Grado en Psicología
25905 - Filosofía y ciencias sociales

Guía docente para el curso 2013 - 2014

Curso: 1, Semestre: 2, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Rafael Ángel Lorenzo Alquézar** raloren@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

La asignatura no precisa ningún requisito especial. Se trata de una introducción básica a los principales temas y autores contemporáneos de Filosofía de la mente y de una aproximación epistemológica a los principales paradigmas.

Los alumnos deberán determinar al comienzo del curso si pueden o no asistir con regularidad a las clases y, por lo tanto, si podrán optar o no a la evaluación continua.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Los primeros días de clase son especialmente importantes. Se explica el programa de la asignatura y la metodología de trabajo. También se determina la adscripción de los alumnos como presenciales o no presenciales. Se constituyen los grupos de trabajo entre los alumnos. Se determinarán los temas de las exposiciones y los días que corresponde a cada grupo realizar su exposición.

Todo ello quedará reflejado en el correspondiente documento de la plataforma Moodle.

A final de curso se determinarán las pruebas orales y los días de examen.

Los horarios y fechas clave de la asignatura puede consultarse en la página web de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (http://fcsh.unizar.es/).

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:
El estudiante que supere esta asigantura tendrá un conocimiento general comprensivo sobre las diversas

tendencias actuales en Filosofía de la mente y en Filosofia de la psicología.

Comprenderá la fundamentación teórica de las principales corrientes actuales de la Psicología.

Sabrá valorar epistemológicamente algunos de los conocimientos concretos adquiridos, y tendrá una posibiliad de hacer lo mismo con los conocimientos posteriores que adquiera a lo largo de su formación.

Conocerá y sabrá evaluar las diferentes repercusiones éticas y sociales de distintas temáticas psicológicas, adquiriendo el hábito de análisis y comprensión holística e interdisciplinar de las mismas.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Programa y bibliografía básica

Introducción. La filosofía de la mente. Autores y problemas actuales.

Tema 1 Descartes y el dualismo

-Meditación y reflexión.

-El método

-De la epistemología a la ontología.

-El yo y el pensamiento. Res cogitans.

-El cuerpo y la materia. Res extensa.

-Razón y conciencia. El teatro cartesiano

-Nuevos dualismos.

Textos introductorios:

Stephen Priest: *Teorías y Filosofías de la mente*. Cátedra Madrid 1994. pp. 33-53

Carlos J. Moya: *Filosofía de la mente*. PUV Valencia 2004, pp. 27-41

Hierro Pescador J. *Filosofía de la mente y ciencia cognitiva* Akal Madrid 2005, pp. 13-20.

Texto de referencia:

Meditaciones metafísicas, Traducción prólogo y notas de Manuel García Morente. Espasa Calpe Madrid 1970, Meditaciones II y VI,

Meditaciones metafísicas

Tema 2. El fantasma en la máquina. El conductismo lógico.

-Doctrina oficial: materia y conciencia.

-El error categorial

-Saber cómo y saber qué.

-Actitudes proposicionales.

-Conductismo psicológico y conductismo lógico.

Textos introductorios:

Hierro Pescador, pp. 20-27 y 48-63.

Stephen Priest, 64-74

Carlos J. Moya: 55-77.

Ryle y Wittgenstein

Texto de referencia:

G. Ryle: *El concepto de lo mental*. Paidos Barcelona 2005, pp. 25-75 y 341-353.

Ryle-Gilbert-El-Concepto-de-Lo-Mental

Tema 3:

Fenomenología. Intencionalidad. Autoconciencia.

-Intencionalidad en Brentano y en Husserl

-La perspectiva en primera persona. Las vivencias.

-Vivencia intencional.

-Reflexividad.

-Intuición y evidencia: el carácter primario de la conciencia.

- Aspectos psicológicos y filosóficos de la fenomenología.

-Formulaciones actuales: Fenomenología y ciencias cognitivas.

Texto introductorio:

Stephen Priest *Teorías y filosofías de la mente*. Cátedra Madrid 1994.

Capítulo VII La concepción fenomenológica. Pp. 219 248

Textos de referencia:

E. HUSSERL

Investigaciones lógicas. Revista de occidente Madrid 1967 (primera edición en español 1929). Trducción de Manuel García Morente y José Gaos

Investigación quinta

Meditaciones cartesianas. Ediciones Paulinas Madrid 1969. Capítulo 10. *Disgresión. El error del giro trascendental de Descartes* y 11. *El yo psicológico y el yo trascendental. La trascendencia del mundo*.

Humberto Maturana y Francisco Varela

El árbol del conocimiento. Ed. Debate Madrid 1990. Capítulos I y X.

fenomenologia y ciencias cognitivas

sociedad española de fenomenología

Tema 4:

Materialismos. Paul y Patricia Churchland

-Teorías materialistas de la mente.

