



## Grado en Psicología 25921 - Psicología del pensamiento y del lenguaje

Guía docente para el curso 2013 - 2014

Curso: 3, Semestre: 1, Créditos: 6.0

---

### Información básica

---

#### Profesores

- **Antonio Lucas Alba** [lucalba@unizar.es](mailto:lucalba@unizar.es)

#### Recomendaciones para cursar esta asignatura

Según el Plan de Estudios actual no hay ninguna asignatura que sea específicamente condición necesaria para poder matricularse de esta asignatura.

#### Actividades y fechas clave de la asignatura

La asignatura se imparte en bloques de dos horas, en dos sesiones teórico-prácticas presenciales a la semana. Las prácticas podrán tener fechas de entrega a lo largo del semestre. Al final del primer semestre se llevará a cabo un examen teórico (convocatoria ordinaria), en septiembre se llevará a cabo su examen correspondiente de segunda convocatoria.

Los horarios y fechas clave de la asignatura puede consultarse en la página web de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (<http://fcs.h.unizar.es/>).

---

### Inicio

---

#### Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

- 1:** Describe y explica los procesos básicos que tienen lugar en la comprensión y producción del lenguaje oral y escrito.
- 2:** Describe la relación entre lenguaje y pensamiento, y las causas de los fallos más habituales tanto en el

ámbito patológico como en el de la normalidad.

- 3:** Analiza, sintetiza y expresa de forma clara y precisa informes divulgativos y técnicos, así como artículos científicos.

## Introducción

### Breve presentación de la asignatura

Los contenidos de la presente asignatura responden más exactamente a los de Psicología del Lenguaje o Psicolingüística, siendo el pensamiento indisociable del lenguaje. Los contenidos típicos de la parte de Psicología del Pensamiento estarán abordados en la asignatura “Nuevos enfoques de inteligencia y creatividad”.

El uso del lenguaje es un hecho cotidiano que, sin embargo, pone en juego las posibilidades más complejas y sofisticadas de la mente humana. El análisis de la comprensión y la producción lingüísticas revela su origen filogenético, biológico, psicológico y social, pero también las complejas estructuras y mecanismos que las hacen posibles. El complejo mente-cerebro tiene sin duda aquí una de sus claves, lo que sitúa esta asignatura en la vanguardia de las ciencias cognitivas.

Una vez adquirido, el lenguaje deviene en uno de los instrumentos más importantes de que disponemos para ver, pensar, contar y que nos cuenten el mundo, tanto en el ámbito público como en el privado, pasando a formar parte constitutiva de nuestro pensamiento en el sentido más amplio del término.

---

## Contexto y competencias

---

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

#### La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

El objetivo general de la materia consiste en facilitar a los alumnos el conocimiento de los mecanismos de funcionamiento del lenguaje en nuestra mente y en nuestra praxis, así como de los distintos enfoques teóricos y metodológicos que lo explican. Para facilitar el análisis y la comprensión del procesamiento del lenguaje, este conocimiento se abordará por separado, estudiando cómo comprendemos el lenguaje, por un lado, y cómo lo producimos, por otro.

#### Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Psicología del Pensamiento y del Lenguaje es una asignatura de formación básica enmarcada en el tercer curso académico del plan de estudios del Grado de Psicología, perteneciente al área de conocimiento de Psicología Básica. El Grado de Psicología se imparte en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas del Campus de Teruel, perteneciente a la Universidad de Zaragoza.

La asignatura está relacionada con Psicología del Desarrollo I y, más concretamente, con la parte de esta asignatura dedicada a la adquisición y desarrollo del lenguaje. Allí se expone cómo se van adquiriendo las distintas habilidades lingüísticas; aquí, supuesta esa adquisición, se ve cómo funcionan en la persona adulta. En general, los contenidos se encuentran muy relacionados con los de otras materias del área de Psicología Básica (Nuevos Enfoques de Inteligencia y Creatividad, Psicología de la Percepción, la Atención y Memoria), en otras áreas de conocimiento (Metodología de las Ciencias del Comportamiento, Psicología Evolutiva y de la Educación, Procesos Psicológicos de la lectoescritura, Psicología Social, Comunicación) y en cualquier ámbito de intervención de la psicología (fundamentalmente clínica y educativa).

#### Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

**1:**

(1) Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología y ser capaz de valorar críticamente sus

contribuciones y limitaciones.

(1) Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones.

**2:**

(2) Conocer y comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos.

### **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

La formación universitaria de estudio de grado que se ofrece de esta disciplina persigue que el alumno tenga una visión global del funcionamiento del lenguaje. El lenguaje es una de nuestras capacidades más preciadas, de la que dependen las actividades de hablar y escuchar, escribir y leer, y por supuesto pensar. La comprensión del funcionamiento de esta capacidad básica, así como de la disfunción, es necesaria para comprender la "esencia" del ser humano.

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

**1: Requerimientos mínimos para superar la asignatura:**

*Los requerimientos mínimos para superar la asignatura de Psicología de la Motivación y Emoción son los siguientes:*

*Obtener al menos un 5 sobre 10 en el examen final. El examen tiene un valor del 70% de la nota final.*

*Realizar seis informes obligatorios y obtener una puntuación media de 5 sobre 10. Los informes pueden tener un valor distinto entre sí en función del grado de dificultad y del esfuerzo necesario para llevarlos a cabo. El valor de los informes supone el 30% de la calificación final.*

*Es requisito indispensable aprobar de forma independiente el examen final y los informes obligatorios*

*Exámenes: Examen final a realizar en la fecha que determine la facultad. Equivaldrá al 70% de la calificación final.*

*Informes: Se realizarán seis informes, acordes con cada una de las seis sesiones prácticas llevadas a cabo en el transcurso de la asignatura. El valor de los informes equivale al 30% de la calificación final. La estructura de los informes consiste en un trabajo individual o grupal (máximo 5 personas). El profesor determinará la estructura y su obligatoriedad así como las fechas de entrega.*

**2:**

**Actividades a lo largo del curso:**

Consistirán en actividades, ejercicios, revisiones, comentarios, valoraciones, asistencia a seminarios y jornadas, participación en estudios o investigaciones, etc.

La función de las actividades es la de favorecer el conocimiento de la materia. Servirán para mejorar la calificación, en su caso, así como para obtener la calificación final de matrícula de honor en la asignatura.

**3:**

**Para conocer la tasa de éxito y de rendimiento de anteriores académicos se pueden consultar los siguientes enlaces:**

Información de resultados Curso académico 2008/09

[http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor\\_resultados.html](http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados.html)

Información de resultados Curso académico 2009/10

[http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor\\_resultados10.html](http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados10.html)

- 4:** Para más información consultar el Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza: [http://www.unizar.es/sg/doc/6.1.Evaluaciondefinitivodia24\\_001.pdf](http://www.unizar.es/sg/doc/6.1.Evaluaciondefinitivodia24_001.pdf).

---

## Actividades y recursos

---

### Presentación metodológica general

#### El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La combinación de clases expositivas complementadas con clases prácticas, realización de actividades grupales, tutorías y trabajo personal.

- Clases expositivas: destinadas a la exposición de los diversos contenidos básicos de la asignatura que serán complementados con la bibliografía recomendada, transparencias y láminas.
- Clases prácticas: servirán para la integración de los conocimientos, procedimientos y actitudes de la asignatura, trabajando en grupo en la mayoría de las ocasiones. Se emplearán una serie de materiales y actividades. Algunas actividades irán destinadas a comprender los hallazgos o fenómenos más conocidos de la Psicolingüística y desarrollar un informe. También, se utilizarán análisis de casos y solución de problemas.
- Tutorías: las tutorías constituirán una oportunidad más de regular el aprendizaje del alumno y corregir los posibles problemas que surjan a lo largo del curso.
- Tiempo de estudio del alumno: el alumno realizará un ejercicio de autorregulación del proceso de aprendizaje ayudado por las actividades anteriormente citadas. Deberá gestionar las horas no presenciales de dedicación al estudio de la asignatura.

### Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

#### El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

**1:** UNIDAD TEMÁTICA I: INTRODUCCIÓN

Tema 1. Aspectos de la psicolingüística.

Tema 2. Principios de la psicolingüística.

Tema 3. Mecanismos psicológicos.

**2:** UNIDAD TEMÁTICA II: COMPRENSIÓN LINGÜÍSTICA

Tema 4. La percepción del lenguaje.

Tema 5. El léxico interno.

Tema 6. Comprensión y memoria de oraciones.

