



Grado en Terapia Ocupacional

26017 - Actividades para la independencia funcional III. Desempeño ocupacional en educación, juego y ocio.

Guía docente para el curso 2013 - 2014

Curso: 3, Semestre: 0, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Estela Calatayud Sanz** estelacs@unizar.es
- **Patricia Sanz Valer** psanzval@unizar.es
- **Ana Alejandra Laborda Soriano** analabor@unizar.es
- **Isabel Gómez Soria** isabelgs@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Dada la importante carga práctica de la asignatura se recomienda la asistencia continua de los alumnos a las clases prácticas y teóricas, así como el análisis y asimilación progresiva de los contenidos.

Se recomienda mantener el uso del Anillo Digital Docente, para consultar los contenidos de la asignatura.

Actividades y fechas clave de la asignatura

- Clases teóricas en gran grupo.
 - Clases prácticas en grupos: 2h/semana
 - Entrega de trabajo grupal: Último día lectivo del mes de Febrero.
 - Examen escrito: mes de Junio coincidiendo con la convocatoria oficial.
-

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** Es capaz de describir el desempeño ocupacional en educación, en el juego y en el ocio.
- 2:** Conoce y explica los procesos y herramientas de evaluación en educación, juego y ocio.

- 3:** Analiza y planifica actividades de Terapia Ocupacional en educación, juego y ocio.
- 4:** Conoce y aplica las adaptaciones y los productos de apoyo que se requieren para el desempeño ocupacional en educación, juego y ocio.
- 5:** Resuelve los supuestos prácticos en grupo aplicando el Marco de Trabajo y los Modelos propios de Terapia Ocupacional.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Esta asignatura es de carácter obligatorio y anual. Su carga lectiva es de 6 ECTS, de los que 1 ECTS son teóricos, 2 ECTS práctico, 2.5 de trabajo autónomo y 0.5 ECTS restantes son de tutoría y evaluación. Procede de la materia obligatoria "Independencia Funcional en Terapia Ocupacional y actividades ocupacionales aplicadas" y presenta una relación longitudinal con las asignaturas AIF I, AIF II, AIF IV, AIF V, y AIF VI. Presenta también una relación transversal con las asignaturas de formación básica y de formación obligatoria del 3º curso.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

El objetivo general de esta asignatura es que el alumno, a partir del conocimiento de sus contenidos, sea capaz de reconocer y describir el desempeño ocupacional en las áreas de educación, juego y ocio. Conocer como se interviene desde la Terapia Ocupacional utilizando procesos y herramientas de evaluación, planificando las actividades, así como las posibles adaptaciones y productos de apoyo que existen para el efectivo desempeño de las personas en estas áreas de la ocupación.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura está incluida en el módulo disciplinar de Actividades para la Independencia Funcional, que se desarrollan a lo largo de todos los cursos del grado de Terapia Ocupacional.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** *Según Orden CIN/729/2009, de 18 de marzo, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Terapeuta Ocupacional.*

En relación al Módulo de Terapia Ocupacional, autonomía personal e independencia.

Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.

Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basado en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos

entornos y contextos existentes.

Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.

Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.

Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis y síntesis de la ocupación y de la actividad.

2: *Según Memoria Verificada por ANECA del Título de Grado en Terapia Ocupacional.*

Competencias Transversales:

Capacidad de análisis y de síntesis. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Planificación y gestión del tiempo. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio. Conocimientos básicos de la profesión. Comunicación oral y escrita en la lengua materna. Conocimiento de una segunda lengua. Habilidades básicas de manejo de ordenadores. Capacidad de aprender. Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes). Capacidad de crítica y autocrítica. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad). Resolución de problemas. Toma de decisiones. Trabajo en equipo. Habilidades interpersonales. Liderazgo. Capacidad para trabajar en equipo interdisciplinar. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia. Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad. Habilidad para trabajar en un contexto internacionalidad. Conocimiento de culturas y costumbres de otras culturas. Habilidad para trabajar de manera autónoma. Diseño y gestión de proyectos. Iniciativa y espíritu emprendedor. Compromiso ético. Preocupación por la calidad. Motivación.

Competencias Específicas:

Conocimientos y capacidad para aplicar Nuevas Tecnologías dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

Conocimientos y capacidad para aplicar las ocupaciones terapéuticamente

Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar el funcionamiento ocupacional, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la limitación en el funcionamiento, sufrimiento, enfermedad.

Capacidad para responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando los programas individualizados más apropiados junto a la persona y su entorno, sus cuidadores y familias y otros profesionales.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Van a permitir al alumno conocer los procesos de evaluación, análisis y planificación aplicados a la educación, juego y ocio, que como áreas de desempeño ocupacional, forman parte de la intervención en la Terapia Ocupacional.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1: **Evaluación de las prácticas (30% de la calificación final):**

Participación activa y eficiente durante las sesiones.

