



## **Grado en Psicología** **25946 - Psicología de la orientación escolar e intervención psicoeducativa**

**Guía docente para el curso 2013 - 2014**

**Curso: 2 - 3 - 4, Semestre: 1, Créditos: 6.0**

---

### **Información básica**

---

#### **Profesores**

- **Jaime Pérez Roldán** [jaimepr@unizar.es](mailto:jaimepr@unizar.es)

#### **Recomendaciones para cursar esta asignatura**

No existen recomendaciones específicas.

#### **Actividades y fechas clave de la asignatura**

Los horarios y fechas clave de la asignatura puede consultarse en la página web de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (<http://fcs.h.unizar.es/>).

---

### **Inicio**

---

#### **Resultados de aprendizaje que definen la asignatura**

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

- 1:** Conoce los diferentes modelos y enfoques que definen la orientación educativa.
- 2:** Conoce el modelo que conceptualiza la orientación desde una perspectiva educativa y curricular y analiza los diferentes elementos que lo caracteriza
- 3:** Conoce los instrumentos y herramientas útiles para la orientación y la intervención psicopedagógica con los miembros de la comunidad educativa (alumnos, profesores y padres)
- 4:** Entiende la institución escolar en su doble vertiente como contexto donde se lleva a cabo la orientación y como receptor de la misma
- 5:** Descubre la orientación como elemento integrador del sistema educativo

# Introducción

## Breve presentación de la asignatura

Breve descripción de sus contenidos:

Historia y fundamentos de la orientación escolar. Roles y funciones del psicólogo escolar. Modelos y estrategias de intervención en el aula

---

## Contexto y competencias

---

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

#### La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

□Conocer los diferentes modelos y enfoques que definen la orientación educativa. □Conocer el modelo que conceptualiza la orientación desde una perspectiva educativa y curricular y analizar los diferentes elementos que lo caracteriza. □Ofrecer al alumno instrumentos y herramientas útiles para la orientación y la intervención psicopedagógica con los miembros de la comunidad educativa (alumnos, profesores y padres). □Entender la institución escolar en su doble vertiente como contexto donde se lleva a cabo la orientación y como receptor de la misma. □Descubrir la orientación como elemento integrador del sistema educativo.

#### Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Se trata de una asignatura de carácter optativo que podrá cursar el alumno a partir de segundo de Grado. Forma parte del itinerario de Psicología Evolutiva y de la Educación.

#### Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:**  
(1)Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones.
- 2:**  
(3)Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
- 3:**  
(7)Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados a la Psicología.
- 4:**  
(26)Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios de una función concreta según el contexto.
- 5:**  
(27)Adquirir las destrezas necesarias para analizar situaciones, definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe.
- 6:**  
(28)Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.

#### Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Sin duda una de las salidas profesionales del graduado en psicología es la orientación escolar, materia que se tratará ampliamente en la asignatura.

---

## Evaluación

---

### Actividades de evaluación

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

**1:**

- -Valoración de pruebas escritas
- -Valoración de los trabajos individuales y grupales
- -Valoración del desarrollo, participación y calidad de las actividades para el desarrollo de las competencias.

**2:**

El sistema de evaluación de la asignatura se acomodará al propio de los ECTS. El volumen de trabajo del estudiante se divide en las siguientes tareas, cada una de ellas con un número de horas que determinará, en su día, el profesorado responsable: Asistencia a clases teóricas, asistencia a seminarios, asistencia a tutorías, asistencia a conferencias u otras actividades relacionadas, preparación de exámenes teóricos, preparación de las clases teóricas, preparación de los seminarios, preparación de los ensayos, trabajo en biblioteca, etc.

Este volumen de trabajo será evaluado según los siguientes porcentajes:

- Examen escrito: 25%
- Redacción de un ensayo: 30%
- Preparación y participación en el seminario: 20%
- Elaboración de fichas bibliográficas: 20%
- Resumen crítico de una conferencia, comunicación a un congreso, comentario de una película de cine, de artículos de prensa, etc., relacionados con la asignatura en cuestión: 5%

Se evaluará también la adquisición de algunas destrezas como la capacidad para seleccionar bibliografía, la capacidad para discernir entre problemas, tesis, soluciones, etc., la capacidad para analizar los argumentos y ponerlos en relación con las tesis que se desean confirmar, la capacidad para captar y evaluar diferencias entre autores, la capacidad para realizar distintas interpretaciones de textos, etc. Asimismo se evaluarán algunas habilidades sociales como la capacidad para trabajar en equipo, la habilidad para el diálogo y el debate y la expresión oral.

