

## Grado en Filosofía

### 25519 - Historia de la filosofía moderna I

Guía docente para el curso 2013 - 2014

Curso: 3, Semestre: 1, Créditos: 6.0

---

## Información básica

---

### Profesores

- Luis Arenas Llopis larenas@unizar.es

### Recomendaciones para cursar esta asignatura

Aunque no existen recomendaciones específicas para cursar la asignatura, para un adecuado aprovechamiento de la misma es conveniente seguir el programa de trabajo indicado y las lecturas recomendadas en las clases presenciales.

### Actividades y fechas clave de la asignatura

1. Organización de equipos de trabajo: segunda semana.
  2. Entrega del esquema del ensayo: semana antes de Navidad.
  3. Plazo final de entrega de la traducción: primera semana después de Navidad.
  4. Plazo final de entrega de la actividad complementaria:día del examen de la asignatura
- 
1. Organización de equipos de trabajo: segunda semana.
  2. Plazo final de entrega de la traducción: primera semana después de Navidad.
  3. Plazo final de entrega de la actividad complementaria:día del examen de la asignatura

---

## Inicio

---

### Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

**1:**

- 1) Conocer las principales corrientes y autores de la historia de la filosofía moderna.
- 1) Conocer las principales corrientes y autores de la historia de la filosofía moderna.

**2) Comprender y saber manejar con propiedad los conceptos y categorías centrales de cada corriente o autor estudiado.**

- 3) Ser capaz de conectar los programas filosóficos de los diferentes autores modernos con el contexto

B) Ser capaz de conectar los programas filosóficos de los diferentes autores modernos con el contexto histórico, político y científico de la época.

**4) Ser capaz de vincular las cuestiones planteadas por los autores modernos con sus antecedentes en la filosofía antigua y medieval y con sus posteriores derivaciones en la filosofía contemporánea.**

**5) Haber ampliado sus competencias lectoras y hermenéuticas.**

**5) Haber ampliado sus competencias lectoras y hermenéuticas.**

## **Introducción**

### **Breve presentación de la asignatura**

Habitualmente se entiende por filosofía moderna el período que media entre el Renacimiento y el Romanticismo y que abarca desde principios del siglo XVII hasta principios del siglo XIX. Más de doscientos años de una riqueza de sistemas y propuestas filosóficas como difícilmente ha conocido la historia del pensamiento occidental. Sin temor a exagerar cabe decir que, para bien y para mal, buena parte de lo que hoy es Occidente desde un punto de vista ético, político, estético, científico y económico hunde sus raíces en la revolución epocal que supone la filosofía y el pensamiento de estos dos siglos. Habitualmente se entiende por filosofía moderna el período que media entre el Renacimiento y el Romanticismo y que abarca desde principios del siglo XVII hasta principios del siglo XIX. Más de doscientos años de una riqueza de sistemas y propuestas filosóficas como difícilmente ha conocido la historia del pensamiento occidental. Sin temor a exagerar cabe decir que, para bien y para mal, buena parte de lo que hoy es Occidente desde un punto de vista ético, político, estético, científico y económico hunde sus raíces en la revolución epocal que supone la filosofía y el pensamiento de estos dos siglos.

---

## **Contexto y competencias**

---

### **Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura**

**La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura.

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos

La asignatura tiene es importante para conocer los fundamentos de algunos de los problemas y debates filosóficos actuales. De ahí que el planteamiento no pretenda ser meramente histórico, sino que se procurará que los temas enlacen constantemente con autores y discusiones filosóficas actuales.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

En el contexto de la titulación, la asignatura tiene la misma relevancia fundamental que cualquier otra de las asignaturas de Historia de la Filosofía y enlaza de forma natural con las temáticas abordadas en la asignatura de Teoría del Conocimiento.

La asignatura tiene es importante para conocer los fundamentos de algunos de los problemas y debates filosóficos actuales. De ahí que el planteamiento no pretenda ser meramente histórico, sino que se procurará que los temas enlacen constantemente con autores y discusiones filosóficas actuales.

### **Contexto y sentido de la asignatura en la titulación**

En el contexto de la titulación, la asignatura tiene la misma relevancia fundamental que cualquier otra de las asignaturas de Historia de la Filosofía y enlaza de forma natural con las temáticas abordadas en la asignatura de Teoría del Conocimiento.

### **Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

**1:**

1) Reconocer las principales corrientes y autores de la historia de la filosofía moderna y sus relaciones con el pensamiento filosófico contemporáneo.

2) Manejar los conceptos y categorías centrales de los principales autores del siglo XVII y XVIII.

**3) Establecer correspondencias entre los diferentes autores modernos.**

- 4) Ser capaz de vincular las cuestiones planteadas por los autores modernos con sus antecedentes en la filosofía antigua y medieval y las posteriores derivaciones en la filosofía contemporánea.  
5) Localizar fuentes documentales relevantes para el estudio de autores y movimientos tratados en el curso.

**Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

Los resultados de aprendizaje que definen la asignatura son de importancia para la formación general del Grado de Filosofía, puesto que se relacionan con una de las épocas más fértiles y decisivas de la tradición filosófica occidental: los siglos XVII y XVIII.

---

## Evaluación

---

### Actividades de evaluación

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

**1:**

**Primera convocatoria**

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje mediante las siguientes actividades de evaluación.

I. Primera convocatoria

a) Sistema de evaluación continua (en su caso)

1. Evaluación continua: Para el alumnado que opte por el formato de evaluación continua, la evaluación consistirá en una prueba final cuyas preguntas se corresponderán con uno o varios de los epígrafes del programa total de la asignatura así como con el comentario y/o exposición de los textos de lectura obligatoria y de los textos de seminario.

b) Prueba global de evaluación (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico)

2. Evaluación final: Para el alumnado que opte por el formato de evaluación final, la evaluación consistirá en una prueba final cuyas preguntas se corresponderán con uno o varios de los epígrafes del programa total de la asignatura así como con el comentario y/o exposición de los textos de lectura obligatoria y de los textos de seminario. El estudiante que opte por la evaluación final deberá preparar por su cuenta los contenidos con la ayuda de los libros recogidos en la bibliografía y de las lecturas recomendadas en cada uno de los temas.

II. Convocatoria

Prueba global de evaluación (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico)

Para el alumnado que se haya de examinar en segunda convocatoria, la evaluación consistirá en una prueba final cuyas preguntas se corresponderán con uno o varios de los epígrafes del programa total de la asignatura así como con el comentario y/o exposición de los textos de lectura obligatoria y de los textos de seminario. El estudiante que opte por la evaluación final deberá preparar por su cuenta los contenidos con la ayuda de los libros recogidos en la bibliografía y de las lecturas recomendadas en cada uno de los temas.

Primera convocatoria

a) Sistema de evaluación continua (en su caso)

Para el alumnado que opte por el formato de evaluación continua, la evaluación consistirá en una prueba final cuyas preguntas se corresponderán con uno o varios de los epígrafes del programa total de la asignatura así como con el comentario y/o exposición de los textos de lectura obligatoria y de los textos de seminario.

b) Prueba global de evaluación (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico)

Para el alumnado que opte por el formato de evaluación final, la evaluación consistirá en una prueba final cuyas preguntas se corresponderán con uno o varios de los epígrafes del programa total de la asignatura así como con el comentario y/o exposición de los textos de lectura obligatoria y de los textos de seminario. El

estudiante que opte por la evaluación final deberá preparar por su cuenta los contenidos con la ayuda de los libros recogidos en la bibliografía y de las lecturas recomendadas en cada uno de los temas.

2:

### **Segunda Convocatoria**

Prueba global de evaluación (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico): Para el alumnado que se haya de examinar en segunda convocatoria, la evaluación consistirá en una prueba final cuyas preguntas se corresponderán con uno o varios de los epígrafes del programa total de la asignatura así como con el comentario y/o exposición de los textos de lectura obligatoria y de los textos de seminario. El estudiante que opte por la evaluación final deberá preparar por su cuenta los contenidos con la ayuda de los libros recogidos en la bibliografía y de las lecturas recomendadas en cada uno de los temas.

---

## **Actividades y recursos**

---

### **Presentación metodológica general**

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

#### Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente  
La metodología será activa, diversificada y personalizada. En las clases teóricas se abordarán los núcleos temáticos propuestos. Para cada uno de los temas se suministrará en las sesiones correspondientes una selección de las referencias bibliográficas principales y complementarias, además de las lecturas preparatorias que se propongan. Las sesiones de seminario se desarrollarán con la intención de estimular la participación del estudiantado. Las sesiones de tutoría servirán además para orientar estas intervenciones, y también para dirigir la elaboración del ensayo que cada estudiante habrá de escribir. De acuerdo con lo dicho, las líneas metodológicas generales se concretarán en:

1. Exposición de la materia por parte del profesor.
2. Participación activa de los/las estudiantes en todas las actividades y en especial en la relativa al seminario.
3. Discusión y diálogo entre los/las estudiantes, y entre éstos/-as y la profesora en todas las actividades.
4. Lectura, investigación y trabajo personal por parte de los/las estudiantes.

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente  
La metodología será activa, diversificada y personalizada. En las clases teóricas se abordarán los núcleos temáticos propuestos. Para cada uno de los temas se suministrará en las sesiones correspondientes una selección de las referencias bibliográficas principales y complementarias, además de las lecturas preparatorias que se propongan. Las sesiones de seminario se desarrollarán con la intención de estimular la participación del estudiantado. Las sesiones de tutoría servirán además para orientar estas intervenciones, y también para dirigir la elaboración del ensayo que cada estudiante habrá de escribir. De acuerdo con lo dicho, las líneas metodológicas generales se concretarán en:

1. Exposición de la materia por parte del profesor.
2. Participación activa de los/las estudiantes en todas las actividades y en especial en la relativa al seminario.
3. Discusión y diálogo entre los/las estudiantes, y entre éstos/-as y la profesora en todas las actividades.
4. Lectura, investigación y trabajo personal por parte de los/las estudiantes.

### **Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)**

## **El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

**1:**

La metodología será activa, diversificada y personalizada. En las clases teóricas se abordarán los núcleos temáticos propuestos. Para diversificar la personalización se suministrará en las sesiones correspondientes las temáticas propuestas. Para cada una de las temáticas se suministrará en las sesiones correspondientes una selección de las referencias bibliográficas principales y complementarias además de las lecturas preparatorias que se propongan. Las sesiones de seminario se desarrollarán con la intención de estimular la participación de los estudiantes. Las sesiones de seminario se desarrollarán para contribuir a estimular la participación dirigida y elaboración de sesiones de tutoría y supervisión tanto para escribir Detalle de su proyecto, también para dirigir la elaboración del comentario en cada estudiante habrá de escribir. De acuerdo con lo dicho, las líneas metodológicas generales se concretarán en:

- 1. Exposición de la materia por parte del profesor.**
2. Participación activa de los/las estudiantes en todas las actividades y en especial en la relativa al seminario.
- 3. Participación activa en los/las estudiantes, y entre éstos/-as y la profesora en todas las actividades.**
4. Lectura, investigación y trabajo personal por parte de los/las estudiantes.
3. Discusión y diálogo entre los/las estudiantes, y entre éstos/-as y la profesora en todas las actividades.

4. Lectura, investigación y trabajo personal por parte de los/las estudiantes.

## **Planificación y calendario**

### **Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos**

El calendario de la asignatura estará sujeto a las características del curso académico correspondiente. Las actividades (sesiones de seminario o comentario de texto en clase) se programarán en función del ritmo de las clases, de las características del calendario, y de las necesidades docentes específicamente adaptadas a cada curso.

