



## **Grado en Filosofía 25511 - Teoría del conocimiento**

**Guía docente para el curso 2013 - 2014**

**Curso: 2, Semestre: 1, Créditos: 6.0**

---

### **Información básica**

---

#### **Profesores**

- **Luis Arenas Llopis** larenas@unizar.es

#### **Recomendaciones para cursar esta asignatura**

Aunque no existen recomendaciones específicas para cursar la asignatura, para un adecuado aprovechamiento de la misma es conveniente seguir el programa de trabajo indicado y las lecturas recomendadas en las clases presenciales.

#### **Actividades y fechas clave de la asignatura**

1. Organización de equipos de trabajo: segunda semana.
  2. Plazo final de entrega de la traducción: primera semana después de Navidad.
  3. Plazo final de entrega de la actividad complementaria: día del examen de la asignatura.
- 

### **Inicio**

---

#### **Resultados de aprendizaje que definen la asignatura**

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

- 1:**
  1. Conoce las nociones básicas que configuran la teoría del conocimiento.
- 2:**

Comprende los argumentos fundamentales de algunas de las principales posturas y teorías del conocimiento: escepticismo griego, certeza cartesiana, el esquema cartesiano-kantiano tradicional
- 3:**

Conoce la relación entre verdad y objetividad en el conocimiento
- 4:**

Conoce el enfoque hermenéutico contemporáneo en torno al problema del conocimiento desde la teoría de Gadamer.

**5:** Comprende el papel del lenguaje en el conocimiento y en la constitución de la experiencia

## **Introducción**

### **Breve presentación de la asignatura**

El curso se propone como una introducción a los conceptos fundamentales de la teoría del conocimiento. A pesar de que se tratará de situar la presentación y discusión de tales conceptos en una perspectiva histórica que permita ver su entronque con la tradición filosófica, el programa de la asignatura está diseñado para ofrecer al alumnado una perspectiva eminentemente contemporánea.

---

## **Contexto y competencias**

---

### **Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura**

#### **La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

1. Conocer las principales teorías filosóficas del conocimiento, las principales justificaciones del mismo y las alternativas al escepticismo.
2. Adquirir el vocabulario especializado de la teoría del conocimiento.
3. Adquirir una visión panorámica e histórica de las diversas teorías del conocimiento de los filósofos principales.
4. Conocer los debates y los autores más importantes que han tenido lugar dentro de la Epistemología y Teoría del Conocimiento.
5. Reflexionar sobre los aspectos ideológicos y sociales de las diversas teorías del conocimiento.
6. Argumentar a favor o en contra de las mismas.
7. Comprender la relación de la teoría del conocimiento con el resto de las disciplinas filosóficas.

#### **Contexto y sentido de la asignatura en la titulación**

Esta asignatura se imparte en el segundo curso del Grado en Filosofía y supone una introducción a los problemas centrales sobre el conocimiento, conjugando la perspectiva histórica con la sistemática. Los temas y problemas de teoría del conocimiento serán tratados en relación con las figuras más importantes de la historia de la filosofía, por lo que esta asignatura se relaciona estrechamente con las otras de la titulación.

#### **Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

**1:** CE3: Habilidad para construir y criticar argumentos formales e informales, reconociendo su fuerza o debilidad y cualquier falacia relevante.

- 1) CE3: Habilidad para construir y criticar argumentos formales e informales, reconociendo su fuerza o debilidad y cualquier falacia relevante
- 2) CE2: Poseer conocimientos suficientes para comprender los conceptos y teorías fundamentales del pensamiento filosófico, sabiendo relacionarlos entre sí y con los de las diversas ramas de la filosofía.
- 3) CE7: Capacidad de utilizar los conocimientos adquiridos para iluminar y valorar los problemas que suscita renovadamente la ciencia contemporánea.
- 4) CE11: Habilidad para el manejo de la metodología científica en sus aspectos analíticos y sintéticos, de inducción y deducción.