En cualquier caso el profesorado, en su libertad de cátedra, podrá adecuar estos criterios o establecer otros que considere oportunos de cara a la adecuada evaluación siempre manteniendo el planteamiento evaluativo expuesto.

**3:**

**Para conocer la tasa de éxito y de rendimiento de anteriores académicos se pueden consultar los siguientes enlaces:**

[http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor\\_resultados.html](http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados.html)

Información de resultados Curso académico 2009/10

[http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor\\_resultados10.html](http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados10.html)

Información de resultados Curso académico 2010/11

[http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor\\_resultados11.html](http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados11.html)

- 4:** Para más información consultar el Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza: [http://www.unizar.es/sg/doc/6.1.Evaluaciondefinitivodia24\\_001.pdf](http://www.unizar.es/sg/doc/6.1.Evaluaciondefinitivodia24_001.pdf).

---

## Actividades y recursos

---

### Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

### Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

- 1:** Breve descripción de sus contenidos: Definición y perspectivas teóricas de las dificultades de aprendizaje. Modelos de diagnóstico e intervención.

**2:** **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Nombre de la actividad: Teoría

Créditos: 4

Metodología de enseñanza:

Lección magistral

Búsqueda bibliográfica

Lecturas

-Evaluación

Competencias adquiridas:

(2) Conocer y comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos.

(3) Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

(9) Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para

incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínico y salud, trabajo y organizaciones y comunitario.

Respetar y promocionar los Derechos Humanos, así como su aplicación a las personas con necesidades educativas especiales, lo que implica el conocimiento y ejercicio de los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación, accesibilidad universal y diseño para todos.

**3:** Nombre de la actividad: Práctica

Créditos: 2

Metodología de enseñanza:

- Trabajos individuales
- Trabajos grupales
- Detección y análisis de situaciones escolares concretas
- Actividades para desarrollar las competencias
- Evaluación

Competencias adquiridas:

- Trabajos individuales
- Trabajos grupales
- Actividades para desarrollar las competencias
- Evaluación

## **Planificación y calendario**

### **Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos**

Se especificará en la primera semana de clase.

## **Temario**

### **Contenidos**

- El ámbito profesional de la orientación educativa y la intervención psicopedagógica. ›Modelos de actuación e intervención en orientación. ›
- El modelo educacional y constructivista de la orientación y la intervención psicopedagógica. ›La institucionalización de la orientación en el sistema educativo español. ›
- La institución escolar como contexto y objeto de la orientación.
- La respuesta de la orientación a la diversidad del alumnado.
- La evaluación psicopedagógica

## **Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada**

- Convivencia en los centros educativos. Módulo 4, Convivencia profesores y alumnos / Carlos Gómez Bahillo (coord.) ; Alexia Sanz Hernández ... [et al.]. [Zaragoza] : Gobierno de Aragón, Departamento de Educación, Cultura y Deporte, D. L. 2007
- Jornadas andaluzas de orientación y psicopedagogía (1 : . Orientación educativa e intervención psicopedagógica / I Jornadas Andaluzas de Orientación y Psicopedagogía, [Jaén 11, 12 y 13 de marzo de 1999] ; coordinadores, Juan Ruiz Carrascosa, Andrés Medina Gómez Jaén : Universidad de Jaén, Departamento de Pedagogía, D.L.2000
- La convivencia en los centros educativos. Módulo 1. La convivencia entre iguales/ Teresa Grasa Sancho ... [et al.] [Zaragoza] : Gobierno de Aragón, Departamento de Educación, Cultura y Deporte, D.L. 2006

- La convivencia en los centros educativos. Módulo 2. la convivencia en la interculturalidad/ Elena Giner Monge ... [et al.] [Zaragoza] : Gobierno de Aragón, Departamento de Educación, Cultura y Deporte, D.L. 2006
- La convivencia en los centros educativos. Módulo 3. La convivencia en las relaciones de género/ Elena Giner Monge ... [et al.] [Zaragoza] : Gobierno de Aragón, Departamento de Educación, Cultura y Deporte, D.L. 2007
- Vélaz de Medrano Ureta, Consuelo. Orientación e intervención psicopedagógica : concepto, modelos, programas y evaluación / Consuelo Vélaz de Medrano Ureta Archidona (Málaga) : Aljibe, D.L. 1998