



Grado en Enfermería 25402 - Fundamentos de enfermería

Guía docente para el curso 2013 - 2014

Curso: 1, Semestre: 0, Créditos: 12.0

Información básica

Profesores

- Ana Carmen Lucha López analucha@unizar.es
- Ana Isabel Martínez Cuñado imcmatro@unizar.es
- Ana Belén Subirón Valera subiron@unizar.es
- M^a. Desamparados Anton Aguilar -
- María Ascensión Sesé Sánchez masese@unizar.es
- Pedro Jesus Perez Soler -
- M^a. Carmen Gorriz Gonzalez -
- Maria Carmen Larroche Garcés -
- Maria Teresa Bimbela Serrano

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Precisa asistencia presencial indispensable para muchas de sus actividades de evaluación.

PROFESORADO:

Ana Carmen Lucha López	Profesora Colaboradora	analucha@unizar.es
Ana Belén Subirón Valera	Profesora Asociada	subiron@unizar.es
Isabel Martínez Cuñado	Profesora Asociada	imcmatrona@unizar.es
		976 76 10 00 ext. 4460
María Sesé	Profesora Asociada	masese@unizar.es

Actividades y fechas clave de la asignatura

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** Explicar la evolución histórica de los cuidados.
- 2:** Identificar, describir y aplicar los fundamentos teóricos de enfermería y metodología enfermera expuestos en clase o aprendidos en las lecturas obligatorias. Proceso Enfermero.
- 3:** Empezar valoraciones exhaustivas y sistemáticas, interpretando datos relevantes para emitir juicios que faciliten la toma de decisiones, utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente. Modelo de Virginia Henderson. Planes de Cuidados
- 4:** Responder a las necesidades de la población o del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales. Aprendizaje Basado en Problemas.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Enfermería es una profesión dinámica, que se va adaptando a los cambios demográficos y sociales y que desde su saber promueve una cultura de los cuidados que fomenta la autonomía de las personas sobre su propia salud.

Las enfermeras/os son expertas/os en proporcionar cuidados para satisfacer las necesidades de salud de las personas, las familias y los grupos sociales.

La asignatura Fundamentos de Enfermería sienta las bases para capacitar al alumnado en el desarrollo de cuidados encaminados a mantener un nivel de salud óptimo y una mejor calidad de vida de las personas y de las poblaciones.

Para ello es muy importante el trabajo en equipo.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

El objetivo general de la asignatura es dotar al alumnado de los conocimientos, habilidades y capacidades necesarios para la aplicación del proceso enfermero, como una herramienta para la descripción y análisis de la situación de salud de los pacientes, para la identificación de los problemas, la planificación de los cuidados y la actuación según estándares de calidad.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

El proceso de enseñanza-aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en las asunciones epistemológicas del conocimiento enfermero, que rigen las actuaciones de la profesión en la práctica cotidiana y el contexto actual. Los modelos de aprendizaje utilizados enfatizan el desarrollo de conocimiento nuevo que puede usarse para interpretar y solucionar problemas, pensar y razonar a través del aprendizaje significativo y el aprendizaje basado en problemas.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** Capacidad para trabajar de manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.
- 2:** Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad y muerte.
- 3:** Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.
- 4:** Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o de los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y de los pacientes.
- 5:** Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.
- 6:** Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/ mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).
- 7:** Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.
- 8:** Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar un abanico de Información y fuentes de datos que faciliten la decisión del paciente.
- 9:** Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente.
- 10:** Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la

movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia.

11: Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias.

11: Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer necesidades de confort, nutrición....

11: Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.

11: Capacidad para una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales.

11: Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Aportan la base fundamental en la cual se apoya el conocimiento, las capacidades y habilidades que se desarrollan a lo largo de la titulación, con el fin último de formar unos/as profesionales capacitados para la función propia de la enfermería que es cuidar, atendiendo a las bases que rigen la excelencia en la calidad.