El alumno deberá demostrar que sabe aplicar las bases teóricas de la asignatura en la resolución de supuestos prácticos.

Deberá seguir las indicaciones para la realización de las tareas que se desarrollarán en las prácticas.

Los alumnos que no hayan realizado las actividades de evaluación formativa deberán presentarse a una prueba específica que evalúe las competencias relacionadas con esta parte de la asignatura.

2: Elaboración de trabajo grupal relacionado con la aplicación práctica de los contenidos de la asignatura (20% de la calificación final)

La extensión será de un máximo de 25 folios, indicando las fuente de información según las normas de Vancouver, redacción con terminología técnica y estilo claro y personal. Se entregará el último día lectivo del mes de Febrero.

La elaboración de trabajo conlleva la presentación del mismo en tutorías por el grupo y la exposición del mismo.

3: Examen escrito (50% de la calificación final):

Examen final de teoría y práctica de toda la asignatura en Junio.

El examen constará de 20 preguntas tipo test (con un valor de 0,25 puntos) y 10 preguntas cortas con un valor de 0,5 puntos).

4: Para superar la asignatura el alumno deberá aprobar cada una de las actividades de evaluación: prácticas, trabajo y examen.

Programa de la asignatura

Programa de la asignatura

1: Bloque temático I: Introducción al desempeño ocupacional en educación, juego y ocio.

Tema 1: Desempeño ocupacional en educación

Tema 2: Desempeño ocupacional en el juego

Tema 3: Desempeño ocupacional en el ocio

Bloque II: Intervención desde terapia ocupacional en las áreas de desempeño de educación, del juego y el ocio.

Tema 4: Proceso de Terapia Ocupacional en las áreas de desempeño de educación, juego y ocio.

Tema 5. Herramientas de evaluación de terapia ocupacional: Educación, Juego y Ocio

Tema 6. Modelos de Intervención: Modelo del Comportamiento Ocupacional, Modelo de Ocupación Humana, Modelo de Integración Sensorial, Modelo Lúdico y Modelo dir®/Floortime™

Tema 7. Estrategias y Técnicas de Intervención: Educación, Juego y Ocio

Bloque temático III: Adaptaciones y productos de apoyo.

Tema 8. Adaptaciones y productos de apoyo para el desempeño en educación.

Tema 9. Adaptaciones y productos de apoyo para el desempeño en juego.

Tema 10. Adaptaciones y productos de apoyo para el desempeño en ocio.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Esta asignatura combina las clases teóricas en gran grupo, animando a la exposición participativa de los alumnos presentes, con la asistencia y participación en las clases prácticas en grupos reducidos y la realización de un trabajo grupal que conlleva una tutorización de los alumnos.

Los materiales del curso se presentaran a través del Anillo Digital Docente.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

- 1:** Clases teóricas presenciales en gran grupo (1 ECTS) (resultado aprendizaje 1, 2, 3 y 4) Explicación de los distintos contenidos de la asignatura, dirigiéndolo hacia la adquisición de competencias y resultados de aprendizaje.
- 2:** Clases prácticas presenciales en grupos (2 ECTS) (resultado aprendizaje nº 2, 3, 4, 5) Análisis y solución de diferentes supuestos prácticos, aplicando las bases teóricas de la asignatura.
- 3:** Trabajo autónomo (2´5 ECTS) (resultado aprendizaje nº 1, 2, 3, 4, 5). El trabajo autónomo aúna el estudio personal de la asignatura, análisis y estudio de los materiales presentados en el ADD y el trabajo grupal.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos:

- Clases teóricas en gran grupo.
- Clases prácticas en grupos: 2h/semana.
- Entrega de trabajo grupal: Último día lectivo del mes de Febrero.
- Examen final de teoría y práctica de toda la asignatura en Junio.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Ayres, A. Jean: La integración sensorial y el niño. Alcalá de Guadaíra, Sevilla, MAD ; Mexico D.F. , Trillas, 2006
- Beaudry Bellefeuille, Isabelle: Hago lo que veo, soy lo que hago : cómo fomentar el desarrollo del niño desde la concepción

