



Grado en Filosofía **25503 - Teorías éticas**

Guía docente para el curso 2013 - 2014

Curso: 1, Semestre: 2, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- José Luis López López de Lizaga lizaga@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Actividades y fechas clave de la asignatura

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** Comprender los conceptos y teorías más importantes de la historia de la filosofía, relacionándolos con otros de la misma o de distinta época.
- 2:** Construir y criticar argumentos formales e informales, reconociendo su fuerza o debilidad y cualquier falacia relevante.
- 3:** Interpretar textos filosóficos, situándolos dentro de su contexto cultural y de sus tradiciones intelectuales.
- 4:** Analizar la estructura de problemas complejos y controvertidos, detectando, formulando y proponiendo enfoques alternativos a los problemas filosóficos en diversos campos de la sociedad, de la ciencia y la cultura.
- 5:** Valorar ética y políticamente las acciones humana en los diversos ámbitos, públicos y privados, en que acontecen, conociendo sus dimensiones y condicionamientos fundamentales
- 6:** Documentarse por medios diversos, sabiendo buscar los datos más importantes en las fuentes originales y en los comentarios provenientes de la filosofía, de las ciencias y otras ramas de la cultura, o de la misma experiencia

- 7:** Revisar ideas nuevas o poco familiares con una mente abierta y una buena disposición o voluntad de cambiar las propias cuando éstas se vean equivocadas o perjudiciales.
- 8:** Comprometerse con los intereses de la vida cotidiana, examinando problemas características de la razón práctica (temas de debate político y ético) mientras se permanece sensible a la diversidad de opiniones.
- 9:** Redactar artículos, comentarios e informes sobre problemas y actividades diversas, así como para su expresión oral, emitiendo sus propios juicios razonados y proponiendo alternativas
- 10:** Trabajar de forma autónoma y organizar el trabajo tomando decisiones metodológicas.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

La asignatura se propone presentar algunos de los problemas y enfoques más importantes de la Ética. Se prestará especial atención a la ética moderna y contemporánea (siglos XVII-XX) y a su problema central: la fundamentación de las normas morales. Aunque la presentación del temario de la asignatura seguirá en general un orden cronológico, no se pretende llevar a cabo un estudio meramente histórico de autores y teorías, sino más bien presentar los problemas de la Ética como problemas filosóficos abiertos.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La asignatura se propone introducir a los estudiantes en una de las áreas fundamentales de la Filosofía: la reflexión sobre el significado y el valor de la acción humana. Esta reflexión puede servir como hilo conductor para un recorrido por la historia de la Filosofía, pero el enfoque de esta asignatura no pretende ser meramente histórico, sino más bien subrayar la actualidad de las preguntas de la Ética.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura se encuentra relacionada temáticamente con otras importantes materias de filosofía práctica presentes en la titulación, como la Filosofía Social o la Filosofía Política. No obstante, el estudio de los fundamentos teóricos de la Ética también puede entroncar provechosamente con asignaturas de contenido menos directamente referido a la acción, tales como la Filosofía del Lenguaje o la Teoría del Conocimiento. En este sentido, la asignatura de Teorías Éticas de primer curso permite, además del estudio de sus problemas específicos, introducir a los estudiantes en una variedad de temas que serán posteriormente profundizados en otras asignaturas de la titulación.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** Comprender los conceptos y teorías más importantes de la historia de la filosofía, relacionándolos con otros de la misma o de distinta época.
- 2:**

Construir y criticar argumentos formales e informales, reconociendo su fuerza o debilidad y cualquier falacia relevante.