La preparación del alumnado en esta asignatura pasa por el dominio de lenguajes estandarizados que son de aplicación actual en la teoría y práctica enfermera, por este motivo el alumnado se entrena en el manejo de las Taxonomías NANDA, NOC y NIC. El conocimiento y manejo de los Diagnósticos Enfermeros, Resultados Esperados e Intervenciones de Enfermería, acerca a las/los estudiantes a la realidad actual y el desarrollo epistemológico de la disciplina enfermera.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1: Evaluación tutorial:

Esta prueba se realiza de modo presencial a lo largo del curso lectivo, es decir a evaluar en la convocatoria de junio.

Consta de la realización de dos tipos de actividades diferentes:

1.1. Un portafolio que puede incluir diferentes trabajos: ejercicios prácticos, resolución de casos y/o realización de planes de cuidados.

1.2. Caso Integrado.

a. Descripción:

-Comentario crítico de lecturas, búsqueda autónoma de información, elaboración y preparación de diferentes temas establecidos, desarrollo de planes de cuidados.

-Caso práctico diseñado para su resolución conjunta con todas las asignaturas de primer curso.

En ocasiones estas actividades requieren el trabajo en grupo.

b. Niveles de exigencia:

-Cada uno de los trabajos deberá alcanzar una puntuación mínima de 5 para promediar para la puntuación final de esta prueba.

-El Caso Integrado puede contribuir con hasta 0,5 puntos en este apartado.

c. Criterios de evaluación

- Preparación de la información.

- Transferencia de los conocimientos.

- Participación en el trabajo en equipo.

- Utilización de fuentes de información.

- Aplicación de la metodología enfermera.

d. Ponderación sobre la calificación final: 4 puntos sobre 10. En esta prueba se deberán alcanzar al menos 2 puntos.

2:

Evaluación de la presentación de un tema en clase:

a. Descripción:

Esta prueba se realiza de modo presencial a lo largo del curso lectivo, es decir a evaluar en la convocatoria de junio.

Consiste en la preparación por parte del alumnado de una parte de los contenidos de la materia, que se propone al inicio de curso y que se presenta posteriormente de forma individual en clase.

Puede requerir el trabajo en grupo si así se indica.

b. Niveles de exigencia: El trabajo deberá alcanzar una puntuación mínima de 5.

c. Criterios:

- Preparación.

- Participación en el trabajo en equipo.

- Capacidad de comunicación.

- Tiempo adecuado para desarrollar el tema.

- Soporte y recursos adecuados.

d. Ponderación sobre la calificación final: 1 punto sobre 10. Para aprobar la asignatura, se deberá alcanzar en esta prueba al menos 0,5 puntos.

3:

Seminarios:

a. Descripción:

Esta actividad se realiza de modo presencial a lo largo del curso lectivo, es decir a evaluar en la convocatoria de junio.

En estos seminarios se realizan demostraciones de procedimientos básicos de enfermería y la posterior puesta en práctica por parte del alumnado

b. Niveles de exigencia: Asistencia obligatoria y correcta para poder superar la asignatura.

c. Criterios:

- Asistencia.
- Actitud y participación.

d. Ponderación sobre la calificación final:

Condición indispensable para superar la asignatura.

4: En la evaluación y actividades se tendrán en cuenta para Huesca y Teruel las características del centro donde se imparte la titulación, asegurando siempre la adquisición de las competencias.

4: *Examen escrito. Prueba individual.*

a. Descripción:

Esta es una prueba individual objetiva que consiste en un examen de preguntas cortas de una hora de duración.

Se realizarán dos pruebas eliminatorias, al finalizar cada uno de los cuatrimestres. El segundo examen coincidirá con la convocatoria oficial de junio. Se dispondrá de la convocatoria oficial de septiembre.

Las preguntas son de carácter teórico y versan sobre la materia explicada en clase y/o lecturas obligatorias.

b. Niveles de exigencia: Para aprobar la asignatura se deberá alcanzar al menos el 5 en cada una de las pruebas.

c. Criterios: En esta prueba se evaluarán las respuestas a las cuestiones planteadas en cada uno de los exámenes.

d. Ponderación sobre la calificación final: 5 puntos sobre 10.

Sistema de calificación

0-4,9 Suspenso

5-6,9 Aprobado

7-8,9 Notable

9-9,5 Sobresaliente

9,6-10 Matrícula de Honor

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

las asunciones epistemológicas del conocimiento enfermero, que rigen las actuaciones de la profesión en la práctica cotidiana y el contexto actual. Los modelos de aprendizaje utilizados enfatizan el desarrollo de conocimiento nuevo que puede usarse para interpretar y solucionar problemas, pensar y razonar a través del aprendizaje significativo y el aprendizaje basado en problemas.