5) CE12: Habilidad para documentarse por medios diversos, sabiendo buscar los datos más importantes en las fuentes originales y en los comentarios provenientes de la filosofía, de las ciencias y otras ramas de la cultura, o de la misma experiencia. CE3: Habilidad para construir y criticar argumentos formales e informales, reconociendo su fuerza o debilidad y cualquier falacia relevante.

- 2:** CE2: Poseer conocimientos suficientes para comprender los conceptos y teorías fundamentales del pensamiento filosófico, sabiendo relacionarlos entre sí y con los de las diversas ramas de la filosofía.
- 3:** CE7: Capacidad de utilizar los conocimientos adquiridos para iluminar y valorar los problemas que suscita renovadamente la ciencia contemporánea.
- 4:** CE11: Habilidad para el manejo de la metodología científica en sus aspectos analíticos y sintéticos, de inducción y deducción.
- 5:** CE12: Habilidad para documentarse por medios diversos, sabiendo buscar los datos más importantes en las fuentes originales y en los comentarios provenientes de la filosofía, de las ciencias y otras ramas de la cultura, o de la misma experiencia.

### **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

Los resultados de aprendizaje de la asignatura constituyen un núcleo básico de cuestiones relativas a la teoría del conocimiento que se relacionan de manera directa con los contenidos filosóficos básicos abordados en las otras asignaturas que componen el Grado en Filosofía, especialmente los de Historia de la Filosofía. Asimismo resultan fundamentales para la consecución de los objetivos del título de Grado, ya que permiten alcanzar una formación fundamental en el campo de la Filosofía y contribuyen esencialmente a la formación de las competencias que fomenta este Grado.

Los resultados de aprendizaje de la asignatura constituyen un núcleo básico de cuestiones relativas a la teoría del conocimiento que se relacionan de manera directa con los contenidos filosóficos básicos abordados en las otras asignaturas que componen el Grado en Filosofía, especialmente los de Historia de la Filosofía. Asimismo resultan fundamentales para la consecución de los objetivos del título de Grado, ya que permiten alcanzar una formación fundamental en el campo de la Filosofía y contribuyen esencialmente a la formación de las competencias que fomenta este Grado.

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

**1:**

#### **Primera convocatoria**

a) Sistema de evaluación continua.

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje mediante las siguientes actividades de evaluación.

I. Primera convocatoria

a) Sistema de evaluación continua (en su caso)

1. Evaluación continua: Para el alumnado que opte por el formato de evaluación continua, la evaluación consistirá en una prueba final cuyas preguntas se corresponderán con uno o varios de los epígrafes del programa total de la asignatura así como con el comentario y/o exposición de los textos de lectura obligatoria y de los textos de seminario.

b) Prueba global de evaluación (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico)

2. Evaluación final: Para el alumnado que opte por el formato de evaluación final, la evaluación consistirá en una prueba final cuyas preguntas se corresponderán con uno o varios de los epígrafes del programa total de la asignatura así como con el comentario y/o exposición de los textos de lectura obligatoria y de los textos de seminario. El estudiante que opte por la evaluación final deberá preparar por su cuenta los contenidos con la ayuda de los libros recogidos en la bibliografía y de las lecturas recomendadas en cada uno de los temas.

II. Convocatoria

Prueba global de evaluación (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico)

Para el alumnado que se haya de examinar en segunda convocatoria, la evaluación consistirá en una prueba final cuyas preguntas se corresponderán con uno o varios de los epígrafes del programa total de la asignatura así como con el comentario y/o exposición de los textos de lectura obligatoria y de los textos de seminario. El estudiante que opte por la evaluación final deberá preparar por su cuenta los contenidos con la ayuda de los libros recogidos en la bibliografía y de las lecturas recomendadas en cada uno de los temas. programa (con independencia de los temas que hayan sido vistos y explicados a lo largo del curso en clase).