-Concepto de reducción entre teorías.

-Importancia y carencias de la psicología popular

-Eliminativismo Neurofisiológico.

-Neurociencias.

-Ciencia unificada.

Textos introductorios:

Stefen Priest: *Teorías y filosofías de la mente*. Cátedra Madrid 1984. Cap. IV 125-130 Materialismo.

Manuel Linz. *Perspectivas actuales en filosofía de la mente*. Cap. VI Patricia y Paul Churchland.

Textosde referencia:

Paul Churchland *Materia y conciencia*. Gedisa. Barcelona 1999. Cap. 7, Neurociencias, pp.181-237, Cap 8, Una perspectiva más amplia, p. 238-217

Paul Chuchland "El materialismo eliminativo y las actitudes proposicionales" en Eduardo Rabossi (comp..) *Filosofía de la mente y ciencia cognitiva.* Paidos Buenos Aires 1995 pp. 43-68.

Patricia Churchland

Tema 5:

El funcionalismo: El lenguaje del pensamiento. Jerry Fodor.

-Estados mentales como funciones.

-Representación y computación sintáctica.

-El lenguaje del pensamiento.

-La psicología popular.

-Otras mentes.

Textos introductorios:

Manuel Linz: *Perspectivas actuales en Filosofía de la mente*. Colección Textos universitarios. Tenerife 2001. Capítulos 2 y 3.

Pascual f. Martinez Freire. La nueva filosofia de la mente. Gedisa. Barcelna 1995. Caps. 6 y 7.5, 7.6 y 7.7.

Stephen Priest: *Teorías y Filosofías de la mente*. Cátedra Madrid 1994.

Texto de referencia:

Jerrry A. Fodor *El lenguaje del pensamiento*. Alianza Psicología.Madrid 1984. "Conclusión. Alcance y límites" pp. 213 220.

Tema 6:

El funcionalismo II. La conciencia explicada. Daniel Dennett

-La intencionalidad

-Heterofenomenología

-La solución científica al problema de la mente.

-Los borradores múltiples.

-Libertad y fisicalismo.

-Virtualidad del yo

Textos de referencia:

Manuel Linz. *Perspectivas actuales en Filosofía de la mente*. Gobierno de Canarias. Tenerife 2001.

Textos de referencia:

Daniel Dennett

La conciencia explicada. Paidos Barcelona 1991. Capítulo 2.

Daniel Dennett

Tema 7

Inteligencia artificial y ciencia cognitiva.

-Breve historia

- Mentes y máquinas.

-Procesar información.

-Reglas, conceptos, analogías e imágenes.

-Redes conexionistas.

Textos introductorias:

Paul M. Churchland. *Materia y conciencia. Introducción contemporánea a la filosofía de la mente*. Gedisa. Barcelona 1999.Capítulo 6.” Inteligencia Artificial”.

Paul Thagard *La mente. Introducción a las ciencias cognitivas*. Katz editores 2008. Cap. I Enfoques de las ciencias cognitivas.

Texto de referencia:

A.M. Turing “¿Puede pensar una máquina?” En Turing, Putnam y Davidson *Mentes y máquinas*. Tecnos Madrid 1985.

Tema 8:

Emergentismo. John Searle

-La inteligencia artificial fuerte y débil

-La semántica frente a la sintaxis.

-Argumento de la habitación china

-Los cerebros y las mentes.

-Subjetividad, causación mental, libertad.

-Construcción de la realidad social.

Texto introductorio:

Manuel Linz *Perspectivas actuales en filosofía de la mente*. Gobierno de Canarias Tenerife 2001.

Textos de referencia:

John Searle *Mentes Cerebros y ciencia*. Madrid Cátedra 1985

El redescubrimiento de la mente. Barcelona .Crítica 1996

John Searle

Tema 9:

La extensión cultural de la mente. Jerome Bruner,

-Mente y cultura. El estudio apropiado del hombre.

-Teoría computacional y teoría cultural de la mente.

-La psicología popular.

-La construcción del significado.

-La perspectiva del yo. Narraciones.

-La diversidad cultural.

-Cultura y educación.

Textos de referencia:

Jerome Bruner: *Actos de significado*. Alianza Madrid 1991

La educación puerta de la cultura. Visor, Madrid 1997

Tema 10:

Neurociencias y filosofía. Antonio Damasio

-Neurociencias: bases neurológicas de los procesos mentales.

-El error de Descartes: Los sentimientos y las emociones en la conciencia humana.

-La mente como "idea" del cuerpo.

-La persona, y el yo: bases neuronales.

-Repercusiones socales y educativas

-Neurociencia y ética.

Textos de referencia..

