



Grado en Psicología 25944 - Terapias psicoanalíticas

Guía docente para el curso 2013 - 2014

Curso: 2 - 3 - 4, Semestre: 1, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- Nidilane Cavalcanti De Santana nidilane@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Actividades y fechas clave de la asignatura

Los horarios y fechas clave de la asignatura puede consultarse en la página web de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (<http://fcsh.unizar.es/>).

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:
1. Conocer el desarrollo histórico y aspectos relacionados con la fiabilidad y la validez del procedimiento
 2. Dominar aspectos considerados básicos para buen desarrollo de la entrevista, centrados en aspectos formales de la entrevista y de la comunicación.
 3. Saber los aspectos específicos en los que se aplica la entrevista. Por ello se tratarán los ambientes, problemas, etc. que deben guiar una buena entrevista

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Esta asignatura, en su parte teórica, se pretende que el estudiante conozca y desarrolle uno de los procedimientos de evaluación más importante.

La utilización de esta estrategia es muy amplia. Se aplica en un amplio número de situaciones, por ejemplo: infantil, orientación, clínica, selección, promoción.

La entrevista no puede ser realizada sin conocer aspectos relacionados con comunicación, conocimiento del objetivo para el cual se realiza y capacidad de análisis del contenido. Es un procedimiento muy especializado y, como consecuencia, debe ser realizado por personas con la formación adecuada.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Esta asignatura tiene como objetivo fundamental introducir al alumnado en las habilidades y destrezas básicas que subyacen al proceso de entrevistar. A lo largo de la asignatura, se pretenderá que el alumnado:

- 1.- Contextualice y fundamente los postulados básicos inherentes a entrevistar
- 2.- Conozca las características distintivas de los principales tipos de entrevista
- 3.- Se familiarice y sea capaz de aprender y aplicar las principales habilidades y destrezas necesarias para ser un buen entrevistador

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La formación de grado en psicología precisa de una serie de competencias y conocimientos que todo estudiante debería dominar al terminar sus estudios.

En la permanente actualización de contenidos realizados en el grado de psicología de Teruel para mejorar su calidad, hemos detectado determinadas lagunas formativas (p.ej.: la ausencia de una 'evaluación psicológica general) y problemas de secuenciación (p. ej.: impartir antes las terapias que los trastornos psicológicos) que nos obligan a modificar temporalmente los contenidos de las asignaturas en tanto en cuanto se renueva el plan de estudios.

Por ello, la denominación de las asignaturas del área de conocimiento de 'Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos' no corresponderá exactamente con las competencias y contenidos formativos a impartir.

En este caso concreto, la asignatura con el nombre de 'Terapias psicoanalíticas' tendrá como contenido fundamental las técnicas de entrevista.

Se recomienda que el estudiante opte a esta asignatura en sus últimos cursos formativos ya que requiere conocimientos básicos sobre los que entrevistar y lo que significa el proceso de evaluación e intervención. Por tanto es necesario que ya se haya cursado asignaturas de evaluación, psicopatología, recursos humanos, etc.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

5) Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos, de los grupos y de las organizaciones.

5) Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en

el comportamiento de los individuos, de los grupos y de las organizaciones.

2:

(7) Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados a la Psicología.

(7) Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados a la Psicología.

3:

(35) Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función de propósito de la misma (Prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento).

(35) Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función de propósito de la misma (Prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento).

4:

(36) Saber elegir técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos

5:

(37) Dominar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.

6:

(38) Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación,

(38) Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación,

7:

(39) Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: Construcción de escenarios saludables,

(39) Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: Construcción de escenarios saludables,

8:

(49) Saber aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos a través de otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes.

(49) Saber aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos a través de otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes.

9:

(41) Saber evaluar, analizar e interpretar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones en cualquiera de los ámbitos de la Psicología.

(41) Saber evaluar, analizar e interpretar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones en cualquiera de los ámbitos de la Psicología.

10:

(42) Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

La materia de Entrevista Psicológica es de relevante importancia ya que es una de las herramientas básicas del psicólogo. Es la forma oral de comunicación interpersonal, que tiene como finalidad el obtener información en relación a un objetivo en este caso al ser humano con el que se está trabajando y al que se busca conocer.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

La evaluación está en relación con los objetivos de la asignatura, por lo que se evaluará la consecución de los objetivos conceptuales o teóricos y la consecución de los objetivos basados en la adquisición de habilidades. La evaluación de los contenidos del programa se desarrollará a partir de la bibliografía básica que se adjunta en cada tema, así como de las explicaciones complementarias que se imparten en las clases asistenciales.