- 3:** Interpretar textos filosóficos, situándolos dentro de su contexto cultural y de sus tradiciones intelectuales.
- 4:** Analizar la estructura de problemas complejos y controvertidos, detectando, formulando y proponiendo enfoques alternativos a los problemas filosóficos en diversos campos de la sociedad, de la ciencia y la cultura.
- 5:** Valorar ética y políticamente las acciones humana en los diversos ámbitos, públicos y privados, en que acontecen, conociendo sus dimensiones y condicionamientos fundamentales
- 6:** Documentarse por medios diversos, sabiendo buscar los datos más importantes en las fuentes originales y en los comentarios provenientes de la filosofía, de las ciencias y otras ramas de la cultura, o de la misma experiencia
- 7:** Revisar ideas nuevas o poco familiares con una mente abierta y una buena disposición o voluntad de cambiar las propias cuando éstas se vean equivocadas o perjudiciales.
- 8:** Comprometerse con los intereses de la vida cotidiana, examinando problemas características de la razón práctica (temas de debate político y ético) mientras se permanece sensible a la diversidad de opiniones.
- 9:** Redactar artículos, comentarios e informes sobre problemas y actividades diversas, así como para su expresión oral, emitiendo sus propios juicios razonados y proponiendo alternativas
- 10:** Trabajar de forma autónoma y organizar el trabajo tomando decisiones metodológicas.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Los resultados de aprendizaje que definen la asignatura son importantes para la formación general del Grado de Filosofía, puesto que se relacionan con la adquisición de contenidos y competencias para el trabajo académico en una materia fundamental de la Filosofía.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1: Primera Convocatoria

a) Prueba global de evaluación (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico)

La evaluación se basará exclusivamente en un *examen final*. Dicho examen tendrá dos partes:

- el 70% de la nota final corresponderá a preguntas sobre el contenido de las clases y los textos de lectura obligatoria que el profesor dejará en reprografía.
- el 30% de la nota final corresponderá a preguntas del examen sobre una obra de lectura obligatoria, previamente establecida por el profesor y que el alumno tendrá que estudiar independientemente de las

clases.

CRITERIOS PARA LA VALORACIÓN DE LA PRUEBA: En la prueba global se valorará especialmente (1) el conocimiento de la materia del curso, (2) la capacidad de expresión escrita (sin faltas de ortografía) y la madurez lingüística, (3) la capacidad de síntesis y exposición ordenada de la información, (4) la capacidad de reflexión crítica sobre la materia del curso.

2:

Segunda convocatoria.

Prueba global de evaluación (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico)

La evaluación se basará exclusivamente en un *examen final*. Dicho examen tendrá dos partes:

- el 70% de la nota final corresponderá a preguntas sobre el contenido de las clases y los textos de lectura obligatoria que el profesor dejará en reprografía.
- el 30% de la nota final corresponderá a preguntas del examen sobre una obra de lectura obligatoria, previamente establecida por el profesor y que el alumno tendrá que estudiar independientemente de las clases.

CRITERIOS PARA LA VALORACIÓN DE LA PRUEBA: En la prueba global se valorará especialmente (1) el conocimiento de la materia del curso, (2) la capacidad de expresión escrita (sin faltas de ortografía) y la madurez lingüística, (3) la capacidad de síntesis y exposición ordenada de la información, (4) la capacidad de reflexión crítica sobre la materia del curso.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La asignatura se basa en la adquisición de contenidos impartidos en las clases teóricas, pero también en el trabajo de lectura, comentario y análisis de textos realizado de forma autónoma por los alumnos. Eventualmente se realizarán sesiones de seminario o de comentario de texto en las clases con exposiciones por parte de los alumnos.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1: TEMARIO

I. Introducción.

1. Los problemas de la Ética. Ética antigua y ética moderna.
2. Una clasificación de teorías éticas.

II. Dos intentos de fundamentación racional de la moral.

1. Th. Hobbes. El contractualismo y sus límites.
2. I. Kant. Racionalidad y moralidad.

III. Algunas críticas clásicas a la filosofía moral kantiana.

1. G. W. F. Hegel: la eticidad frente a la moralidad.

2. A. Schopenhauer: la ética de la compasión.
3. S. Kierkegaard: moralidad y decisión.
4. F. Nietzsche: la superación de la moral.

IV. La ética contemporánea: algunos enfoques rivales.

1. Intuicionismo (G. E. Moore), emotivismo (Ch. L. Stevenson), existencialismo (J. P. Sartre).
2. Comunitarismo (A. MacIntyre): recuperación de Hegel y Aristóteles.
3. Revisión del racionalismo kantiano: la ética del discurso (J. Habermas, K.-O. Apel).

