando en un papel los sitios y quien lo hacía en menos tiempo ganaba.

No yo creo que nos lo impartieron bien y con lo que nos dieron en el colegio fue suficiente para afrontar las clases de la ESO sin ningún problema

TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA A ADRIÁN

Curso educación primaria entre el curso 97/98 y 2001/2002.

En total seríamos unos quince o menos unos doce, éramos unas ¾ partes éramos chicos y el resto chicas. Edades comprendidas entre segundo y sexto de primaria, aunque había muchos más niños de la quinta del 88.

Tuvimos unos cuatro o cinco profesores, mi acuerdo de todos. Virginia me dio a mi en segundo de primaria y me acuerdo de ella porque después de clase íbamos todos los críos a verla a su casa, y nos dejaba revolverle toda la casa. ¡Vamos que nos trataba bien! Luego en 3º tuve a José Luis con quien hicimos una escapada y nos echó la bronca, porque fuimos a Cubel en bici y nos echó la bronca. No me acuerdo mucho más de él la verdad. Otro profesor se llamaba Juan y nos dio en 4º y 5º, y de él si me acuerdo que entrenaba a unas chicas de goalball, una especie de balonmano con chicas ciegas y fueron a los juegos olímpicos y quedaron segundos en su categoría y nos trajo su medalla de plata al colegio y fue interesante aquello. En sexto tuve otro profesor pero vamos...

En clase nos mezclaban a todo si según el tipo de actividad que fuera. A la hora de hacer equipos pues para jugar a fútbol o baloncesto o alguna cosa así pues repartían a los mayores a cada lado y luego iban dividiendo a la clase equitativamente por edades.

Si era por parejas nos dividían por edades, a mí siempre me tocaba con Sonia que era la única de mi quinta y bien o con Álvaro que era el que iba por encima.

Muy bueno, era la mejor asignatura de las que dábamos, estábamos deseando que llegara o educación física o plástica. Era un poco torpe en fútbol porque todos eran mejor que yo, pero por lo general se me daba bien.

Utilizábamos las instalaciones deportivas que tiene el ayuntamiento del pueblo, que no se encuentran dónde estaba el colegio, pero íbamos aunque perdiéramos siete minutos o diez. Tenemos un polideportivo cerrado, una cancha de fútbol sala, una cancha de tenis y una cancha de frontón. Era curioso que el material no se encontraba en el pabellón, sino en el colegio y cuando subíamos al pabellón también teníamos que subir el material. Nos lo dividíamos entre los doce o quince que seríamos, cada uno subía una cosa el más fuerte pues subía los materiales más grandes y los más pequeños subíamos cosas más pequeñas.

Si habíamos llegado a las pistas y empezaba a llover o hacer mal tiempo, dábamos la clase dentro del pabellón, el pabellón era amplio y poníamos ahí porterías canastas, lo que hiciera falta. Y si no, pues en el mismo aula de clase.

Mi experiencia más significativa fueron las excursiones en bici, porque a mí me gustaba mucho la bici. Que yo recuerdo fuimos dos o tres años, e íbamos por los caminos, siempre por los caminos para no tener problemas, llevábamos cascos sí o no depende. Pero así por el camino no teníamos problema de que nos atropellara un coche o nada. Íbamos todos a la vez en fila o algo así, y el profesor creo que iba de mitad para atrás. A lo mejor el último no pero hacía al final, para controlar un poco. El profesor no llevaba chaleco, ya te digo igual alguno llevaba casco pero no todos.

Salidas solo hacíamos con la bici, y en el colegio hacíamos juegos como el pañuelo, balonmano, gavilán, patinaje, fútbol, baloncesto, algo de atletismo no mucho. A patinar aprendimos en extraescolares y gracias a eso podíamos utilizar los patines en clase. Nos ponían conos o cosas e íbamos haciendo como slalom por ahí.

En el medio natural solo hicimos las excursiones en bici, aunque en una ocasión recuerdo que en el festival de navidad sí que el profesor de educación física al reunirnos a gente de los cuatro o cinco pueblos que pertenecían al CRA, sí que nos hicieron como

una carrera de orientación por el pueblo, pero por dentro del pueblo, no fuera del casco urbano.

Los juegos tradicionales no recuerdo haberlos trabajado en clase, en extraescolares si.

De vez en cuando, nos dejaban hacer lo que queríamos, según si primero hacíamos las actividades que ellos exigían y luego había días que si o si sobraba tiempo. A veces decían hoy libre, lo que digáis y a votaciones entre todos se elegía lo que se quería hacer pero vamos casi siempre colectivo aunque hubiera gente que no lo quisiera hacer se hacía.

Yo creo que si que aportaban, trabajábamos con diferentes materiales, edades, métodos. No era hacer lo que quisiéramos era un poco de disciplina.

En mi época al CRIE no llegamos a ir, pero sí que hacíamos encuentros de Navidad, Carnaval con todo el CRA, entonces aunque tu hicieras el teatro que hacíamos y tal, a parte por la mañana sí que se hacían deportes en general, juntando a todos los pueblos del CRA. Los equipos eran mezclados aunque siempre teníamos el pique ese de pueblo contra pueblo, que ahí nos uníamos y todos los que éramos del mismo pueblo éramos como una piña. Luego también el servicio comarcal de deportes organizaba cada dos meses juegos una vez en cada pueblo, estas actividades eran los fines de semana.

Entre semana venia un señor de la comarca un par de días a darnos deportes por las tardes con el si que hacíamos juegos tradicionales, atletismo y no se parecido.

Creo que fue incluso superior a la de la ESO, porque en la ESO hacíamos un poco más lo que nos daba la gana, no te llevaban tan hay que hacer esto, aquello y lo otro. No, directamente te decía que deporte quieras hacer, pues ala tirar hacerlo y apañaos. Y en el colegio había que respetar más al profesor.

TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA A AARÓN

Curse educación primaria del año 2001/2002 al año 2006/2007.

Seríamos ocho, nueve o diez y tres chicas solamente y el resto chicos y edades dos o tres de cada curso.

Me acuerdo de los últimos profesores solamente y si tuviera que destacar alguno sería Javier. Recuerdo que todos los profesores era muy jóvenes e igual la atención era mejor porque eran muy claros con nosotros, que querían desde el primer día asentarnos bien, para que no se les subiéramos encima. Javier era un profesor muy cercano.

Normalmente para hacer equipos nos ponían un mayor un pequeño un mayor un pequeño y así, pero depende porque si jugábamos al fútbol o algo el profesor miraba para dividirnos si éramos buenos o malos y luego intentaba poner también a las chicas repartidas. Y aunque solo fuéramos 8 pues igual jugábamos al fútbol solo 4vs4.

Muy agradable, muy contento, si porqué siempre me ha gustado el deporte y no tenía ningún problema.

Normalmente subíamos al polideportivo que estaba alejado de la escuela y ahí teníamos un pabellón cerrado, la pista de tenis, frontón y el campo de fútbol y luego también utilizábamos la arena, la tierra también. En el colegio teníamos un cuarto para el material y un cuarto por si algún día había que hacer algo ahí, también algún dia en el patio del colegio hicimos algo, poníamos un cono en cada calle y así cerrábamos el patio.

Si llovía poco creo que subíamos al pabellón de todas la maneras y si llovía mucho nos quedábamos en clase o también recuerdo alguna vez de subirnos los propios profesores al pabellón con los coches.

Recuerdo que en quinto de primaria un profesor me dijo que se medaba muy bien el atletismo que si me planteaba la opción de venir a Zaragoza y me animo mucho a venir aquí, pero mis padres no estaban dispuestos a venirme a entrenar aquí todos los días y eso, pero vamos lo agradecí mucho.

La mayoría de veces jugábamos al aire libre y no eran deportes eran juegos rollo el pañuelo, gavilán, pilla pilla, balón prisionero que nos encantaba muchísimos.

En el medio natural recuerdo alguna excursión en bicicleta y poco más. Íbamos por los caminos de alrededor a algún pueblo o así.

De los juegos tradicionales no recuerdo nada.

Sí que lo tenían bastante en cuenta, normalmente hacíamos lo que decían ellos pero si sobraba tiempo pues hacíamos un poco lo que queríamos y sino cada unas cuantas semanas debatíamos entre todos a que queríamos jugar ese día, y como los chicos querían una cosa y las chicas otra cada uno iba un poco a su rollo. Pero en general nos tenían en cuenta.

Recuerdo que hicimos malabares, en una clase estuvimos fabricando nuestras bolas con arroz y con globos, y estuvimos un tiempo practicándolo sí. Empezamos flojo, primero pasándonos la bola de mano en mano, luego dos bola y ya tres bolas. Lo practicamos de forma individual.