Actividades de evaluación. Primera convocatoria

Para el alumnado que opte por el formato de evaluación continua, la evaluación consistirá en una prueba final cuyas preguntas se corresponderán con uno o varios de los epígrafes del programa total de la asignatura así como con el comentario y/o exposición de los textos de lectura obligatoria y de los textos de seminario.

b) Prueba global de evaluación (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico)

Para el alumnado que opte por el formato de evaluación final, la evaluación consistirá en una prueba final cuyas preguntas se corresponderán con uno o varios de los epígrafes del programa total de la asignatura así como con el comentario y/o exposición de los textos de lectura obligatoria y de los textos de seminario. El estudiante que opte por la evaluación final deberá preparar por su cuenta los contenidos con la ayuda de los libros recogidos en la bibliografía y de las lecturas recomendadas en cada uno de los temas.

## 2: Segunda Convocatoria

Prueba global de evaluación (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico)

Para el alumnado que se haya de examinar en segunda convocatoria, la evaluación consistirá en una prueba final cuyas preguntas se corresponderán con uno o varios de los epígrafes del programa total de la asignatura así como con el comentario y/o exposición de los textos de lectura obligatoria y de los textos de seminario. El estudiante que opte por la evaluación final deberá preparar por su cuenta los contenidos con la ayuda de los libros recogidos en la bibliografía y de las lecturas recomendadas en cada uno de los temas. programa (con independencia de los temas que hayan sido vistos y explicados a lo largo del curso en clase).

## Criterios de evaluación

Se seguirán los mismos criterios que en la actividad del trabajo monográfico, aunque adaptados al contexto de estas actividades.

---

## Actividades y recursos

---

## Presentación metodológica general

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente

La metodología será activa, diversificada y personalizada. En las clases teóricas se abordarán los núcleos temáticos propuestos. Para cada uno de los temas se suministrará en las sesiones correspondientes una selección de las referencias bibliográficas principales y complementarias, además de las lecturas preparatorias que se propongan. Las sesiones de seminario se desarrollarán con la intención de estimular la participación del estudiantado. Las sesiones de tutoría servirán además para orientar estas intervenciones, y también para dirigir la elaboración del ensayo que cada estudiante habrá de

escribir. De acuerdo con lo dicho, las líneas metodológicas generales se concretarán en:

1. Exposición de la materia por parte del profesor.
2. Participación activa de los/las estudiantes en todas las actividades y en especial en la relativa al seminario.
3. Discusión y diálogo entre los/las estudiantes, y entre éstos/-as y la profesora en todas las actividades.
4. Lectura, investigación y trabajo personal por parte de los/las estudiantes.

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente. La metodología será activa, diversificada y personalizada. En las clases teóricas se abordarán los núcleos temáticos propuestos. Para cada uno de los temas se suministrará en las sesiones correspondientes una selección de las referencias bibliográficas principales y complementarias, además de las lecturas preparatorias que se propongan. Las sesiones de seminario se desarrollarán con la intención de estimular la participación del estudiantado. Las sesiones de tutoría servirán además para orientar estas intervenciones, y también para dirigir la elaboración del ensayo que cada estudiante habrá de escribir.

De acuerdo con lo dicho, las líneas metodológicas generales se concretarán en:

1. Exposición de la materia por parte del profesor.
2. Participación activa de los/las estudiantes en todas las actividades y en especial en la relativa al seminario.
3. Discusión y diálogo entre los/las estudiantes, y entre éstos/-as y la profesora en todas las actividades.
4. Lectura, investigación y trabajo personal por parte de los/las estudiantes.

## **Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)**

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

- 1:**
- Clases teóricas
  - Sesiones de seminario o de comentario de texto en las clases, eventualmente con exposiciones por parte de los alumnos
  - Trabajo autónomo de lectura de textos fundamentales de la asignatura por parte de los alumnos.

## **Planificación y calendario**

### **Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos**

Las sesiones tendrán lugar en el horario académico establecido a tal efecto. La presentación de trabajos, en las fechas que se indican en el apartado de Información básica.

## **Programa**

### **Programa de la asignatura**

#### **MÓDULO 1. CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE LA TEORÍA DEL CONOCIMIENTO**

1.1. Conocimiento: Temas de la disciplina. Breve historia de la Teoría del Conocimiento. La crisis de la teoría del Conocimiento. Primera aproximación a la teoría estándar. El saber como creencia justificada y verdadera. El concepto de creencia. El concepto de verdad. El concepto de justificación.

Lectura: Sanfélix, V., "Teoría del conocimiento", en Navarro Cordón, J.M. (ed.), *Perspectivas del pensamiento contemporáneo*, Madrid: Síntesis, 2004.

1.2. Creencia: La creencia como actitud proposicional. Creencia como representación. Creencia como disposición. Creencia como función biológica. Eliminativismo. La indeterminación de la creencia, según Quine. El instrumentalismo de la creencia. Externalismo e internalismo. Atomismo y holismo. Teorías de la probabilidad. El problema del voluntarismo.

Lectura: Saab, S., "La creencia", en Villoro, L. (ed.), *El conocimiento*, Madrid, Trotta, 1999, pp. 63-87.

1.3. Justificación (epistémica): Fundamentismo o fundacionalismo. Teorías de la justificación no-inferencial. Teorías de la

inferencia correcta. Críticas al fundamentismo. Coherentismo. Argumentos a favor del coherentismo. Críticas al coherentismo. Fundherentismo.

Lectura: "Fundamentalismo", en Blasco, J.L. y Grimaltos, T., Teoría del conocimiento, Valencia: Universitat de València, 2004.

"Coherentismo", en Blasco, J.L. y Grimaltos, T., Teoría del conocimiento, Valencia: Universitat de València, 2004.

1.4. Verdad: El problema de la verdad. Teorías adecuacionistas. Teorías coherentistas. Teorías pragmatistas. Teorías deflacionarias.

Lectura: "Verdad", en Muñoz, J. y Velarde, J., Compendio de epistemología, Madrid, Trotta, 2000.

## MÓDULO 2. PROBLEMAS FUNDAMENTALES DE LA TEORÍA DEL CONOCIMIENTO

2.1. El problema del escepticismo: Descartes y el problema de la epistemología moderna. Del cartesianismo a la epistemología contemporánea. La hipótesis de los cerebros en la cubeta. Las consecuencias de la hipótesis escéptica.

Escepticismo y justificación

Lectura: Moore, G. E., "Cuatro formas de escepticismo", en Defensa del sentido común y otros ensayos, Madrid: Taurus, 1972.

2.2. El problema de la objetividad: La objetividad como logro. Dimensiones de la objetividad. La objetividad y el giro lingüístico. El giro pragmático y el fin de la objetividad. La objetividad en un universo de información.

Lectura: Broncano, F., "La conquista de la objetividad", en Saber en condiciones. Epistemología para escépticos y materialistas, A. Machado Libros: Madrid, 2003.

2.3. La naturalización de la epistemología: Quine y el nacimiento del programa naturalista. Epistemología evolucionista. La aproximación naturalista. Tesis de la epistemología naturalizada. La teoría evolucionista del conocimiento

Lectura: Quine, W. v. O., "Epistemología naturalizada", en La relatividad ontológica y otros ensayos, Madrid: Tecnos, 1974.

2.4. La crisis de la epistemología: Teoría del conocimiento y modernidad. La crisis de la teoría del conocimiento. Teoría del conocimiento y filosofía de la mente.

Lectura: Sanfélix, V., "Teoría del conocimiento y filosofía de la mente. De la génesis a la destrucción", en Mente y conocimiento, Madrid: Biblioteca Nueva, 2003.

### MANUALES Y LIBROS DE REFERENCIA EN ESPAÑOL:

Blasco, J.L. y Grimaltos, T., Teoría del conocimiento, Valencia: Universitat de València, 2004.

Boghossian, P., El miedo al conocimiento: Contra el relativismo y el constructivismo, Alianza, Madrid, 2009.

Broncano, F., Saber en condiciones. Epistemología para escépticos y materialistas, Madrid, Antonio Machado Libros: 2003.

Dancy, J., Introducción a la epistemología contemporánea, Madrid, Tecnos, 1993.

Moya, E.: Teoría del conocimiento, ICE, Diego Martín librero-editor, 2003.

Muñoz, J. y Velarde, J., Compendio de epistemología, Madrid, Trotta, 2000.

Olivé, L. (ed.), Racionalidad epistémica, Madrid Trotta, 1995.

Pacho, J., ¿Naturalizar la Razón?: Alcance y límites del naturalismo evolucionista, Madrid: Siglo XXI, 1995.

Quesada, D. (Coord.), Cuestiones de teoría del conocimiento, Madrid: Tecnos, 2009.

Quesada, D., Saber, opinión y ciencia, Barcelona: Ariel, 1998.

Rorty, R., La filosofía y el espejo de la naturaleza, Madrid, Cátedra, 1979.

Sanfélix, V., Mente y conocimiento, Madrid: Biblioteca Nueva, 2003.

Villoro, L. (ed.), El conocimiento, Madrid, Trotta, 1999.

Villoro, L., Creer, saber, conocer, México, Siglo XXI, 1982.

### MANUALES DE REFERENCIA EN LENGUA INGLESA:

Audi, R., Epistemology: A contemporary introduction to the theory of knowledge, Routledge, 2003.

Bernecker, S. y D. Pritchard (eds.), The Routledge companion to epistemology, Routledge, 2011.

Dancy, J. & E. Sosa, A Companion to Epistemology, Wiley-Blackwell, 2010.

Lemos, N., An Introduction to the Theory of Knowledge, Cambridge University, Cambridge, 2007

Moser, P. (ed.), The Oxford Handbook of Epistemology, Oxford: Oxford University Press, 2002.

### RECOPILACIONES DE TEXTOS CLÁSICOS Y CONTEMPORÁNEOS:

Sosa, E. y Kim, J., Epistemology: An Anthology, Blackwell, 2003.

Alcoff, L. M., Epistemology: The Big Questions, Blackwell, 1998.

## MÓDULO 1. CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE LA TEORÍA DEL CONOCIMIENTO

1.1. Conocimiento: Temas de la disciplina. Breve historia de la Teoría del Conocimiento. La crisis de la teoría del Conocimiento. Primera aproximación a la teoría estándar. El saber como creencia justificada y verdadera. El concepto de creencia. El concepto de verdad. El concepto de justificación.

Lectura: Sanfélix, V., "Teoría del conocimiento", en Navarro Cordón, J.M. (ed.), Perspectivas del pensamiento contemporáneo, Madrid: Síntesis, 2004.

1.2. Creencia: La creencia como actitud proposicional. Creencia como representación. Creencia como disposición. Creencia

como función biológica. Eliminativismo. La indeterminación de la creencia, según Quine. El instrumentalismo de la creencia. Externalismo e internalismo. Atomismo y holismo. Teorías de la probabilidad. El problema del voluntarismo.

Lectura: Saab, S., "La creencia", en Villoro, L. (ed.), *El conocimiento*, Madrid, Trotta, 1999, pp. 63-87.

1.3. Justificación (epistémica): Fundamentalismo o fundacionalismo. Teorías de la justificación no-inferencial. Teorías de la inferencia correcta. Críticas al fundamentismo. Coherentismo. Argumentos a favor del coherentismo. Críticas al coherentismo. Fundherentismo.

Lectura: "Fundamentalismo", en Blasco, J.L. y Grimaltos, T., *Teoría del conocimiento*, Valencia: Universitat de València, 2004. "Coherentismo", en Blasco, J.L. y Grimaltos, T., *Teoría del conocimiento*, Valencia: Universitat de València, 2004.

1.4. Verdad: El problema de la verdad. Teorías adecuacionistas. Teorías coherentistas. Teorías pragmatistas. Teorías deflacionarias.

Lectura: "Verdad", en Muñoz, J. y Velarde, J., *Compendio de epistemología*, Madrid, Trotta, 2000.