hasta los doce años de vida. Oviedo, Nobel, 2012

- Beaudry Bellefeuille, Isabelle: Problemas de aprendizaje en la infancia : La descoordinación motriz, la hiperactividad y las dificultades académicas desde el enfoque de la teoría de la integración sensorial. Oviedo, Nobel, 2003
- Beaudry Bellefeuille, Isabelle: Tengo duendes en las piernas : cómo abordar la hiperactividad, el déficit de atención y otros problemas infantiles. 3ª ed. Oviedo, Nobel, 2011
- Blanche, Erna Imperatore: Equilibrio sensorial. Madrid, Aytona, 2011
- Brazelton, T. Berry, Greenspan, Stanley I.: Las necesidades básicas de la infancia : lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer y aprender. Barcelona, Graó, 2005
- Crepeau, Elizabeth Blesedell, Cohn, Ellen S., Schell, Barbara A. Boyt: Terapia ocupacional. 11ª ed. Buenos Aires, Editorial Médica Panamericana, 2011
- Ferland, Francine. Cuéntame un cuento : ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Qué historia? Madrid, Narcea, 2011
- Ferland, Francine: El niño y el juego. Bilbao, Mensajero, 2011
- Ferland, Francine: Guía para padres desbordados y con falta de energía. Barcelona, Graó, 2008
- Ferland, Francine: Le modèle ludique. Montréal, Les presses de l'Université de Montréal, 2003
- Ferland, Francine: ¿Jugamos? : el juego con niñas y niños de 0 a 6 años. Francine Ferland. Madrid, Narcea, 2005
- Gómez Tolón, Jesús: Rehabilitación psicomotriz en la atención precoz del niño. Zaragoza, Mira, 1999
- Gómez Tolón, Jesús: Rehabilitación psicomotriz en los trastornos del aprendizaje. Zaragoza, Mira, 1997
- Greenspan, Stanley I., Benderly, Berryll Lieff: El crecimiento de la mente : y los ambiguos orígenes de la inteligencia. Barcelona, Paidós, 1998
- Greenspan, Stanley I., Greenspan, Nancy Thorndike: Las primeras emociones : Las seis etapas primeras del desarrollo emocional durante los primeros años de vida. Barcelona, Paidós, 1997
- Greenspan, Stanley I., Wieder, Serena: Comprender el autismo. Barcelona, Integral, 2008
- Greenspan, Stanley, Wieder, Serena: El niño con necesidades especiales : estimulando el crecimiento intelectual y emocional. Bethesda, Maryland, Interdisciplinary Council on Developmental and Learning Disorders, 2006
- Guerra, Garbiñe. Terapia ocupacional en el entorno escolar. Garbiñe Guerra. Butlletí informatiu APTOC núm. 41. 2n semestre curs 2011-2012
- Hemphill-Pearson, Barbara J., Peterson, Cindee Quake, Werner, Pamela Carr: Rehabilitation in mental health : goals and objectives for independent living. Thorofare, NJ, Slack, 1992
- Hughes, Patricia L., Mullins, Linda: Manual de terapia ocupacional en psiquiatría : ejercicios para desarrollar habilidades para la vida diaria. México D.F., Noriega Editores : Limusa, 1990
- Kielhofner, Gary: Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional. 1ª ed. en español, traducción de la 3ª ed. en inglés. Buenos Aires, Editorial Médica Panamericana, 2006
- Kielhofner, Gary: Modelo de ocupación humana : teoría y aplicación. 2ª ed. en español, traducción de la 4ª ed. en inglés. Buenos Aires, Editorial Médica Panamericana, 2011
- Marco de trabajo para la práctica de la terapia ocupacional : dominio y proceso. American Occupational Therapy Association. Madrid, Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales, 2010
- Moruno Miralles, Pedro, Talavera Valverde, Miguel Ángel: Terapia ocupacional en salud mental. Barcelona, Elsevier, 2011
- Mulligan, Shelley: Terapia ocupacional en pediatría : proceso de evaluación. Madrid, Editorial Médica Panamericana, 2006
- Occupational therapy and mental health. Edited by Jennifer Creek. 3rd ed., repr. Edinburgh, Churchill Livingstone, 2003
- Occupational therapy for children. Edited by Jane Case-Smith. 5th. ed. St. Louis, Elsevier Mosby, 2005
- Play as exploratory learning : studies of curiosity behavior. Edited by Mary Reilly. Beverly Hills, Sage Mark, 1974
- Play in occupational therapy for children. Edited by L. Diane Parham, Linda S. Fazio. St Louis, Mosby, 1997
- Polonio López, Begoña, Castellanos Ortega, Mª Cruz, Viana Moldes, Inés: Terapia ocupacional en la infancia : teoría y práctica. Madrid, Editorial Médica-Panamericana, 2008
- Terapia ocupacional en salud mental : teoría y técnicas para la autonomía personal. Coordinadores, Oscar Sánchez Rodríguez, Begoña Polonio López, Mariel Pellegrini Spangenberg. Madrid, Editorial Médica Panamericana, 2012
- Viader Vidal, Bàrbara: ¿Por qué me siento diferente? : guía pedagógica para comprender la integración sensorial y el desorden en el proceso sensorial. 3ª ed. Barcelona, Miret, 2013