



Grado en Psicología

25948 - Programas y técnicas de intervención temprana

Guía docente para el curso 2013 - 2014

Curso: 2 - 3 - 4, Semestre: 1, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Jaime Pérez Roldán** jaimepr@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Actividades y fechas clave de la asignatura

Los horarios y fechas clave de la asignatura puede consultarse en la página web de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (<http://fcsh.unizar.es/>).

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Breve descripción de sus contenidos: Conceptos y características. Plasticidad postnatal del sistema nervioso. Periodos óptimos de aprendizaje. Estrategias de aprendizaje en edades tempranas.

Breve descripción de sus contenidos:

Conceptos y características. Plasticidad postnatal del sistema nervioso. Periodos óptimos de aprendizaje. Estrategias de aprendizaje en edades tempranas.

Contexto y competencias

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

(2) Conocer y comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos.
 (2) Conocer y comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos. (3) Conocer los procesos y etapas del desarrollo psicológico de la personalidad y los aspectos de la sexualidad y aspectos de normalidad y anomalía.
 (26) Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios de una función concreta según el contexto.
 (26) Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios de una función concreta según el contexto.
 (27) Adquirir las destrezas necesarias para analizar situaciones, definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutar las análisis estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe.
 (27) Adquirir las destrezas necesarias para analizar situaciones, definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutar las análisis estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe.
 (28) Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.
 (28) Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

La valoración de problemas de esta signatura se acomodará al propio de los ECTS. El volumen de trabajo de la asignatura de los estudiantes se dividirá en tres partes, una de ellas con un número de horas que determinará el crédito del curso, participaciones y actividades de carácter práctico de las competencias. **Para conocer la tasa de éxito y de rendimiento de anteriores académicos, se pueden consultar los siguientes enlaces:**

Información de resultados Curso académico 2008/09

Este volumen de trabajo será evaluado según los siguientes porcentajes:

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados.html

- Examen escrito: 25%

- Redacción de un ensayo: 30%

Información de resultados Curso académico 2009/10

- Preparación y participación en el seminario: 20%

- Preparación y participación en el seminario: 20%
http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados10.html

- Elaboración de fichas bibliográficas: 20%

- Resumen crítico de una conferencia, comunicación a un congreso, comentario de una película de cine, de artículos de prensa, etc. relacionados con la asignatura en cuestión: 5%

http://www.unizar.es/sg/doc/6.1.Evaluaciondefinitivodia24_001.pdf

Se evaluará también la adquisición de algunas destrezas como la capacidad para seleccionar bibliografía, la capacidad para discernir entre problemas, tesis, soluciones, etc., la capacidad para analizar los argumentos y ponerlos en relación con las tesis que se desean confirmar, la capacidad para captar y evaluar diferencias entre autores, la capacidad para realizar distintas interpretaciones de textos, etc. Asimismo se evaluarán algunas habilidades sociales como la capacidad para trabajar en equipo, la habilidad para el diálogo y el debate y la expresión oral.

En cualquier caso el profesorado, en su libertad de cátedra, podrá adecuar estos criterios o establecer otros que considere oportunos de cara a la adecuada evaluación siempre manteniendo el planteamiento evaluativo expuesto.

- 2:
- Para más información consultar el Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza:** http://www.unizar.es/sg/doc/6.1.Evaluaciondefinitivodia24_001.pdf.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

Breve descripción de sus contenidos: Conceptos y características. Plasticidad postnatal del sistema nervioso. Estrategias de aprendizaje. Estrategias de aprendizaje en edades tempranas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Breve descripción de sus contenidos: Conceptos y características. Plasticidad postnatal del sistema nervioso. Estrategias de aprendizaje. Estrategias de aprendizaje en edades tempranas.

Nombre de la actividad: Teoría

Periodo de tiempo de aprendizaje.

Créditos: 4

Metodología de enseñanza:

Lección magistral

Búsqueda bibliográfica

Lecturas

Evaluación

Competencias adquiridas:

(2) Conocer y comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos.

(3) Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

2:

Nombre de la actividad: Práctica

(26) Analizar las necesidades y demandas de los destinatarios de una función concreta según el contexto.

(27)Adquirir las destrezas necesarias para analizar situaciones, definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe.

(28)Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.

-Prácticas de laboratorio

-Actividades para desarrollar las competencias

-Evaluación

Competencias adquiridas: (26)Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios de una función concreta según el contexto.

(27)Adquirir las destrezas necesarias para analizar situaciones, definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe.

(28)Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Arco Tirado, José Luis . Necesidades educativas especiales. Manual de evaluación e intervención psicológica / José Luis Arco Tirado, Antonio Fernandez Castillo McGrawHill
- East, Viv. Guía práctica de necesidades educativas especiales / Viv East y Linda Evans ; traducido por Ma. Luz Agra Pardiñas Madrid : Morata, 2010
- Libro blanco de la atención temprana . - 3ª ed. Madrid : Real Patronato sobre Discapacidad, D.L. 2005
- Recomendaciones técnicas para el desarrollo de la atención temprana / [Autor: Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana] Madrid : Real Patronato sobre Discapacidad, D.L. 2006