Durante el curso el alumnado realiza seminarios de laboratorio de manera que tienen oportunidad de integrar conocimientos teóricos y habilidades prácticas.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

Lecciones teóricas:

Créditos: 2,5 = 62.5 h.

Según los horarios establecidos por el centro.

Metodología: 70% a cargo del profesorado y el 30 % a cargo del alumnado.

2:

Seminarios:

Créditos: 2 = 50 h.

Según la organización y los horarios establecidos por el centro.

Metodología: se desarrollan en grupos de aproximadamente 17 alumnas/os, mediante una introducción teórica y posterior trabajo del alumnado. En función de las actividades se organizan grupos más pequeños para favorecer la práctica, la discusión o la resolución de problemas.

En estos seminarios, los contenidos están estrechamente relacionados con la materia de la asignatura. Se realizan demostraciones de procedimientos básicos de enfermería y el posterior adiestramiento y ensayo por parte del alumnado. En otras ocasiones se plantean escenarios simulados de casos prácticos parcialmente elaborados por el profesorado que deben ser completados por los/las estudiantes.

3:

Trabajo práctico: 7.5 h.

Metodología: realización -individualmente y/o en grupo- de trabajos tutorizados.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Se va comunicando a lo largo del curso

Programa

Los contenidos teóricos están distribuidos en seis bloques de materia:

I) Introducción a la enfermería.

- Concepto de enfermería y de cuidados.

- Evolución histórica de la enfermería y de los cuidados enfermeros.
- Concepto holístico del ser humano.
- La enfermería actual y sus funciones.

II) Teorías y modelos conceptuales de enfermería.

- Concepto de teoría y modelo.
- Relación entre teoría y modelo.
- Los modelos y teorías de enfermería más significativos.

III) El proceso enfermero

- Concepto. Características. Etapas.
- 1ª etapa: Valoración. Concepto. Tipos de datos y sus fuentes. La recogida de datos: técnicas. Verificación de datos. Organización y registro de datos.
- 2ª etapa: Diagnóstico. Concepto. Análisis de datos. Identificación del problema. Emisión del diagnóstico. Clasificación diagnóstica de la NANDA.
- 3ª etapa: Planificación. Concepto. Orden de prioridades. Resultados (NOC). Intervenciones (NIC).
- 4ª etapa: Ejecución. Concepto. Condicionantes. Etapas.
- 5ª etapa: Evaluación. Concepto. Etapas.

IV) Valoración de la salud:

- Obtención de datos subjetivos y objetivos.
- Principales manifestaciones de la alteración de la salud del ser humano.

V) Cuidados de enfermería en la satisfacción de las necesidades humanas, según el modelo de Virginia Henderson y el Proceso Enfermero.

- Necesidad de respirar normalmente.
- Necesidad de comer y beber adecuadamente.
- Necesidad de eliminar por todas las vías corporales.
- Necesidad de moverse y mantener posturas adecuadas.
- Necesidad de dormir y descansar.
- Necesidad de escoger ropa adecuada: Vestirse y desvestirse.
- Necesidad de mantener la temperatura corporal dentro de límites normales, adecuando la ropa y modificando el ambiente.
- Necesidad de mantener la higiene corporal y la integridad de la piel.
- Necesidad de evitar los peligros ambientales y de lesionar a otras personas.
- Necesidad de comunicarse con los demás expresando emociones, necesidades, temores u opiniones.

- Necesidad de rendir culto según las propias creencias.
- Necesidad de trabajar de tal forma que su labor tenga un sentido de realización personal.
- Necesidad de desarrollar y participar en actividades recreativas.
- Necesidad de aprender, descubrir o satisfacer la curiosidad que conduce a un desarrollo normal y a utilizar los medios sanitarios existentes.

VI) Actuación de enfermería en la administración de medicamentos.

- Generalidades de la administración de medicación.
- Administración de fármacos por vía parenteral. Generalidades. Vías intradérmica, subcutánea, intramuscular e intravenosa.
- Administración de medicación por otras vías.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Alfaro-LeFevre, Rosalinda: Aplicación del proceso enfermero : fundamento del razonamiento clínico. 8ª ed. L'Hospitalet de Llobregat, Wolters Kluwers Health, 2013
- Alfaro-LeFevre, Rosalinda: El pensamiento crítico y juicio crítico en enfermería : un enfoque práctico para un pensamiento centrado en resultados. 4ª ed. Barcelona, Elsevier Masson, D.L. 2008
- Almansa Martínez, Pilar: Metodología de los cuidados enfermeros. 1a. ed. Murcia, Diego Marín, 2002.
- Bardají Fandos, Teodosia: Enfermería médico-quirúrgica. Necesidad de movimiento. 2a ed. Barcelona, Masson, 2003
- Carpenito, Lynda Juall: Planes de cuidados y documentación clínica en enfermería : diagnósticos enfermeros y problemas en colaboración. 4ª ed. Madrid, McGraw-Hill. Interamericana, 2005
- Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). Editoras, Gloria M. Bulechek ... [et al.] 5ª ed. en español, traducción de la 6ª en inglés. Barcelona, Elsevier, 2013
- Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). Editoras, Sue Moorhead ... [et al.] 4ª ed. en español, traducción de la 5ª ed. en inglés. Barcelona, Elsevier, 2013
- El pensamiento enfermero. Suzanne Kérouac. Barcelona, Masson, 2007
- Enfermería médicoquirúrgica. Suzanne C. Smeltzer ... [et al.] 12ª ed. L'Hospitalet de Llobregat, Barcelona, Lippincott Williams & Wilkins, 2013
- Fundamentos de enfermería : conceptos, proceso y práctica. Audrey Berman, Shirlee Snyder. 9ª ed. Madrid, Pearson Educación, 2012
- Fundamentos de enfermería : cuidados básicos centrados en las necesidades de la persona. César Leal Costa, José Jorge Carrasco Guirao (coordinadores). Murcia, Diego Marín, 2010
- García-Conde, J.: Patología general : semiología clínica y fisiopatología. 2a ed. Madrid, McGraw-Hill Interamericana de España, D.L. 2003
- Germán Bes, Concha: La revolución de las batas blancas : la enfermería española de 1976 a 1978. Zaragoza, Prensas de la Universidad de Zaragoza, 2013
- Los diagnósticos enfermeros : revisión crítica y guía práctica. Directora, María Teresa Luis Rodrigo. 9ª ed. Barcelona, Elsevier Masson, 2013
- Luis Rodrigo, María Teresa: De la teoría a la práctica : el pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. 3ª ed. Barcelona, Masson, 2005
- Manual de diagnósticos de enfermería : guía para la planificación de los cuidados. Editoras, Betty J. Ackley, Gail B. Ladwig. Madrid, Elsevier, 2006
- Modelos y teorías en enfermería. Editado por Martha Raile Alligood, Ann Marriner Tomey. 7ª ed. Madrid, Elsevier Science, 2010
- Navarro Gómez, María Victoria: Enfermería médico-quirúrgica. Necesidad de comunicación y seguridad. 2ª ed. Barcelona, Masson, 2005.
- Oto Cavero, Isabel: Enfermería médico-quirúrgica. Necesidad de nutrición y eliminación. 2ª ed. Barcelona, Masson, 2003
- Oto Cavero, Isabel: Enfermería médico-quirúrgica. Necesidad de oxigenación. 2ª ed., reimp. rev. Barcelona, Masson, 2003
- Smith, Sandra F., Duell, Donna J., Martin, Barbara C.: Técnicas de enfermería clínica : de las técnicas básicas a las avanzadas. Madrid, Pearson Prentice Hall, 2009
- Vázquez Chozas, José María, Muñoz González, Asunción: El proceso de atención de enfermería : teoría y práctica. 2ª ed. Alcalá de Guadaíra, MAD, 2008
- Vínculos de NOC y NIC a NANDA-I y diagnósticos médicos : soporte para el razonamiento crítico y la calidad de los cuidados. Marion Johnson ... (et al.) . 3ª ed. Barcelona, Elsevier, 2012