Antonio Damasio. *El error de Descartes.La razón, la emoción y el cerebro humano* Editorial Crítica . Madrid 2001. Introducción. Capítulo 7 Emociones y sentimientos.

Antonio Damasio

En busca de Spinoza. Neurobiología de la emoción y los sentimientos. Ed. Crítica 2006.

El error de Descartes

Antonio Damasio

Damasio y Spinoza

Adela Cortina: Neurociencia y Etica

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Que el alumno sea capaz de identificar las distintas teorías holísticas sobre la mente humana y de valorar sus repercusiones éticas, antropológicas y sociales.

Que el alumno sepa relacionar dichas teorías con las principales tendencias actuales de la Psicología

Que adquiera destrezas cognitivas: análisis,pensamiento crítico, capacidad de síntesis, trabajo en equipo, exposiciones orales comprensivas y presentación de trabajos académicos.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Asignatura básica de primer curso. Dentro de las asignaturas básicas tiene un carácter de introducción y orientación del alumno dentro del campo de las teorías psicológicas.

Se relaciona principalmente con otras asiganturas básicas como Antropología Psicológica e Historia de la Psicología. También tiene relación con otras de contenido más específico, como aquellas que abordan los procesos psicológicos básicos.

En esta asignatura se da una encuadre epistemológico y holístico a los conocimientos específicos que el alumno adquirirá en asiganturas más concretas.

También se pretende analizar las repercusiones de tipo ético, antropológico y social de las distintas teorías sobre la mente**.**

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

(6)Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.
(6)Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos ysocioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

2:

(24)Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos y al código deontológico de la Psicología.
(24)Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos y al códigodeontológico de la Psicología.

3:

(25)Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
(25)Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobretemas relevantes de índole social, científica o ética.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

El alumno deberá conocer a grandes rasgos las principales teorías actuales de la mente.

El alumno deberá estar preparado para considerar los diversos conocimientos psicológicos desde su vertiente epistemológica y relacionar diversos paradigmas teóricos y de intervención.

Adquirirá una visión holística de sus propios conocimientos, acostumbrándose a contemplarlos desde una perspectiva interdisciplinar.

El alumno sabrá analizar las repercusiones éticas y sociales de las diversas teorías psicológicas.

El alumno adquirirá destrezas de trabajo académico: trabajo cooperativo, exposición oral, realización de síntesis comprensivas, realización de trabajos académicos.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluacion

1:

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

- ...Evaluación continua en clase sobre las exposiciones realizadas
- ...Prueba objetiva de los términos básicos establecidos
- ...Prueba de comprensión oral sobre los temas ofrecidos
- ...Corrección de los trabajos presentados.
- ...Examen sobre el temario de la asignatura

2:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los alumnos que opten por un sistema de **evaluación continua**, deberán acudir a clase regularmente (3 faltas como máximo). Además realizarán los siguientes trabajos:

1º Acreditar un conocimiento básico de cada uno de los temas expuestos en clase. El alumno elaborará un resumen de cada uno de ellos y el profesor evaluará su conocimiento mediante una prueba. Estas acciones se valorarán con un máximo de 5 puntos. Para superar esta prueba el alumno deberá, como mínimo, demostrar que es capaz de realizar por sí mismo un resumen escrito de cada uno de los temas y conocer y saber explicar conceptos básicos de su propio resumen.

2º Preparación por grupos de un tema de los ofertados. El tema elaborado se escribirá en un trabajo académico. Exposición en clase y diálogo sobre el mismo con el profesor y los compañeros. Estas actividades se valorarán con un máximo de 5 puntos. Para superar esta prueba el alumno deberá demostrar que puede realizar un trabajo académico básico sobre el tema elegido, que ha trabajado en equipo y que es capaz de explicar en público alguno de los aspectos básicos del tema elegido. Al menos el 50% de esta calificación se obtendrá por el grupo.

3º Realización de un examen final de tipo test sobre la terminología básica de la asignatura. Se propondrán 20 preguntas sobre términos concretos que aparezcan en los temas presentados. El tiempo de realización será de 10 minutos. Es imprescindible obtener la calificación de 16 puntos para aprobar el curso.

Los alumnos que opten por una **evaluación global** deberán realizar una prueba final que tendrá dos partes

1º Realización de un examen final de tipo test sobre la terminología básica de la asignatura. Se propondrán 20 preguntas sobre términos concretos que aparezcan en los temas presentados. El tiempo de realización será de 10 minutos. Es imprescindible obtener la calificación de 16 puntos para aprobar el curso.

2º Prueba global sobre uno de los temas del programa de la asignatura. Esta prueba tendrá una duración de dos horas y se calificará de 0 a 10 puntos. Para superar esta prueba el alumno deberá, como mínimo, resumir y explicar correctamente los conceptos expresados en el desarrollo del tema del programa que le corresponda.

4:

Para conocer la tasa de éxito y de rendimiento de anteriores académicos se pueden consultar los siguientes enlaces:

Información de resultados Curso académico 2008/09

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados.html

Información de resultados Curso académico 2009/10

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados10.html

Información de resultados Curso académico 2010/11

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados11.html

5:

Para más información consultar el Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza: http://www.unizar.es/sg/doc/6.1.Evaluaciondefinitivodia24_001.pdf.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

METODOLOGÍA

-Lectura comprensiva de textos filosóficos sobre la mente y lo mental

-Elaboración de un esquema representativo sobre los temas elegidos

-Presentación de sesiones por los alumnos, que previamente las han preparado con el profesor en tutoría.

-Debates sobre los textos citados y construcción de aprendizajes cooperativos mediante dichos debates.

-Realización de trabajos académicos dirigidos por el profesor.

-Estudio y realización de resúmenes compresivos de los temas por parte de los alumnos

-Refuerzo del conocimiento de la terminología básica por parte del alumno

-Utilización de la plataforma Moodle para la comunicación entre alumnos y profesor, y para la publicación de los esquemas elaborados porlos alumnos.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

Presentación del tema por parte del profesor

Preparación en grupo por parte de los alumnos

Sesiones de tutoría con el profesor

Exposiciones en clase

Sesiones de corrección y evaluación

Elaboración de un trabajo académico

Realización de pruebas orales y escritas

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

La planificación concreta se realizará al comienzo del curso con arreglo al siguiente calendario:

Semanas

1-3.....Introducción

4 Tema 1

5 Tema 2

6 Tema 3

7 Tema 4

8 Tema 5

9 Tema 6

10 Tema 7

11 Tema 8

12 Tema 9

13 Tema 10

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Bechtel, William. Filosofía de la mente : una panorámica para la ciencia cognitiva / William Bechtel ; versión castellana de Luis Ml. Valdés Villanueva . Madrid : Tecnos, D.L. 1991
- Bunge, Mario. El problema mente-cerebro : un enfoque psicobiológico / Mario Bunge ; epílogo de Donald O. Hebb ; traducción de Benito García Noriega . 2ª ed. , reimpr. Madrid : Tecnos, 2002
- Churchland, Paul M.. Materia y conciencia : introducción contemporánea a la filosofía de la mente / por Paul M. Churchland . 2a. ed. Barcelona : Gedisa, 1999
- Diccionario Oxford de la mente / dirigido por Richard L. Gregory ; versión española de Irene Cifuentes de Castro... [et al.] ; revisión técnica de Jesús Cordero . Madrid : Alianza, D.L. 1995
- Filosofía de la mente y ciencia cognitiva / textos de Ned Block...[et al.] ; Eduardo Rabossi (comp.) . 1a ed. Barcelona [etc.] : Paidós, 1995
- Hierro S. Pescador, José. Filosofía de la mente y de la ciencia cognitiva / José Hierro-Pescador . Madrid : Akal, D.L. 2005
- La mente humana / edición de Fernando Broncano . 1ª ed. , 1ª reimpr. Madrid : Trotta : CSIC, 2007
- Liz Gutiérrez, Antonio Manuel. Perspectivas actuales en filosofía de la mente / Manuel Liz . [Santa Cruz de Tenerife] : Gobierno de Canarias, Dirección General de Universidades e Investigación, 2001
- Lowe, E. Jonathan. Filosofía de la mente / E.J. Lowe ; [traducción, Olga Fernández Prat] . Barcelona : Idea Books, D.L. 2000
- Martínez Freire, P. Filosofía actual de la mente. En Contrastes : revista interdisciplinar de filosofía, 2001. Málaga : Sección de Filosofía de la Universidad de Málaga , 1996- [Publicación periódica]
- Martínez Freire, Pascual. La nueva filosofía de la mente / por Pascual F. Martínez Freire . 2ª reimpr. Barcelona : Gedisa, 2002
- Moya, Carlos J.. Filosofía de la mente / Carlos J. Moya . València : Universitat de València, 2006
- Priest, Stephen. Teorías y filosofías de la mente / Stephen Priest ; [traducción Carmen García Trevijano y Susana Nuccetelli] . Madrid : Cátedra, D.L. 1994
- Sanfélix, Vicente. Mente y conocimiento / Vicente Sanfélix ; presentación de Jacobo Muñoz . [1ª ed.] Madrid : Biblioteca Nueva, D.L. 2003
- Searle, John R.. El misterio de la conciencia : intercambios con Daniel C. Dennett y David J. Chalmers / John R. Searle ; traducción de Antoni Domènech Figueras . Barcelona : Paidós, D.L. 2000