La evaluación se realiza mediante pruebas escritas tanto los contenidos teóricos como prácticos. Para obtener la nota final también se tendrán en cuenta la calidad de los trabajos realizados.

El alumno tendrá que obtener un mínimo de 5 en cada uno de las pruebas para promediar ambas notas. Se considerará aprobada la asignatura cuando la calificación global sea de 5 o más. La parte teórica ocrresponderá a un 60% de la nota final y la parte práctica a un 40%.

2:

Para conocer la tasa de éxito y de rendimiento de anteriores académicos se pueden consultar los siguientes enlaces:

Información de resultados Curso académico 2008/09

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados.html

Información de resultados Curso académico 2009/10

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados10.html

Información de resultados Curso académico 2010/11

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados11.html

3:

Para más información consultar el Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza: http://www.unizar.es/sg/doc/6.1.Evaluaciondefinitivodia24_001.pdf.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La metodología de docencia-aprendizaje es el siguiente:

La docencia se impartirá a través de un sistema de clases presenciales, de carácter teórico, práctico y de tutorías programadas. Asimismo, se complementa en las horas no-presenciales, con otras actividades propuestas por los profesores, como trabajos individuales y grupales, donde se fomenta el trabajo autónomo y en grupo.

Las actividades más utilizadas y más destacables, dado el carácter de la materia instrumental y centrado en competencias, por su carácter innovador serían: el role-playing para entrenar el uso de técnicas de entrevista, el estudio de casos (tanto reales como simulados), la preparación informes, el aprendizaje basado en problemas, y el aprendizaje cooperativo mediante la utilización de grupos interdisciplinarios.

En las tutorías programadas, los profesores guiarán al alumno en la construcción de su conocimiento y en la aplicación de técnicas de entrevista. Además lo orientarán en la elaboración de los trabajos, resolverán las dudas o dificultades relacionadas con la materia.

En el aprendizaje con el profesor utilizaremos el modelo de clase magistral, en las clases teóricas, ya que este modelo ofrece la posibilidad de ofrecer una visión global del tema tratado e incidir en aquellos conceptos claves para su comprensión. Asimismo, se indicará a los alumnos aquellos recursos más recomendables para la preparación posterior del tema en profundidad.

La estrategia utilizada en las clases prácticas y tutorías programadas es el trabajo en grupos pequeños. Esta estrategia es más útil que otros métodos para conseguir objetivos como: el desarrollo de las habilidades de comunicación, de empatía, de competencias intelectuales y profesionales y el manejo de las entrevistas.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

TEMA 1.- LA ENTREVISTA: CONCEPTO Y APORTACIONES HISTÓRICAS

Definiciones de entrevista. Elementos clave en su conceptualización. Aportaciones y figuras históricas. Comparación con otras técnicas.

TEMA 2.- CLASIFICACIÓN Y TIPOS DE ENTREVISTA

Clasificación de la entrevista según diferentes criterios: Aspectos formales; grado de participación; marco teórico; finalidad y objetivo; etc.

TEMA 3.- ASPECTOS METODOLÓGICOS Y DE FORMACIÓN DEL ENTREVISTADOR

Estudios sobre la anatomía de la entrevista. Estudios sobre fiabilidad y validez. Trabajando para incrementar la fiabilidad: la formación de entrevistadores. ¿Existe el entrevistador nato?. Consideraciones éticas.

II. EL DESARROLLO DE LA ENTREVISTA Y SUS DIMENSIONES. TÉCNICAS, TÁCTICAS Y ESTRATEGIAS

TEMA 4. CONDICIONES QUE SE DEBEN DAR EN UNA ENTREVISTA.

Aspectos formales. Factores externos. Factores internos. El entorno de la entrevista. Métodos de recogida de información.

TEMA 5.-LA ENTREVISTA COMO PROCESO.

La estructuración en la entrevista. Fases de la entrevista y su curso: preparación; etapa

de inicio, intermedia y final. Ordenación de las preguntas. Registro de la información.

TEMA 6.- LA ENTREVISTA COMO COMUNICACIÓN I

La comunicación humana y sus características. Comunicación verbal y no verbal. Kinésias; aspectos paralingüísticos y proxémicos. Factores personales en la comunicación.

TEMA 7.- LA ENTREVISTA COMO COMUNICACIÓN II

Técnicas de intervención verbal: técnicas directivas y no directivas. Características de la escucha activa. Características del recuerdo. Principales errores.

TEMA 8.-LA ENTREVISTA COMO INTERACCIÓN.

Autoimagen, autopresentación y percepción interpersonal. Sistema de valores y expectativas. Características personales. Actitudes del que favorecen la relación.

III. ÁMBITOS DE APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA

TEMA 9.- LA ENTREVISTA COMO INSTRUMENTO DE CONSEJO (COUNSELLING)

Concepto de consejo u orientación y sus delimitaciones. Objetivos y aplicaciones. Tácticas y estrategias. Problemas especiales en el counselling.

TEMA 10.- LA ENTREVISTA CLÍNICA.

La entrevista clínica y sus diversas funciones. diagnóstica, terapéutica y motivadora. Objetivos y estrategias. La alianza y relación terapéuticas.

TEMA 11.- PRINCIPALES MODELOS TEÓRICOS DE LA ENTREVISTA TERAPÉUTICA.

La entrevista psicodinámica, la entrevista fenomenológica. La entrevista conductual. Modelos de interacción. Maneras de comunicarse. Diversas formas de exploración.

TEMA 12.- LA ENTREVISTA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES

Consideraciones de la entrevista infantil. Aspectos evolutivos. Aspectos formales. La conducción de la entrevista. La entrevista con padres y profesores. Ventajas y limitaciones. Consideraciones de la entrevista con el adolescente. La entrevista estructurada. Entrevistas semiestructurada

TEMA 13.- EL EXAMEN DEL ESTADO MENTAL Y LA HISTORIA CLÍNICA

El papel de la entrevista en los principales documentos de la evaluación clínica. Concepto y objetivos del examen del estado mental. La relevancia del examen del estado mental en la historia clínica. Formas de organizar la información.

TEMA 14.- ENTREVISTAS DIAGNÓSTICAS ESTRUCTURADAS. PROTOCOLOS DE APLICACIÓN

Entrevistas estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas. Ventajas y Limitaciones. La entrevista clínica estructurada para el DSM-IV. (SCID-I; SCID-II). El ADIS-IV. Otras entrevistas. Valoración crítica.

TEMA 15.- LA ENTREVISTA DE DEVOLUCIÓN

Concepto y objetivos. El informe "hablado". Funciones de la entrevista de devolución. Estructura de la entrevista de devolución. Problemas, errores comunes y soluciones.

TEMA 16.- LA ENTREVISTA DE CRISIS

Concepto de "crisis". Diferencias entre intervención en crisis e intervenciones rápidas o breves. La evaluación del suicidio y del parasuicidio.

TEMA 17.-LA ENTREVISTA DE SELECCIÓN

La necesidad de la selección de personal. Características y objetivos de la entrevista de selección. Fallos y soluciones. Estructura de la entrevista.

TEMA 18. -LA ENTREVISTA Y MARKETING.

El mundo de la venta. El cliente. Entrevista directa. Telemarketing. Ventajas y limitaciones.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Las sesiones de trabajo se desarrollarán intercaladas con la exposición de los contenidos teóricos.

Bibliografía

Referencias bibliográficas recomendadas

Bibliografía:

Manual de referencia:

Perpiña, C. (2012): Manual de la entrevista psicológica. Saber preguntar. Saber escuchar. Madrid, Pirámide.

Baños, R. y Perpiñá, C. (2002): **exploración psicopatológica**. Madrid. Síntesis

Berstein, D.A. y Nietzel, M.T. (1982): La entrevista en psicología clínica. En D.A. Bernstein y M.T. Nietzel (eds.) **Introducción a la psicología clínica**. México: McGraw Hill.

Cormier, W.H. y Cormier, L.S. (1991): **Estrategias de entrevista para terapeutas: habilidades básicas e intervenciones cognitivo-conductuales**. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Edelstein, B.A. y Berler, E. (1987): Interviewing and report writing. En C.L. Frame y L.J. Matson (ed.) **Handbook of assement in childhood psychopathology**. N.Y.: Plemun Press.

Eldelstein, B.A. y Yoman, J. (1991): La entrevista conductual. En V.E. Caballo (ed.) **Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta**. Madrid. Siglo Veintiuno.