Tema 7. Comprensión y memoria del discurso.

### **3: UNIDAD TEMÁTICA III: PRODUCCIÓN LINGÜÍSTICA E INTERACCIÓN CONVERSACIONAL**

Tema 8. Producción del habla y del lenguaje.

Tema 9. Interacción conversacional.

### **4: UNIDAD TEMÁTICA IV: LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE**

Tema 10. Procesos de adquisición del lenguaje.

### **5: UNIDAD TEMÁTICA V: EL LENGUAJE EN PERSPECTIVA**

Tema 11. Lenguaje, cultura y cognición.

## **Planificación y calendario**

### **Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos**

Las sesiones prácticas y teóricas discurrirán en sesiones de dos horas, normalmente por separado.

### **Cronograma de la asignatura**

Bibliografía básica:

Carroll, D. W. (2006). *Psicología del Lenguaje*. Madrid: Paraninfo.

Bibliografía complementaria:

Belinchón, M., Igoa, J.M., Riviére, A. (2005). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid: Trotta.

Carr, N. (2010). *¿Qué está haciendo internet con nuestras mentes? Superficiales*. Madrid: Taurus.

De Vega, M., Cuetos, F. (1999). *Psicolingüística del español*. Madrid: Trotta.

Foucault, M. *Las palabras y las cosas*. Madrid: Siglo XXI.

Harley, T. A. (2007). *Psicología del lenguaje. De los datos a la teoría*. Madrid: McGraw-Hill.

Pinker, S. (1995). *El instinto del lenguaje*. Madrid: Alianza.

Vygotsky, L. S. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Madrid: Paidós.

Además, el profesorado propondrá recursos adicionales electrónicos (o de otra tipología) para complementar la formación del alumnado, estos recursos podrán ser obligatorios u opcionales, y estarán disponibles en el aula virtual, páginas web, blogs y otras herramientas que serán proporcionadas por el profesorado.

## **Bibliografía**

### **Bibliografía básica**

### **Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada**

- Belinchón Carmona, Mercedes. *Psicología del lenguaje: investigación y teoría*/ Mercedes Belinchón Carmona, Angel Riviére Gómez, José Manuel Igoa González . 2a ed. Madrid: Trotta, 1994
- Carr, Nicholas. *Superficiales : ¿qué está haciendo Internet con nuestras mentes?* / Nicholas Carr ; traducción de Pedro Cifuentes. Madrid : Taurus, 2011

- Carroll, David W.. Psicología del lenguaje / David W. Carroll ; revisión técnica, Herminia Peraita Adrados, Yolanda Martín Quilis . 4ª ed. Madrid [etc.] : Thomson, D. L. 2006
- Foucault, Michel. Las palabras y las cosas : una arqueología de las ciencias humanas / por Michel Foucault ; [traducción de Elsa Cecilia Frost] . 3ª ed. en España Madrid : Siglo Veintiuno de España Editores, D.L. 2005
- Harley, Trevor A.. La psicología del lenguaje : de los datos a la teoría / Trevor A. Harley ; [traducción, Yago Moreno López] . [1ª ed.] Madrid [etc.] : McGraw-Hill, cop. 2009
- Lakoff, George. Metáforas de la vida cotidiana / George Lakoff y Mark Johnson ; introducción de José Antonio Millán y Susana Narotzky ; [traducción de Carmen González Marín] . 5a ed. Madrid : Cátedra, D.L. 2001
- Pinker, Steven. El instinto del lenguaje : cómo crea el lenguaje la mente / Steven Pinker ; versión de José Manuel Igoa González . Madrid : Alianza, D.L. 1999
- Pinker, Steven. El instinto del lenguaje : cómo la mente construye el lenguaje / Steven Pinker ; traducción, José Manuel Igoa ; traducción posdata, Alejandro Pradera . Nueva ed. Madrid : Alianza, 2012
- Psicolingüística del español / Manuel de Vega y Fernando Cuetos (coordinadores) . Madrid : Trota, D.L. 1999
- Vygotsky, Lev Semenovich. Pensamiento y lenguaje / Lev Vygotsky ; nueva edición a cargo de Alex Kozulin ; [traducción de Pedro Tosaus Abadía] . 1ª ed. , [reimp.] Barcelona [etc] : Paidós, D. L. 2001