2:

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

PLATÓN, Diálogos, 9 vols., Madrid: Gredos, 1985ss.

ARISTÓTELES, Ética Nicomáquea. Ética Eudemia, Madrid: Gredos, 1985.

TH. HOBBS, Leviatán, México: FCE, 1993.

I. KANT, Fundamentación de la metafísica de las costumbres, Madrid: Tecnos, 2005.

I. KANT, Crítica de la razón práctica, Salamanca: Sígueme, 1997.

G. W. F. HEGEL, Fenomenología del espíritu, México: FCE, 2004.

G. W. F. HEGEL, Principios de la filosofía del derecho, Barcelona: Edhasa, 1999.

A. SCHOPENHAUER, Los dos problemas fundamentales de la ética, Madrid: Siglo XXI, 2007.

S. KIERKEGAARD, O lo uno o lo otro, 2 vols., Madrid: Trotta, 2006-2007.

S. KIERKEGAARD, Temor y temblor, Madrid: Alianza, 2007.

F. NIETZSCHE, La genealogía de la moral, Madrid: Tecnos, 2007.

F. NIETZSCHE, Más allá del bien y del mal, Madrid: Alianza, 2012.

G. E. MOORE, Principia Ethica, México: UNAM, 1997.

Ch. L. STEVENSON, Ética y lenguaje, Barcelona: Paidós, 1984.

J.-P. SARTRE, El existencialismo es un humanismo, Barcelona: Edhasa, 1999.

A. MACINTYRE, Tras la virtud, Barcelona: Crítica, 2004.

K.-O. APEL, Teoría de la verdad y ética del discurso, Barcelona: Paidós, 1991.

J. HABERMAS, Conciencia moral y acción comunicativa, Barcelona: Península, 1996.

J. HABERMAS, Aclaraciones a la ética del discurso, Madrid: Trotta, 2000.

2. Bibliografía secundaria:

BECK, L. W., A Commentary on Kant's Critique of Practical Reason, Chicago: University of Chicago Press, 1963.

BLACKBURN, S., Sobre la bondad. Una breve introducción a la ética, Barcelona: Paidós,

CAMPS, V. (ed.), Historia de la Ética, 3 vols., Barcelona: Crítica, 2008.

GAUTHIER, D., La moral por acuerdo, Barcelona: Gedisa, 2000.

HARE, R. M., Ordenando la ética, Barcelona: Ariel, 1999.

HÖFFE, O. (ed.), Diccionario de Ética, Barcelona: Crítica, 1994.

KUTSCHERA, F. von, Fundamentos de ética, Madrid: Cátedra, 1989.

LÓPEZ DE LIZAGA, J. L., "Una teoría de la democracia para la sociedad contemporánea: Jürgen Habermas", en: J. M. Aragüés/J. L. López de Lizaga (coords.), Perspectivas. Una aproximación al pensamiento ético y político contemporáneo, Zaragoza: PUZ, 2012.

MACINTYRE, A., Historia de la Ética, Barcelona: Paidós, 1994.

MACKIE, J. L., Ética, Barcelona: Gedisa, 2000.

PALACIOS, J. M., El pensamiento en la acción. Estudios sobre Kant, Madrid: Caparrós, 2003.

PATON, H. J., The Categorical Imperative, Philadelphia: University of Philadelphia Press, 1971.

RAWLS, J., Lecciones sobre la historia de la filosofía moral, Barcelona: Paidós, 2001.

TUGENDHAT, E., "Ética antigua y moderna", en: Problemas de la Ética, Barcelona: Crítica, 1988.

TUGENDHAT, E., Lecciones de ética, Barcelona: Gedisa, 2010.

WILLIAMS, B., Introducción a la ética, Madrid: Cátedra, 1987.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

La planificación de las actividades de la asignatura dependerá del calendario académico, y se indicará al comienzo del curso.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada