

## **Grado en Psicología**

### **25948 - Programas y técnicas de intervención temprana**

**Guía docente para el curso 2013 - 2014**

**Curso: 2 - 3 - 4, Semestre: 1, Créditos: 6.0**

---

## **Información básica**

---

### **Profesores**

- **Jaime Pérez Roldán** [jaimepr@unizar.es](mailto:jaimepr@unizar.es)

### **Recomendaciones para cursar esta asignatura**

### **Actividades y fechas clave de la asignatura**

**Los horarios y fechas clave de la asignatura puede consultarse en la página web de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (<http://fcsh.unizar.es/>).**

---

## **Inicio**

---

### **Resultados de aprendizaje que definen la asignatura**

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

## **Introducción**

### **Breve presentación de la asignatura**

Breve descripción de sus contenidos: Conceptos y características. Plasticidad postnatal del sistema nerviosos. Periodos óptimos de aprendizaje. Estrategias de aprendizaje en edades tempranas.

Breve descripción de sus contenidos:

Conceptos y características. Plasticidad postnatal del sistema nerviosos. Periodos óptimos de aprendizaje. Estrategias de aprendizaje en edades tempranas.

---

## **Contexto y competencias**

---

## **Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura**

**La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

### **Contexto y sentido de la asignatura en la titulación**

**Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

**1:**

- (2)Conocer y comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos.  
(2)Conocer y comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos. (3)Conocer los procesos y  
~~(3)Conocer los procesos y destrezas psicológicas del desarrollo psicológico de los individuos y las interacciones y aspectos~~  
~~de normalidad y anormalidad.~~  
(26)Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios de una función concreta según el  
~~(26)Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios de una función concreta según el contexto.~~  
(27)Adquirir las destrezas necesarias para analizar situaciones, definir problemas, diseñar investigaciones  
~~(27)Adquirir las destrezas necesarias para analizar situaciones, definir problemas, diseñar~~  
~~elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe.~~  
~~(28)Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y~~  
~~negociando las metas con los destinatarios y afectados.~~  
(28)Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y  
negociando las metas con los destinatarios y afectados.

**Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

---

## **Evaluación**

### **Actividades de evaluación**

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

**1:**

- ~~Evaluación de la titulación~~ La asignatura se acomodará al propio de los ECTS. El volumen de trabajo  
~~Evaluación del desarrollo individual y grupal~~ se evaluará cada una de ellas con un número de horas que  
~~Evaluación de la adquisición de competencias~~ se evaluarán las competencias establecidas en la competencia.  
**Para conocer la tasa de éxito y de rendimiento de anteriores académicos se pueden consultar los siguientes enlaces:**  
- Información de resultados Curso académico 2008/09

Este volumen de trabajo será evaluado según los siguientes porcentajes:  
[http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor\\_resultados.html](http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados.html)

- Examen escrito: 25%

- Redacción de un ensayo: 30%  
Información de resultados Curso académico 2009/10

- Preparación y participación en el seminario: 20%  
[http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor\\_resultados10.html](http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados10.html)

- Elaboración de fichas bibliográficas: 20%

- Resumen crítico de una conferencia, comunicación a un congreso, comentario de una película de cine, de  
información de resultados Curso académico 2010/11 artículos de prensa, etc., relacionados con la asignatura en cuestión: 5%

<http://www.unizar.es/psicologia/psicologos/psicologos.html> la capacidad para seleccionar bibliografía, la capacidad para discernir entre problemas, tesis, soluciones, etc., la capacidad para analizar los argumentos y ponerlos en relación con las tesis que se desean confirmar, la capacidad para captar y evaluar diferencias entre autores, la capacidad para realizar distintas interpretaciones de textos, etc. Asimismo se evaluarán algunas habilidades sociales como la capacidad para trabajar en equipo, la habilidad para el diálogo y el debate y la expresión oral.

En cualquier caso el profesorado, en su libertad de cátedra, podrá adecuar estos criterios o establecer otros que considere oportunos de cara a la adecuada evaluación siempre manteniendo el planteamiento evaluativo expuesto.

**2:** **Para más información consultar el Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza:** [http://www.unizar.es/sg/doc/6.1.Evaluaciondefinitivodia24\\_001.pdf](http://www.unizar.es/sg/doc/6.1.Evaluaciondefinitivodia24_001.pdf).

---

## Actividades y recursos

---

### Presentación metodológica general

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

#### **Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)**

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

**1:**

Breve descripción de sus contenidos: Conceptos y características. Plasticidad postnatal del sistema

**ACTIVIDADESFORMATIVAS:** aprendizaje. Estrategias de aprendizaje en edades tempranas.

Breve descripción de sus contenidos: Conceptos y características. Plasticidad postnatal del sistema nerviosos.

**Horarios de la actividad:** Teoría. Estrategias de aprendizaje en edades tempranas.

Créditos: 4

Metodología de enseñanza:

Lección magistral

Búsqueda bibliográfica

Lecturas

Evaluación

Competencias adquiridas:

(2) Conocer y comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos.

(3) Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

**2:**

**Competencia adquirida:** Práctica

(2) Sabe analizar las necesidades y demandas de los destinatarios de una función concreta según el contexto.

**Metodología de las destrezas necesarias para analizar situaciones, definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe.**

**Trabajos individuales**  
(26)Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.

-Detección y análisis de situaciones escolares concretas.

-Prácticas de laboratorio

-Actividades para desarrollar las competencias

-Evaluación

Competencias adquiridas: (26)Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios de una función concreta según el contexto.

(27)Adquirir las destrezas necesarias para analizar situaciones, definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe.

(28)Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.

## **Planificación y calendario**

### **Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos**

### **Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada**

- Arco Tirado, José Luis . Necesidades educativas especiales. Manual de evaluación e intervención psicológica /José Luis Arco Tirado, Antonio Fernandez Castillo McGrawHill
- East, Viv. Guía práctica de necesidades educativas especiales / Viv East y Linda Evans ; traducido por Ma. Luz Agra Pardiñas Madrid : Morata, 2010
- Libro blanco de la atención temprana . - 3<sup>a</sup> ed. Madrid : Real Patronato sobre Discapacidad, D.L. 2005
- Recomendaciones técnicas para el desarrollo de la atención temprana / [Autor: Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana] Madrid : Real Patronato sobre Discapacidad, D.L. 2006