## MÓDULO 2. PROBLEMAS FUNDAMENTALES DE LA TEORÍA DEL CONOCIMIENTO

2.1. El problema del escepticismo: Descartes y el problema de la epistemología moderna. Del cartesianismo a la epistemología contemporánea. La hipótesis de los cerebros en la cubeta. Las consecuencias de la hipótesis escéptica. Escepticismo y justificación

Lectura: Moore, G. E., "Cuatro formas de escepticismo", en *Defensa del sentido común y otros ensayos*, Madrid: Taurus, 1972.

2.2. El problema de la objetividad: La objetividad como logro. Dimensiones de la objetividad. La objetividad y el giro lingüístico. El giro pragmático y el fin de la objetividad. La objetividad en un universo de información.

Lectura: Broncano, F., "La conquista de la objetividad", en *Saber en condiciones. Epistemología para escépticos y materialistas*, A. Machado Libros: Madrid, 2003.

2.3. La naturalización de la epistemología: Quine y el nacimiento del programa naturalista. Epistemología evolucionista. La aproximación naturalista. Tesis de la epistemología naturalizada. La teoría evolucionista del conocimiento

Lectura: Quine, W. v. O., "Epistemología naturalizada", en *La relatividad ontológica y otros ensayos*, Madrid: Tecnos, 1974.

2.4. La crisis de la epistemología: Teoría del conocimiento y modernidad. La crisis de la teoría del conocimiento. Teoría del conocimiento y filosofía de la mente. Lectura: Sanfélix, V., "Teoría del conocimiento y filosofía de la mente. De la génesis a la destrucción", en *Mente y conocimiento*, Madrid: Biblioteca Nueva, 2003.

## Bibliografía

### Bibliografía de referencia

ARCE, J.L., *Teoría del conocimiento: Sujeto, lenguaje, mundo*, Madrid, Síntesis, 1999.

BLASCO, J.L. y GRIMALTOS, T., *Teoría del conocimiento*, Valencia, P.U.V., 2004.

CASSIRER, E., *El problema del conocimiento*, 4 vols., México, F.C.E., 1979.

DESCARTES, R., *El discurso del método*, Madrid, Alfaguara, 1981.

DESCARTES, R., *Meditaciones metafísicas con objeciones y respuestas*, Madrid,

Alfaguara, 1977.

GADAMER, H.G., *Verdad y método. Una hermenéutica filosófica*, Salamanca,

Sígueme, 1977.

GRONDIN, J., *Introducción a la hermenéutica filosófica*, Barcelona, Herder, 1999.

HEIDEGGER, M., "De la esencia de la verdad", en *Hitos*, Madrid, Alianza, 2000.

HEIDEGGER, M., *Kant y el problema de la metafísica*, México, F.C.E., 1973.

HUME, D., *Investigación sobre el conocimiento humano*, Madrid, Alianza, 1980.

KANT, I., *Crítica de la razón pura*, Madrid, Alfaguara, 1983.

LOCKE, J., *Ensayo sobre el entendimiento humano*, 2 vols., Madrid, Editora Nacional, 1980.

MERLEAU-PONTY, M., *Fenomenología de la percepción*, México, F.C.E., 1957.

PUTNAM, H., *Razón, verdad e historia*, Madrid, Tecnos, 1990.

RORTY, R., *La filosofía y el espejo de la naturaleza*, Madrid, Cátedra, 1983.

SELLARS, W., *Ciencia, percepción y realidad*, Madrid, Tecnos, 1971.

SIMON, J., *La verdad como libertad. El desarrollo del problema de la verdad en la filosofía moderna*, Salamanca, Sígueme, 1983.

SIMON, J., "Lenguaje y verdad", en NICOLÁS, J.A. y FRÁPOLLI, M.J. (eds.), *Teorías de la verdad en el siglo XX*, Madrid, Tecnos, 1997.

## Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Arce Carrascoso, José Luis. Teoría del conocimiento : sujeto, lenguaje, mundo / José Luis Arce Carrascoso Madrid : Síntesis, D.L. 1999
- Blasco, Josep Lluís. Teoría del conocimiento / Josep Lluís Blasco, Tobies Grimaltos ; traducción de Lino San Juan Valencia : Universitat de València, 2004
- Cassirer, Ernst. El problema del conocimiento en la filosofía y en la ciencia modernas. I, El renacer del problema del conocimiento. El descubrimiento del concepto de la naturaleza. Los fundamentos del idealismo / Ernst Cassirer ; traducción de Wenceslao Roces. - 1a. ed. en español, 3a. reimp. México [etc.] : Fondo de Cultura Económica, 1979
- Cassirer, Ernst. El problema del conocimiento en la filosofía y en la ciencia modernas. II, Desarrollo y culminación del racionalismo. El problema del conocimiento en el sistema del empirismo. De Newton a Kant, la filosofía crítica / Ernst Cassirer ; traducción directa de Wenceslao Roces. - 1a. ed. en español México [etc.] : Fondo de Cultura Económica, 1956
- Cassirer, Ernst. El problema del conocimiento en la filosofía y en la ciencia modernas. III, Los sistemas postkantianos / Ernst Cassirer ; traducción directa de Wenceslao Roces. - 1a. ed. en español, 2a. reimp. México [etc.] : Fondo de Cultura Económica, 1979
- Cassirer, Ernst. El problema del conocimiento en la filosofía y en la ciencia modernas. Vol.4, De la muerte de Hegel a nuestros días [1832-1932] / Ernst Cassirer ; traducción de Wenceslao Roces. - 1a. ed. en español, 3a reimp. México [etc.] : Fondo de Cultura Económica, 1979
- Descartes, René. Meditaciones metafísicas con objeciones y respuestas / René Descartes ; introducción, traducción y notas Vidal Peña Madrid : Alfaguara, D.L. 1977
- Gadamer, Hans-Georg. Verdad y método I : fundamentos de una hermenéutica filosófica / Hans-Georg Gadamer . - 6a. ed. Salamanca : Ediciones Sígueme, 1996
- Grondin, Jean. Introducción a la hermenéutica filosófica / Jean Grondin ; traducción Angela Ackermann Pilári ; [prólogo de Hans- Georg Gadamer] . - 2a. ed. Barcelona : Herder, 2002
- Heidegger, Martin. Hitos / Martin Heidegger ; versión de Helena Cortés y Arturo Leyte Madrid : Alianza Editorial, D.L. 2000
- Heidegger, Martin. Kant y el problema de la metafísica / Martin Heidegger ; [traducción de Gred Ibscher Roth ; revisión de Elsa Cecilia Frost] . - 2a. ed. en español, de la 4a. en alemán México : Fondo de Cultura Económica, 1981
- Hume, David. Investigación sobre el conocimiento humano / David Hume ; traducción, prólogo y notas de Jaime de Salas Ortueta Madrid : Alianza, D.L. 1980
- Kant, Immanuel. Crítica de la razón pura / Immanuel Kant ; prólogo, traducción, notas e índices Pedro Ribas . - 2a. ed. Madrid : Alfaguara, 1983
- Locke, John. Ensayo sobre el entendimiento humano / J. Locke ; edición preparada por S. Rábade, Ma. Esmeralda García . - [1a. ed.] Madrid : Editora Nacional, D.L. 1980
- Merleau-Ponty, Maurice. Fenomenología de la percepción/ Maurice Merleau-Ponty; [traducción de Jem Cabanes] . - 1a. ed. [Barcelona]: Península, [1975]
- Putnam, Hilary. Razón, verdad e historia / Hilary Putnam ; [traducción José Miguel Esteban Cloquell] Madrid : Tecnos, D.L. 1988
- Rorty, Richard. La filosofía y el espejo de la naturaleza / Richard Rorty Madrid : Cátedra, D.L. 1983
- Sellars, Wilfrid. Ciencia, percepción y realidad / Wilfrid Sellars Madrid : Tecnos, 1971
- Teorías de la verdad en el siglo XX / Juan Antonio Nicolás, María José Frápoli, (editores) ; traducción de textos inéditos por



N. Smilg...[et al.] F Madrid : Tecnos, D.L. 1997