Si porque solíamos practicar deportes que nos gustaban y que solíamos practicar fuera del colegio, y aparte por ejemplo al béisbol que nos hacían jugar mucho luego en el recreo lo seguíamos practicando. Además como estábamos gente de todas las edades siempre los mayores intentaban ayudarnos y eso.

Pues si nos juntábamos con el CRA pues para carnavales, navidades hacíamos encuentros y practicábamos alguna cosa de deportes. Y en el CRIE yo estuve cuatro años concretamente yendo y sí que hacíamos deportes también en el medio rural, por ejemplo hicimos escalada, fuimos a escalar a las hoces del río Piedra en Torralba. Luego los demás deportes nos mezclaban entre todos los pueblos y luego ya a nuestro aire competíamos un pueblo contra otro.

Teníamos extraescolares patinaje y no se si algo más

Si sin ningún problema prácticamente lo mimos o incluso más fácil.

TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA A DIEGO

Fue entre los seis y los doce que correspondería entre el 1994 y el 2000.

Por el hecho de estar en un pueblo siempre estábamos todos los alumnos de primaria desde primero hasta sexto, y dependiendo de la gente que salía al instituto en mi caso era ir a Daroca, pero normalmente éramos entre 12 y 18. Siempre éramos más chicos que chicas, estaríamos un 60- 40 %.

Tendría alrededor de 3-4 profesores y me acuerdo especialmente del último, supongo que es porque es más reciente estuvo en mi quinto y sexto curso, se llamaba Juan. De los demás conservo muy poca memoria, a penas guardo recuerdos de ellos.

Con Juan me acuerdo que él era entrenador de la selección española de ciegos de la once, de una especie de deporte que tenían ellos con una pelota de cascabel. Me acuerdo que nos traía palos de hockey y jugábamos con eso.

Dependiendo de la actividad y del día o nos agrupábamos por edades o si se podía dar el caso en el que podíamos jugar todos juntos. Si algún juego requería más fuerza nos separaba, pero tampoco me acuerdo muy bien.

Yo creo que al ser chavales jóvenes que siempre estábamos en la calle, es la asignatura que más nos gustaba, porque hacíamos lo que nos gustaba que era estar en la calle haciendo deporte. Deseábamos que llegara la clase de educación física para darle cuatro patadas a un balón o correr por ahí. Además siempre se me han dado bien los deportes.

En mi caso en Used, me acuerdo que educación física siempre lo hacíamos en el pabellón, pero para ir al pabellón hay que recorrer unos 400 metros, y dependiendo del día igual nos quedábamos en la escuela. Aunque la mayoría de veces subíamos al pabellón. Si llovía durante la actividad siempre nos podíamos meter dentro del pabellón o sino utilizar las pistas exteriores.

Tenemos una pista de fútbol sala y basket, un campo de tenis y un campo de frontón.

Me acuerdo alguna vez que en primaria, nos íbamos algunas veces con las bicis siempre nos íbamos más lejos que el profesor porque se quedaba con los más pequeños que solían llegar menos, y los que éramos más mayores nos íbamos más lejos no siguiendo sus recomendaciones. Me acuerdo que un día llegamos hasta Cubel, como anécdota.

A parte de la bicicleta me acuerdo de jugar al hockey con los palos estos, jugar a fútbol, basket y hacer distintas actividades como balón prisionero, también a una especie de béisbol apoyando la pelota. Bueno diferentes juegos colectivos y también individuales, me suena que hicimos algo de juegos tradicionales.

Realizábamos actividades en el medio natural, sobre todo bicicleta y algún día irnos a correr por alrededor del pueblo.

Si hubieran tenido en cuenta nuestros intereses hubiéramos hecho siempre lo mismo, así que tenían que intentar hacer lo que más nos gustaba que a los chicos solía ser fútbol pero si siempre jugábamos a fútbol no se cumplían los objetivos que tenían marcados. Así que intentaban establecer un horario y repartir las actividades.

Como éramos críos en ese momento no lo vimos, pero yo creo que la actividad física es muy importante para llevar una vida normal, siempre hay situaciones en la vida que te exigen estar en forma.

Yo no fui a ningún CRIE, y las actividades que realizábamos con el CRA eran fuera de la escuela, lo organizaba la comarca y sí que íbamos y participábamos gente de todos los pueblos que formaban el CRA pero eran como externas a la propia escuela.

Fuera del horario escolar teníamos extraescolares que subía a dárnosla una chica de Daroca y jugábamos a deportes colectivos o tipo bádminton de uno contra uno y así. Yo me acuerdo que venían chicos de otros pueblos a Used, de Cubel de Bello...

Si, ninguno que salimos de la escuela de Used tuvimos ningún problema para aprobar la educación física en la ESO. Era diferente porque ya no estábamos 15 sino 30 personas y teníamos otras instalaciones, pero en ningún momento perjudicó haber estudiado en un pueblo.

TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA A DARIO

Curse educación primaria del año 92-93 al año 98-99. Un año más porque repetí sexto.

A educación física íbamos desde primero de primaria hasta sexto y seríamos entre 17 y 20 alumnos. Mayoritariamente chicos. En los últimos años de mi educación primaria seguíamos siendo el mismo número de alumnos y mayoritariamente chicos.

Tuvimos unos seis profesores uno por año, y no eran muy mayores, tendrían entre 25 y 30 años. Destacaría a un profesor que era seleccionador de minusválidos y luego a otro profesor que nos sacaba con la bicicleta.

Solíamos jugar todos juntos, pero a la hora de evaluar solía hacer grupos por edades, dos quintas juntas, tres quintas, dependiendo del deporte.

Bueno porque era una de las pocas asignaturas que me gustaba. Era una de las pocas que solía aprobar bien.

Solíamos utilizar el pabellón o la plaza donde estaba el colegio. En la plaza poníamos unos conos con unos carteles que avisaban que podía haber gente haciendo diferentes deportes. En el pabellón teníamos el propio pabellón, el frontón, el campo de tenis, de fútbol y mucho espacio por donde correr.

La verdad es que no me acuerdo muy bien pero creo que si no llovía mucho subíamos al pabellón y tal, ya que tiene un sitio cubierto. Y si llovía mucho yo creo que llegábamos a hacer algo en clase, algo teórico o jugar al escondite. La verdad es que de eso no me acuerdo muy bien.

El pabellón estaba a unos 3-5 minutos de colegio andando y el material también lo guardábamos en el colegio por lo que lo teníamos que subir andando.

Emocionante no lo sé, significativa cuando en clase me lesioné de la rodilla, jugando a voleibol. En general todo lo que era deporte físico me gustaba, así que no tenía ningún problema.

Realizábamos todo tipo de actividades, fútbol, hockey, voleibol, balonmano, béisbol, y claro todo depende, había actividades que las podíamos realizar en el campo de fútbol otras las podíamos realizar directamente en la plaza donde estaba el colegio. Otras en el pabellón como bádminton o tal...

Solamente me acuerdo de un profesor que nos sacó con la bicicleta a dar una vuelta por el pueblo y me quiere sonar que otro profesor nos llevaba a correr. Con la bicicleta fue una situación un poco rara porque teníamos que ir todos juntos y al ir diferentes edades, hubo unos cuantos que nos escapamos un poco y llegamos a un pueblo, entonces el profesor tuvo que ir detrás de nosotros echadnos la bronca y tal y volver con el grupo, ya que te tienes que aclimatar un poco pues claro a las circunstancias que tienes en la clase. Fuimos un rato por camino y otro rato por carretera, pero el problema fue nuestro cuando nos fuimos por camino, que ya nos despendolamos un poco más. En aquellos años creo que no llevábamos nada pero sería fácil que nos obligaran a llevar casco, chaleco seguro que no. Solo íbamos con un profesor y se iba turnando un poco se iba colocando un poco con todos para dar vuelta, un poco delante con los mayores y luego con los pequeños porque claro todos no teníamos el mismo fondo físico no era lo mismo un chico de sexto que uno de primero.

Si que trabajamos los juegos tradicionales, de hecho los trabajábamos bastante. Por ejemplo el 15 de mayo en Used es San Isidro y ese día y en general esa semana era como la semana cultural y solíamos hacer el tema juegos tradicionales y lo hacíamos en el pabellón. Es curioso pero creo que a los bolos de Used creo que no he llegado a jugar nunca. Pero vamos había lo típico los bolos más pequeños, la rana, la herradura.

Si con el día el diabolo sobre todo y luego nos enseñaron a hacer malabares con pelotas, de eso también me acuerdo y que las fabricamos nosotros.

Si haber cuando igual había a final de curso tal, nos dejaban hacer un poco lo que queríamos. Si en algún trimestre teníamos que hacer baloncesto lo hacíamos y luego siempre había algún día que nos dejaban libre.

Siempre nos enseñaban algún deporte nuevo o algo que no practicábamos bien y luego sobre todo nos fomentaban mucho el compañerismo. El pensar que no solamente hay un jugador en el equipo, que son muchos bueno claro esto en juegos colectivos. Además éramos muchos y de diferentes edades, también te cuidas un poco más de lo que haces, aprendes a tener más humanidad.

Hemos hecho un poco de todo, hicimos competiciones comarcales, autonómicas en CRA y era siempre lo mismo Atletismo, alguna vez fútbol entre pueblos y eran todos equipos mixtos, chicos y chicas contra chicos y chicas. Fuimos a Atea, Calamocha, Torralba, Gallocanta, Acered y algún pueblo más. Las competiciones provinciales las

hicimos en Zaragoza y eran de patinaje. Y las autonómicas hicimos un par o tres en Calamocha y eran todas de Atletismo, velocidad, resistencia, salto de longitud, todo eso.

Con las profesores y eso directamente no, pero había una persona en el pueblo que estaba muy involucrada con el deporte y nos enseñó a jugar a balonmano, nos llevaba de paseo con la bicicleta, hacíamos diversas cosas con él.

Yo creo que sí, porque todos los deportes que practicábamos en la ESO estaban muy relacionados, excepto bailes y cosas de esas que en el colegio nunca nos enseñaron.

TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA A INÉS

Curse educación primaria del año 2003-2004 al 2009-2010

Cuando yo hice primero de primaria nos juntaban primero y segundo y éramos diez, luego cuando estaba en segundo estábamos solo seis. Luego de tercero a sexto éramos unos quince, pero luego ya cuando estaba yo en sexto pues también cogíamos la los de primero y segundo y éramos unos quince. Seríamos unas cinco chicas.

Creo que tuve seis profesores y del que más me acuerdo es de Javier porque fue con el primero que hice exámenes teóricos, yo estaba en tercero de primaria. Además teníamos el mismo examen nosotros que los de sexto.

Creo que nos mezclaban según el juego si era más difícil no ponían a mayores con pequeños y sino pues mezclados.

Si porque nos juntaban a todos y nos lo pasábamos muy bien, de normal no estábamos todos juntos y eso.

Cuando estábamos en el colegio de abajo alguna vez subíamos al pabellón y otras nos quedábamos en la plaza del ayuntamiento, y nos cerraban la calle con cono. Y cuando subimos arriba al pabellón o los campos o en el arenero.

Según porque cuando el pabellón estaba en obras nos quedábamos en clase si hacia mal tiempo y hacíamos acrosport y sino pues salíamos fuera o al pabellón,

Nos hacían mucho juegos nose, a mi lo que más me gustaba era el béisbol.

Jugabámos pues en el frontón con las raquetas, el campo de fútbol a fútbol, luego por los areneros a las chapas. Las chapas las sacábamos del bar. El deporte que más hacíamos era fútbol porque a los chicos les gustaba mucho el fútbol y como eran más.

No me acuerdo mucho creo que fuimos en bicicletas hasta el pantano de Used, y luego algo de Orientación por el pabellón. El día de antes de irnos con las bicicletas nos dijo que las trajéramos y ya está, no hicimos ninguna clase antes de ir al pantano. Que me acuerde solo fuimos una vez, fuimos merendamos y volvimos a bajar. Fuimos una tarde entera con la merienda y el agua.

Yo creo que solo jugábamos a los bolos de Used, y lo que hacíamos como los profesores no sabían jugar y se interesaban por el juego, les explicábamos nosotros como era preguntándoles a los del pueblo como se jugaba. Ósea le preguntábamos nosotros a los abuelos y luego se lo explicábamos al maestro.

Que recuerde hicimos algo de malabares con pelotas de arroz.

Si yo creo que si, porque los profesores nos solían preguntar a que nos gustaba jugar y luego los repetíamos. Casi siempre hacíamos lo que queríamos nosotros, los profesores no..

Yo creo que a mi no me aportaron nada porque lo único que hacíamos era jugar a juegos.

Con el CRA nos juntaban para carnavales, navidades, y después de hacer las obras que habíamos preparado o la actuación de lo que fuera, nos juntaban a todos y hacíamos juegos todos. Y ahí nos separaban por edades y los juegos eran por edades, luego había alguna vez que jugábamos por ejemplo al pañuelo un pueblo contra otro.

También he ido tres años a un CRIE, allí nos juntábamos con gente de Echo, Anso y los dos últimos años nos pusieron con los de los Nuevalos porque nos llevábamos bien con ellos. En el CRIE depende de cada semana, cada semana tenía una temática y en función a ese tema pues hacíamos juegos, pero creo que las competiciones estas las dejaron de hacer. De mi edad del pueblo solo estaba David.

Teníamos una extraescolar que la hacíamos una vez por semana y hacíamos prácticamente lo mismo que en educación física del colegio

Yo si que note diferencia porque al pasar a Daroca pase a estar con gente de mi edad y en el último año de primaria solo iba con gente más pequeña.

TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA A IVÁN

Curse Educación Primaria del año 1999 hasta el 2005-2006.

En clase de Educación física éramos unos siete u ocho chicos y cuatro o cinco chicas, igual alguna menos.

Recuerdo a José Antonio que era futbolista, bueno futbolista jugaba en el Mallén, estaba en tercera división y ese año subió pero vamos este jugando era un poco paquete. Luego recuerdo a Silvia que era una chica de pelo moreno y nos gustaba a todos, además jugaba a hockey. Otro profesor Juan que era entrenador de paralimpiadas y me acuerdo que trajo una medalla de plata, creo que de Atenas 2004 o Sidney. Yo pequeño y no me acuerdo muy bien. Sé que era entrenador de fútbol para ciegos. Tengo algún recuerdo también de alguna actividad de taparnos los ojos y jugar con balones que tenían unos cascabeles, para a ver como teníamos el oído e intentar que nos pusiéramos en su lugar. Era bastante difícil. Otro profesor fue Javi que vino dos veces una estando en tercero y otra en sexto, y era un profesor serio pero con ese profesor aprendí mucho. Me acuerdo de él mejor porque con él hacíamos mucho deporte, hacíamos siempre actividades con él fuera, nos llevaba a la nieve también. Cuando estábamos en sexto de primaria un día nos llevó a esquiar, llevó al colegio entero a esquiar, todos teníamos monitores pero luego los de sexto como sabíamos esquiar mejor nos fuimos con él por libre a esquiar.

Todos con todos, no había diferencia de unos con otros, a veces las chicas se ponían juntas, pero pocas veces. De edades estábamos muy igualados de mi quinta estábamos 3, de la de Andrés otros tres, de Arturo dos y así, por lo que éramos todos parecidos.

Muy bueno, porque entonces solo esperabas que llegara la clase de Educación Física para ir a la calle y correr y además se me daba muy bien.

Utilizábamos la plaza del ayuntamiento, aunque ahí solo estuve dos o tres años, ya no me acuerdo. Y para que no pasaran, poníamos unas botellas con arena y unas picas, e hicieron una señal para que no pasaran los coches. Pero vamos siempre pasaban, cogían se bajaban del coche y la quitaban, sino la profesora se ponía en las esquinas para pasar

los coches. Luego fuimos al colegio nuevo y usábamos las pistas de fútbol, de frontón, de tenis y el pabellón. Sobre todo lo usábamos en invierno, ahí teníamos de todo.

No me acuerdo, porque la época del antiguo cole no me acuerdo pero cuando subimos al nuevo pues cuando llovía nos metíamos en el pabellón.

No se....quizás las pruebas que nos hacían de atletismo y lanzamiento de peso en el CRIE.

En el medio natural...si pero en educación física creo que no. creo que alguna vez nos fuimos con los patines por el pueblo, y la bici, creo que la cogimos muy poco en educación física. Creo que fuimos un día al pantano, sitios cercanos y seguros para ir con la bici por el arcén.

Los juegos tradicionales no recuerdo que hicéramos nada, lo que si recuerdo aunque no tiene nada que ver es hacer malabares y nos enseñó el profesor a hacer pelotas y luego nos fabricábamos nuestras pelotas en casa, y luego recuerdo ir por la calle con las pelotas de malabares a ver quién tenía las mejores. Luego lo que habíamos aprendido de los malabares, en una actuación de navidad al plato, diabolo y bolas les pusimos colores, luego apagaron las luces y como era todo que lucía pues se veía y hacíamos malabares.

Por una parte si que tenía en cuenta nuestros intereses pero claro solo queríamos jugar a fútbol entonces hacíamos lo que quería él, pero todo nos gustaba, todo lo que fuera hacer deporte me gustaba.

Conocimientos nuevos creo que no, igual me aporto picardía y nos ayudó a espabilarnos.

Con el CRA a veces se celebraban olimpiadas en Used, se hacían pruebas de lanzamiento de Jabalina, salto de longitud, carrera, carrera de los 100m y estaba muy bien y claro casi siempre ganábamos los del pueblo.

Luego recuerdo que fuimos al CRIE, yo fui dos años, íbamos a Calamocha y venía gente de Teruel casi pegando con Valencia, de Cantavieja y por ahí. Recuerdo que yo y la María ganamos a todas las pruebas que nos hicieron. Eran cosas de correr, de lanzamiento con una bola medicinal y algo de flexibilidad. No había competiciones por centros era venga los chicos a un sitio las chicas a otro y así. No eran los de Used, si yo

era solo de chicos de mi quinta, y tampoco se hacía por centros, si Used no tenía ni para formar un equipo. Allí llegabas y te integrabas y sino mal.

TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA A JAIME

Curse educación primaria del año 2003 al 2009.

Solíamos ser pocos en el colegio pero cuando era más pequeño había gente en el colegio y cuando me fui ya éramos unos diez en clase y nos solían juntar casi todos en clase.

Al principio teníamos horarios diferente por un lado los pequeños y luego los mayores que creo que eran los de 4º, 5º y 6º. Cuando era pequeño estaríamos unas doce o quince personas y al acabar más o menos lo mismo pero porque ya nos juntaban con los más pequeños. Éramos más chicos.

Lo normal es que cada año viniera de educación física, cada año solía venir uno nuevo, entonces uno por curso y algún año algún profesor ha estado dos años o así, pero de normal uno por curso. Recuerdo de ellos que todos eran jóvenes y como éramos pocos con todos tenían mucho trato, eran muy majos todos.

Cuando estábamos al principio que estábamos como mucho tres curso en las clases o así, si que estábamos todos juntos y no importaba las edades a la hora de hacer los juegos. Luego cuando era mayor y nos juntaban con los más pequeños, si que nos dividían por un lado los más pequeños y por otro los mayores y solo nos juntaban para hacer actividades más especiales. Si jugábamos algún deporte no nos solíamos juntar porque ahí se nota mucho la diferencia de las edades.

A mí me gustaba mucho porque como era del pueblo tenías todo el pabellón para jugar o hacías cosas por los alrededores. Además pues eso educación física era así un poco como el recreo, deporte todo el rato estaba muy bien.

Cuando estábamos en el colegio viejo solo utilizábamos la plaza del ayuntamiento y lo vallábamos poniendo conos en las entradas de las calles, pero yo era muy pequeño creo que solo estuve en Infantil o primero también no me acuerdo. Y luego ya cuando subimos arriba solías estas según lo que hicieras en el campo de fútbol o en el pabellón o por todo el recinto.

Cuando estábamos en el nuevo si llovía íbamos al pabellón pero cuando el pabellón estaba en obras no me acuerdo que hacíamos. Y del viejo es que casi no me acuerdo.

No recuerdo ninguna actividad o algo así que me llamara la atención.

La mayoría de las clases solíamos hacer los juegos típicos de gavilán, balón prisionero y cosas de esas, y a veces algún deporte más concreto pero la mayoría de clases juegos. Si hacia buen tiempo y se podía estar fuera, fuera y sino en el pabellón.

A esquiar íbamos todos los años, íbamos un día ida y vuelta a Jabalambre que tampoco...está más cerca que el pirineo. Eso si que A mí eso me gustaba mucho. Cuando llegábamos estábamos las primeras horas con profesor de esquí todos, separados por edades y después antes de comer nos dejaban un ratillo con el profesor de e.f o con otro profesor que le gustara y después de comer si que libre pero con el profesor de e.f. Hacíamos esquí alpino.

También recuerdo que un día en una clase nos fuimos por la Talaya, rollo senderismo, y cuando llegamos como es como una explanada que no hay árboles pues ahí jugábamos a algún juego. Fuimos en la hora de Educación Física porque como está al lado. El día de antes nos preguntó que pensáramos algún sitio fuera del colegio para ir y que no fuéramos por carretera, que fuera por camino y como a la talaya se puede ir por detrás del pabellón. No llevábamos nada en especial como estaba tan cerca del colegio.

Todos los años hacíamos cosas de juegos tradicionales y muchos años venían abuelas del pueblo explicarnos los bolos de Used bueno todos los juegos pero en especial los bolos de Used. Y algunos años hacíamos como una semana temática de los juegos tradicionales.

Si porque éramos tan pocos en clase y era un pueblo y eso, había más cercanía. Hombre no hacíamos lo que queríamos, es verdad que hay más libertad y así, al estar en el pabellón y así pero siempre estaban ellos.

Aprendíamos cosas nuevas, el profesor siempre tenía su libro con la preparación de las clases y cosas de esas y siempre hacíamos cosas nuevas. También cuando jugábamos con los pequeños teníamos que tener un poco de cuidado si lazabas más o menos fuerte y en otras cosas intentar ayudarles.

Siempre que nos juntábamos cosas de fin de curso o así en los trimestres, pues con el CRA luego hacíamos juegos.

Luego en Calamocha íbamos al CRIE y siempre hacíamos torneo de fútbol, baloncesto. Allí nos poníamos como queríamos así que solíamos ponernos con los del pueblo. En el CRIE coincide con la zona de Nuevalos, Campillo y por ahí y luego otros años, los últimos, con los pueblos de Albarracín.

En el CRIE siempre había torneos de fútbol, baloncesto y luego siempre había un profesor que le gustaba mucho el deporte y ahí te apuntabas como a una extraescolar dentro de la semana que estabas ahí, como una extraescolar con un profesor que preparaba diferentes cosas. Cada profesor preparaba una cosa diferente y tú te apuntabas al que querías, nosotros nos apuntábamos al de Educación Física, siempre había alguno que hacía algo de deportes. Entonces esa semana si te apuntabas seguro que hacías deporte y además en horas libres seguíamos jugando con profesores a fútbol o cosas, así en tiempo libre allí.

Con la comarca era más en plan atletismo, saltos de longitud y cosas así, normalmente era en Used, y venían los de Cubel, Acered pero yo era pequeño.

También había gimnasia de extraescolar por las tardes, y la verdad que hacíamos lo mismo que en Educación Física-

Si, lo que pasa que en la ESO te centras más en deportes y en cosas así de educación física. Pero no note diferencia a la hora de estar en clase.

TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA A PILAR

Curso educación primaria del año 93 al 99.

Estábamos desde primero hasta sexto y estaban muchos más chicos que chicas, aunque depende de los años pero estaríamos 4 chicas y en total unos 15 chicos.

Teníamos cada año un profesor eso seguro porque eran interinos y cada año venía uno y se iba otro. Me acuerdo especialmente de Virgínea porque pasábamos muchos ratos con ella luego por las tardes fuera del horario escolar, íbamos a su casa por las tardes a veces. Me acuerdo también de Juan porque fue mi último año y al ser más mayor te acuerdas más de las cosas y porque además de Educación Física nos daba refuerzo de conocimiento del medio.

Depende de cada profesor, con algunos profesores hacíamos muchas cosas por parejas y con otros hacíamos grupos para jugar a deportes sin tener en cuenta las edades, se hacían grupos de la mitad de la clase por un lado y la otra mitad por el otro y ya está. Las parejas se hacían generalmente como los alumnos querían, normalmente los que se llevaban mejor, los más amigos y ya está, que normalmente eran de la misma edad pero creo que no tenía por qué.

Yo creo que me gustaba pero no sabía muy bien porque. Aunque recuerdo que un año con un profesor no estábamos nada contentos porque lo único que hacíamos era jugar al fútbol entonces a la gente que le gustaba el fútbol pues bien y al que no pues no se hacía otra cosa. Además no te explicaba para jugar bien al fútbol sino que te decía jugar y vale.

Normalmente íbamos al pabellón polideportivo municipal del pueblo y muy pocas veces nos quedábamos o bien en las aulas o en la plaza del ayuntamiento. El pabellón estaba lejos del pueblo además había que cruzar todo el pueblo, la carretera, no estaba muy bien que dignásemos. Ahora ya lo han cambiado.

Normalmente cuando hacía buen tiempo estábamos en el pabellón pero en las pistas de fuera y cuando hacía malo dentro del pabellón, y si había que subir desde el colegio hasta el pabellón a no ser que fuera una climatología muy extrema, subíamos igualmente.

Con la profesora Virginia hicimos un teatro de sombras por parejas y cada pareja representaba lo que le apetecía en ese momento. Yo por ejemplo con una amiga representamos una canción de unos cantantes que estaban entonces de moda. Luego lo representamos para todo el pueblo. Con esa misma profesora nos gustó mucho que nos enseñó a jugar a hockey y nos trajo unos palos de madera de hockey hierba, nosotros en el colegio jugábamos con los de plástico y nos hizo mucha ilusión, porque ella jugaba a hockey hierba. Raquel siempre nos hacía calentar antes de las clases, pero muchísimo rato, hacíamos el molinillo, movimientos de brazos como si fuéramos a nadar, y decía por ejemplo empezamos calentando por tobillos y así nos pegábamos un buen rato

Otro profesor que recuerdo especialmente es Juan, que era entrenador de fútbol para ciegos y los acompañó a Helsinki a las olimpiadas de paralímpicos y siempre nos comentaba algo de ellos o nos hacía alguna experiencia de ciegos para que fuéramos conscientes de su problemática. Una vez nos enseñó unas medallas, las que habían ganado en Helsinki y también nos trajo el balón con el que jugaban ellos que tiene un cascabel y cosas de ese tipo.

Normalmente hacíamos deportes y siempre en el pabellón, con algún profesor creo que hacíamos que cada trimestre era un deporte, jugábamos a voleibol, a hockey y alguna vez usábamos los palos de hierba.

Alguna vez hacíamos alguna salida con la bici, pero no muchas.

No recuerdo que jugáramos a ningún juego tradicional, igual teníamos algún tipo de bolos de plásticos. Ah recuerdo que jugáramos alguna vez a la petanca. También recuerdo que hicimos alguna temporada de juegos tradicionales y jugábamos mucho al taco, de suela de zapato en teoría y jugábamos mucho hasta en los recreos. Hicimos también tabas que nos hicieron las madres, aunque nos gustaba más el taco.

Normalmente si y a veces se pactaba nos decían “venga juagamos a esto y los últimos minutos os dejo jugar a lo que querías” o cosas de ese tipo.

Creo que sí, aunque en general todos jugábamos a todo a la vez pero el nivel se adaptaba según las edades.

Sí que hacíamos a nivel del CRA, nos juntábamos y normalmente hacíamos juegos. Además como ese maestro había sido el mismo para todos podíamos jugar más gente a lo que nos había enseñado meses antes. También íbamos a nivel comarcal se hacía cada mes un encuentro de diferentes deportes, por ejemplo en Used se hizo de tipo de atletismo, saltos de longitud de carreras. También recuerdo ir a Villareal de Huerva a unas carreras de bicis y de ir así a más pueblos. Luego también hicimos un encuentro con gente de más comarcas en Calatayud e hicimos cosas de correr en el centro municipal.

Yo no recuerdo que hubiera actividades extraescolares o que me apuntará.

Creo que si.

TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LUCAS

Cursé primaria de 1999 al 2005.

En clase estábamos alrededor de 15 alumnos, más chicos que chicas.

Recuerdo que tuve un profesor por año, si tuviera que destacar a uno sería Juan porque fue muy majos y nos inculcó valores.

Solían agruparnos por grupos, si era por parejas era de una edad semejante.

Tengo un grado de satisfacción alto, era una asignatura muy divertida.

Solíamos ir al pabellón municipal y raramente nos quedábamos en las clases.

Salvo que la meteorología fuera extrema, siempre solíamos hacer la clase al aire libre.

Hicimos malabares con plátanos que pintamos nosotros mismos.

Jugábamos a deportes típicos, fútbol, baloncesto, hockey y béisbol, normalmente jugábamos en las pistas del pabellón pero a veces en la puerta del colegio.

Hacíamos pocas actividades en el medio natural, solo recuerdo excursiones con la bici.

Tenían en cuenta lo que nos gustaba y así conseguían motivarnos.

Nos juntábamos muchas veces con los otros pueblos del CRA y hacíamos actividades deportivas. Fui dos veces al CRIE y nos juntamos con chavales del Bajo Aragón, Fortanete, Escucha,..

Si por las tardes teníamos una extaescolar de deportes y jugábamos a fútbol, hacíamos juegos y recuerdo que aprendí a patinar.

La E.F del colegio fue suficiente para afrontar la de la ESO.

TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA A MARTA

Curse educación primaria desde el año 2000-2001 al 2006-2007.

Si no recuerdo mal en segundo curso que es cuando entre a hacer educación física éramos entre unos doce, trece y cuando acabe primaria en Educación Física estábamos unos 16. Cuando entre eran más chicos que chicas, pero al acabar el número era más igualitario.

Como máximo estaba el mismo profesor dos años, pero solían cambiar cada año. Los profesores eran jóvenes que normalmente acababan de salir de hacer las oposiciones, que podían venir de muchas partes de Aragón que se encontraban un poco perdidos, bueno e incluso tuvimos a un profesor andaluz. Recuerdo que muchos no se quedaban a dormir en Used porque como hacían más pueblos, todos los de la comarca.

Estos profesores que normalmente se mostraban súper abiertos a los jóvenes con muchas ganas de aprender y que se querían empatizar con nosotros en el sentido que querían mejorar las clases con respecto a lo que podían hacer con nosotros al ser de tantas edades.

Si destacara a algún profesor, yo creo que me quedaría como una buena experiencia a un profesor que participó en las olimpiadas paraolímpicas, Juan. Luego también me gustó mucho un profesor que no recuerdo como se llama y nos dio gimnasia deportiva, porque había sido entrenador de gimnastas y nos dio gimnasia deportiva a fondo. También recuerdo con mucho aprecio a un profesor que el último año nos hizo una especie de educación física diferente. Porque nos partía la E.F en dos, como teníamos dos días de Educación Física, un día lo dedicaba a la parte teórica y otro a la parte práctica. En la parte teórica nos explicaba la normativa de los deportes, como se jugaba y para qué, la parte teórica en sí. Y el otro día la parte práctica. Teníamos incluso exámenes con él.

Nos agrupaban sobre todo por edades, porque muchas veces los juegos los teníamos que distribuir o 2º-3º y después 4º, 5º y 6º o si eran en plan deportes que teníamos que hacer

por el número de personas entre todos, lo que hacíamos era mezclarnos en los equipos más y pequeños para que fuera más igualitario.

Mi satisfacción con la Educación Física es genial porque me llevo muy buenas impresiones tanto de los profesores que siempre eran mis profesores preferidos porque eran los mejores, solo nos daban las horas de Educación Física y que a la vez no los teníamos como tantas horas como otros por lo tanto era bueno para ellos y para nosotros. Y me llevo buenas impresiones por el hecho de que la Educación Física nos ayudaba mucho a empatizar entre todos y era el único momento en el que de verdad estábamos todos juntos que si no en otras ocasiones como en el recreo no nos juntábamos todas las edades y estoy muy contenta con lo aprendido en el colegio. A nivel deportivo estoy contenta con mi Educación Física, es más que me gusten tanto los deportes ahora mismo lo debo a mi infancia y que de pequeña hemos tocado muchos deportes y muchas disciplinas que luego te ayudan a decir me gusta más una o me gusta más otra, pero siempre dándonos opción a muchos deportes. Y en el pueblo en general siempre nos estábamos moviendo, en los veranos siempre hacíamos cosas, en los recreos seguíamos jugando a las actividades que hacíamos en Educación Física. Ósea siempre estábamos haciendo algo, y sobre todo como había más chicos que se interesaban más por los deportes que a las chicas, eso nos inducía a nosotras a hacer este tipo de cosas.

Las instalaciones eran siempre en el pabellón municipal del pueblo, donde se hacen las fiestas del pueblo, pues ahí. Nosotros teníamos un camino bastante largo desde el colegio antiguo que es donde los cuatro primeros años de educación física, es decir hasta 5º de E.P y en el último año si que me cambiaron al colegio nuevo, que está justo al lado. Lo que es el pabellón tiene además fuera un campo de frontón, un campo de tenis, la piscina con el césped y un campo de fútbol donde tenemos también dos campos de baloncesto. Un campo de tierra donde tenemos la opción de jugar a otros deportes de tierra y además tenemos una especie de parque al lado y el colegio. Cuando íbamos desde el colegio antiguo teníamos que recorrernos todo el pueblo para ir al pabellón y llevábamos el material, que lo teníamos en una salita del colegio. Exceptuando las colchonetas o algunas cosas más puntuales que se tenían debajo del escenario del pabellón, pero la mayoría de cosas las teníamos en un cuartito en el colegio.

La climatología, exceptuando alguna rara ocasión que si recuerde que nos hemos quedado en clase, normalmente siempre subíamos al pabellón lloviera, nevara o

granizara a hacer la actividad escolar dentro del pabellón. El antiguo pabellón además tenía goteras por lo cual teníamos que poner cuando llovía algunos cubos para las goteras y que no se mojara todo el suelo que dificultara la actividad. En clase cuando nos quedábamos intentábamos apartar todas las sillas y mesas y nos quedábamos haciendo algún juego pero en muy muy rara ocasión.

Alguna experiencia significativa....una vez que me rompí la muñeca jugando a una especie de balón prisionero o balonmano con patines. Otra experiencia muy buena, recuerdo que fue el construir las propias vallas de atletismo con un profesor, pintarlas y eso con los paneles de obra. Y de la gimnasia deportiva también me llevo un buen recuerdo, que la hacíamos con un profesor y me encantó. También recuerdo que con Juan hicimos alguna actividad de ser discapacitados, pero no recuerdo muy bien si fue allí o en el CRIE, en el CRIED yo creo. Lo que hacíamos eran muchas actividades tapándonos los ojos, sin poder tocar, como si tuviéramos alguna minusvalía que nos impidiera realizar el deporte como una persona normal. Yo creo que si en el CRIE.

Normalmente los profesores tenían una guía docente, por deportes pero también intentaban cumplir los gustos de los alumnos, es decir si teníamos unas preferencias intentaban adaptar la guía docente. Si preferíamos hacer más juegos que deportes, intentaban hacer más actividades de tipo juegos.

Por ejemplo béisbol lo hacíamos en la zona de tierra, hacíamos frontón en el frontón, futbol y baloncesto en la pista de futbol y baloncesto, el patinaje lo hacíamos como patinaje de relevos como con carreras y con conos como slalom. El atletismo lo practicábamos como deporte pero también para realizar el calentamiento inicial de las clases, hacíamos muchas veces por fuera una carrera de iniciación. Y dentro del pabellón nos ponían colchonetas para realizar acrosport, gimnasia deportiva,..

En el patio del colegio si que alguna vez practicábamos algún deporte como podían ser los malabares, acrobacias, alguna cosa que no fuera necesario.....acrobacias normalmente dentro porque necesitábamos colchonetas, los juegos tradicionales... Cuando estábamos en el patio vallábamos la zona, para que no molestáramos a los abuelos o no nos molestarán los coches.

Los malabares los hacíamos nosotros normalmente con arroz y globos que cortábamos por donde se sopla. Lo trabajábamos de forma individual y por grupos, me acuerdo que

hicimos una coreografía para un fin de trimestre. Todos nos disfrazamos de negro e hicimos una coreografía entre todos o sea que no solo fue individual.

Yo no recuerdo que realizáramos actividades en el medio natural como fuera ir a un pueblo u a otro con las bicis, pero si que es verdad que cuando alguna vez comentamos algo del colegio mis amigos siempre hablan de esas excursiones. En cambio, el hecho de estar siempre en el patio, en una zona que no es cubierta me recuerda que es una zona natural, si. Por lo que muchas actividades que trabajamos los considerarían en el medio natural.

Los juegos tradicionales casi siempre los conocían los profesores antes de venir no se sabe si desde hace mucho o porque una vez que supieron que venían a Used se informaron sobre los juegos tradicionales de Aragón o si eran de aquí ya sabían lo que era. Si no una vez que supieron que venían a Used se informaron y vieron que había un juego tradicional que era más concretamente de este pueblo, los bolos de Used, y se informaron a partir de ahí. Se trabajaban bastante, muchas veces de manera teórica como en el último curso, en el cual hacíamos fichas de cada juego tradicional y poníamos el nombre, la región donde se practicaba, descripción del juego y un dibujo. Cada uno tenía diferentes fichas que explicaba a los demás y así permitía que entre nosotros nos explicáramos los juegos y jugásemos. En otras ocasiones lo que hacíamos era que a través de instrumentos que traían o que nos prestaban hombres del pueblo, como pueden ser los bolos, una soga, la rayuela, la alpargata, el juego de la rana y así el maestro colocaba todos como en un circuito e íbamos jugando en todos. Alguna vez han venido hombres de Used a explicarnos tanto la petanca como los bolos de Used.

Si los profesores tenían muy en cuenta nuestros intereses, sabían que los chicos preferían practicar fútbol y que a las chicas nos gustaba más el bádminton.

Si, normalmente si las actividades no las conocíamos porque muchas veces los juegos no los conocíamos, porque al ser profesores de otras partes de España, nos traían juegos locales. Luego todo esto lo extrapolábamos nosotros al recreo o también a otros momentos si si. Además eran juegos que nos aportaban mucho a nivel de grupo, uníamos mucho el grupo de niños porque al ser pequeños y mayores y no siempre estar con ellos, era el momento en el que nos conocíamos los unos a los otros.

En el CRA no recuerdo el haber hecho mucha actividad, aunque si que una vez por trimestre teníamos una fiesta y nos disfrazábamos, por ejemplo o hacíamos otras cosas,

donde podíamos hacer actividades colectivas entre pueblos, por equipos y tal, pero eso no lo recuerdo muy bien.

Lo que si recuerdo seguro es que en el CRIE, que es una asociación de pueblos que nos juntábamos e íbamos a calamocha, nuestro CRA, el de Used, íbamos con un CRA de Cantavieja y nos juntábamos cada trimestre una semana. Recuerdo que una de las semanas estuvo dedicado a los deportes paraolímpicos, trabajábamos tapándonos los ojos, otro día yendo en silla de ruedas, como lo hacían ellos para sentirnos en su piel.

Actividades comarcales teníamos un montón porque en Daroca tienen una sede de la comarca donde también realizan actividades comarcales en diferentes pueblos, yo recuerdo el haber ido a Atea a realizar actividades de patinaje, recuerdo el haber ido a Cubel, Aceres, Abanto. Nos movíamos mucho por los pueblos. También había carreras de orientación, marchas senderistas. Se trabaja mucho el medio natural. En Used lo que se hacía y se sigue haciendo todos los años es que antes de que se abra la piscina, en el mes de junio hay una carrera de atletismo que es bastante famosa y nosotros participábamos siempre. Podía participar cualquier niño y de cualquier edad, se hacía por categorías.

Yo solo recuerdo haber tenido actividades extraescolares de patinaje y de balonmano, esta la impartía un hombre del pueblo, que además daba pintura, y propuso sacar un equipo de balonmano, porque el había jugado muchos años a balonmano.

Si, yo creo que estábamos súper bien preparados para la ESO, claro que al entrar en una clase más grande en la que solo había gente de tu curso, te agobias, pero no solo a nivel de Educación Física en general fue un cambio brutal. Creo que estábamos muy bien preparados incluso teníamos mejores marcas que incluso nuestros compañeros. Los profesores notábamos que quizás eran mucho más dejados y la atención ya no era más personalizada sino grupo y más libre. Notamos mucho más ese cambio. Además la guía docente la llevaban más al pie de la letra.

Añadiría que las chicas con las que he compartido todos los años de instituto, ellas no tenían ninguna pasión, no les gustaba nada el deporte. En cambio a todas las chicas del colegio incluyéndome a mí, nos gustaba siempre el deporte y éramos bastante deportistas.

En la satisfacción añadiré que soy una persona deportista gracias también a mis inicios en el deporte que fue en la educación física de primaria, me gustan todos los deportes y guardo un buen recuerdo de todo ello.

TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA A MIRIAM

Curse educación primaria del año 2002-2003 al 2008-2009

De primero a segundo curso éramos diez e íbamos juntos y de tercero a sexto éramos una quince. En general eran más chicos que chicas.

Tuve unos seis profesores recuerdo que eran gente joven. Y destacó a Javier porque era un “hijo de puta” que nos hacía exámenes teóricos sobre músculos y huesos. Luego me acuerdo de una profesora que se llamaba María que nos dejaba elegir los juegos que queríamos. A mí me gustaba jugar a balón prisionero, gavilán y hacer patinaje.

Nos agrupaban según la actividad juntos mayores y pequeños y si eran cosas difíciles nos ponían un mayor con un pequeño si era por parejas o mezclados chicos y chicas o también nos mezclaban según la altura.

Bueno a mí me gusta mucho, porque es muy divertido haces ejercicio y no te pones como una foca.

A bueno me gustaba mucho la educación física en primaria porque nos hacían muchos juegos y eran una manera de no estar encerrados en clase.

En el colegio de abajo estábamos primero porque se nos iba a caer una viga, entonces lo arreglaron y abajo cerraban la calle y jugábamos en la plaza y la cerraban con conos. A veces íbamos al pabellón a hacer deporte a hacer algún circuito y cosas de esas. Luego cuando arreglaron el colegio de jugábamos en los areneros, en el campo de tenis, frontón, fútbol y en el pabellón también.

Cuando llovía o hacía frío nos llevaban al pabellón o como nos pilló unos años que el pabellón estaba en obras, que lo volvieron a hacer porque estaba muy viejo, cuando hacia buen tiempo salíamos a fuera a jugar o sino dentro de clase hacíamos acrosport, en nuestra misma aula.

Los juegos, bueno los circuitos dentro del pabellón me gustaban mucho, nos ponían el potro para saltar, eran todos de correr, hacer zig-zag, escalar,... También me gustaba mucho un juego que no conocía que era un palo de color blanco que tenía como una

especie de cazo con una red blanca y el cazo era rosa. Entonces tu cazabas la pelota y luego la lanzabas otra vez.

Hacíamos muchos juegos en la calle, patinaje por el campo de fútbol porque en el frontón había muchas piedras y bicicleta también practicamos. Dentro del pabellón hacíamos con colchonetas relajación, circuitos, luego fútbol en el campo de fútbol, también tenis y en el frontón hacíamos juegos como de saltar y jugábamos a la culebrilla. Y en el arenero un profesor/a nos enseñó a jugar a las chapas ahí y luego hacíamos saltos y tirábamos con barra.

Si, hicimos bicicleta que nos fuimos hasta el pantano de Used. Cuando fuimos al pantano el profesor iba el primero y los pequeños iban detrás. No nos dejaban ir si no llevábamos casco y rodilleras, creo que íbamos por una orilla de la carretera. También hicimos algo de irnos andar por el monte. Orientación hacíamos dentro del pabellón o fuera porque el colegio es un recinto vallado que acoge también el pabellón.

Sí que trabajábamos los juegos tradicionales, hacíamos algo de tabas, carrera de pies atados, saltos con saltos, con la profesora María. También practicamos algo de petanca y los bolos de Used. Los bolos de Used jugábamos como nosotros más o menos sabíamos, nos intentábamos ayudar unos con otros y cada uno de lo que sabía, pues juntábamos todo. Sí muchas veces les explicábamos nosotros como se jugaba a los profesores.

Además creo que un profesor nos hizo hacer un trabajo, donde cada uno ponía un juego tradicional en una ficha que te daba. Uno puso la cuerda, y la practicábamos, otros pusieron los bolos y los practicamos.

Sí que hemos hecho malabares, hacíamos nosotros las bolas con arroz, luego juegos individuales,...patinaje, el juego de la escalera, el de saltar, bueno el de las calderas. También los diábolos.

Depende de los profesores Javier era muy duro y no, pero María era muy maja y sí. A las chicas nos gustaba más jugar a los juegos, y los chicos a fútbol y como eran más siempre acababan ganando. También nos gustaba hacer circuitos.

No, lo que nos ha aportado es que tenemos que tener cuidado con los más pequeños, que nos tenemos que ayudar unos a otros.

Si, con el CRA, que éramos los pueblos de Used, Cubel, Acered y Atea. El CRA Cerro de Santa Cruz, y nos juntábamos sobre todo para los trimestres, al final de cada trimestre. Igual que hacíamos pequeños teatros y obras, también nos hacían juegos para que nos uniésemos todos. Para todo el CRA era el mismo profesor de educación física.

En el CRIE, depende de la semana pero teníamos como semanas temáticas, hubo una semana que fue la del equilibrio otra de malabares y nos iban haciendo talleres. Luego jugábamos a futbol y baloncesto. Con el CRIE íbamos a Calamocha y nos juntábamos ahí con los de Anso y con Nuevalos.

Con las competiciones provinciales nos juntábamos muchos, un día hasta vino la tv y a mí me hizo un video. Había competiciones de saltos, tiro con barra y así y venían a Used. Esto fue cuando yo era muy pequeña entonces no recuerdo más, solo que había mucha gente.

Si hacíamos “gimnasia” y ahí hacíamos más juegos y patinaje. Éramos solo gente de Used, menos en verano que para natación venían los de Cubel porque ahí no tenían piscina. La profesora de la extraescolar la ponía la comarca de Daroca y hacíamos de todo como en el colegio fútbol, frontón, tenis, pero si que es verdad que alguna vez hacíamos cosas de relajación, jugábamos con los aros en las colchonetas.

Si a mí me fui muy bien la ESO.

TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA A MÓNICA

Curse Educación Primaria desde el año 1993 al 1999.

Éramos unos diez alumnos en clase, creo que había más chicos que chicas.

No los recuerdo muy bien, pero creo que tuve un profesor por año aunque algún año me suena que repitió algún profesor. No me acuerdo de ninguno.

(Llegue al colegio de Used en 4º curso, soy de Torralba de los frailes y el colegio cerró)

Creo que todos los alumnos estábamos en clase juntos y luego para realizar cosas más específicas nos juntábamos por años, nosotros éramos seis.

Yo estoy muy satisfecha con mi educación física, me gustaba disfrutaba, aunque he sido muy torpe desde siempre.

Utilizábamos todas las instalaciones que encontrábamos en el polideportivo, el pabellón, el campo de fútbol, de frontón y de tenis.

En cuanto a la climatología, si llovía la clase la dábamos dentro del pabellón, lo que no recuerdo es si alguna vez nos hemos quedado en clase.

Lo siento no me acuerdo de nada

Recuerdo que hicimos un circo, yo hice malabares con unos pompones.

Creo que si que hicimos alguna vez juegos tradicionales en el pabellón y practicábamos un poco todos.

Con el resto de los pueblos del CRA recuerdo que hacíamos encuentros deportivos, entre los pueblos.

No hacia actividades extraescolares.

Si yo creo que fue suficiente.

ANEXO III

Resumen del proyecto

TFG

22/07/2015 10:45

Nombre jerárquico	Tipo de elemento	Creado por Nombre de usuario	Creado el	Modificado por Nombre de usuario	Modificado el
-------------------	------------------	------------------------------------	-----------	--	---------------

C:\Users\Eva_2\Documents

Creado por: **Eva_2**

Creado el: **13/07/2015 18:56**

Modificado por: **Eva_2**

Última vez por:

20/07/2015 19:10

Clasificaciones de nodos

Clasificaciones de recursos

Elementos internos

Elementos internos\\AARON	PDF	Eva_2	18/07/2015 11:25	Eva_2	20/07/2015 19:08
Elementos internos\\ADRIÁN	PDF	Eva_2	18/07/2015 11:25	Eva_2	20/07/2015 19:08
Elementos internos\\ALBERTO	PDF	Eva_2	18/07/2015 11:25	Eva_2	20/07/2015 19:07
Elementos internos\\ALVARO	PDF	Eva_2	18/07/2015 11:25	Eva_2	20/07/2015 19:08
Elementos internos\\DARIO	PDF	Eva_2	18/07/2015 11:25	Eva_2	20/07/2015 19:09
Elementos internos\\DIEGO	PDF	Eva_2	18/07/2015 11:25	Eva_2	20/07/2015 19:09
Elementos internos\\INÉS	PDF	Eva_2	18/07/2015 11:25	Eva_2	20/07/2015 19:09
Elementos internos\\IVÁN	PDF	Eva_2	18/07/2015 11:25	Eva_2	20/07/2015 19:09
Elementos internos\\JAIME	PDF	Eva_2	18/07/2015 11:25	Eva_2	20/07/2015 19:09
Elementos internos\\LUCAS	PDF	Eva_2	18/07/2015 11:25	Eva_2	20/07/2015 19:09
Elementos internos\\MARTA	PDF	Eva_2	20/07/2015 18:12	Eva_2	20/07/2015 19:10
Elementos internos\\MIRIAM	PDF	Eva_2	18/07/2015 11:25	Eva_2	20/07/2015 19:10

Elementos internos\\MÓNICA	PDF	Eva_2	18/07/2015 11:25	Eva_2	20/07/2015 19:10
Elementos internos\\PILAR	PDF	Eva_2	18/07/2015 11:25	Eva_2	20/07/2015 19:09

Nombre jerárquico	Tipo de elemento	Creado por Nombre de usuario	Creado el	Modificado por Nombre de usuario	Modificado el
Nodos					
Nodos\\1. Descripción de las vivencias de la Educación Física	Nodo	Eva_2	13/07/2015 22:46	Eva_2	13/07/2015 22:46
Nodos\\1. Descripción de las vivencias de la Educación Física\\1.1 Educación Física	Nodo	Eva_2	13/07/2015 22:46	Eva_2	13/07/2015 22:46
Nodos\\1. Descripción de las vivencias de la Educación Física\\1.1 Educación Física\\1.1.1 Perfil del	Nodo	Eva_2	13/07/2015 22:47	Eva_2	20/07/2015 18:13
Nodos\\1. Descripción de las vivencias de la Educación Física\\1.1 Educación Física\\1.1.2 Metodología	Nodo	Eva_2	13/07/2015 22:48	Eva_2	20/07/2015 18:22
Nodos\\1. Descripción de las vivencias de la Educación Física\\1.1 Educación Física\\1.1.3 Contenidos	Nodo	Eva_2	13/07/2015 22:49	Eva_2	20/07/2015 18:22
Nodos\\1. Descripción de las vivencias de la Educación Física\\1.1 Educación Física\\1.1.4 Habilidades	Nodo	Eva_2	13/07/2015 22:50	Eva_2	20/07/2015 18:23
Nodos\\1. Descripción de las vivencias de la Educación Física\\1.1 Educación Física\\1.1.5 Lúdico	Nodo	Eva_2	13/07/2015 22:50	Eva_2	20/07/2015 18:17
Nodos\\1. Descripción de las vivencias de la Educación Física\\1.1 Educación Física\\1.1.6 Hábitos	Nodo	Eva_2	13/07/2015 22:50	Eva_2	20/07/2015 18:25
Nodos\\1. Descripción de las vivencias de la Educación Física\\1.1 Educación Física\\1.1.7 Opiniones	Nodo	Eva_2	20/07/2015 18:46	Eva_2	20/07/2015 18:54
Nodos\\1. Descripción de las vivencias de la Educación Física\\1.2 Otras actividades físicas no formales	Nodo	Eva_2	13/07/2015 22:51	Eva_2	13/07/2015 22:51
Nodos\\1. Descripción de las vivencias de la Educación Física\\1.2 Otras actividades físicas no formales\\1.2.1 CRA	Nodo	Eva_2	13/07/2015 22:53	Eva_2	20/07/2015 18:23
Nodos\\1. Descripción de las vivencias de la Educación Física\\1.2 Otras actividades físicas no formales\\1.2.2 CRIF	Nodo	Eva_2	13/07/2015 22:54	Eva_2	20/07/2015 18:23
Nodos\\1. Descripción de las vivencias de la Educación Física\\1.2 Otras actividades físicas no formales\\1.2.3 Actividades	Nodo	Eva_2	13/07/2015 22:54	Eva_2	20/07/2015 18:24
Nodos\\1. Descripción de las vivencias de la Educación Física\\1.2 Otras actividades físicas no formales\\1.2.4 Actividades	Nodo	Eva_2	13/07/2015 22:54	Eva_2	20/07/2015 18:24