Ezpeleta, L. (2001). **La entrevista diagnóstica con niños y adolescentes**. Madrid. Síntesis.

Gordon, C. (1990): Intervención en crisis: ideas generales. En S.E. Hyman (ed.) **Manual de urgencias psiquiátricas**. Barcelona: Salvat (2a ed.).

Hyman, S.E. (1990):La evaluación psiquiátrica de urgencias, incluido el examen del estado mental. En S.E. Hyman (ed.) **Manual de urgencias psiquiátricas**. Barcelona: Salvat (2a ed.)

Llavona, L. (1983): Una entrevista práctica de la entrevista conductual. **Revista Española de Terapia del Comportamiento**. 1, 171-178.

Martorell, M.C. y González, R. (eds.) (1997): **Entrevista y consejo psicológico**. Madrid: Síntesis.Rojí Menchaca,B. (1986):

La entrevista terapéutica: Comunicación e interacción en psicoterapia. Madrid: UNED.

Ruesch, J. (1980): **Comunicación terapéutica.** Buenos Aires: Paidós.

Siasi, I. (1984): Psychiatric Interviews and Mental Status Examination. En G. Goldstein y M. Hersen (eds.) **Handbook of Psychological Assessment.** N.Y.: Pergamon press.

Silva, F. (1992): la entrevista. En R. Fernández-Ballesteros (ed.) **Introducción a la evaluación conductual.** Madrid: Pirámide.

Sullivan, H.S. (1982): **La entrevista psiquiátrica.** Madrid: Psique

Vázquez, C. y Muñoz, M. (2004). **Entrevista diagnóstica en salud mental.** Madrid.

Síntesis

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Baños Rivera, Rosa. Exploración psicopatológica / Rosa María Baños Rivera, Conxa Perpiñá Tordera . Madrid : Síntesis, D.L.2009
- Berstein, D.A.. Introducción a la psicología clínica / Douglas A. Berstein. México : McGraw Hill, 1982
- Caballo, V.E. (ed). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta / Editor V.E. Caballo. Madrid : Siglo Veintiuno, 1991
- Cormier, William H.. Estrategias de entrevista para terapeutas : habilidades básicas e intervenciones cognitivo-conductuales / William H. Cormier, L. Sherilyn Cormier . 3ª ed., [reimp.] Bilbao : Desclée de Brouwer, D.L. 2004
- Entrevista y consejo psicológico / editoras, Ma. del Carmen Martorell, Remedios González . Madrid : Síntesis, D.L. 1997
- Fernández Ballesteros, R. Introducción a la evaluación conductual / R. Fernández Ballesteros. Madrid : Pirámide, 1992
- Frame, C.L.. Handbook of assessment in childhood psychopathology / C.L. Frame, L.J. Matson. New York : Plemun Press, 1987
- García Jané, Jordi. Adiós, capitalismo : 15M-2031 / Jordi García Jané . Barcelona : Icaria, 2012
- Goldstein, G. Handbok of psychological assessment / G. Golstein, M. Hersen (eds). New York : Pergamon Press, 1984
- Hyman, S.E (ed). Manual de urgencias psiquiátricas / Editor S.E. Hyman. Barcelona : Salvat, 1990
- Hyman, Steve E.. Manual de urgencias psiquiátricas / Steven E. Hyman . Barcelona : Salvat, 1987
- Manual de la entrevista psicológica : saber escuchar, saber preguntar / coordinadora Conxa Perpiñá . Madrid : Pirámide, 2012
- Revista española de terapia del comportamiento / Asociación Española de Terapia del Comportamiento . Madrid : A.E.T.CO., 1982- [Publicación periódica]
- Roji Menchaca, María Begoña. La entrevista terapéutica : comunicación e interacción en psicoterapia / Mª Begoña Roji Menchaca . [5a ed.] Madrid : Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1991
- Ruesch, Jurgen. Comunicación terapéutica / Jurgen Ruesch . Buenos Aires : Paidós, 1980
- Sullivan, Harry Stack. La entrevista psiquiátrica / Harry Stack Sullivan . Buenos Aires : Psique, 1989
- Vázquez Valverde, Carmelo.. Entrevista diagnóstica en salud mental : adultos / Carmelo Vázquez, Manuel Muñoz. . Madrid : Síntesis, 2002.