## **Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada**

- Abbagnano, Nicola. Historia de la filosofía. Vol.2, La filosofía del Renacimiento. La filosofía moderna de los siglos XVII y XVIII / Nicolas Abbagnano ; traducción de Juan Estelrich y J. Pérez Ballestar . - 3a. ed. Barcelona : Montaner y Simón, 1978
- Abellán, José Luis. Historia crítica del pensamiento español. T. II, La Edad de Oro / José Luis Abellán Madrid : Espasa-Calpe, 1979
- Abellán, José Luis. Historia crítica del pensamiento español. T. III, Del Barroco a la Ilustración : (siglos XVII y XVIII) / José Luis Abellán Madrid : Espasa-Calpe, 1981
- Arenas, Luis. Identidad y subjetividad : materiales para una historia de la filosofía moderna / Luis Arenas ; prólogo de Vicente Sanfeliú Madrid : Biblioteca Nueva, D.L. 2002
- Bréhier, Emile. Historia de la filosofía / Emile Bréhier. Vol. 2, Siglos XVIII-XX. Apéndice : Historia de la filosofía española / Ana Martínez Arancón Madrid : Tecnos, 1988
- Brehier, Emile. Historia de la filosofía. Vol.1, Desde la Antiguedad hasta el siglo XVII / Emile Brehier Madrid : Tecnos, D.L. 1988
- Cassirer, Ernst. El problema del conocimiento en la filosofía y en la ciencia modernas. I, El renacer del problema del conocimiento. El descubrimiento del concepto de la naturaleza. Los fundamentos del idealismo / Ernst Cassirer ; traducción de Wenceslao Roces. - 1a. ed. en español, 3a. reimpr. México [etc.] : Fondo de Cultura Económica, 1979
- Copleston, Frederick. Historia de la filosofía. Vol. 4, De Descartes a Leibniz / Frederick Copleston Esplugues de Llobregat : Ariel, D.L. 1975
- Copleston, Frederick. Historia de la filosofía. Vol. 5, De Hobbes a Hume / Frederick Copleston Esplugues de Llobregat : Ariel, D.L. 1975
- Duque, Félix. Historia de la filosofía moderna : la era de la crítica / Félix Duque Madrid : Akal, D.L. 1998
- Granada, Miguel Ángel. El umbral de la modernidad : estudios sobre filosofía, religión y ciencia entre Petrarca y Descartes / Miguel A. Granada Barcelona : Herder, 2000
- Hazard, Paul. El pensamiento europeo en el siglo XVIII / Paul Hazard ; versión española de Julián Marías . - 1<sup>a</sup> ed. 1<sup>a</sup> reimpr. Madrid : Alianza, D.L. 1991
- Historia de la filosofía : ideas, doctrinas / dirigida por François Chatelet. II, Tercera parte, La filosofía del mundo moderno : (del siglo XVI y XVII) / por Ferdinand Alquié... [et al.]. Cuarta parte : los ilustrados : (el siglo XVIII); por Jacqueline Adamovdo-Autrusseau... [et al.] Madrid : Espasa-Calpe, 1976
- Historia de la filosofía : Siglo veintiuno. Vol. 6, Racionalismo, empirismo, ilustración / bajo la dirección de Yvon Belaval . - 1a.

ed. en castellano Madrid [etc.] : Siglo XXI, 1976

- Historia de la filosofía. Vol. 7, La filosofía alemana, de Leibniz a Hegel / Bajo la dirección de Yvon Belaval ; traductores José María Artola Berrenechea, [et al.] ; revisión y bibliografía Eduardo Bustos . - 1a. ed. en castellano Madrid [etc.] : Siglo XXI, 1977
- Husserl, Edmund. La crisis de las ciencias europeas y la fenomenología trascendental : una introducción a la filosofía fenomenológica / Edmund Husserl Barcelona : Crítica, D.L. 1990
- Individuation and identity in early modern philosophy :Descartes to Kant / Kenneth F. Barber and Jorge J.E. Gracia, editors Albany : State University of New York Press, cop. 1994
- Minguez Pérez, Carlos. De Ockham a Newton : la formación de la ciencia moderna / Carlos Mínguez Pérez ; prólogo de Fernando Montero Moliner Madrid : Cincel, D.L. 1986
- Pérez de Tudela y Velasco, Jorge. Historia de la filosofía moderna : De Cusa a Rousseau / Jorge Pérez de Tudela Velasco Madrid : Akal, D.L. 1998
- Rationalism, empiricism, and idealism / selected and introduced by Anthony Kenny Oxford : Clarendon Press, 1986
- Reale, Giovanni. Historia del pensamiento filosófico y científico. Vol.2, Del Humanismo a Kant / Giovanni Reale y Dario Antiseri . - [1a. ed.] Barcelona : Herder, 1988
- Robinet, André. El pensamiento europeo de Descartes a Kant / por André Robinet ; traducción de Marcos Lara México : Fondo de Cultura Económica, 1984
- Routledge history of philosophy. Vol.4, The Renaissance and seventeenth century rationalism / edited by G.H.R. Parkinson. - [1st. ed.] London ; New York : Routledge, 1993
- Routledge history of philosophy. Vol.5, British philosophy and the Age of Enlightenment / edited by Stuart Brown. - [1st ed.] New York ; London : Routledge, 1996
- Scruton, Roger. Historia de la filosofía moderna : de Descartes a Wittgenstein / Roger Scruton ; [traducción de Vicent Raga] . - 1a. ed. Barcelona : Península, 1983
- Severino, Emanuele. La filosofía moderna / Emanuele Severino . - [1a. ed.] Barcelona : Ariel, 1986
- The Cambridge history of seventeenth-century philosophy / edited by Daniel Garber, Michael Ayers ; with assistance of Roger Ariew and Alan Gabbay Cambridge : Cambridge University, 2003 [2 v. ]