Nodos\\1. Descripción de las vivencias de la Educación Física\\1.2 Otras actividades físicas no formales\\1.2.5 Otros	Nodo	Eva_2	13/07/2015 22:55	Eva_2	20/07/2015 11:56
--	------	-------	------------------	-------	------------------

ANEXO IV

Resumen de nodos

TFG

22/07/2015 10:47

Tipo de recurso	Cantidad de recursos	Cantidad de referencias de codificación	Cantidad de palabras codificadas	Cantidad de párrafos codificados	Duración codificada
-----------------	----------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	---------------------

Nodo

Apodo: Nodos\\1. Descripción de las vivencias de la Educación Física

Clasificación:

¿Está agregado: Sí

PDF	14	230	9,469	249
-----	----	-----	-------	-----

Apodo: Nodos\\1. Descripción de las vivencias de la Educación Física\\1.1 Educación Física

Clasificación:

¿Está agregado: Sí

PDF	14	193	7,770	210
-----	----	-----	-------	-----

Apodo: Nodos\\1. Descripción de las vivencias de la Educación Física\\1.1 Educación Física\\1.1.1

Clasificación: Perfil del Profesorado

¿Está agregado: Sí

PDF	12	17	652	17
-----	----	----	-----	----

Apodo: Nodos\\1. Descripción de las vivencias de la Educación Física\\1.1 Educación Física\\1.1.2

Clasificación: Metodología

¿Está agregado: No

PDF	14	76	3,144	81
-----	----	----	-------	----

Tipo de recurso	Cantidad de recursos	Cantidad de referencias de codificación	Cantidad de palabras codificadas	Cantidad de párrafos codificados	Duración codificada
-----------------	----------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	---------------------

Apodo: Nodos\\1. Descripción de las vivencias de la Educación Física\\1.1 Educación Física\\1.1.3

Clasificación: Contenidos

¿Está agregado: No

PDF	14	45	2,127	49
-----	----	----	-------	----

Apodo: Nodos\\1. Descripción de las vivencias de la Educación Física\\1.1 Educación Física\\1.1.4

Clasificación: Habilidades Sociales

¿Está agregado: No

PDF	11	12	328	12
-----	----	----	-----	----

Apodo: Nodos\\1. Descripción de las vivencias de la Educación Física\\1.1 Educación Física\\1.1.5

Clasificación: Lúdico

¿Está agregado: No

PDF	13	26	770	33
-----	----	----	-----	----

Apodo: Nodos\\1. Descripción de las vivencias de la Educación Física\\1.1 Educación Física\\1.1.6

Clasificación: Hábitos deportivos

¿Está agregado: No

PDF	6	8	372	9
-----	---	---	-----	---

Apodo: Nodos\\1. Descripción de las vivencias de la Educación Física\\1.1 Educación Física\\1.1.7

Clasificación: Opiniones

¿Está agregado: Sí

PDF

8

9

377

9

Informes\\Informe del resumen de nodos

Page 2 of 4

22/07/2015 10:47

Tipo de recurso	Cantidad de recursos	Cantidad de referencias de codificación	Cantidad de palabras codificadas	Cantidad de párrafos codificados	Duración codificada
-----------------	----------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	---------------------

Apodo: Nodos\\1. Descripción de las vivencias de la Educación Física\\1.2 Otras actividades físicas

Clasificación: no formales

¿Está agregado: Sí

PDF

14

37

1,699

39

Apodo: Nodos\\1. Descripción de las vivencias de la Educación Física\\1.2 Otras actividades físicas

Clasificación: no formales\\1.2.1 CRA

¿Está agregado: Sí

PDF

10

11

368

11

Apodo: Nodos\\1. Descripción de las vivencias de la Educación Física\\1.2 Otras actividades físicas

Clasificación: no formales\\1.2.2 CRIE

¿Está agregado: No

PDF

7

9

542

9

Apodo: Nodos\\1. Descripción de las vivencias de la Educación Física\\1.2 Otras actividades físicas

Clasificación: no formales\1.2.3 Actividades comarcas

¿Está agregado: No

PDF	6	6	380	8
-----	---	---	-----	---

Apodo: Nodos\\1. Descripción de las vivencias de la Educación Física\\1.2 Otras actividades físicas

Clasificación: no formales\\1.2.4 Actividades extraescolares

¿Está agregado: No

PDF	9	9	312	9
-----	---	---	-----	---

Informes\\Informe del resumen de nodos

Page 3 of 4

22/07/2015 10:47

Tipo de recurso	Cantidad de recursos	Cantidad de referencias de codificación	Cantidad de palabras codificadas	Cantidad de párrafos codificados	Duración codificada
-----------------	----------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	---------------------

Apodo: Nodos\\1. Descripción de las vivencias de la Educación Física\\1.2 Otras actividades físicas

Clasificación: no formales\\1.2.5 Otros

¿Está agregado: No

PDF	2	2	97	2
-----	---	---	----	---

ANEXO V

Resumen de recursos

tfg

21/07/2015 17:22

Palabras totales en recurso	Párrafos totales en recurso	Número de recurso de codificación de nodos	Porcentaje codificado de recurso	Cantidad de referencias de texto	Cantidad de referencias de audio y video	Cantidad de referencias de imagen
-----------------------------	-----------------------------	--	----------------------------------	----------------------------------	--	-----------------------------------

PDF

Elementos internos\\AARON

733	19	10	0,3948	42	0	0
-----	----	----	--------	----	---	---

Elementos internos\\ADRIÁN

1091	20	12	0,3770	48	0	0
------	----	----	--------	----	---	---

Elementos internos\\ALBERTO

946	26	12	0,3738	48	0	0
-----	----	----	--------	----	---	---

Elementos internos\\ALVARO

653	19	11	0,3634	39	0	0
-----	----	----	--------	----	---	---

Elementos internos\\DARIO

1039	21	11	0,3500	54	0	0
------	----	----	--------	----	---	---

Elementos internos\\DIEGO

774	18	9	0,3504	39	0	0
-----	----	---	--------	----	---	---

Elementos internos\\INÉS

766	24	11	0,3643	45	0	0
-----	----	----	--------	----	---	---

Elementos internos\\IVÁN

1187	20	12	0,2889	57	0	0
------	----	----	--------	----	---	---

Elementos internos\\JAIME

1179	30	14	0,3927	72	0	0
------	----	----	--------	----	---	---

Informes\\Informe del resumen del recurso

Page 1 of 2

21/07/2015 17:22

Palabras totales en recurso	Párrafos totales en recurso	Número de recurso de codificación de nodos	Porcentaje codificado de recurso	Cantidad de referencias de texto	Cantidad de referencias de audio y video	Cantidad de referencias de imagen
-----------------------------	-----------------------------	--	----------------------------------	----------------------------------	--	-----------------------------------

Elementos internos\\LUCAS

277	13	8	0,1960	24	0	0
-----	----	---	--------	----	---	---

Elementos internos\\MARTA

2241	36	14	0,3760	93	0	0
------	----	----	--------	----	---	---

Elementos internos\\MIRIAM

1145	25	13	0,3773	63	0	0
------	----	----	--------	----	---	---

Elementos internos\\MÓNICA

270	11	8	0,2946	21	0	0
-----	----	---	--------	----	---	---

Elementos internos\\PILAR

934	20	9	0,3152	45	0	0
-----	----	---	--------	----	---	---

